

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шипуновская средняя общеобразовательная школа №1»
Шипуновского района Алтайского края

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол №7 от 29.08.2024г



Н.М. Виниченко
Приказ №137 от 29.08.2024

**Положение о формах, периодичности и порядке текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Шипуново, 2024г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 3 августа 2023 года и Уставом МБОУ «Шипуновская СОШ №1» (далее – Школа).

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом гимназии, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

2. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

2.2 Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы учителем с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.3. Текущий контроль осуществляется учителем, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем с учетом образовательной программы.

2.5. Формы текущего контроля (письменный, устный, комбинированный), виды контроля (контрольные, самостоятельные, проверочные, тестовые, лабораторные, практические, творческие работы, презентации по изучаемому материалу, сочинения, изложения, диктанты, рефераты, устные и комбинированные опросы, проектная деятельность и пр), а также периодичность и количество обязательных мероприятий определяются учителем-предметником в соответствии с тематическим планированием. Данные виды работ оцениваются в соответствии с критериями оценивания (Приложение 1).

2.6. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по следующей системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Фиксация результатов текущего контроля по курсам из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, не осуществляется (безотметочная система).

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.7. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.8. Результаты текущего контроля фиксируются в электронных классных журналах.

2.9. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.10. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из электронного журнала, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

3.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

3.3. Формы промежуточной аттестации: четвертная (2-9 классы), полугодовая (10-11 классы), годовая (2-11 классы).

3.4. Отметка учащимся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости. Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо наличие: не менее трех отметок (при учебной нагрузке 1-2 ч. в неделю), не менее пяти отметок (при учебной нагрузке 3 ч. в неделю), не менее шести отметок (при учебной нагрузке 4 ч. в неделю), не менее семи отметок (при учебной нагрузке 5 и более часов в неделю). Для объективной аттестации обучающихся за полугодие необходимо наличие не менее шести отметок (при учебной нагрузке 1-2 ч. в неделю), не менее девяти отметок (при учебной нагрузке 3 ч. в неделю), не менее двенадцати отметок (при учебной нагрузке 4 ч. в неделю), не менее пятнадцати отметок (при учебной нагрузке 5 и более часов в неделю). При отсутствии учащихся на уроках количество отметок может быть уменьшено, но не менее трех (шести) за четверть (полугодие).

Четвертная (полугодовая) отметка успеваемости учащегося по учебному предмету определяется как среднее арифметическое всех текущих отметок за четверть (полугодие). При результате от 2 до 2,59 за четверть выставляется отметка «2», от 2,6 до 3, 59 – отметка «3», от 3,6 до 4, 59 – отметка «4», от 4, 6 до 5 – отметка «5».

3.5. Четвертные (полугодовые) отметки выставляются в электронный классный журнал на последней неделе соответствующего учебного периода.

3.6. В случае пропуска учащимся более 50% учебного времени по предмету за отчетный период (четверть) по уважительной (неуважительной) причине он не аттестуется. Обучающийся вправе освоить данную часть образовательной программы самостоятельно и пройти промежуточную аттестацию в сроки и форме, установленные учителем, в следующем отчетном периоде. Результат промежуточного контроля – отметка «2», «3», «4», «5».

3.7. Для учащихся, не ликвидировавших академическую задолженность по учебному предмету (учебным предметам) и оставленных на повторное обучение, аттестация за текущую четверть учебного года может быть проведена без учета посещаемости в данном классе на основании текущих отметок (не менее трех).

3.8. Фиксация результатов четвертной (полугодовой) аттестации по учебным курсам из части, формируемой участниками образовательных отношений, «зачет» / «незачет».

3.9. По итогам промежуточной аттестации за четверть (полугодие) классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о её результатах путем выставления отметок в электронные дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – предъявляется в письменной форме (уведомление) родителям (законным представителям) обучающихся (Приложение 2).

3.10. Годовая промежуточная аттестация проводится на последней неделе учебного года.

3.11. Годовая промежуточная аттестация по предметам учебного плана во 2-11 классах проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций и определяется как среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) отметок. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок, округляется до целого числа по правилам математического округления. При этом «н/а» за четверть (полугодие) считается как отметка

«2». При получении учащимся за все четверти (полугодия) «н/а» за учебный год также выставляется «н/а».

3.12. Промежуточная аттестация (четвертная, годовая) в 1 классе проводится без отметок.

3.13. Формами годовой промежуточной аттестации по курсам являются: смотр знаний, защита творческих работ, исследовательских работ, доклад, реферат, проект, контрольная работа, тест, итоговая работа и др. Работа может быть выполнена как индивидуально учеником, так и группой обучающихся. Курс считается зачтенным если обучающийся посетил не менее 50% занятий по этому курсу и выполнил итоговую работу.

3.14. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.15. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из электронного журнала, для чего должны обратиться к классному

руководителю.

3.16 Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседании педагогического совета гимназии.

4. Порядок перевода учащихся в следующий класс

4.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.4. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.5. Школа создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.6. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки определенные Школа.

4.7. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз создается комиссия.

4.8. Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Школа информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося.

5. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

5.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

5.2. По заявлению экстерна школа вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

5.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в Школе, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в Гимназию.

5.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в Школу не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 5.2 настоящего положения.

Критерии оценивания предметных результатов учащихся 1-4 классов

I. Оценка предметных результатов

1.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (систему предметных знаний),

- систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

1.2. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1.3. Система оценки предметных результатов предполагает выделение опорной системы знаний (базового уровня) достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Уровни достижения планируемых результатов	Отметка (оценка)	Критерии
Низкий уровень: - отдельные фрагментарные знания по предмету. -отсутствие систематической базовой подготовки, - -обучающимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, -имеются значительные пробелы в знаниях. Дальнейшее обучение затруднено.	2 (неудовлетворительно)	Обучающимся не решена типовая, много раз отработанная задача. Выполнил менее 65% заданий базового уровня письменной работы или менее 50% всех заданий письменной работы
Базовый уровень: освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения в следующем классе.	3(удовлетворительно)	Обучающийся 1. Знает и усвоил материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при самостоятельном воспроизведении, при ответах на видоизменённые вопросы. 2. Частично успешно решает учебно-практическую задачу (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения) 3. Выполняет не менее 65 % заданий базового уровня письменной работы или не менее 50% всех заданий письменной работы.

Повышенный уровень:	4 (хорошо)	Обучающийся
- полнота освоения планируемых результатов, сформированность интереса к данной предметной области, - решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо применить новые, получаемые в данный момент, знания; - либо прежние знания и умения, но в новой ситуации.		1. Знает весь изученный программный материал. 2. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике, в новой ситуации. 3. Частично успешно решает (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения, исправляет самостоятельно). 4. Выполняет базовую часть работы и задания повышенного уровня письменной работы, может допустить незначительные (негрубые) ошибки и недочёты, не влияющие на конечный результат.
Высокий уровень: - полнота и глубина освоения планируемых результатов, сформированность интереса к данной предметной области, - решение задачи на неизученный материал, потребовавшей: - либо самостоятельно добытых новых знаний, - либо самостоятельно приобретенных умений	5 (отлично)	Обучающийся 1. Знает, понимает, глубину усвоения всего объёма программного материала. 2. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутриспредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 2. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах без ошибок отвечает на уточняющие вопросы, соблюдает культуру речи. 3. Полностью успешное решение учебно-познавательных и учебно-практических задач (без ошибок и полностью самостоятельно). 4. Решение задачи с незначительной, не влияющей на результат ошибкой, исправленной самостоятельно. 5. Выполнение письменной работы без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета, не влияющего на конечный результат.

1.4. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе овладения опорной системой знаний (базовый уровень) (отметка «3» - удовлетворительно).

II. Критерии оценивания по учебным

предметам Учебный предмет «Русский язык»

Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме устных ответов и письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных

списываний, творческих заданий (изложений, сочинений), словарных диктантов, тестовых заданий.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки.

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Диктант.

Характеристика отметки:

«5» (отлично) - при записи под диктовку не допущено ошибок: нет пропусков, перестановок, замен букв, ошибок на изученные орфографические и пунктуационные правила, а также нет ошибок в словах с непроверяемыми написаниями, определёнными программой.

«4» (хорошо) - допустил не более 2-х ошибок.

Учащийся справился на базовом уровне:

«3» (удовлетворительно) - учащийся допустил не более 6 ошибок.

Учащийся не справился:

«2» (неудовлетворительно) - учащийся допустил более 6 ошибок.

Примечание.

При проверке диктанта учитываем повторяемость и однотипность ошибок. Повторяющейся ошибкой считается ошибка, допущенная в слове, используемом в тексте неоднократно, или в корне однокоренных слов. Две повторяющиеся ошибки и более учитываются при подсчете как одна ошибка. Однотипными считаются ошибки, связанные с применением правила, не требующего анализа семантики слов. Например, однотипными являются ошибки, допущенные в падежных окончаниях имен существительных одного и того же склонения, так как выбор написания определяется умением применять соответствующее правило. Три первые однотипные ошибки учитываются как одна, каждая следующая ошибка считается самостоятельной. При этом ошибки, допущенные в разных словах с безударной проверяемой гласной в корне слова, с проверяемой согласной в корне слова, не считаются однотипными, поскольку при определении написания каждого из слов с этими орфограммами, обучающимся необходимо провести его семантический анализ с целью подбора проверочного однокоренного слова или проверочной словоформы.

Допускается снижение отметки «за общее впечатление от работы», если: в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений; работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Грамматическое задание.

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика отметки:

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Примерное количество слов для словарных диктантов:

1 класс – 3 слова;

2 класс - 8-10 слов;

3 класс - 10-12 слов;

4 класс - 12-15 слов.

Характеристика отметки:

«5» («отлично») - без ошибок.

«4» («хорошо») - 1 ошибка.

«3» («удовлетворительно») - 2-3 ошибки.

«2» («плохо») - 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика отметки:

«5» («отлично») - работа выполнена без ошибок;

«4» («хорошо») - 1-2 исправления или 1 ошибка;

«3» («удовлетворительно») - 2-3 ошибки;

«2» («плохо») - 4 ошибки и более.

Тест.

«5» - выполнен в полном объеме, ошибки не допущены (90-100% заданий)

«4» - верно выполнено 66-89% заданий

«3» - верно выполнено 50-65% заданий

«2» - выполнено меньше 50% заданий

Творческие работы (изложения, сочинения). Изложение.

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Характеристика отметки:

«5» («отлично») - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

«4» («хорошо») - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

«2» («плохо») - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Примечание. Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения обращается внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Изложение оценивается одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Сочинение - создание небольшого текста.

Характеристика отметки:

«5» («отлично») - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

«4» («хорошо») - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" ("неудовлетворительно") - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов в главной части, не раскрыта основная мысль и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Устный ответ

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;

- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя);

- соблюдение культуры устной речи.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;

- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

- недочёты при воспроизведении изученного материала;

- соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на базовом уровне;

- умение воспроизводить изученный материал, но наблюдаются затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;

- несоблюдение отдельных правил культуры устной речи.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не знает учебный материал;

- отсутствует умение работать на уровне воспроизведения;

- затрудняется при ответах на стандартные (базовые) вопросы;

- не соблюдает основные правила культуры устной речи.

Учебный предмет «Литературное чтение»

Критерии оценивание навыка чтения младшего школьника:

Способ чтения: чтение целыми словами.

Правильность чтения: чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения.

Скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Выразительное чтение: использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

Оценивание навыка чтения вслух в 1-м классе

Общая оценка	Способ чтения	Темп чтения, при котором осознать текст	Чтение без ошибок	Осознанность чтения
"Справился"	Слоговой способ чтения	25 - 30 сл/мин	Не более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Понимание значения отдельных слов и предложений
"Не справился"	Слоговой способ чтения	Менее 25-30 сл/мин	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Непонимание значений отдельных слов и предложений.

Оценивание навыка чтения вслух в 2-4-х классах

					Т емп
--	--	--	--	--	----------

Класс	Краткая оценка	Общая оценка	Ответы по содержанию текста	Чтение с ошибками	Выразительность чтения	Чтение, при котором
						осознает основную мысль текста
2	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев	Не менее 45 сл/мин	
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 45 сл/мин	
3	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка	Не менее 65 сл/мин	
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 65 сл/мин	
4	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	Не менее 80 сл/мин	
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 80 сл/мин	

Примечание:

В требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу указано, что

в результате изучения литературного чтения ученик должен уметь читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости). Следовательно, при проверке

техники чтения производится оценивание четырех качеств навыка, и ведущим является осознанность. Цифровая отметка по технике чтения не выставляется.

