

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Географические науки включают в себя знания по многим дисциплинам учебного плана, объединяя фундаментальные основы мира. Изучая данные науки можно получить выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.

Программа дополнительного образования «Мир вокруг» разработана по общеинтеллектуальному направлению развития личности, позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить более глубокие и прочные знания по географии. Особенностью работы по данной программе является организация познавательной деятельности учащихся в игровой форме.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на базе образовательного учреждения МОБУ «Шипуновская СОШ №1» Шипуновского района Алтайского края.

**Направленность (профиль) программы**

Программа и учебно-методический комплекс позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности и информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний прирое в повседневной жизни.

**Правовой основой программы являются следующие документы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Актуальность д**анной программы обусловлена тем, что учащиеся расширяют свои знания о физической географии материков и океанов, учатся самостоятельно познавать мир вокруг. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе нашей планеты.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания окружающем мире, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки

**Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг» адресована обучающимся 11-12 лет. Условия набора детей в коллектив - принимаются все желающие.

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 34 часа в год (недельная нагрузка 2 часа в неделю).

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий***:*

Занятия учебной группы проводятся: - 2 часа в неделю. Продолжительность занятия 40 минут , перемена и 40 минут с обязательным применением физминуток.

**Количество обучающихся в группе:** 8-12 человек

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

***Цель:***развитие познавательной мотивации обучающихся, формирование их ценностного отношения к науке, знанию, исследовательской деятельности через познание многообразия географических наук.

***Задачи***:

1. Расширять и углублять знания обучающихся по географии.

2. Развивать у учащихся интерес к предмету, любознательность, творческие способности.

3. Формировать умение самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

4. Формировать навыки исследовательской, проектной социально- направленной деятельности.

5. Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями, сверстниками и младшими школьниками при подготовке и проведении научно- познавательных занятий, проектов, акций.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Учебный план ( 68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** |  |  | **Кол-**  **во**  **часов** |
| **Теоретические знания** | **Виды практической деятельности** |
| 1 | Подвижная твердь - литосфера | Знать геологическое летоисчисление; происхождение материков и причины горообразования | Индивидуальная или групповая творческая работа | 6 |
| 2 | Мастерская климата - атмосфера | Знать климатообразующие факторы; движения ВМ | Индивидуальная или групповая творческая работа | 6 |
| 3 | Синяя бездна - Мировой океан | Знать биологическое разнообразие Мирового океана и свойства его вод | Индивидуальная или групповая творческая работа | 8 |
| 4 | Живой механизм - географическая оболочка | Знать законы географической оболочки | Индивидуальная или групповая творческая работа | 6 |
| 5 | Материк коротких теней - Африка | Знать разнообразие природы Африки; объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в Африке | Индивидуальная или групповая творческая работа | 6 |
| 6 | Маленький великан - Австралия | Знать разнообразие природы Австралии;  объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии | Индивидуальная или групповая творческая работа | 8 |
| 7 | Холодное сердце - Антарктида | Знать разнообразие природы Антарктиды;  объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в Антарктиде | Индивидуальная или групповая творческая работа | 8 |
| 8 | Материк чудес – Южная Америка | Знать разнообразие природы Южной Америки;  объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в Южной Америке | Индивидуальная или групповая творческая работа | 8 |
| 9 | Знакомый незнакомец – Северная Америка | Знать разнообразие природы Северной Америки;  объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в Северной Америке | Индивидуальная или групповая творческая работа | 8 |
| 10 | Музей природы - Евразия | Знать разнообразие природы Евразии;  объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в Евразии | Индивидуальная или групповая творческая работа | 4 |
| **ИТОГО:** | |  |  | **68** |

**3.2. Календарно-тематическое планирование творческого объединения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Форма и вид занятия.** | Кол-во часов |
| Геологическое летоисчисление | Виртуальная экскурсия | 2 |
| Рельефообразование | Беседа | 2 |
| Творческая работа учащихся по теме Литосфера | Творческие проекты | 2 |
| Климатообразующие факторы | Просмотр видеоролика, беседа | 2 |
| Движения воздушных масс | Беседа, работа и литературой | 2 |
| Творческая работа учащихся по теме Атмосфера | Коллаж | 2 |
| Свойства вод Мирового океана | Беседа, поиск информации | 2 |
| Биологическое разнообразие Мирового океана | Изучение дополнительной информации, беседа | 2 |
| Творческая работа учащихся по теме Мировой океан | Игра « Мы — знатоки географии» | 4 |
| Законы географической оболочки | Беседа, работа и литературой | 4 |
| Творческая работа учащихся по теме Географическая оболочка. | Просмотр видеоролика, беседа | 2 |
| Разнообразие природы Африки | Просмотр видеоролика, беседа | 4 |
| Творческая работа учащихся по теме Африка | Составление кроссворда | 2 |
| Разнооборазие природы Австралии | Поиск информации в сети интернет | 4 |
| Творческая работа по теме Австралия | Коллаж, составление кроссворда | 4 |
| Разнообразие природы Антарктиды | Поиск информации в сети интернет | 4 |
| Творческая работа по теме Антарктида | Составление кроссворда | 4 |
| Разнообразие природы Южной Америки | Творческие проекты | 4 |
| Творческая работа по теме Южная Америка | Просмотр видеоролика, составление кроссворда | 4 |
| Разнообразие природы Северной Америки | Поиск информации в сети интернет | 4 |
| Творческая работа по теме Северная Америка | Творческие проекты | 4 |
| Разнообразие природы Евразии | Поиск информации в сети интернет | 2 |
| Творческая работа по теме Евразия | Творческие проекты | 2 |
| **ИТОГО** |  | **68** |

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* повышение качества географических знаний и умений школьников;
* повышение интереса к предмету;
* рост самостоятельности школьников;
* приобретение умений работы с различными источниками информации;
* повышение интереса и приобретение практических навыков работы с интернет ресурсами;
* повышение общего уровня культуры школьников;

Конечным результатом освоения программы учащимся будет выполнение индивидуальной творческой работы.

**5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**Организационно - методическое и материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы будет использовано следующее обеспечение:

-компьютер , принтер, видеокамера, фотоаппарат;

-музыкальное оборудование;

-диски, видео- и аудио - кассеты;

-грамоты, дипломы, сувениры;

-методическая литература.

Достижению поставленных целей и задач будут способствовать различные **формы организации деятельности обучающихся**:

* лекция;
* беседа;
* коллаж;
* игра;
* практическая работа;
* презентация предмета, факта, явления, события;
* видеоролик;
* проектная деятельность.

**Используемые технологии и методики**:

- уровневая дифференциация;

- проблемное обучение;

- поисковая деятельность;

- информационно-коммуникационные технологии.

**6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.

2. ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.

3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.

4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

Для учителя:

1. Н. М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000

2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/

3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.

4. География:\"Раннее развитие детей\" - География детям

Сайт:http://www.danilova.ru

5. География:Все для учителя географии

Сайт:http://geo.1september.ru

6. География:Энциклопедическая библиотека.

Сайт:http://megacollection.ru