

**Пояснительная записка**

***Актуальность***

      Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельного поиска в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для решения различных проблем. Важным становится воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

    Государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить перспективы, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

     Программа «Я- исследователь» предназначена для внеурочной деятельности обучающихся средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование организаторско-деятельностных качеств обучающихся: способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умения ставить цель и организовать ее достижение, творческих качеств.

      Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно  ориентированный,  деятельностный подходы.

***Цель программы:***развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности.

***Задачи:***

1. дать знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
2. помочь обучающимся овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
3. сформировать основные компетенции: ценностно-смысловую, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную;
4. создать оптимальные условия для развития и реализации способностей обучающихся;
5. сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширить общий кругозор;
6. развивать опыт творческой деятельности;
7. развивать опыт взаимодействия, сотрудничества.

***Методы и средства педагогической диагностики***

* Наблюдение
* Тестирование
* Анкетирование

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на год обучения из расчёта 4 часа в неделю – 136 часов

***Реализация программы предусматривает***

* Обобщение результатов
* Формирование банка данных

    Главным ориентиром результативности программы станет показатель участия школьников в научно-практических конференциях,  интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

В основу исследовательской деятельности учащихся могут быть положены технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

* технология развивающего обучения;
* технология индивидуализации обучения;
* личностно-ориентированная технология;
* компетентностного и деятельностного подхода.

***Формы организации обучения***

* Индивидуальная
* Групповая
* Коллективно – творческое дело

***Планируемые результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса:***

***Личностные*** универсальные учебные действия

**У обучающегося будут сформированы**:

-        положительное отношение к исследовательской деятельности;

-        широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-        интерес к новому содержанию и новым способам познания;

-        ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-        способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования**:

-        внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

-        выраженной познавательной мотивации;

-        устойчивого интереса к новым способам познания;

-        адекватного понимания причин у спешности / неуспешности исследовательской деятельности;

-        морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

***Регулятивные*** универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:**

-        принимать и сохранять учебную задачу;

-        учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-        планировать свои действия;

-        осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-        адекватно воспринимать оценку учителя;

-        различать способ и результат действия;

-        оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

-        вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-        выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

-        проявлять познавательную инициативу;

-        самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

-        преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-        самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Познавательные*** универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:**

-        осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-        использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-        высказываться в устной и письменной формах;

-        ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-        владеть основами смыслового чтения текста;

-        анализировать объекты, выделять главное;

-        осуществлять синтез (целое из частей);

-        проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-        устанавливать причинно-следственные связи;

-        строить рассуждения об объекте;

-        обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-        подводить под понятие;

-        устанавливать аналогии;

-        оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-        видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-        осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-        фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-        осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-        строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-        оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-        использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные***универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:**

-        допускать существование различных точек зрения;

-        учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-        формулировать собственное мнение и позицию;

-        договариваться, приходить к общему решению;

-        соблюдать корректность в высказываниях;

-        задавать вопросы по существу;

-        использовать речь для регуляции своего действия;

-        контролировать действия партнера;

-        владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

-        учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-        аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-        с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-        допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-        осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-        адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Ожидаемые результаты** освоения программы.

Обучающийся будет **знать**:

* основные особенности и условия проведения исследовательской работы, структуру учебно-исследовательской деятельности;
* основное отличие цели и задач, объекта и предмета исследования,
* общие правила защиты проекта; правила оформления реферата;
* способы хранения информации;
* что такое социологический опрос, микроисследование;
* что такое учебное сотрудничество;
* способы преодоления трудностей в реализации проектов.

Обучающийся будет **уметь**:

* самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
* пользоваться библиотечными ресурсами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, сетью ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации об объектах
* выбирать пути решения задачи исследования;
* составлять план действий совместного коллективного исследования;
* адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
* презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

**Планируемые результаты**

*Предметные результаты* –  конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников средней школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

* умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
* коммуникативных и информационных умений;

Обобщенный результат образовательной деятельности средней школы как итог реализации общественного договора фиксируется в **портрете ее  выпускника:**

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

***Формы и виды контроля***

   В качестве подведения  итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

* выставки творческих работ учащихся;
* мини – конференции по защите исследовательских проектов;
* школьная научно – практическая конференция«Первые шаги в науку»;
* районная конференция «Село моё родное»

**Содержание программы**

**Раздел 1.Теоретические вопросы исследовательской деятельности – 72 часа**

Тема 1.1. -1.2 *Научные исследования и наша жизнь.* Организация занятий, общие требования к учащимся. Беседа о научных исследованиях и их влияние на современную жизнь. Экскурсия в библиотеку.