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). При проверке учащиеся читают вслух не менее 1 минуты

Текущий контроль по литературному чтению:

- выразительное чтение текста;
- пересказ содержания произведения (полно, выборочно, кратко);
- выразительное чтение наизусть;
- составление простого плана;
- создание небольших устных (письменных) текстов на заданную тему;
- работа с детской книгой.

Классификация ошибок и недочетов

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Выразительное чтение текста

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- навык осознанного чтения в высоком темпе (вслух); умение выразительно читать, соблюдая интонацию, логические ударения, знаки препинания, выразительность при характеристике образов, соблюдая культуру речи;

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- навык осознанного чтения в достаточном темпе (вслух); умение выразительно читать, соблюдая интонацию, логические ударения, знаки препинания с незначительными недочётами, соблюдая выразительность при характеристике образов, учитывая жанровые особенности, соблюдая культуру речи;

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- навык осознанного чтения в низком темпе (вслух); умение выразительно читать с недочётами, без соблюдения логических ударений, интонации, без учёта жанровых

особенностей, отсутствие выразительности при характеристике образов, не соблюдая культуру устной речи;

Отметка **«Неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- отсутствие навыка осознанного чтения (вслух), не соблюдение логических ударений, интонации, допуская множественные ошибки и неточности; отсутствие выразительности при характеристике образов; неумение ориентироваться в жанровых особенностях произведений, отсутствие культуры устной речи.

Пересказ содержания произведения (полно, выборочно, кратко)

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- умение пересказывать текст, правильно передавая основное содержание текста, последовательность и полноту развития сюжета, соблюдая культуру устной речи;

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- умение пересказывать текст с незначительными недочётами, умение правильно передавать основное содержание текста, последовательность и полноту развития сюжета, соблюдая культуру речи;

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- умение пересказывать текст с недочётами, допуская неточности, неумение правильно передавать основное содержание текста, последовательность и полноту развития сюжета, не соблюдая культуру речи;

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- неумение пересказывать текст, допуская множественные неточности; неумение правильно передавать основное содержание текста, последовательность и полноту развития сюжета, отсутствие культуры речи.

Выразительное чтение наизусть

Отметка **«5»** - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка **«4»** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности, не всегда читает выразительно.

Отметка **«3»** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста, читает невыразительно.

Отметка **«2»** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Составление простого плана

Отметка **«отлично»** (5 баллов) ставится, если учащийся:

- умеет определять тему и главную мысль произведения; умеет делить текст на смысловые части, умение выделять главное, правильно передавать основное содержание частей, озаглавливать смысловые части, используя разные по виду предложения; соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- умеет определять тему и главную мысль произведения; умеет делить текст на смысловые части, умение выделять главное, передаёт основное содержание частей, допуская незначительные неточности, озаглавливать смысловые части, используя разные по виду предложения; соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- умеет определять тему, но затрудняется определять главную мысль произведения;

умеет делить текст на смысловые части, не умение выделять главное в каждой части,

передаёт основное содержание частей, допуская ошибки и неточности, затрудняется озаглавливать смысловые части, не использует разные по виду предложения; не соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не умеет определять тему, затрудняется определять главную мысль произведения; не умеет делить текст на смысловые части, не умеет выделять главное в каждой части и передавать основное содержание частей, затрудняется озаглавливать смысловые части, не использует разные по виду предложения; не соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Создание небольших устных (письменных) текстов на заданную тему.

"5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Примечание. Создание небольшого текста (сочинения) не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательная отметка за сочинение не выставляется.

Работа с детской книгой.

Отметка **«отлично»** (5 баллов) ставится, если учащийся:

-умеет определять тему и главную мысль произведения; составляет небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивает события, героев произведения, приводит примеры из произведения, различает жанры художественной литературы, высказывает оценочные суждения о прочитанном произведении; работает с различными источниками информации, умеет ориентироваться в учебной и художественной книге, знает литературные произведения по теме раздела, их жанр и особенности, знает имена писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Отметка **«хорошо»** (4 балла) ставится, если учащийся:

-умеет определять тему и главную мысль произведения; составляет небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, допуская фактические неточности, оценивает события, героев произведения, приводит примеры из произведения, различает жанры художественной литературы, допуская ошибки, высказывает оценочные суждения о прочитанном произведении; работает с различными источниками информации, умеет ориентироваться в учебной и художественной книге, знает литературные произведения по теме раздела, их жанр и особенности, знает имена писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) ставится, если учащийся:

-затрудняется определять тему и главную мысль произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, допускает фактические неточности, приводит примеры из произведения, не различает жанры художественной литературы, не высказывает оценочные суждения о прочитанном произведении; использует названные источники информации, с помощью взрослого умеет ориентироваться в учебной и художественной книге, знает литературные произведения по

теме раздела, их жанр и особенности, знает имена писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) ставится, если учащийся:

- не умеет определять тему и главную мысль произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, допускает фактические неточности, не приводит примеры из произведения, не различает жанры художественной литературы, не высказывает оценочные суждения о прочитанном произведении; не использует названные источники информации, не умеет ориентироваться в учебной и художественной книге, не знает литературные произведения по теме раздела, их жанр и особенности, не знает имена писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.)

Учебный предмет «Иностранный язык»

Оценивание репродуктивных видов речевой деятельности (тестовые задания, лексико-грамматические задания, задания на проверку понимания прочитанной или прослушанной информации, квизы).

При оценке **тестовых работ** по текущему контролю и самоконтролю используется следующая шкала оценивания (если автором теста не предусмотрена другая):

- 0-35% - недостаточный уровень (отметка «2»);
- 36-65 % - удовлетворительный результат («3»);
- 66-87 % - хороший результат (отметка «4»);
- 88-100 % - отличный результат (отметка «5»).

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте двух или трех орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при более 3-х орфографических ошибках, если они однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены до 5 орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических, если среди них имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 и более орфографических ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении отметки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку. Таким пределом является для отметки «4» 3 орфографические ошибки, для отметки «3» - 6 орфографических ошибок, для отметки «2» - 7 и более орфографических ошибок.

Чтение иноязычных текстов

Различают виды чтения с такими речевыми задачами как

- понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте (ознакомительное чтение)
- полное понимание имеющейся в тексте информации (изучающее чтение)
- нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации (просмотровое чтение).

Проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание

оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты,

умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен. Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

При оценивании продуктивных видов речевой деятельности (говорение) используются

Критерии оценки устных развернутых ответов

Основными критериями оценки говорения следует считать:

- соответствие теме
- достаточный объем высказывания
- разнообразие языковых средств

Монологическое высказывание (рассказ, описание)

Отметка «5» ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, редкие незначительные грамматические ошибки не мешают коммуникации, лексика адекватна ситуации. Объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном году обучения. Речь звучит в естественном темпе, эмоционально окрашена, в ней имеют место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Отметка «4» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употребляются правильно. Однако были сделаны отдельные грамматические и/или лексические ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен / речь учащегося неоправданно прерывиста. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских или французских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена.

Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания не достигает нормы. Ученик делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. В некоторых местах нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не окрашена эмоционально. Темп речи замедлен.

Отметка «2» ставится ученику, если он не справляется/только частично справляется с решением коммуникативной задачи. Высказывание небольшое по объему (не соответствует требованиям программы). Наблюдается узость вокабуляра. Отсутствуют элементы собственной оценки. Учащийся допускает большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушают общение, в результате чего очень трудно или невозможно понять речь учащегося.

Диалогическое высказывание

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с коммуникативной задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который решает коммуникативную задачу, правильно употребив при этом языковые средства. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. В речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решает коммуникативную задачу, но

произносимые в ходе диалога реплики несколько сбивчивы. В речи имеют место паузы,

связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решает коммуникативную задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывают у него затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением коммуникативной задачи. Затрудняется ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась, коммуникативная задача не решена.

Примечание

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Учебный предмет

«Математика» Оценивание

письменных работ Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Контрольная работа, проверочная и самостоятельная работа

Отметка «5» - ставится за 99-100% правильно выполненных заданий.

Отметка «4» - ставится за 90-98% правильно выполненных заданий

Отметка «3» - ставится за 60-89% правильно выполненных заданий

Отметка «2» - ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Математический диктант.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» - вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» - выполнена неверно 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка «3» - выполнено неверно 1/4 часть примеров от их общего числа.

Отметка «2» - выполнено неверно 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Отметка "5" - ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Отметка "4" - ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Отметка "3" - ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Отметка "2" - ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Устный ответ

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя);
- соблюдение культуры устной речи.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- недочёты при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на базовом уровне;
- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- несоблюдение отдельных правил культуры устной речи.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не знает учебный материал;
- отсутствует умение работать на уровне воспроизведения;
- затрудняется при ответах на стандартные (базовые) вопросы;
- не соблюдает основные правила культуры устной речи.

Учебный предмет «Окружающий мир»

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Примечание:

Для контроля и оценки знаний и умений по окружающему миру используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени(тестирование), а также самостоятельные практические работы, проекты.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед- проверка осознанности усвоения учебной программы, это. определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Устный опрос.

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
 - умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
 - умение применять полученные знания в новой ситуации;
 - отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя);
 - соблюдение культуры устной речи.
- Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:
- знание основного учебного материала;
 - умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
 - недочёты при воспроизведении изученного материала;

-соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне минимальных требований;
- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение отдельных правил культуры устной речи.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание.

«5» (отлично). Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства, полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Высказывания мысли своими словами, приведение собственных примеров из жизненного опыта, использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

«4» (хорошо). Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Отсутствие высказывания мысли своими словами, отсутствие приведения собственных примеров из жизненного опыта. Использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

«3» (удовлетворительно). Ученик не дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства, отсутствует полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Высказывания мысли своими словами, отсутствует приведение собственных примеров из жизненного опыта, использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

«2» (неудовлетворительно). Ученик не дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства, отсутствует полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Отсутствует высказывание мысли своими словами, отсутствует приведение собственных примеров из жизненного опыта, отсутствует использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение.

«5» (отлично) Умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм.

«4» (хорошо) Умение учащегося обобщить полученные знания, используя наводящие вопросы, стремление установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретённые знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм.

«3» (удовлетворительно) Отсутствие умения учащегося обобщить полученные знания, используя наводящие вопросы, стремления установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, умение использовать приобретенные знания в стандартной ситуации без применения схем, таблиц, диаграмм.

«2» (неудовлетворительно) Отсутствие умения учащегося обобщить полученные знания, неумение использовать наводящие вопросы, неумение установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, неумение использовать приобретенные знания в стандартной ситуации, неумение применения схем, таблиц, диаграмм.

Письменный опрос

Тестирование (тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания).

«5» - выполнен в полном объёме, ошибки не допущены (90-100% заданий)

«4» - верно выполнено 66-89% заданий

«3» - верно выполнено 50-65% заданий

«2» - выполнено меньше 50% заданий

Самостоятельные практические работы

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Проект.

«5» (отлично)

-Работа свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь учителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного;

- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;
- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы, работа доведена до конца и представлена слушателям;
- продемонстрированы навыки оформления проектной работы.

«4» (хорошо)

- работа свидетельствует о способности с опорой на помощь учителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания, изученного;

- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, через наводящие вопросы учителя;
- продемонстрированы навыки с опорой на помощь определения темы и планирования работы,
- работа доведена до конца и представлена слушателям;
- продемонстрированы начальные навыки оформления проектной работы.

Примечание. *Отрицательные отметки за проектную деятельность не выставляются. Ученику даётся возможность доработать, исправить ошибки и недочёты.*

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

- формализованные требования (баллы, отметки) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Уроки по курсу ОРКСЭ – безотметочные.

- для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, фронтальные опросы, тестовые задания различных видов. Подходы к оцениванию могут быть представлены оцениванием по системе «зачет-незачет», вербальным поощрением, похвалой, одобрением, интересом одноклассников и членов семьи к результатам деятельности.

- основой оценки образовательных достижений, выявления и развития творческих способностей учащихся, произведения самооценки и самопроверки выступает использование технологии портфолио.

- оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

- оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.

- по ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

- по ОРКСЭ домашние задания задаются только в виде творческих (нарисовать рисунок, написать сочинение, подготовить доклад и т.д.)

- безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Критерии оценок за выполнение творческой практической работы (рисунок, аппликация, скульптура, декоративно-прикладное изделие и пр):

Отметка «5» ставится, если:

1. Безошибочно и аккуратно выполнена работа.
2. Работа выполнена самостоятельно.
3. Чётко выделено использование в композиции контраст цвета, света, тени, ритма, динамики, гармоничное сочетание цветов, яркости, звучности цвета, гибких изящных линий.
4. Верно решена композиция рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения.
5. Умело подмечена и передана в изображении наиболее характерное.

