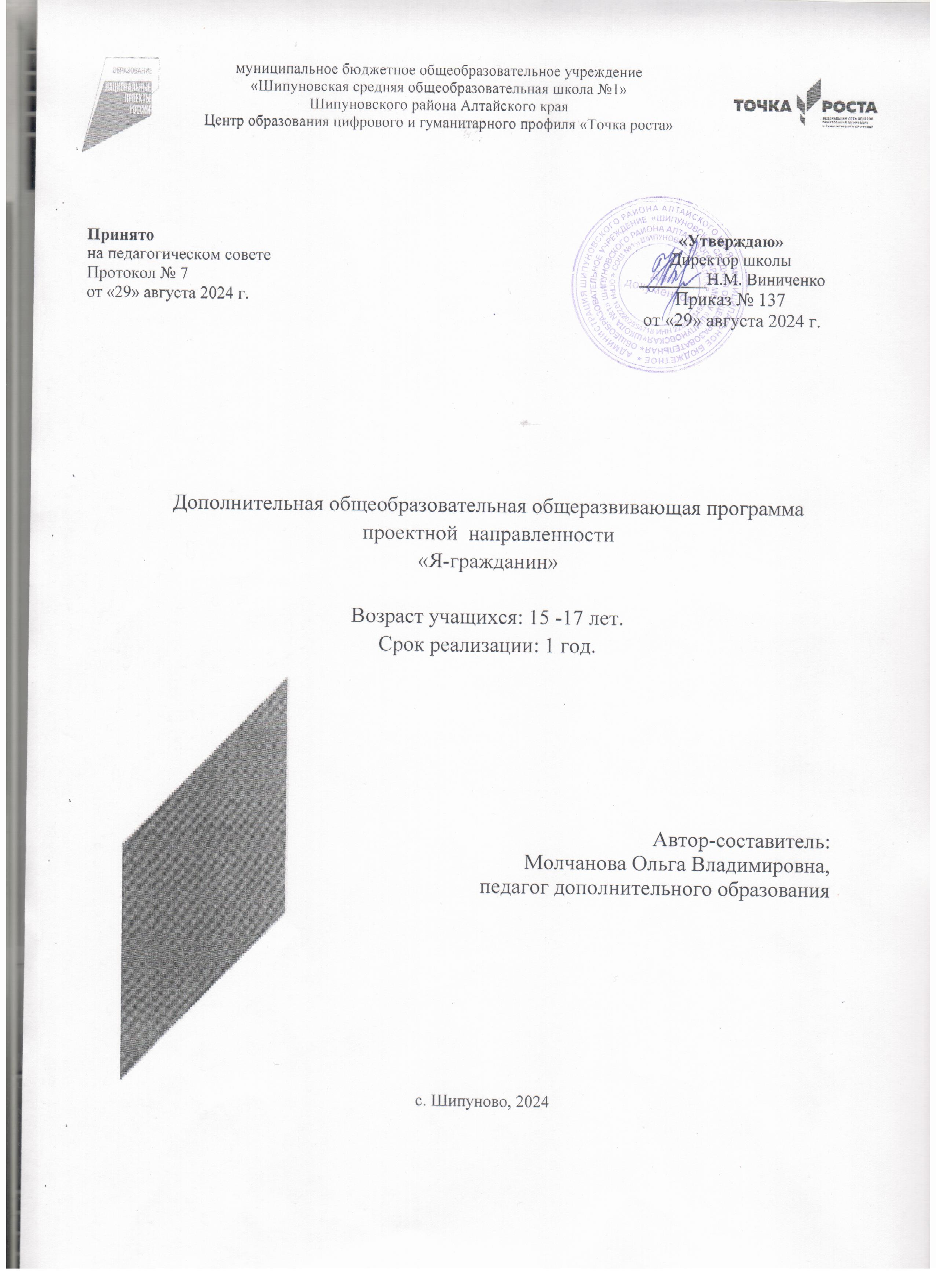
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка

2. Цель и задачи программы

3. Содержание программы

4. Планируемые результаты

5. Комплекс организационно-педагогических условий

6. Список литературы.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа составлена на основе документов:

-Федеральный закон от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации»

- . Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира.

Курс «Я- Гражданин» вводит школьника в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между социумом в условиях глобализации. Курс направлен на получение знаний в сфере социальных наук и поддерживает общеобразовательный предмет «Обществознание».

**Актуальность** данной программы обусловлена ее методологической значимостью. Программа включает в себя темы, идеи, положения, которые могут стать основой глубоких теоретических размышлений. Предусматривается материал для разнообразных форм учебных занятий. Доминантной формой является поисково-исследовательская деятельность учащихся, которая реализуется как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы.