Тема 1.3-1.4.*Что такое исследование? Цели и задачи научного общества. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности*. Просмотр видеофильма

Тема 1.5-1.6 *Методы исследования.*Знакомство с различными методами и приёмами исследования.

Тема 1.7-1.8.*Повторение сведений о различных методах и приёмах исследования*

Тема 1.9-1.10. *Наблюдение и наблюдательность.* Разница между понятиями «наблюдение» и «наблюдательность». Краткая экскурсия на школьный двор.

Тема 1.11-1.12.*Наблюдение – один из методов исследования.* Практическая работа  «Словари».

Тема 1.13-1.14. *Знакомство с понятием эксперимент*. Что такое эксперимент?  Какие бывают эксперименты.

 Тема 1.15. *Эксперимент – познание в действии.*   Эксперимент со словом. Работа со словарями и ЭОР.

Тема 1.16-1.17. *Понятие «гипотеза».* Как выработать гипотезу при организации исследования. Учимся вырабатывать гипотезы.

Тема 1.18-1.19. *Гипотезы и провокационные идеи.* Выдвижение провокационных идей. Работа с ЭОР.

Тема 1.20-1.21. *Учимся высказывать суждения*. Что такое суждение. Построение цепочки доказательств.

Тема 1.22.-1.23 *Анализ и синтез*. Работа с понятиями «анализ», «синтез». Сравнительный анализ слов из одной тематической группы.

Тема 1.24. *Что такое определение*? Как давать определения понятиям?  Какие бывают определения (назначение, форма, размер, цвет и т.д.)

Тема 1.25-1.26. *Понятие «классификация». Как правильно классифицировать*. По каким признакам классифицируются слова, понятия.

Тема 1.27. *Повторение понятия «определение».* Признаки классификации слов. Работа со словарём синонимов.

Тема 1.28.-1.29. *Учимся делать умозаключения и выводы*. Работа с понятиями «умозаключение», «вывод». Речевые клише при формулировке вывода.

Тема 1.30.-1.31. *Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное*. Слова, помогающие сформулировать вопрос (что, кто, когда, где, зачем, почему…). Определяемое слово. Главная информация, второстепенная информация (примеры).

Тема 1.32-1.35. *Понятия «схема», «алгоритм».* Как делать схемы? Виды схематичного изображения. Чтение информации по схеме. Практическая работа по составлению схем.

Тема 1.36-1.37. *«Книга – к мудрости ступенька».* Как работать с книгой? Содержание книги. Книги – энциклопедии и словари. Правила работы с книгой.

Тема 1.38-1.39.*Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.* Практическая работа по карточкам, со словарями. Работа с поэтическими текстами А.Фета, Ф. Тютчева, С. Есенина.

Тема 1.40.-1.41 *Наблюдение и экспериментирование*. *Практическая работа с текстами художественных произведений.* Формирование умения уверенно пользоваться различными источниками информации.

Тема 1.42-1.43 *Понятие «парадокс», многозначность слова*. Что такое парадоксы? Доказательство  положения, резко расходящиеся с общепринятым. Практикум «Учимся высказывать противоречия.

Тема 1.44-1.1.47 *Основные логические операции.*  Практическая работа по составлению алгоритма действий при работе со словом, текстом.

Тема 1.48-1.49 *Искусство задавать вопросы*. Определение предмета исследования. Выработка цели и задач исследования, гипотез. Вопросы исследования. Практическая работа  «Зачем это нужно…»

Тема 1.50. *Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.* Модели слов, словоформы, группы слов, понятия. Эксперимент со словом.

Тема 1.51-1.52. *Формулирование целей, задач исследования, гипотез.* Вопросы исследования. Практическая работа  «Зачем это нужно…»

Тема 1.53-1.54. *Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Игра «У меня есть идея:…!».* Работа в группах с текстами «Найди главное». Учимся приводить примеры.

Тема 1.55-1.56. *Ассоциация и аналоги.* Понятие «ассоциация», «аналог». Практическая работа со словарём синонимов, фразеологизмов. Игра «Подбери похожее слово».

Тема 1.57-1.58. *Суждения, умозаключения, выводы*. Практическая работа «От примеров к выводам». Разработка речевых клише.