Отметка "4" ставится, если:

1. Безошибочно и аккуратно выполнена работа, но ученик допускает неточности в выполнении работы.
2. Чётко выделено использование в композиции контраст цвета, света, тени, ритма, динамики, гармоничное сочетание цветов, яркости, звучности цвета, гибких изящных линий.
3. Работа выполнена самостоятельно
4. Умело подмечено, но не совсем точно передано в изображении наиболее характерное.

Отметка "3" ставится, если:

1. Недостаточно аккуратно выполнена работа (восприятие формы, конструкции, величины, цвета предметов в пространстве).
2. Нечётко выделено использование в композиции контраст цвета, света, тени, ритма, динамики, гармоничное сочетание цветов, яркости, звучности цвета, гибких изящных линий.
3. Отсутствует гармоничное сочетание цветов, оттенков.
4. Работа выполнена с помощью учителя.

Отметка "2" ставится, если:

1. Грубо выполнена работа.
2. Работа не выполнена.

Критерии оценивания самостоятельно подготовленных сообщений, докладов:

- отбор, систематизация материала в соответствии с темой, заданием;
- разнообразие источников информации;
- выразительный устный рассказ;
- краткость изложения в соответствии с ограничением времени;
- подробные ответы на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

Учебный предмет «Музыка»

Для оценки достижений обучающихся в 1-м классе используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие балльного оценивания знаний обучающихся), обучение является безотметочным.

Общие критерии оценки.

1. Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.
2. Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться, прежде всего, ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.
3. Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Примечание:

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

Критерии оценки устных ответов.

Отметка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценки творческих работ.

«5» (отлично). Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства, полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Высказывания мысли своими словами, приведение собственных примеров из жизненного опыта, использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

«4» (хорошо). Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Отсутствие высказывания мысли своими словами, отсутствие приведения собственных примеров из жизненного опыта. Использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

«3» (удовлетворительно). Ученик не дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства, отсутствует полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Высказывания мысли своими словами, отсутствует приведение собственных примеров из жизненного опыта, использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

«2» (неудовлетворительно). Ученик не дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства, отсутствует полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Отсутствует высказывание мысли своими словами, отсутствует приведение собственных примеров из жизненного опыта, отсутствует использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Слушание музыки.

Отметка «5»:

дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Отметка «3»:

ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2»:

ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Примечание:

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

-степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

-самостоятельность в разборе музыкального произведения;

-умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Хоровое пение.

«5» (отлично):

-знание мелодической линии и текста песни;

-чистое интонирование и ритмически точное исполнение;

-выразительное исполнение.

«4» (хорошо):

-знание мелодической линии и текста песни;

-в основном чистое интонирование, ритмически правильное;

-пение недостаточно выразительное.

«3» (удовлетворительно):

-допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;

-неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;

-пение невыразительное.

«2» (неудовлетворительно):

-исполнение неуверенное, фальшивое.

Примечание:

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий предварительно проводится индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны, учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса.

Учебный предмет «Труд (Технология)»

Устный опрос.

Отметка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Графические задания и лабораторно-практические работы.

Отметка «5» ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся, не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Практические работы учащихся.

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, **или** работа не выполнена.

Проект (коллективный, обучающий).

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Учебный предмет «Физическая культура» Общая классификация ошибок:

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. Которые искажают технику движения;
2. Влияют на качество и результат выполнения упражнения:

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. Ошибки, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного.

старт не из требуемого положения;

2. Отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

Недочетами являются:

ошибки, которые не влияют на качество и результат выполнения. К ним в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Уровень сложности контрольных тестов и зачетов от урока к уроку возрастает. Время, отводимое на выполнение физических упражнений, определяет учитель самостоятельно в зависимости от особенностей детей класса и составляет от 10 до 20 минут. Последнее задание перед сдачей теста или зачета, как правило, на повторение ранее изученного материала. Учитель может по своему усмотрению исключить это задание или дать его как дополнительное.

Учителю предоставляется право самостоятельного выбора времени проведения теста на уроке, продолжительности теста или контрольного норматива.

В силу возрастных особенностей детей начальных классов оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба, лыжная подготовка, подвижные игры) оценка может быть выставлена за двигательные действия.

Глава 1. Легкая атлетика.

Критерии оценок за контрольные упражнения

комплексная программа физического воспитания. Программы образовательных учреждений. 1-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений, В.И.Лях, А.А.Зданевич. 7 издание, Москва «Просвещение» 2010 программы по физической культуре

1 класс

Упражнения	Мальчики		Девочки
------------	----------	--	---------

	5	4	3	5	4	3
Бег 30 м (сек)						
Кросс 1000 м. (мин., сек.)	без времени			без времени		

2 класс

Упражнения	Мальчики			Девочки		
Бег 30 м, с	,4	,0	,1	,6	,2	,3
Бег 1.000 метров	без учета времени					
Прыжок в высоту способ перешагивания, см	0	5	0	0	5	0
Метание теннисного мяча, м	8	3	0	3	0	

3 класс

Упражнения	Мальчики			Девочки		
Бег 30 м, с	,1	,7	,8	,3	,7	,0
Бег 1.000 метров	без учета времени					
Прыжок в высоту способ перешагивания, см	5	0	5	5	0	5
Метание теннисного мяча, м	0	5	0	5	0	

4 класс

Упражнения	Мальчики			Девочки		
Бег 30 м, с	,0	,5	,6	,2	,5	,6
Бег 1.000 метров, мин	,50	,10	,50	,10	,30	,50
Прыжок в высоту способ перешагивания, см	0	5	0	0	5	0
Метание теннисного мяча, м	1	8	5	8	5	2

Критерии оценок за тесты:

Уровень физической подготовленности учащихся 7-10 лет

- комплексная программа физического воспитания. Программы образовательных учреждений. 1-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений, В.И.Лях, А.А.Зданевич. 7 издание, Москва «Просвещение» 2010 программы по физической

культуре:

п/п	№ физическое способности	Формальное упражнение (тест)	Контр В	Уровень									
				Мальчики					девочки				
				Низкий	Низ	Средний	Средний	Высокий	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Высокий
1	короткие	См, с	Бег 30	7	7,5 и	7,3-	5,6 и	7,6 и	7,	менее	5,8, и		
				8	7,1	6,2	5,4	7,3	7,		5,6		
				9	6,8	6,0	5,1	7,0	6,		5,3		
				1	6,6	5,7	5,0	6,6	6,		5,2		
			0			5,6							
2	координационные	Качественный бег 3х10 м, с	Челно бег	7	11,2	10,8	9,9 и	11,7	11		10,2 и		
				8	10,4	10,0	9,1	11,2	10		9,7		
				9	10,2	9,9	8,8	10,8	10		9,3		
				1	9,9	9,3	8,6	10,4	10		9,1		
			0			9,0							
3	короткие	См, с	Прыжок в длину с места,	7	100	115	155 и	90 и	11		150 и		
				8	110	125	165	100	12		155		
				9	120	130	175	110	13		160		
				1	130	140	185	120	14		170		
			0			160							
4	быстрота	В 6-минутный бег, м	6-минутный бег, м	7	700	730	1100	500 и	60		900 и		
				8	750	800	1150	550	65		950		
				9	800	850	1200	600	70		1000		
				1	850	900	1250	650	75		1050		
			0			0-1050							
5	гибкость	Гибкость	Наклоны вперед	7	1 и	3-5	9 и	2 и	6-		11,5 и		
				8	1	3-5	7,5	2	6-		12,5		
				9	1	3-5	7,5	2	6-		13,0		
				1	2	4-6	8,5	3	7-		14,0		
			0										
6	гибкость	Сгибание	Подтягивание	7	1	2—	4 и						
				8	1	2—	4						
				9	1	3—	5						
				1	1	3—	5						
			0										
				7				ниже	2 и	4	12 и		
				8					3	—8	6	14	

	ладине					3	—10		
	из	9						7	16
	виса лежа,						—11		
	кол-	1				4		8	18
	во раз 0						—13		
	(дево								
	чки)								

Критерии оценок за устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Полно, осознано и правильно раскрыл содержание материала в объеме программы и учебника;
2. Самостоятельно и уверенно рассуждает, использует знания из личного опыта и опыта других людей;
3. Рассказ строит логически последовательно грамотно.
4. Четко и правильно дает определения и раскрывает содержание понятий.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Раскрыл основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;
2. В основном правильно дал определения понятий;
3. Умеет самостоятельно выделять главное в изученном материале; на основании примеров обобщать, делать выводы.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но изложил фрагментарно, не всегда последовательно;
2. Определения понятий недостаточно четкие;
3. Допускает ошибки и неточности в использовании терминологии;

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не раскрыл основное содержание учебного материала;
2. Не дал ответы на дополнительные вопросы учителя;
3. При проверке выполнения домашнего задания не ответил не на один из вопросов;
4. Допускает грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии.

Глава 2. Подвижные игры. Подвижные игры с элементами баскетбола.

Критерии оценок за двигательные действия:

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил упражнение в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно;
2. Показал знание правил игры;
3. Показал умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения результатов в игре.

Отметка «4» ставится, если ученик:

2. Выполнил упражнение в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно;
3. В играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Выполнил упражнение правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки;
2. В играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Выполнил упражнение неправильно, с грубыми ошибками;
2. В играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.
3. Отказался играть.

Критерии оценок за устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое, полное знание и понимание всего объема программного материала.
2. Умеет выделять главное в изученном, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами. Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных определений и понятий; допускает незначительные ошибки и недочеты при определении понятий, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях.
2. Применяет полученные знания на практике
3. Не обладает достаточным навыком работы с учебником, (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала (например, определения понятий даёт с помощью наводящих вопросов учителя);
2. Материал освоил несистематизированно, фрагментарно;
3. Допускает ошибки и неточности в использовании терминологии, определения понятий дает самостоятельно, но недостаточно четко;

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не

может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 5. Полностью не усвоил материал.
6. Отказался отвечать.

Глава 3. Гимнастика

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. Искажающие основу техники двигательного действия;
2. Невыполнение общей детали техники;

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. Неточное выполнение детали, ведущее к снижению эффективности действия.

Недочётами являются:

Ошибки, возникающие эпизодически, как правило, по субъективным причинам.

Критерии оценок за тесты:

Комплексная программа физического воспитания. Программы образовательных учреждений. 1-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений, В.И.Лях, А.А.Зданевич. 7 издание, Москва «Просвещение» 2010 программы по физической культуре:

1 класс

Тест	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Подтягивание в висе (раз)	4	2	1			
Подтягивание в висе лёжа (раз)					8	2
Наклон вперёд из положения сидя, (см)	9	8	1		6	2

2 класс

Тест	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на перекладине						
Подтягивание в висе лёжа (раз)				4	6	
Наклон вперёд из положения сидя, (см)	,5			2,5		

3 класс

Тест	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на перекладине						
Подтягивание в висе лёжа (раз)				5	2	0
Наклон вперёд из положения сидя, (см)	,5			3,0		

4 класс

Тест	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на перекладине						
Подтягивание в висе лёжа (раз)				8	5	2

Наклон вперёд из положения сидя, (см)	,5			4,0		
---------------------------------------	----	--	--	-----	--	--

Критерии оценок за тестовую работу

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил упражнения без ошибок и недочетов,
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил упражнение или комбинацию из гимнастических элементов верно, но допустил одну грубую ошибку или одну негрубую ошибку и недочёт, или две негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Выполнил простое упражнение верно;
2. При выполнении всей гимнастической комбинации допустил:
 - не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - не более двух негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трёх недочетов в заданиях повышенного уровня;

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превышающее норму
2. Не приступил к выполнению работы.

Критерии оценок за устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое, полное знание и понимание всего объёма программного материала.
2. Умеет выделять главное в изученном, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами. Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных определений и понятий; допускает незначительные ошибки и недочёты при определении понятий, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях.
2. Применяет полученные знания на практике
3. Не обладает достаточным навыком работы с учебником, (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала (например, определения понятий даёт с помощью наводящих вопросов учителя);
2. Материал освоил несистематизированно, фрагментарно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допускает ошибки и неточности в использовании терминологии, определения понятий даёт самостоятельно, но недостаточно четко;

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.
6. Отказался отвечать.