Новизна заключается в подходе – в соединении основного, дополнительного и индивидуального образования с практической и исследовательской деятельностью обучающихся. Программа курса предполагает знакомство с теорией и практикой рассматриваемых вопросов.

Содержание курса позволяет овладеть навыком работы проектно- исследовательской деятельности, различными видами проектов и проектных продуктах, через изучение систематизации, углубление, обобщение знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право». Работа позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений.

Фундаментом курса «Я- Гражданин» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук. Основным объектом изучения является современная общественная жизнь. В связи с этим, особенностью содержания обществоведческого курса является его постоянное изменение в соответствии с переменами в социуме.

В целях успешной деятельности отбирается материал, соответствующий возрастным возможностям, их жизненному опыту и интересам, социальным потребностям, общественным требованиям.

**Форма организации**: групповая.

**Возраст обучающихся: 5. 8, 9 классы**

**Сроки реализации программы:** Реализовать данный курс планируется за 1учебный год.

**Режим занятий:** 2 часа в неделю.

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:**

Создание условий для развития личности путем формирования устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях. Активизация познавательной деятельности; повышение уровня самостоятельности учащихся в исследовательской работе через создание творческих проектов; подготовка учащихся к исследовательской работе в старшей школе и разработке более сложных проектов.

**Задачи:**

* преобразовать содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
* выявить существенные признаки социальных объектов и явлений;
* раскрыть понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
* применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
* формировать и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
* воспитывать социальную ответственность, трудолюбие и умение преодолевать трудности.
* познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
* научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта, пользоваться различными источниками информации, ресурсами, представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Курс «Я- Гражданин» построен по модульному принципу**, тремя основными темами, органически связанные друг с другом, рассчитаны на 204 часа. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

5 класс – «Наша Родина – Россия»

8 класс – «Мы – россияне»

9 класс – «Я- Гражданин»

Занятия проводятся 1 раз в неделю по два академических часа в каждой группе, это позволяет успешно организовывать работу учащихся и различные маршруты освоения предложенного содержания.

Модульные блоки:

«Наша Родина – Россия», 5 класс- «Моя Родина-Россия», «Я и мои права»

«Мы – россияне», 8 класс- «Я живу в России», «Храм науки – моя школа», «Я и семья»,

«Я и культура», «Защитники земли русской», «Я и планета Земля».

«Я- Гражданин», 9 класс- «Общество»«Духовная жизнь общества». «Человек. Познание»,

«Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право»