Тема 1.59-1.62. *Искусство делать сообщения.* Повторение правил оформления доклада, реферата. Практическая работа по оформлению титульного листа, библиографического списка.

Тема 1.63-1.66. *Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы. Композиция представления продукта деятельности*. Практическая работа  «Правильно произноси звуки и слова». Работа над выразительностью речи.

Тема 1.67-1.68. *Как планировать исследования и проекты?* Чем отличается проект от исследования. Планирование деятельности. Этапы работы над проектом. Этапы исследования. Разработка плана.

Тема 1.69.-1.72. *Как сделать сообщение о результатах исследования.* Доклад. Реферат. Творческий проект (продукт). Исследовательская работа. Композиция представления продукта деятельности.

**Раздел 2.Исследовательская деятельность – 44 часов**

Тема 2.1-2.2. *Как выбрать тему собственного исследования. Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе.*

Тема 2.3-2.6. *Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований по теме «Топонимия».* Этапы работы.  Планирование деятельности на каждом этапе. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила представления результатов работы

Тема 2.7-2.8. *Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований по теме «Топонимия».*  Поиск информации о местных топонимах в библиотечном фонде, сети ИНТЕРНЕТ, в районном музее. Практикум по исправлению ошибок в исследовательских работах обучающихся.

Тема 2.9-2.10. *Семинар «Топонимия моего района». Выступление обучающихся с краткими докладами по теме.* Обсуждение наиболее понравившихся докладов. Практикум по исправлению ошибок в устных выступлениях.

Тема 2.11-2.12 Оформление результатов исследования.  *Практикум по исправлению ошибок в оформлении работ обучающихся.*

Тема 2.13-2.14 *Коллективная игра-исследование «Этимология различных слов».* Практическая работа с этимологическим и толковым словарями. Игра «Откуда есть пошло…»

Тема 2.15-2.18. *Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме «Тайна моей  фамилии».* Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила оформления исследования.

Тема 2.20-2.23 *Экспресс-исследование «Моё имя».* Планирование деятельности на каждом этапе работы. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила представления результатов работы.

Тема 2.24-2.25. Мини-конференция по итогам экспресс-исследования. Презентация оформленных исследовательских работ на тему «Моё имя».

Тема 2.26-2.29  *Коллективное исследование «Этимология названий животных Чупинского бора».*Этапы работы. Сбор информационного материалы из разных источников. Оформление результатов проделанной работы.

 Тема 2.30-2.31*.  Оформление результатов исследования*.  Практикум по исправлению ошибок в оформлении работ обучающихся.

Тема 2.32-2.33 *Мини-конференция по итогам исследования*. Выступление с краткими докладами по теме исследования.

Тема 2.34.-2.35 *Коллективная игра-исследование «Почему так названо…».* Работа с карточками  «Географические названия». Работа с электронными энциклопедиями.

Тема 2.36-2.39 *Экспресс-исследование «Тематические коллекции слов».* Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе работы. Творческая работа  «Словарь…»

Тема 2.40-1.43. *Сообщение о собранных коллекциях*. Оформление словарей. Представление результатов своей работы.

Тема 2.44-2.45. *Мини-конференция.  Выступление обучающихся с результатами исследования.*

**Раздел 3.Мониторинг исследовательской деятельности – 20 часов**

Тема3.1-3.4.*Процедура защиты исследовательских работ в качестве зрителей.* Представление результатов своих исследований по пройденным темам. Рецензирование работ. Формирование умения правильно выражать свои мысли в устной форме.

Тема3.5-3.10. *Индивидуальная работа(подготовка к защите результатов собственных исследований).*Практикум по исправлению ошибок. Подготовка рефератов, творческих и исследовательских работ к защите на конкурсе

Тема 3.11-3.13. *Мини-конференция по итогам собственных исследований*. Представление результатов своих исследований по пройденным темам.

Тема 3.14-1.19. *Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся 5-6 классов.* Участие в конкурсах «Первые шаги в науку», «Село моё родное», дистанционных конкурсах на педагогических сайтах (сроки проведения могут сдвигаться).