Глава 4. Лыжная подготовка

Критерии оценок за устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое, полное знание и понимание всего объёма программного материала;
2. Формулирует точное определение лыжных ходов, подъемов и спусков;
3. Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
4. Самостоятельно и рационально использует учебник, дополнительную литературу
5. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания на практике.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Материал в основном усвоил, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.
2. Умеет самостоятельно выделять главное в изученном материале.
3. Применяет полученные знания на практике

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала (например: определения понятий даёт с помощью наводящих вопросов учителя);
2. Материал усвоил несистематизированно, фрагментарно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений.
4. Допускает ошибки и неточности в использовании терминологии, определения отдельных понятий даёт самостоятельно, но недостаточно четко;
5. Не применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации,
6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное, допуская не более двух грубых ошибок), или воспроизводит материал, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
7. Полностью не усвоил материал.
8. Отказался отвечать.

Критерии оценивания предметных результатов учащихся 5-9 классов (ФГОС ООО)

I. Оценка предметных результатов

1.1. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных.

1.2. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3. Система оценки предметных результатов с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Уровни достижения планируемых результатов	Отметка (оценка)	Критерии
Низкий уровень: -отсутствие систематической базовой подготовки, - обучающимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, -имеются значительные пробелы в знаниях. Дальнейшее обучение затруднено.	2 (неудовлетворительно)	Обучающимся не решена типовая, много раз отработанная задача Выполнил менее 65% заданий базового уровня письменной работы или менее 50% всех заданий письменной работы
Базовый уровень: освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения в следующем классе.	3(удовлетворительно)	Обучающийся 1. Знает и усвоил материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при самостоятельном воспроизведении, при ответах на видоизменённые вопросы. 2. Частично успешно решает учебно-практическую задачу (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения) 3. Выполняет не менее 65 % заданий базового уровня

		письменной работы или не менее 50% всех заданий письменной работы.
Повышенный уровень: - полнота освоения планируемых результатов, сформированность интереса к данной предметной области, - решение нестандартной задачи, где потребовалось: -либо применить новые, получаемые в данный момент, знания; -либо прежние знания и умения, но в новой ситуации.	4 (хорошо)	Обучающийся 1. Знает весь изученный программный материал. 2. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, в новой ситуации. 3. Частично успешно решает (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения, исправляет самостоятельно). 4. Выполняет базовую часть работы и задания повышенного уровня письменной работы, может допустить незначительные (негрубые) ошибки и недочёты не влияющие на конечный результат.
Высокий уровень: - полнота и глубина освоения планируемых результатов, сформированность интереса к данной предметной области, - решение задачи на неизученный материал, потребовавшей: -либо самостоятельно добытых новых знаний, -либо самостоятельно приобретенных умений	5 (отлично)	Обучающийся 1. Знает, понимает, глубину усвоения всего объёма программного материала. 2. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 2. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах без ошибок отвечает на уточняющие вопросы, соблюдает культуру речи.

		3. Полностью успешное решение учебно-познавательных и учебно-практических задач (без ошибок и полностью самостоятельно).
--	--	--

		4. Решение задачи с незначительной, не влияющей на результат ошибкой, исправленной самостоятельно. 5. Выполнение письменной работы без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета, не влияющего на конечный результат.
--	--	--

1.4. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе овладения опорной системой знаний (базовый уровень) (отметка «3» - удовлетворительно).

II. Критерии оценивания по учебным предметам

Учебный предмет «Русский язык»

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

Отметка	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка
«4»	ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои

	суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом

3) языковое оформление ответа.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, что в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ

Критерии и нормативы оценки ДИКТАНТОВ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Контрольный диктант				Словарный диктант	
	Кол-во слов (самостоятельных и служебных) ¹	Кол-во орфограмм ²	Кол-во пунктограмм	Кол-во слов с непроверяемыми орфограммами ³	Кол-во слов	Объяснение лексического значения слова
5	90-100	12	2-3	5	15-20	1 слово
6	100-110	16	3-4	7	20-25	2 слова
7	110-120	20	4-5	10	25-30	3 слова
8	120-150	24	10	10	30-35	4 слова
9	150-170	24	15	10	35-40	4 слова

1 До конца первой четверти (а в 5 классе — до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

2 Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать нормы, представленные в таблице.

3 В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2—3 предыдущих уроках).

Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на ещё не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются **описки**, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаёт» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну.

К **негрубым** относятся ошибки:

1) в словах-исключениях из правил;
2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как* и др.);

5) в собственных именах нерусского происхождения;

6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость** и **однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий. **Примечание.**

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Контрольный словарный диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1-2 ошибки
«3»	3-4 ошибки
«2»	5-6 ошибки

Критерии пунктуационной грамотности.

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.

К **негрубым** относятся:

1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);

2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочинённого предложения с союзом **и**. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочинённого предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идёт об исключении из общего правила;

3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, — самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации. Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учёт пунктуационных ошибок идёт по тем же направлениям, что и учёт орфографических.

Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.

Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объём текста изложений и сочинений

Класс	Объём	текста для
	подробного изложения	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5-1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0-1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5-2,0 страницы
8	250-300 слов	2,0-3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0-4,0 страницы

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических и логических ошибок и недочётов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочётов в содержании.

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, её правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями **богатства речи** являются большой объём активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** — умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придаёт высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы — лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) — и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оцениваются двумя оценками: первая — за содержание работы и речь, вторая — за грамотность.

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность). При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании, 1—2 речевых недочёта	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании, не более 3—4 речевых недочётов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при

	недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	отсутствии орфографических (в 5 кл. — 5 орфографических и 4 пунктуационных, а также 4 грамматических ошибки
«2»	Работа не соответствует теме.	Допускаются:
»	Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов и до 7 речевых недочётов	7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

Примечания

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, приведённые в разделе «Оценка диктантов», а также о сделанных учеником исправлениях.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объём работы;
- 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и

содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и два исправления ошибок.

Первая и вторая работы, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяются, но по усмотрению учителя могут не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тестовая работа

Учителю предоставляется право самостоятельного выбора времени проведения теста на уроке, продолжительности теста, числа тестов, их объёма.

Учитель вправе исключить некоторые задания в тесте.

«5» - ставится за 95-100% правильно выполненных заданий.

«4» - ставится за 75-94% правильно выполненных заданий.

«3» - ставится за 50-74% правильно выполненных заданий.

«2» - ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Учебный предмет «Литература»

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. Незнание содержания произведения и определения основных понятий;
2. Неумение выделить в ответе главное;
3. Неумение применять знания для решения учебных задач;
4. Неумение делать выводы и обобщения;
5. Неумение пользоваться текстом;
7. Неправильное выполнение задания;
8. Не выполненная до конца работа.
9. Невыполненное задание.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
2. Недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
3. Неумение объяснять несложные задания.

Недочётами являются:

1. Нерациональные приемы выполнения наблюдений, заданий, приводящие к правильному результату;
2. Небрежное выполнение записей, схем.

Устный ответ

При оценке устных ответов учитель руководствуется основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать

художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Творческая работа

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется:

- умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);
- соблюдение языковых норм и правил правописания;
- качество оформления работы, использование иллюстративного материала;
- широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

«5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

“4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

“3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

“2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

Оценка письменных ответов, сочинений и контрольных работ

Письменные ответы и сочинения — формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Рекомендуется следующий примерный объем письменных ответов и сочинений:

- 5 класс — 0,5—1,0 страницы,
- 6 класс — 1,0—1,5 страницы,
- 7 класс — 1,5-2 страницы,
- 8 класс — 2,0— 3,0 страницы,
- 9 класс — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объёму письменных ответов и сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученической работы зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью письменных ответов и сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм.

Контрольная работа состоит из краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика).

Содержание письменных ответов, сочинений и контрольных работ оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы; -правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления письменных ответов и сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Отметка	Содержание и речь
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме.

»	2. Фактические ошибки отсутствуют.
	3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1—2 речевых недочёта
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3—4 речевых недочётов
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов

Примечания.

При оценке письменных ответов и сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученической работы, уровень её композиционного и речевого оформления.

Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку за письменный ответ и сочинение на один балл.

Оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

Тестовая работа

Учителю предоставляется право самостоятельного выбора времени проведения теста на уроке, продолжительности теста, числа тестов, их объёма.

Учитель вправе исключить некоторые задания в тесте.

«5» - ставится за 95-100% правильно выполненных заданий.

«4» - ставится за 75-94% правильно выполненных заданий.
«3» - ставится за 50-74% правильно выполненных заданий.

«2» - ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Учебный предмет «Иностранный язык».

Оценивание репродуктивных видов речевой деятельности (тестовые задания, лексико-грамматические задания, задания на проверку понимания прочитанной или прослушанной информации, квизы).

При оценке тестовых работ по текущему контролю и самоконтролю используется следующая шкала оценивания (если автором теста не предусмотрена другая):

0-35% - недостаточный уровень (отметка «2»);

36-65 % - удовлетворительный результат («3»)

; 66-87 % - хороший результат (отметка «4»);

88-100 % - отличный результат (отметка «5»).

Чтение иноязычных текстов

Различают виды чтения с такими речевыми задачами как

- понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте (ознакомительное чтение)

- полное понимание имеющейся в тексте информации (изучающее чтение)

- нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации (про- смотровое чтение).

Проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценивание продуктивных видов речевой деятельности

При оценивании продуктивных видов речевой деятельности (письмо и говорение) используются следующие критерии:

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи (очень незначительное количество (1-2) орфографических и лексико-грамматических погрешностей). Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы и предложения. Соблюдаются основные правила оформления текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показывает знание большого запаса лексики и успешно использует ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок (3-4), лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, немного препятствуют пониманию. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использует достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики,

языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Примечание

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, в случае необходимости предусматривается работа над ошибками.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Основными критериями оценки говорения следует считать:

- соответствие теме
- достаточный объем высказывания
- разнообразие языковых средств

Монологическое высказывание (рассказ, описание)

Оценка «5» ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, редкие незначительные грамматические ошибки не мешают коммуникации, лексика адекватна ситуации. Объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном году обучения. Речь звучит в естественном темпе, эмоционально окрашена, в ней имеют место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употребляются правильно. Однако были сделаны отдельные грамматические и/или лексические ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен / речь учащегося неоправданно прерывиста. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских или французских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания не достигает нормы. Ученик делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. В некоторых местах нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь неокрашена эмоционально. Темп речи замедлен.

Оценка «2» ставится ученику, если он не справляется/только частично справляется с решением коммуникативной задачи. Высказывание небольшое по объему (не соответствует требованиям программы). Наблюдается узость вокабуляра. Отсутствуют элементы собственной оценки. Учащийся допускает большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушают общение, в результате чего очень трудно или невозможно понять речь учащегося.

Диалогическое высказывание

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с коммуникативной задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который решает коммуникативную задачу, правильно употребив при этом языковые средства. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. В речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решает коммуникативную задачу, но произносимые в ходе диалога реплики несколько сбивчивы. В речи имеют место паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решает коммуникативную задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывают у него затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением коммуникативной задачи. Затрудняется ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась, коммуникативная задача не решена.

Примечание

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Учебный предмет «История»

1. Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории

- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для объяснения явления;
- неумение работать с документом, использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности на уроке истории.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, имён, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;

- ошибки, вызванные при работе с документом, недостаточность фактов подтверждающих свою мысль;

- недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы выполнения практических заданий;
- небрежное выполнение записей, схем, таблиц, контурных карт;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Учителю предоставляется право самостоятельного выбора времени проведения теста на уроке, продолжительности теста, числа тестов, их объёма (от 5 до 10 заданий). Учитель вправе исключить некоторые задания в тесте.

2. Критерии оценки комбинированного ответа Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы. Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Выделяет и обозначает причины и последствия исторических событий.

2. Во время устного ответа на вопросы допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с документами, делает аккуратные записи.

3. Выполняет практическую часть изучаемого материала без ошибок или допускает один недочёт.

4. Выполняет задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра предоставляемого материала.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания изученного программного материала. Даёт полные и правильные ответы на поставленные вопросы на основе изученных терминов и выделяет признаки исторических понятий. Допускает негрубые ошибки при определении понятий. Допускает недочёты при установлении причинно-следственных связей или в выводах и обобщениях и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя. В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Выполняет практическую часть изучаемого материала полностью или допускает одну грубую ошибку, которую исправляет самостоятельно, или допускает два недочёта.

Отметка "3" ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала. Имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала (например определения понятий даёт с помощью наводящих вопросов учителя);

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании терминологии.

4. Отвечает неполно на вопросы учителя (упускает основное, допускает одну-две грубые ошибки).

Отметка "2" ставится, если ученик

1. Не отвечает на поставленные вопросы.