**Каленларно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Форма и вид занятия.** |
| **1** | Вводное занятие. От Москвы-до самых до окраин. | Виртуальная экскурсия |
| **2** | Москва-столица нашей Родины | Беседа,  творческие проекты |
| **3** | Моя малая Родина | Беседа,  творческие проекты |
| **4** | Без прошлого нет настоящего | Беседа,  защита творческих проектов |
| **5** | Россия –многонациональное государство.  Народы России | Беседа,  творческие проекты  Исследовательская работа на тему: « Моя любимая сказка (пословица,  поговорка) народов России»,«Пословицы и поговорки о Родине, дружбе и понимании народов» |
| **6** | Государственные праздники России | Беседа,  творческие проекты  Защита презентаций о государственных праздниках России |
| **7** | Гражданин России | Беседа  Диспут «Что значит быть гражданином России?» |
| **8** | Я гражданин, я ученик. | Беседа, игровая ситуация  Игра «Расскажи мне о себе». |
| **9** | Устав и традиции школы. | Творческое дело «Устав класса» |
| **10** | Государственная символика Росси (герб, флаг, гимн) | Беседа,  творческие проекты  Презентация,  видеофильм о государственных символах |
| **11** | История моей семьи | Беседа,  творческие проекты  Сочинения, составление родословной семьи |
| **12** | Я и мои права. | Беседа, игровая ситуация  1.Деловая игра «Мы разрабатываем законы».  2.Игра «Встреча с инопланетянами». |
| **13** | Право на имя | Беседа, защита проекта «Имя мое». |
| **14** | Право на семью | Беседа «Какие обязанности ты выполняешь дома». |
| **15** | Право на питание | Беседа «Хлеб всему голова».  Просмотр и обсуждение видеофильма «День живой воды». |
| **16** | Право на бесплатное образование | Беседа, Игра «Что, где, когда?». |
| **17** | Право на бесплатное медицинское обслуживание | Беседа, игровая ситуация  «Хорошее здоровье превыше всего». |
| **18** | Право на отдых | Беседа, творческие проекты Защита проекта «Семейный альбом», «Семейный досуг». |
| **19** | Право на труд | Беседа, творческие проекты. Выставка рисунков. |
| **20** | Право на пользование культурным наследством | Экскурсия |
| **20** | Мои обязанности | Беседа, игровая ситуация Рассказ о своих обязанностях |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Форма и вид занятия.** |
| 1 | Здравствуй, школа! | Беседа, игровая ситуация Исполнение любимых песен о родном крае. |
| 2 | Наша Родина – Россия. | Беседа,  творческие проекты Презентации о Родине, родном городе. |
| 3 | Государственные символы России. | Беседа, игровая ситуация Разучивание Гимна России. |
| 4 | Международный день мира. | Беседа, игровая ситуация  Конкурс плакатов к международному дню Мира. |
| 5 | Путешествие в страну Законию. Ты и закон. | Беседа, игровая ситуация  Ролевая игра «Голубоглазые и кареглазые». |
| 6 | Я гражданин, я ученик. Устав и традиции школы. | Беседа, игровая ситуация  Игра «Расскажи мне о себе». Творческое дело «Устав класса». |
| 7 | Готовим подарки первоклассникам. | Беседа, игровая ситуация  Участие в празднике «День рождения школы». |
| 8 | История страны – история семьи. | Беседа,  творческие проекты  Исследовательская работа. |
| 9 | Судьба моего родственника. | Беседа,  творческие проекты  Презентация фильма, видео ролика. |
| 10 | Профессия моих предков. | Беседа,  творческие проекты |
| 11 | Фотографии из семейного альбома. | Беседа,  творческие проекты  Фотовыставка «Я и моя семья». |
| 12 | Поход в музей | Посещение учреждений культуры  Беседа «Правила этикета». |
| 13 | Русские композиторы о защитниках Родины. | Беседа,  творческие проекты Просмотр и обсуждение видеофильма о защитниках Родины. |
| 14 | «Иной здесь видится Россия…». | Беседа,  Экскурсия в краеведческий музей. |
| 15 | Песни о земле русской. | Беседа, игровая ситуация Исполнение песен-караоке. |
| 16 | Героические страницы истории России: Ледовое побоище, Невская битва, Герои народного ополчения в борьбе с поляками в 1612 году. | Беседа,  творческие проекты, просмотр и обсуждение отрывков из  видеофильмов, конкурс сочинений «Кого сегодня можно считать героем? Могу ли я стать героем?» |
| 17 | Ветераны-земляки | Коллективное творческое дело Акция «Ветеран живёт рядом». |
| 18 | Награды Отечества. | Беседа,  творческие проекты. Защита презентаций. |
| 19 | В моей семье живёт герой. | Беседа,  творческие проекты. Защита презентаций. |
| 20 | Творческая мастерская. | Беседа,  творческие проекты  Конкурс плакатов о мире. |
| 21 | Береги природу – наш дом. | Беседа,  творческие проекты  Конкурс рисунков |
| 22 | Творческая мастерская. | Коллективное творческое дело  Цветник у школы. |
| 23 | Почему я люблю свой край. | Беседа,  творческие проекты. Защита презентаций. |
| 24 | Православный мир в России | Беседа,  творческие проекты. Защита презентаций. |
| 25 | Итоговое занятие. | Беседа,  творческие проекты. Защита презентаций. |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Форма и вид занятия.** |
| 1 | Понятие общества. Функции и общественные отношения. | Лекция с элементами беседы, с элементами практической работы |
| 2 | Общество и природа. Знакомство с понятием проект. | Лекция с элементами беседы, с элементами практической работы |
| 3 | Общество и культура. Взаимосвязь и взаимовлияние сфер общественной жизни. | Беседа |
| 4 | Социальные институты. Функции социальных институтов. | Лекции с элементами беседы, работа с источниками |
| 5 | Типология обществ. Реформа. Революция. Модернизация. | Лекция с элементами беседы, с элементами практической работы |
| 6 | Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Процессы глобализации и их противоречивость. | Лекции с элементами беседы, работа с источниками |
| 7 | Культура и духовная жизнь общества. Материальная и духовная культура. | Лекции с элементами беседы, работа с источниками |
| 8 | Знакомство с основными правилами сотрудничества | Беседа |
| 9 | СМИ и их влияние на духовную жизнь общества. | Семинар |
| 10 | Знакомство с методами создания проектов. | Беседа |
| 11 | Источники информации и работа с ними. | Беседа |
| 12 | Социальная значимость образования. Цель образования. Система образования в России. | Знакомство с методами создания проектов. |
| 13 | Религия и её роль в жизни общества. Мировые религии. Основные функции религии. | Работа с книжной литературой |
| 14 | Мораль. Нравственная культураю | Лекция с элементами беседы, с элементами практической работы |
| 15 | Индивид. Индивидуальность. Личность. Социализация и её этапы. | Знакомство с методами создания проектов. |
| 16 | Власть, её происхождение и виды. Компоненты власти | Лекция с элементами беседы, с элементами практической работы |
| 17 | .Классификация власти. Теория разделения властей. | Семинар |
| 18 | Политическая система, её структура и функции. Структурные компоненты и функции политической системы. | Работа с источниками |
| 19 | Государство и его признаки. Функции государства. | Работа с источниками |
| 20 | Формы государства. | Лекция с элементами беседы, с элементами практической работы |
| 21 | Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. | Беседа |
| 22 | Политические режимы. Типология политических режимов. | Лекции с элементами беседы, работа с источниками |
| 23 | Гражданское общество. | Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график |
| 24 | Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства. Макроэкономика и микроэкономика. | Работа с информацией в сети интернет. |
| 25 | Экономические системы. Основные типы экономических систем. Многообразие рынков. | Семинар |
| 26 | Налоги и функции налогов. Государственный бюджет. | Дискуссии |
| 27 | Рынок труда и рабочая сила. Безработица, её виды и основные причины. | Дискуссия |
| 28 | Социальные группы и их классификация. Социальная общность и её признаки. Виды социальных групп. Социальная структура. | Семинар |
| 29 | Социальный статус. Социальная роль | Решение тренировочных заданий по обществознанию. |
| 30 | Отклоняющееся поведение. Девиантное и делинквентное поведение. | Решение тренировочных заданий по обществознанию. |
| 31 | Семья и брак как социальные институты. | Решение тренировочных заданий по обществознанию. |
| 32 | Функции семьи. Виды семьи. | Лекция с элементами беседы, с элементами практической работы |
| 33 | Семья и право. Права ребенка. |  |
| 34 | Конституция Российской Федерации. Структура и содержание Конституции. |  |
| 35 | Оформление работ. |  |
| 36 | Пробная защита работ |  |
| 37 | Презентация проектов. |  |
| 38 | Итоговое занятие. |  |