**Календарно-тематическое планирование 5-6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **I.** | **Теоретические вопросы исследовательской деятельности-72ч.** | | | |
| 1-2 | Научные исследования и наша жизнь. | 2 | 2 | - |
| 3-4 | Что такое исследование? Цели и задачи научного общества. | 2 | 2 | - |
| 5-6 | Методы и приёмы исследования. | 2 | 2 | - |
| 7-8 | Повторение сведений о различных методах и приёмах исследования | 2 | 1 | 1 |
| 9-10 | Наблюдение и наблюдательность | 2 | 1 | 1 |
| 11-12 | Наблюдение – один из методов исследования. | 2 | 2 |  |
| 13-14 | Знакомство с понятием эксперимент. | 2 | 2 | - |
| 15 | Эксперимент – познание в действии | 1 | 1 | - |
| 16-17 | Понятие «гипотеза». Как выработать гипотезу при организации исследования. | 2 | 2 | - |
| 18-19 | Гипотезы и провокационные идеи. | 2 | 1 | 1 |
| 20-21 | Учимся высказывать суждения | 2 | 1 | 1 |
| 22-23 | Анализ и синтез. | 2 | 2 | - |
| 24 | Что такое определение? Как давать определения понятиям? | 1 | 1 | - |
| 25-26 | Понятие «классификация». Как правильно классифицировать. | 2 | 2 | - |
| 27 | Повторение понятия «определение». | 1 | 1 |  |
| 28-29 | Учимся делать умозаключения и выводы. | 2 | 2 | - |
| 30-31 | Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное. | 2 | 1 | 1 |
| 32-35 | Понятия «схема», «алгоритм». | 4 | 2 | 2 |
| 36-37 | «Книга – к мудрости ступенька». | 2 | 2 |  |
| 38-39 | Планирование и проведение наблюдений и экспериментов. | 2 | 2 | - |
| 40-41 | Наблюдение и экспериментирование. Практическая работа с текстами художественных произведений | 2 | 1 | 1 |
| 42-43 | Понятие «парадокс», многозначность слова. | 2 | 1 | 1 |
| 44-47 | Основные логические операции. | 4 | 2 | 2 |
| 48-49 | Искусство задавать вопросы. | 2 | 1 | 1 |
| 50 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. | 1 | - | 1 |
| 51-52 | Формулирование целей, задач исследования, гипотез. | 2 | 1 | 1 |
| 53-54 | Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Игра «У меня есть идея:…!». | 2 | 1 | 1 |
| 55-56 | Ассоциация и аналоги. | 2 | 1 | 1 |
| 57-58 | Суждения, умозаключения, выводы | 2 | 1 | 1 |
| 59-62 | Искусство делать сообщения. | 4 | 2 | 2 |
| 63-66 | Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы. Композиция представления продукта деятельности. | 4 | 2 | 2 |
| 67-68 | Как планировать исследования и проекты? | 2 | 1 | 1 |
| 69-72 | Как сделать сообщение о результатах исследования. | 4 | 2 | 2 |
| ***Итого:*** | | ***72*** | ***48*** | ***24*** |
| **II Исследовательская деятельность- 44ч.** | | | | |
| 1-2 | Как выбрать тему собственного исследования. Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе. | 2 | 1 | 1 |
| 3-6 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований по теме «Топонимия». | 4 | 2 | 2 |
| 7-8 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований по теме «Топонимия». | 2 | 1 | 1 |
| 9-10 | Семинар «Топонимия моего района». Выступление обучающихся с краткими докладами по теме. | 2 | 1 | 1 |
| 11-12 | Практикум по исправлению ошибок в оформлении работ обучающихся. | 2 | 1 | 1 |
| 13-14 | Коллективная игра-исследование «Этимология различных слов». | 2 | 1 | 1 |
| 15-18 | Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме «Тайна моей  фамилии». | 4 | 2 | 2 |
| 19-22 | Экспресс-исследование «Моё имя». | 4 | 2 | 2 |
| 23-24 | Мини-конференция по итогам экспресс-исследования. Презентация оформленных исследовательских работ на тему «Моё имя». | 2 | 1 | 1 |
| 25-28 | Коллективное исследование «Этимология названий животных Чупинского бора». | 4 | 2 | 2 |
| 29-30 | Оформление результатов исследования | 2 |  | 2 |
| 31-32 | Мини-конференция по итогам исследования. | 2 | 1 | 1 |
| 33-34 | Коллективная игра-исследование «Почему так названо…». | 2 | 1 | 1 |
| 35-38 | Экспресс-исследование «Тематические коллекции слов». | 4 | 2 | 2 |
| 39-42 | Сообщение о собранных коллекциях. Оформление словарей. | 4 | 2 | 2 |
| 43-44 | Мини-конференция.  Выступление обучающихся с результатами исследования | 2 | 1 | 1 |
| ***Итого:*** | | ***44*** | ***22*** | ***22*** |
| **III** | **Мониторинг исследовательской деятельности-20ч** | | | |
| 1-4 | Процедура защиты исследовательских работ в качестве зрителей | 4 | 1 | 3 |
| 5-10 | Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований). Практикум по исправлению ошибок | 6 | 2 | 4 |
| 11-14 | Мини-конференция по итогам собственных исследований. Представление результатов своих исследований по пройденным темам. | 4 | 1 | 3 |
| 15-20 | Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся 5-6 классов | 6 | 2 | 4 |
| ***Итого:*** | | ***20*** | ***6*** | ***14*** |
| **Итого: 136** | | | **76** | **60** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности**