2. Не может выполнить задание или выполняет его с ошибками, которые самостоятельно исправить не может.

3. Критерии оценок за устный ответ Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными

примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а излагает материал осознанно; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с картами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

4. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины.

5. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующее дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

2. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

3. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Отказался отвечать.

4. Критерии оценок за проверочную (письменную, самостоятельную) работу

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

5. Критерии оценки работы с контурными картами.

Отметка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все исторические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трех объектов.

Отметка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические объекты.

Отметка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

6. Критерии оценки тестовых работ

При проведении тестовых работ по истории критерии оценок выражаются в процентном соотношении от максимального количества баллов, предусмотренных работой. **Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил работу,

набрав 86-100%

максимального количества баллов

Отметка «4» Выполнил работу, набрав 71-85% максимального количества баллов.

Отметка «3» Выполнил работу, набрав 50-70 % максимального количества баллов. **Отметка «2»** ставится, если ученик выполнил работу, набрав менее 50%

7. Критерии оценки работ на электронных носителях (презентация)

Проверяемые элементы	Критерии оценивания	Форма оценивания:
- степень самостоятельности - актуальность представленной работы - творческий подход к созданию презентации - оригинальность представления информации и оформления материалов - достоверность и ценность представленной информации для окружающих - эстетичность и оправданность различных эффектов - уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.) - качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.	Титульный слайд с заголовком - 5 баллов Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов Библиография -10 баллов <u>СОДЕРЖАНИЕ</u> Использование эффектов анимации -10 баллов Вставка графиков и таблиц -15 баллов Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов <u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u> Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы - 15 баллов Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов Красивое оформление презентации -10 баллов	отличная работа = 100-90 баллов хорошая работа = 89-80 баллов удовлетворительная работа = 79-70 баллов презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов слабая работа = 59 баллов.

8. Критерии оценки работы с историческим источником

Отметка «5» ставится, если учащийся

1. Установил тип источника и время (дату) его появления;
 2. Извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
 3. Сопоставил факты нескольких исторических источников;
 4. Применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.);
- для объяснения содержания исторического источника:
5. Дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
 6. Привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
 7. Аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» ставится, если учащийся

1. Определил тип источника и историческую эпоху его появления;
4. Извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
3. Сопоставил факты нескольких исторических источников;
4. Применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

5. Прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

6. Привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» ставится, если учащийся

1. Не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

2. На основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

3. Попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

4. Не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» ставится, если учащийся

1. Не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

2. Не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

3. Пересказал текст источника без его комментирования;

4. Дал ответ не в контексте задания.

5. Отказался работать с источником.

9. Критерии оценки работы с исторической

картой **Отметка «5»** ставится, если учащийся

1. Читает легенду карты;

2. Правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

3. Раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

4. Правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» ставится, если учащийся

1. Допускает неточности при чтении легенды карты;

2. Описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

3. Затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

4. Не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» ставится, если учащийся

1. Допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

2. Не соотносит историческую информацию с картой;

3. Не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» ставится, если учащийся

1. Не умеет читать легенду карты;

2. Не распознает историческую информацию, представленную на карте; 3 Отказался работать с картой.

10. Критерии оценки сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы **3 балла**

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов **3 балла**

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение **3 балла**

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией **3 балла**

Итого:

12 баллов – отметка «5»

9 – 11 баллов – отметка «4»

5 – 8 баллов – отметка «3»

Меньше 5 баллов – отметка «2».

Учебный предмет «Обществознание»

Критерии и нормы устного ответа по обществознанию. Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, законов и взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
4. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, ресурсы сети интернет.
5. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, законов, при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно по требованию или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании примеров из собственного жизненного опыта обобщать, делать выводы, устанавливать связи.
4. Применяет полученные знания в современной жизни, в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении

материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, собственного опыта, или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для объяснения конкретных примеров на основе научных фактов и законов.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

5. Отказался отвечать.

Критерии оценки комбинированного

ответа. **Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы. Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Выделяет и обозначает причины и последствия изменений в обществе.

2. Во время устного ответа на вопросы допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с документами, делает аккуратные записи.

3. Выполняет практическую часть изучаемого материала без ошибок или допускает один недочёт.

4. Выполняет задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра предоставляемого материала.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания изученного программного материала. Даёт полные и правильные ответы на поставленные вопросы на основе изученных терминов и выделяет признаки обществоведческих понятий. Допускает негрубые ошибки при определении понятий. Допускает недочёты при установлении причинно-следственных связей или в выводах и обобщениях и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя. В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Выполняет практическую часть изучаемого материала полностью или допускает одну грубую ошибку, которую исправляет самостоятельно, или допускает два недочёта.

Отметка "3" ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала. Имеет пробелы в усвоении

материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала (например определения понятий даёт с помощью наводящих вопросов учителя);

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании терминологии.
4. Отвечает неполно на вопросы учителя (упускает основное, допускает одну-две грубые ошибки).

Отметка "2" ставится, если ученик

1. Не отвечает на поставленные вопросы.
2. Не может выполнить задание или выполняет его с ошибками, которые самостоятельно исправить не может.
3. Отказался отвечать.
4. Не приступает к выполнению задания базового уровня

Критерии оценки самостоятельных, письменных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. Или, если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.

Критерии оценки тестовых работ.

При проведении тестовых работ по истории критерии оценок выражаются в процентном соотношении от максимального количества баллов, предусмотренных работой

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу, набрав 86-100% максимального количества баллов

Отметка «4» Выполнил работу, набрав 71-85% максимального количества баллов.

Отметка «3» Выполнил работу, набрав 50-70 % максимального количества баллов. **Отметка «2»** ставится, если ученик выполнил работу, набрав менее 50%

Критерии оценки работы с текстом (источником).

Отметка «5» ставится, если учащийся:

1. Установил тип источника;
2. Извлек из источника информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
3. Сопоставил факты нескольких источников;
4. Применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (история, география, искусство и т.д.) для объяснения содержания источника;
5. Дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
6. Привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

7. Аргументировал свою позицию с опорой на социальные факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

1. Определил тип источника;
2. Извлек из источника информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
3. Сопоставил факты нескольких источников;
4. Прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
5. Привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

1. Не узнал тип источника;
2. На основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
3. Попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
4. Не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

1. Не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
2. Не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
3. Не приступает к выполнению задания базового уровня.

Критерии оценки работ в виде презентации.

Проверяемые элементы	Критерии оценивания	Форма оценивания:
- степень самостоятельности	Титульный слайд с заголовком - 5 баллов	отличная работа = 100-90 баллов
- актуальность представленной работы	Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов	хорошая работа = 89-80 баллов
- творческий подход к созданию презентации	Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов	удовлетворительная работа = 79-70 баллов
- оригинальность представления информации и оформления материалов	Библиография -10 баллов	презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов
- достоверность и ценность представленной информации для окружающих	<u>СОДЕРЖАНИЕ</u>	слабая работа = 59 баллов.
- эстетичность и оправданность различных эффектов	Использование эффектов анимации -10 баллов	
- уровень освоения и использования новых	Вставка графиков и таблиц - 15 баллов	
	Грамотное создание и сохранение документов в	

информационных технологий (графика, анимация, видео и др.) - качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.	папке рабочих материалов - 5 баллов <u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u> Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов Слайды представлены в логической	
	последовательности - 15 баллов Красивое оформление презентации -10 баллов	

Учебный предмет «География»

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для объяснения явления;
- неумение лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- нерациональный метод выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. нерациональные приёмы выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
2. небрежное выполнение записей, схем, таблиц;
3. орфографические и пунктуационные ошибки.

Устные ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала.

2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

4. В основном правильно дает определения понятий.

5. Ответ обучающегося самостоятельный.

6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.

8. Знает карту и умеет ею пользоваться.

9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.

10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.

5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.

8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.

9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.

Критерии оценок за проверочную работу

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу, набрав **90-100%**

Отметка «4» Выполнил работу, набрав **70-100%** правильно выполненных заданий.

Отметка «3» Выполнил работу, набрав **50-69%** правильно выполненных заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил работу, набрав **1-49%** правильно выполненных заданий

Критерии оценивания проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (отметка «удовлетворительно») Получено 4 балла по одному за каждый из четырех критериев	Повышенный «Хорошо»-7-9 баллов «Отлично» -10-12 баллов
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (максимум 3 балла)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; показано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления,

	способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания, осваивать новые способы действий
Знание предмета (максимум 3 балла)	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия (максимум 3 балла)	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация (максимум 3 балла)	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Автор свободно отвечает на вопросы

Критерии оценивания электронной презентации

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (отметка «удовлетворительно») Получено 4 балла по одному за каждый из четырех критериев	Повышенный «Хорошо»-7-9 баллов «Отлично» -10-12 баллов
Подготовка презентации и решение проблем (максимум 3 балла)	Презентация в целом свидетельствует о достаточной степени самостоятельности в работе над ней учащегося .	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; доклад не дублируется

		текстом на экране продемонстрирована способность осваивать новые знания, новые способы действий.
Знание предмета (максимум 3 балла)	Продemonстрировано понимание излагаемого материала. Грубых ошибок нет, но есть неточности.	Продemonстрировано свободное владение излагаемым материалом. Грубые ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия (максимум 3 балла)	Продemonстрированы: основы целеполагания, выстраивания алгоритма действий, умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Работа тщательно спланирована. Поиск информации осуществлялся и анализировался самостоятельно. Самостоятельно сформулирована проблема о определена цель деятельности. Продemonстрировано умение выдвигать версии для решения проблемы, осознавать конечный результат самостоятельно искать средства достижения цели.
Коммуникативные действия (максимум 3 балла)	С достаточной полнотой и точностью выражены мысли; управляет своим поведением; отвечает на вопросы	Аргументирует свою точку зрения, методы, выводы; точно и грамотно выражает свои мысли; свободно владеет информацией и отвечает на вопросы без затруднений; слайды структурированы и служат иллюстрацией к словам, содержат минимум текста и максимум изображений; на слайдах присутствуют новые термины, названия, даты, имена. Речь грамотная выдержанная.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление

результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов. **Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний;

допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Критерии оценки работы с контурными картами.

Отметка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Оценка выполнения практических работ.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Учебный предмет «Математика» (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)

1. Критерии оценивания письменной работы (контрольная работа, самостоятельная, тест, практическая работа и пр)

Любая письменная работа оценивается:

- «5» - выполнено 100% всех, входящих в работу заданий;
- «4» - выполнено 80%-99% всех, входящих в работу заданий;
- «3» - выполнено 50%-79% всех, входящих в работу заданий;
- «2» - выполнено менее 50% всех заданий.

2. Критерии оценивания теоретического опроса

Теоретический опрос состоит из 5 теоретических вопросов по изученному материалу в разной последовательности.

За каждый верный ответ учащемуся начисляется 1 балл. Для получения отметки «3» учащемуся необходимо набрать 3 балла, «4» - 4 балла, «5» - 5 баллов.

3. Критерии оценивания комбинированного

ответа Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, осознанно применяет правила действий с числами правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы;

2. Выполнил практическую часть изучаемого материала базового и повышенного уровня без ошибок.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания изученного программного материала. Даёт полные и правильные ответы на поставленные вопросы на основе изученных понятий, правил; допускает неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы;

2. Выполняет практическую часть изучаемого материала базового и повышенного уровня полностью или допускает одну ошибку, которую исправляет самостоятельно.

Отметка "3" ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала (например, определения понятий даёт с помощью наводящих вопросов учителя);

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании терминологии;

4. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное, допуская одну-две ошибки).

5. Выполняет задания базового уровня, задания повышенного уровня выполняет с ошибками, которые самостоятельно исправить не может.

Отметка "2" ставится, если ученик

1. Не отвечает на поставленные вопросы.

2. Не может выполнить задание базового уровня или выполняет его с ошибками, которые самостоятельно исправить не может.

Учебный предмет «Информатика»

Учебный предмет «Информатика»

1. Критерии оценивания письменной работы

(контрольная работа, самостоятельная, тест, практическая работа и пр)

Любая письменная работа оценивается:

- «5» - выполнено 100% всех заданий;

- «4» - выполнено 80%-99% всех заданий
- «3» - выполнено 50%-79% всех заданий
- «2» - выполнено менее 50% всех заданий

2. Критерии оценивания комбинированного ответа

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, осознанно применяет правила действий с числами правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы;
2. Выполнил практическую часть изучаемого материала базового и повышенного уровня без ошибок.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания изученного программного материала. Даёт полные и правильные ответы на поставленные вопросы на основе изученных понятий, правил; допускает неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы;
2. Выполняет практическую часть изучаемого материала базового и повышенного уровня полностью или допускает одну ошибку, которую исправляет самостоятельно.