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* интерес к изучению обществоведческих дисциплин в углубленной форме
* применять правовые, экономические знания в процессе решения практических задач;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные аргументы по заданной проблеме;
* раскрыть понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

**5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**Организационно - методическое и материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы будет использовано следующее обеспечение:

-компьютер , принтер, видеокамера, фотоаппарат;

-музыкальное оборудование;

-диски, видео- и аудио - кассеты;

-грамоты, дипломы, сувениры;

-методическая литература.

Достижению поставленных целей и задач будут способствовать различные **формы организации деятельности обучающихся**:

* лекция;
* беседа;
* коллаж;
* игра;
* практическая работа;
* презентация предмета, факта, явления, события;
* видеоролик;
* проектная деятельность.

**Используемые технологии и методики**:

- уровневая дифференциация;

- проблемное обучение;

- поисковая деятельность;

- информационно-коммуникационные технологии.

**6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/ А.А. Гин. – 9-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2009
2. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 204с.
3. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
4. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
5. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
6. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.
7. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета: этнографические очерки. Л. 1990.
8. Брандт М.Ю. Обществознание. Понятие и термины. – М., 2013.
9. Бодалёв А.А. Личность и общение: Избранные психологические труды. 2-е издание, перераб. М.. 1995.
10. Гофман А.Б.Мода и люди: Новая теория моды, модного поведения. М. 1994.
11. Чернышева О.А., Пазин Р.В., Ушаков П.А. Обществознание. Тематические тесты. Базовый, повышенный, высокий уровни. – Ростов-на-Дону, 2013
12. Социальные реформы в России: История, современное состояние и перспективы. СПб., 1995.
13. Социальные конфликты: Экспертиза, прогнозирование, технология разрешения. М., 1995.
14. Конституция Российской Федерации. – М.2021

***Электронные ресурсы:***

1. http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого

государственного экзамена

2. http://www.mon.ru.gov.ru – официальный сайт Министерства

образования и науки РФ

3. http://www.fipi.ru – портал федерального института педагогических

измерений

4. http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

5. http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные

стандарты второго поколения

6. http://www.elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека

7. [http://gigabaza.ru/doc/24370.html](https://www.google.com/url?q=http://gigabaza.ru/doc/24370.html&sa=D&ust=1485528790006000&usg=AFQjCNHWFSIaoNzOzEsSnOVh7eHwWOJKSQ)- Программа «Учусь создавать проект»