Кабинет является информационно-образовательной средой для реализации программы внеурочной деятельности «Я-исследователь». Его оснащение соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Техническими средствами обучения выступают: ноутбук с выходом в Интернет, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор, проекционный экран.

**Литература для педагога:**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010;
3. Малыхина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно-методическое сопровождение /Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2015.
4. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. М: Просвещение, 2013. – 96 с.;
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
6. Русский язык. 5-9 классы. Интеллектуальный марафон (познавательные игры, турниры, викторины, уроки знаний) /авт.-сост. Т.А. Курушина, В.А. Басистая, Л.В. Авдощенко, Н.Ю. Кадашникова, А.И. Жданова, Т.А. Батракова. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.
8. Шустина И.В. Кроссворды для школьников. РУССКИЙ ЯЗЫК. /Художники Янаев В.Х., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997. (Серия «Учиться надо весело»)
9. [http://detskiy-mir.net/rating.php](https://www.google.com/url?q=http://detskiy-mir.net/rating.php&sa=D&usg=AFQjCNG3e-ZDm3z-nj-A46LFC2YAHEJQmA)
10. http://[www.allbest.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.allbest.ru&sa=D&usg=AFQjCNER7y6aoOOuh8SEqAtNz2RSsyPODQ).union
11. [http://www.lib.com.ua](https://www.google.com/url?q=http://www.lib.com.ua&sa=D&usg=AFQjCNFgdEN6KLFALl1IbYkqcKBH62ZriQ)
12. [http://ru.wikipedia.org](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org&sa=D&usg=AFQjCNFcgIgpt8w3kQ3N42ld8ngdthJ5IA)
13. [http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp](https://www.google.com/url?q=http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp&sa=D&usg=AFQjCNEUAOrmsFq2Mm09s7rfCaFs_QcE1g)
14. [http://www.books.kharkov.com](https://www.google.com/url?q=http://www.books.kharkov.com&sa=D&usg=AFQjCNEu9LpayoG0JvWXRBthTzmZjSfU6w)
15. [http://www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&usg=AFQjCNHu30juw6lb8OHBrWbyZB8RoaLj7g)
16. [http://www.megakm.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.megakm.ru&sa=D&usg=AFQjCNED5EfmkfA38LONSRWMeZ2LinT99w)

**Литература для обучающихся:**

1.Энциклопедия для детей. Т.10.Языкознание. Русский язык

/ Глав. ред.Д.А.Аксенова. - М.:Аванта+, 2001.

1. <http://detskiy-mir.net/rating.php>
2. http://[www.allbest.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.allbest.ru&sa=D&usg=AFQjCNER7y6aoOOuh8SEqAtNz2RSsyPODQ).union
3. [http://www.lib.com.ua](https://www.google.com/url?q=http://www.lib.com.ua&sa=D&usg=AFQjCNFgdEN6KLFALl1IbYkqcKBH62ZriQ)
4. [http://ru.wikipedia.org](https://www.google.com/url?q=http://ru.wikipedia.org&sa=D&usg=AFQjCNFcgIgpt8w3kQ3N42ld8ngdthJ5IA)
5. [http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp](https://www.google.com/url?q=http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp&sa=D&usg=AFQjCNEUAOrmsFq2Mm09s7rfCaFs_QcE1g)
6. [http://www.books.kharkov.com](https://www.google.com/url?q=http://www.books.kharkov.com&sa=D&usg=AFQjCNEu9LpayoG0JvWXRBthTzmZjSfU6w)
7. [http://www.encyclopedia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.encyclopedia.ru&sa=D&usg=AFQjCNHu30juw6lb8OHBrWbyZB8RoaLj7g)
8. [http://www.megakm.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.megakm.ru&sa=D&usg=AFQjCNED5EfmkfA38LONSRWMeZ2LinT99w)