Отметка "3" ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала (например, определения понятий даёт с помощью наводящих вопросов учителя);
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании терминологии;
4. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное, допуская одну-две ошибки).
5. Выполняет задания базового уровня, задания повышенного уровня выполняет с ошибками, которые самостоятельно исправить не может.

Отметка "2" ставится, если ученик

1. Не отвечает на поставленные вопросы.
2. Не может выполнить задание базового уровня или выполняет его с ошибками, которые самостоятельно исправить не может.

Учебный предмет «Физика»

1 Критерии оценивания письменной работы (контрольная работа, самостоятельная, тест, практическая работа и пр)

Любая письменная работа оценивается:

- «5» - выполнено 100% всех, входящих в работу заданий;
- «4» - выполнено 80%-99% всех, входящих в работу заданий;
- «3» - выполнено 50%-79% всех, входящих в работу заданий;
- «2» - выполнено менее 50% всех заданий.

2 Критерии оценивания теоретического опроса

Теоретический опрос состоит из 5 теоретических вопросов по изученному материалу в разной последовательности.

За каждый верный ответ учащемуся начисляется 1 балл. Для получения отметки «3» учащемуся необходимо набрать 3 балла, «4» - 4 балла, «5» - 5 баллов.

3 Критерии оценивания комбинированного ответа

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, осознанно применяет правила действий с числами правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы;

2. Выполнил практическую часть изучаемого материала базового и повышенного уровня без ошибок.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания изученного программного материала. Даёт полные и правильные ответы на поставленные вопросы на основе изученных понятий, правил; допускает неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы;

2. Выполняет практическую часть изучаемого материала базового и повышенного уровня полностью или допускает одну ошибку, которую исправляет самостоятельно.

Отметка "3" ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала (например, определения понятий даёт с помощью наводящих вопросов учителя);

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании терминологии;

4. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное, допуская одну-две ошибки).

5. Выполняет задания базового уровня, задания повышенного уровня выполняет с ошибками, которые самостоятельно исправить не может.

Отметка "2" ставится, если ученик

1. Не отвечает на поставленные вопросы.

2. Не может выполнить задание базового уровня или выполняет его с ошибками, которые самостоятельно исправить не может.

Критерии оценивания лабораторных

работ Оформление.

1. **Отметка «5»** - Указаны номер работы, дата проведения, тема, цель, оборудование, ход работы, сделаны необходимые рисунки.

2. **Отметка «4»** - Отсутствуют не более двух элементов из п.1 или в них имеются не грубые ошибки.

3. **Отметка «3»** - Присутствуют не менее половины элементов из п.1 или в них имеются грубые ошибки (не более двух).

4. **Отметка «2»** - Отсутствует более половины элементов из п.1 или в них имеются грубые ошибки (более двух различных типов).

Ход работы.

1. **Отметка «5»** - Правильно определены цена деления используемых приборов и погрешность измерения; верно записаны показания приборов с учетом погрешности и единиц измерения; верно даны: ответы на вопросы, заданные в Указаниях к работе; без ошибок произведены вычисления и записаны их результаты (если необходимо) в соответствии с Указаниями к

работе; правильно сделан развернутый вывод, соответствующий Цели работы.

2. **Отметка «4»** - Отсутствуют не более двух элементов из п.1 (кроме результатов и вывода) или в них имеются не грубые ошибки (отсутствие единиц измерения; вычислительные ошибки, не повлекшие ошибочность вывода; краткий вывод); однократное не грубое нарушение правил использования измерительных приборов.

3. **Отметка «3»** - Вывод не соответствует цели работы или ошибочный; имеются грубые математические ошибки, но физические формулы применены правильно; отсутствуют менее половины необходимых измерений (ответов на вопросы) или их результаты ошибочны; неоднократное не грубое нарушение правил использования измерительных приборов.

4. **Отметка «2»** - Грубое нарушение техники безопасности (Инструкции по охране труда), правил использования измерительных приборов; неверное применение физических формул; отсутствуют более половины необходимых измерений (ответов на вопросы) или их результаты ошибочны; отсутствует вывод.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

Учебный предмет «Биология»

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для объяснения явления;
- неумение лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- нерациональный метод выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

4. нерациональные приёмы выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
5. небрежное выполнение записей, схем, таблиц;

6. орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценок за устный

ответ Отметка "5" ставится, если

ученик

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а излагает материал осознанно; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

4. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины.

5. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующее дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда

последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

2. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

3. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка выполнения практических (лабораторных)

работ. Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта;

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. Или было допущено два-три недочета;

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. Или эксперимент проведен не полностью;

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению

результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не

более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Критерии оценок за проверочную работу

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу, набрав 80 – 100% максимального количества баллов

Отметка «4» Выполнил работу, набрав 60 - 80% максимального количества баллов. **Отметка «3»** Выполнил работу, набрав 40 –60 % максимального количества баллов. **Отметка «2»** ставится, если ученик выполнил работу, набрав менее 40%.

Учебный предмет «Химия»

Предметные результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пяти балльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию); полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно - следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Общая классификация ошибок:

При оценке предметных результатов учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми(существенными) считаются следующие ошибки:

1. *незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории*

2. неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;

3. неумение применить знания для объяснения явления;
4. неумение использовать лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение.

5. неумение использовать полученные данные для выводов;
6. неумение пользоваться учебником, справочником;
7. нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым (несущественным) ошибкам следует отнести:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная

2. неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;

3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения,

4. условий работы прибора, оборудования;

5. нерациональный метод выполнения части практической работы, недостаточно

6. продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

7. нерациональные методы работы со справочной литературой;

8. неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. нерациональные приёмы выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;

2. небрежное выполнение записей, схем, таблиц;

3. орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

• ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка письменных работ

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Оценка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Оценка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием

Оценка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка умений решать экспериментальные задачи(практические работы) Оценка «5»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Оценка «4»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Оценка «3»:

- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Оценка «2»:

- допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка умений решать расчетные задачи Оценка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»:

- план решения составлен правильно;
- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка письменных контрольных работ Оценка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Оценка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка — оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Примерная шкала перевода в пятибалльную систему оценки.

0 – 17 баллов (0 – 34%) – «2»

18 – 43 баллов (36 – 60%) – «3»

31 – 43 балла (62 – 86%) – «4»

44 -50 баллов (88 – 100%) – «5»

Учебный предмет «Изобразительное искусство»**Общая классификация ошибок:**

При оценке предметных результатов, учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые).

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. Непонимание учащимися основных положений теории изобразительного искусства, значения специальной терминологии (лексики по предмету).
2. Неумение правильно применять на уроке знания в процессе элементарного анализа воспринимаемого произведения и при выполнении практической работы.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. Подмена одного термина другим, но относящимся к данному виду и жанру искусства.
2. Упущен один из нескольких признаков, характеризующих явление, сферу, применения, область воздействия.

Критерии оценок за устный

ответ **Отметка «5»** ставится, если

ученик:

1. Даёт чёткий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием принятой терминологии.
2. Ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.
2. Даёт правильный ответ в определённой логической последовательности.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Основной программный материал знает нетвёрдо.
2. Ответ даёт неполный, построенный не связано, но выявивший общее понимание вопросов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.
2. Ответ строит не связано, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.
3. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
4. Полностью не усвоил материал.
5. Отказался отвечать.

Критерии оценок за выполнение творческой практической работы (рисунок, аппликация, скульптура, декоративно-прикладное изделие и пр):

Отметка «5» ставится, если:

1. Безошибочно и аккуратно выполнена работа.
2. Работа выполнена самостоятельно.
3. Чётко выделено использование в композиции контраст цвета, света, тени, ритма, динамики, гармоничное сочетание цветов, яркости, звучности цвета, гибких изящных линий.
4. Верно решена композиция рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения.
5. Умело подмечена и передана в изображении наиболее характерное.

Отметка "4" ставится, если:

1. Безошибочно и аккуратно выполнена работа, но ученик допускает неточности в выполнении работы.
2. Чётко выделено использование в композиции контраст цвета, света, тени, ритма, динамики, гармоничное сочетание цветов, яркости, звучности цвета, гибких изящных линий.
3. Работа выполнена самостоятельно
4. Умело подмечено, но не совсем точно передано в изображении наиболее характерное.

Отметка "3" ставится, если:

1. Недостаточно аккуратно выполнена работа (восприятие формы, конструкции, величины, цвета предметов в пространстве).
2. Нечётко выделено использование в композиции контраст цвета, света, тени, ритма, динамики, гармоничное сочетание цветов, яркости, звучности цвета, гибких

изящных линий.

3. Отсутствует гармоничное сочетание цветов, оттенков.
4. Работа выполнена с помощью учителя.

Отметка "2" ставится, если:

1. Грубо выполнена работа.
2. Отказался выполнять работу.

Учебный предмет «Музыка»

Общая классификация ошибок:

При оценке предметных результатов учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. Незнание определения основных понятий
2. Неумение пользоваться учебником;
3. Невыполненное задание.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. Неточность определения основных понятий
2. Фальшивое исполнение произведения

Недочетами являются:

1. Небрежное выполнение записей
2. Орфографические ошибки в записи музыкальных слов.

Критерии оценок за устный

ответ Отметка «5» ставится, если

ученик:

1. Показывает глубокое, полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий.

2. Умеет выделять главное в изученном, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Самостоятельно и рационально использует, учебник, дополнительную литературу, ресурсы сети Интернет; применяет систему обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства собственные выводы, примеры.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных понятий, правил; допускает негрубые ошибки при определения понятий; неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение произведения.

2. Умеет самостоятельно выделять главное в изученном материале; на основании примеров обобщать, делать выводы.

3. Не обладает достаточным навыком работы с дополнительной литературой, учебником, (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала (например определения понятий даёт с помощью наводящих вопросов учителя);

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Допускает ошибки и неточности в использовании терминологии;

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

Критерии оценок хорового пения. Нормы оценок.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Знание мелодической линии и текста песни;
2. Чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
3. Звыразительное исполнение.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Знание мелодической линии и текста песни;
2. В основном чистое интонирование, ритмически правильное;
3. Пение недостаточно выразительное.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;
2. Неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;
3. Пение невыразительное.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Исполнение неуверенное, фальшивое.

Учебный предмет «Труд (технология)»

Общая классификация ошибок:

При оценки предметных результатов учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. Незнание определения основных понятий,
2. Незнание наименований измерений;
3. Неумение выделить в ответе главное;
4. Неумение применять знания для решения практических работ;
5. Неумение делать выводы и обобщения;
6. Неумение пользоваться учебником;
7. Ошибки в расчетах при построениях;
8. Невыполненное задание.
9. Нарушение требований правил безопасного труда;

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. Неточность определений, понятий;
2. Неточность последовательного применения приемов в практических работах;
3. Не доведение до конца в обработке.

Недочетами являются:

1. Невнимательность к выполнению заданий, приводящих к не правильному результату;
2. Небрежное выполнение записей, расчётов, чертежей, схем;

Критерии оценок за устный ответ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, творчески применять полученные знания в повседневной жизни.
3. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
4. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, учебник, дополнительную литературу.
5. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с технологическими приборами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ; делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала. Дает неполные, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах из наблюдений и опытов; допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, применять полученные знания на практике в повседневной жизни.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность практических умений.
4. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и практических работ по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания практической

работы Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Самостоятельно ставит цель, творчески планирует выполнение работы, самостоятельно пользуется справочной литературой, наглядными пособиями, приборами.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности выполнения заданий;
3. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

4. Работу осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. Было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент (опыт) проведен не полностью, или выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, или подбор оборудования, материалов, а также работу провел с помощью учителя, или в ходе проведения работы и измерений были допущены ошибки;

2. В работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в измерениях, в вычислениях, таблицах, схемах, построениях и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно);

3. Допускает грубую ошибку в ходе работы (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не может правильно спланировать выполнение работы;
2. Не может использовать знания программного материала;
3. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.
4. Выполнил менее 50% работы.

Учебный предмет «Физическая культура»

Физическая культура

Общая классификация ошибок:

Для оценки владения способом двигательной деятельности используются следующие критерии:

оценка «5» — отсутствие видимых ошибок;

оценка «4» — наличие нескольких незначительных ошибок;

оценка «3» — наличие одной грубой ошибки и нескольких незначительных при выполнении общей схемы движения;

оценка «2» — невыполнение двигательного действия из-за грубых ошибок;

Базовый набор двигательных действий отражает содержание учебных программ по физической культуре в общеобразовательных учреждениях в соответствии с критериями необходимости и достаточности. По отношению к каждому из выделенных двигательных действий приводится перечень грубых и незначительных ошибок. Их выделение осуществлено фактически, с учётом анализа опыта оценочной деятельности специалистов в общеобразовательных учреждениях

В определении перечня грубых и незначительных ошибок по каждому двигательному действию мы ориентировались на практику физического воспитания. В отличие от спортивной деятельности

физическое воспитание допускает упрощение структуры двигательного действия, снижение требований к уровню проявляемых характеристик движения. Кроме того, требования, предъявляемые к учащимся, должны быть понятными им без излишней детализации.

В качестве базовых двигательных действий, предлагаемых для оценивания, можно выделить следующие: ходьба, бег, прыжок в длину (с места и разбега), метание мяча с места (в цель и на дальность}, лазанье по канату (любым способом), прыжок в высоту с разбега (перешагивание), опорный прыжок (согнув ноги, боком), кувырок (вперёд-назад),

техника

владения мячом в баскетболе (передача, бросок, ведение, ловля), передвижение на лыжах (попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход).

Для каждого из выделенных базовых способов двигательных действий можно выделить грубые и незначительные ошибки.

Ходьба обычная

Грубые ошибки: согнутые в коленях ноги; наклон туловища вперед; поперечные движения руками; длина шага менее двух стоп; подпрыгивание.

Незначительные ошибки: неправильное положение головы (наклон вперед, назад, влево, вправо); неправильные положения пальцев рук; неправильная постановка стоп.

Бег по прямой

Грубые ошибки: неполное разгибание ноги в коленном и голеностопном суставах; отсутствие «складывания» маховой ноги, чрезмерный наклон туловища вперед; излишнее перемещение плеч вправо-влево (раскачивание); ширина шага менее шести стоп, замедленность.

Незначительные ошибки: неправильные положения пальцев рук, головы, стопы; движение рук в локтевых и плечевых суставах; отведение бедра маховой ноги.

Метание малого мяча с места (8 цель и на дальность)

Грубые ошибки: отклонения от и. п.; метание без хлестообразного движения кисти метательной руки; метание без перемещения напереди стоящую ногу; излишний наклон вперед после броска; переход стартовой линии.

Незначительные ошибки: положение свободной руки, стоп, головы; наклон в сторону после броска; положение метательной руки после броска; траектория броска.

Лазанье по канату (с помощью ног)

Грубые ошибки: нарушение последовательности движений рук и ног; остановки; медленный темп; нарушение техники безопасности при спуске.

Незначительные ошибки: малая амплитуда; смена положений ног; смена способа захвата каната ногами.

Прыжок в длину с места

Грубые ошибки: отсутствие подготовительных движений; неполное отталкивание; низкая траектория; неустойчивое приземление; жесткое приземление.

Незначительные ошибки: положение стоп; малая (или излишняя) амплитуда подготовительных движений; положение рук и стоп при приземлении.

Прыжок в длину с разбега

Грубые ошибки: отсутствие вылета «в шаг», равновесия в полёте, равновесия при приземлении; низкая траектория; снижение скорости разбега перед отталкиванием (семенящие или растянутые шаги).

Незначительные ошибки: отклонение в направлении отталкивания; положение стоп; малая (или излишняя) амплитуда подготовительных движений; неправильное положение стоп при приземлении.

Прыжок в высоту с разбега

Грубые ошибки: ошибка в постановке толчковой ноги (далеко или близко по отношению к планке); отсутствие выраженного отталкивания в сочетании с махом; нарушение положения над планкой; отсутствие ухода от планки; отталкивание с замедлением скорости разбега; приземление на толчковую ногу или обе ноги; плоская траектория прыжка; отсутствие ритма разбега.

Незначительные ошибки: смещение места отталкивания к середине планки; мах согнутой ногой; неправильное положение головы; неправильная амплитуда движений рук; неправильное положение туловища над планкой; неправильное направление движения маховой ногой; неправильное положение стопы маховой ноги, неправильное положение стопы толчковой ноги на месте отталкивания.

Опорный прыжок согнув ноги с разбега

Грубые ошибки: отталкивание одной ногой; задержка отталкивания руками от преодолеваемого препятствия; отсутствие безопорной фазы; неустойчивость приземления; жёсткое приземление; касание ногами преодолеваемого препятствия.

Незначительные ошибки: снижение скорости разбега

перед отталкиванием; неправильное положение ног в безопорной фазе, положение туловища в фазе опоры, положение рук во время приземления; расстояние между стопами во время приземления.

Кувырок (вперед-назад)

Грубые ошибки: отсутствие группировки; замедленный темп выполнения; потеря равновесия после выполнения кувырка; отсутствие прямолинейности движения; помощь руками; выполнение по разделениям; жёсткое выполнение; растянутое выполнение.

Незначительные ошибки: варианты и. п.; варианты конечного положения; разведение ног.

Передача мяча двумя руками от груди

Грубые ошибки: отсутствие движения кистями; руки полностью не выпрямляются; нет согласованного движения рук и ног; незначительное усилие в броске; неточность передачи.

Незначительные ошибки: вариантность траектории броска; неправильное положение ног перед броском; шаг после броска; отклонения мяча от точки передачи в пределах вытянутой руки партнёра, которому передают мяч.

Приём мяча двумя руками

Грубые ошибки: руки не вытягиваются навстречу летящему мячу; нет движения рук к себе после ловли мяча; нет захвата мяча кистями.

Незначительные ошибки: неправильное положение рук перед приёмом; неправильное положение ног перед приёмом; касание мячом туловища; неправильное положение кистей после приёма мяча.

Ведение мяча в движении

Грубые ошибки: перемещение мяча ударами кисти без захлёстывающего движения кистью; отскоки мяча разной высоты; натывание на отскачивший мяч; замедленный темп ведения; остановки; несоблюдение задаваемого направления движения.

Незначительные ошибки: неправильные положения туловища, ног, головы; слишком быстрый или слишком медленный темп ведения мяча.

Бросок мяча одной рукой сверху

Грубые ошибки: отклонения от и. п.; не полностью выпрямляется рука; нет движения кистью; нет вращения мяча; нет сочетания движения рук и ног; нет криволинейности траектории.

Метание малого мяча с места (в цель и на дальность)

Грубые ошибки: отклонения от и. п.; метание без хлестообразного движения кисти метавшей руки; метание без перемещения на впереди стоящую ногу; излишний наклон вперёд после броска; переход стартовой линии.

Незначительные ошибки: положение свободной руки, стоп, головы; наклон в сторону после броска; положение метавшей руки после броска; траектория броска.

Лазанье по канату (с помощью ног)

Грубые ошибки: нарушение последовательности движений рук и ног; остановки; медленный темп; нарушение техники безопасности при спуске.

Незначительные ошибки: малая амплитуда; смена положений ног; смена способа захвата каната ногами.

Прыжок в длину с места

Грубые ошибки: отсутствие подготовительных движений; неполное отталкивание; низкая траектория; неустойчивое приземление; жёсткое приземление.

Незначительные ошибки: положение стоп; малая (или излишняя) амплитуда подготовительных движений; положение рук и стоп при приземлении.

Прыжок в длину с разбега

Грубые ошибки: отсутствие вылета «в шаг», равновесия в полёте, равновесия при приземлении; низкая траектория; снижение скорости разбега перед отталкиванием (семенящие или растянутые шаги).

Незначительные ошибки: отклонение в направлении отталкивания; положение стоп; малая (или излишняя) амплитуда подготовительных движений; неправильное положение стоп при приземлении.

Прыжок в высоту с разбега

Грубые ошибки: ошибка в постановке толчковой ноги (далеко или близко по отношению к планке); отсутствие выраженного отталкивания в сочетании с махом; нарушение положения над планкой; отсутствие ухода от планки; отталкивание с замедлением скорости разбега; приземление на толчковую ногу или обе ноги; плоская траектория прыжка; отсутствие ритма

разбега.

Незначительные ошибки: смещение места отталкивания к середине планки; мах согнутой ногой; неправильное положение головы; неправильная амплитуда движений рук; неправильное положение туловища над планкой; неправильное направление движения маховой ногой; неправильное положение стопы маховой ноги, неправильное положение стопы толчковой ноги на месте отталкивания.

Легкая атлетика.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. Искажают технику движения;
2. Влияют на качество и результат выполнения упражнения.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. Старт не из требуемого положения;
2. Отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
3. Метание в цель с наличием дополнительных движений;
4. Несинхронность выполнения упражнения.

Недочетами являются:

1. Неточность отталкивания;
2. Нарушение ритма;
3. Неправильное исходное положение;
4. «Заступ» при приземлении.

Критерии оценок за тесты:

Результаты уровня физической подготовленности представлены в таблице (Таблица используется из учебника М.Я Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю. Торочкова и др. Физическая культура 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений Таблица 9 стр. 91-92). Учебник М.Я Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю. Торочкова входит в УМК Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха).

Результаты уровня физической подготовленности представлены в таблице (Таблица используется из учебника В.И.Лях, А.А. Зданевич; под. ред В.И.Ляха. Физическая культура 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений Таблица 2 стр.8). Учебник В.И.Лях, А.А. Зданевич 8-9 классы входит в УМК Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха).

№ п/п	Физиче ские способности	Кон троль ое	В озраст	Уровень	
				Мальчики	девочки

		упражнения (тест)		Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	11 12 13 14 15	6,2 и выше 6,0 5,9 5,8 5,5	6,1—5,4 5,9—5,3 5,8—5,1 5,5—5,1 5,3—4,9	5,3 и ниже 5,2 5,0 4,7 4,5	6,3 и выше 6,1 6,0 6,1 6,0	6,2—5,5 6,0—5,4 5,9—5,3 5,9—5,4 5,8—5,3	5,4 и ниже 5,3 5,2 4,9 4,9
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	11 12 13 14 15	8,6 и выше 8,6 8,4 9,0 8,6	8,3-8,5 8,1—8,5 7,9—8,3 8,7—8,3 8,4—8,0	8,2 и ниже 8,0 7,8 8,0 7,7	9,1 и выше 9,0 8,8 9,9 9,7	8,7—9,0 8,0—8,9 8,3—8,7 9,4—9,0 9,3—8,8	8,6 и ниже 8,4 8,2 8,6 8,5
3	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	11 12 13 14 15	134 и ниже 144 159 160 175	135—178 145—183 160—194 180—195 190—205	179 и выше 184 195 210 220	124 и ниже 139 144 145 155	123—125 140—178 145—181 160—180 165—185	164 и выше 179 182 200 205
4	Выносливость	6-минутный бег, м	11 12 13 14 15	900 и менее 950 1000 1050 1100	1000—1100 1100—1200 1150—1250 1200—1300 1250—1350	1300 и выше 1350 1400 1450 1500	700 и ниже 750 800 850 900	850—1000 900—1050 950—1100 1000—1150 1050—1200	1100 и выше 1150 1200 1250 1300

Критерии оценок за контрольные упражнения 5 классы

Результаты уровня физической подготовленности представлены в таблице

Контрольные упражнения	Нормативы					
	Мальчики			Девочки		
	отлично	хорошо	удовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно
Бег 60 м (сек)	10,0 и меньше	10,1-11,1	11,2 и больше	10,4 и меньше	10,5-11,6	11,7 и больше
Бег 1500 м (мин, сек)	8,50 и меньше	8,51-9,59	10,00 и больше	9,00 и меньше	9,01-10,29	10,30 и больше
Или 2000 м	Без учета времени					
Прыжок в длину (см)	340 и больше	339-261	260 и меньше	300 и больше	299-221	220 и меньше
Прыжок в высоту (см)	110 и больше	100-90	85 и меньше	105 и больше	100-85	80 и меньше
Метание мяча 150 гр (м)	34 и больше	33-21	20 и меньше	21 и больше	20-15	14 и меньше

Критерии оценок за контрольные упражнения 6 классы

Контрольные упражнения	Нормативы					
	Мальчики			Девочки		
	отлично	хорошо	удовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно
Бег 60 м (сек)	9,7 и меньше	9,8-10,9	11,0 и больше	10,2 и меньше	10,3-11,4	11,5 и больше
Бег 1500 м (мин, сек)	7,40 и меньше	7,41-8,15	8,10 и больше	8,15 и меньше	8,16-8,49	8,50 и больше
Или 2000 м	Без учета времени					

Прыжок в длину (см)	360 больше и	359-271	270 и меньше	330 больше и	329-231	230 и меньше
Прыжок в высоту (см)	115 больше и	110-95	90 и меньше	110 больше и	105-90	85 и меньше
Метание мяча 150 гр (м)	38 и больше	35-23	21 и меньше	23 больше и	22-16	15 и меньше

Критерии оценок за контрольные упражнения 7 классы

Контрольные упражнения	Нормативы			Девочки		
	Мальчики					
	отлично	хорошо	удовлетворительно	отлично	хорошо	удовлетворительно
Бег 60 м (сек)	9,4 меньше и	9,5-10,6	10,7 и больше	9,8 меньше и	9,9-11,0	11,1 и больше
Бег 1500 м (мин, сек)	7,00 меньше и	7,01-7.50	7,51 и больше	7,30 меньше и	8,00-8.29	8,30 и больше
Или 2000 м	Без учета времени					
Прыжок в длину (см)	380 больше и	379-291	290 и меньше	350 больше и	349-241	240 и меньше
Прыжок в высоту (см)	125 больше и	120-105	100 и меньше	115 больше и	110 - 95	90 и меньше
Метание мяча 150 гр (м)	39 и больше	38-26	25 и меньше	26 больше и	25-18	17 и меньше

Критерии оценок за контрольные упражнения 8-9 классы

Результаты уровня физической подготовленности представлены в таблице

Контрольные упражнения	возраст	ПОКАЗАТЕЛИ					
Учащиеся		Мальчики			Девочки		
Оценка		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Бег 100 м, с	13-14	17.5	17.0	16.5	20.2	19.2	18.2
	14-15	16.8	16.2	15.7	19.5	18.5	17.5
Прыжок в длину с разбега, см	13-14	310	370	410	260	310	360
	14-15	330	380	430	290	330	370
Прыжок в высоту с разбега, см	13-14	105	120	130	95	105	115
	14-15	110	125	130	100	110	115
Бег на 3000м (мальчики), 2000м (девочки), мин	13-14	17.50	16.50	16.00	13.40	12.30	11.00
	14-15	16.50	16.10	15.20	12.50	11.30	10.20
Метание малого мяча на дальность с разбега, м	13-14	28	37	42	17	21	27
	14-15	32	40	45	18	23	28
Метание малого мяча в горизонтальную цель, кол-вр попаданий	13-14	1	2	3	1	2	3
	14-15	2	3	4	2	3	4
Метание малого мяча в вертикальную цель, кол-вр попаданий	13-14	1	2	3	1	2	3
	14-15	2	3	4	2	3	4

Критерии оценок за устный ответ

Контроль за теоретической подготовленностью (проверку знаний) учащихся можно осуществлять двумя способами: устно и письменно.

За усвоение теоретических знаний, так же как и за овладение двигательными действиями (за технику выполнения), учитель может выставять оценки по пятибалльной системе. Выставляются оценки:

- «отлично», если экзаменуемый понимает суть изучаемого материала, логично и полно его излагает с использованием конкретных примеров;
- «хорошо», если в ответе имеются небольшие неточности и ошибки при понимании сути теоретического материала;
- «удовлетворительно», если имеет место искажение сути излагаемого материала учащимся, он не может использовать знания на практике;
- «неудовлетворительно» учащийся получает за непонимание сути изучаемого материала, за плохое владение теоретическими сведениями в целом.

Баскетбол

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. Бросок выполняется без работы ног, траектории обратного вращения.
2. Потеря равновесия.
3. Несогласованность в работе рук и ног.
4. Ведение мяча двумя руками

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. Широкая постановка локтей, чрезмерная амплитуда замаха.
2. Отсутствие захлестывающего движения кистями.
3. Неполное разгибание руки в локтевом суставе.

Недочетами являются:

1. Выполнение передач медленно.
2. Выпрямление осевой ноги.
3. Туловище сильно наклонено вперед.

Критерии оценок за контрольные упражнения

ПРОВЕРКА НАВЫКА ВЕДЕНИЯ Б/Б МЯЧА С ИЗМЕНЕНИЕМ НАПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ

Условия выполнения:

Испытуемый с мячом в руках стоит перед лицевой линией напротив 3х стоек, стоящих по прямой друг за другом. Расстояние от линии до первой стойки 3 метра и следующие стойки так же находятся последовательно в 3х метрах друг от друга. Таким образом, от ученика до третьей стойки 9 метров. Это известный тест для определения координационных способностей – автор Лях В.И. Нужно по сигналу учителя на скорости провести мяч между стойками «змейкой» к третьей стойке, вокруг нее, так же и обратно, ведя мяч возле стойки «дальней» от нее рукой и соблюдая правила баскетбола. Учитывается время прохождения полосы в секундах.

КЛАСС	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
5 класс	11,0	10,0	9,5	12,0	11,0	10,5
6 класс	10,0	9,5	8,0	11,0	10,0	9,0

КЛАСС	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
7 класс	9,5	8,2	7,4	10,0	8,5	8,0
	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		

КЛАСС	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
8 класс	9,3	8,2	7,3	10,0	8,3	7,8

КЛАСС	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
9 класс	9,3	8,0	7,1	10,1	8,3	7,7

ПРОВЕРКА НАВЫКА ПЕРЕДАЧИ МЯЧА ДВУМЯ РУКАМИ

Условия выполнения:

Испытуемый с мячом в руках стоит в 2,5 метра от стены. По сигналу учителя он выполняет на скорости 10 передач мяча в стену. Касание или падение мяча на пол ошибкой не считается. Передачи следует выполнять наиболее экономичным способом – двумя руками от груди.

КЛАСС	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
5 класс	20,0	16,0	15,0	22,0	17,5	15,5
6 класс	19,0	15,5	14,0	21,5	17,0	15,0

КЛАСС	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
7 класс	18,0	15,0	12,5	20,0	16,0	14,0

ПРОВЕРКА НАВЫКА ПЕРЕДАЧИ МЯЧА ДВУМЯ РУКАМИ

Условия выполнения:

Испытуемый с мячом в руках стоит в 2,5 метра от стены. По сигналу учителя учащийся выполняет передачи мяча в стену, двумя руками от груди за 30 сек.

КЛАСС	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
8 класс	17,0	14,0	12,0	18,0	15,0	13,0

КЛАСС	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
9класс	16,0	13,0	11,0	12,0	11,0	10,5

ПРОВЕРКА НАВЫКА БРОСКА ПО КОЛЬЦУ С МЕСТА

Условия выполнения:

Учащиеся 7х классов, стоя в метре от кольца (определяется по проекции кольца на пол) бросают по 6 раз. Стоять надо под 45 градусов по отношению к кольцу и забивать непременно с отскоком от щита.

КЛАСС	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
5 класс	1 раз	2 раза	3 раза	0 раз	1 раз	2 раза
6 класс	1 раз	2 раза	3 раза	0 раз	1 раза	2 раза
КЛАСС	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
7 класс	1 раз	2 раза	4 раза	1 раз	2 раза	3 раза

ПРОВЕРКА НАВЫКА БРОСКА ПО КОЛЬЦУ С МЕСТА

Условия выполнения:

Броски мяча с места с трех точек в кольцо. Каждый ученик должен выполнить 5 бросков с каждой точки.

КЛАСС	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
8 класс	2 раза	3 раза	4 раза	1 раз	2 раза	3 раза

КЛАСС	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
9 класс	2 раза	3 раза	4 раза	1 раз	2 раза	3 раза

Критерии оценок за устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое, полное знание и понимание всего объема программного материала.

2. Даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий с остатком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использует, учебник, дополнительную литературу, ресурсы сети Интернет;

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных понятий, правил; допускает негрубые ошибки в терминологии; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала (например определения понятий даёт с помощью наводящих вопросов учителя);

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Допускает ошибки и неточности в использовании терминологии;

5. Не применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации;

6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное, допуская одну-две грубые ошибки).

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Гимнастика

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. Искажающие основу техники двигательного действия;

2. Невыполнение общей детали техники;

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. Неточное выполнение детали, ведущее к снижению эффективности действия.

Недочетами являются:

1. Ошибки возникающие эпизодически, как правило, по субъективным причинам. Критерии оценок за тесты:

Уровень физической подготовленности учащихся 11-15 лет

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Уровень					
				Мальчики			девочки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	11	2 и ниже	6—8	10 и выше	4 и ниже	8—10	15 и выше
			12	2	6—8	10	5	9—11	16
			13	2	5—7	9	6	10—12	18
			14	3	7—9	11	7	12—14	20
			15	4	8—10	12	7	12—14	20
2	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (мальчики)	11	1	4—5	6 и выше			
			12	1	4—6	7			
			13	1	5—6	8			
			14	2	6—7	9			
			15	3	7—8	10			
		на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девочки)	11				4 и ниже	10—14	19 и выше
			12				4	11—15	20
			13				5	12—15	19
			14				5.	13—15	17
			15				5	12—13	16

Критерии оценок за тестовую работу

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил упражнения без ошибок и недочетов,
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил упражнение или комбинацию из гимнастических элементов верно, но допустил одну грубую ошибку или одну негрубую ошибку и недочёт, или две негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Выполнил простое упражнение верно;
2. При выполнении всей гимнастической комбинации допустил:
 - не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - не более двух негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трёх недочетов в заданиях повышенного уровня;

Отметка «2» ставится, если ученик:

3. Допустил число ошибок и недочетов превышающее норму

Критерии оценок за устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое, полное знание и понимание всего объема программного материала.
2. Умеет выделять главное в изученном, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами. Даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы. Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы. Самостоятельно и рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, ресурсы сети Интернет

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных определений и понятий; допускает

незначительные

ошибки и недочёты при определении понятий, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях.

2. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала (например определения понятий даёт с помощью наводящих вопросов учителя);

2. Материал освоил несистематизированно, фрагментарно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допускает ошибки и неточности в использовании терминологии, определения понятий даёт самостоятельно, но недостаточно четко;

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Лыжная подготовка

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. Несогласованная работа рук и ног;

2. Туловище сильно раскачивается, а плечи закручиваются;

3. Слишком глубокое или, наоборот, недостаточное подседание, когда лыжник идет или на полусогнутых, или другая крайность - на прямых ногах;

4. Туловище не участвует в усилении отталкивания рукой нажимом на палку за счет небольшого наклона

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. Отталкивание с давлением на лыжу назад, а не вниз («толчок в воздух»);

2. Вялая постановка палки на опору;

3. Постановка палки слишком согнутой в локтевом суставе рукой;

Критерии оценок за контрольные упражнения

5-6 классы

Контрольные упражнения	Нормативы					
	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег на лыжах 1 км (мин, сек)	6.30 и меньше	6.31-7.39	7.40 и больше	7.00 и меньше	7.01-8.00	8.01 и больше
Бег на лыжах 2 км (мин, сек)	14.00 и меньше	14.59 15.01-	15.00 и больше	14.30 и меньше	15.29 14.31-	15.30 и больше

7классы

Контрольные упражнения	Нормативы					
	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег на лыжах 2 км (мин, сек)	13.00 и	13.01-	14.30 и	14.00 и	14.01-	15.00 и

сек)	меньш е	14.29	больш е	меньш е	14.59	больш е
------	------------	-------	------------	------------	-------	------------

Бег на лыжах 3 км (мин, сек)	Без учета времени
---------------------------------	-------------------

8 классы

Контрольные упражнения	Нормативы					
	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег на лыжах 3 км (мин, сек)	16,00	17,00	18,00	18,00	19,00	20,00

9 классы

Контрольные упражнения	Нормативы					
	Мальчики			Девочки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег на лыжах 3 км (мин, сек)	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30

Критерии оценок за устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое, полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, взаимосвязей;
2. Формулирует точное определение лыжных ходов;
3. Применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
5. Самостоятельно и рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, ресурсы сети Интернет.
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания на практике.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на вопрос учителя на основе изученных теорий; допускает негрубые ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, применении правил, которые исправляет с помощью наводящих вопросов учителя, одноклассников;
2. Материал в основном усвоил, подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.
3. Умеет самостоятельно выделять главное в изученном материале.
4. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, правильно использует термины;

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала (например: определения понятий даёт с помощью наводящих вопросов учителя);
2. Материал усвоил несистематизированно, фрагментарно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений.
4. Допускает ошибки и неточности в использовании терминологии, определения отдельных понятий даёт самостоятельно, но недостаточно четко;
5. Не применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации,
6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное, допуская не более двух грубых ошибок), или воспроизводит материал, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Волейбол

Грубыми считаются следующие ошибки:

При подаче:

1. Игрок заступил ногой на пространство площадки.
2. Игрок подбросил и поймал мяч.
3. Мяч касается антенны, игрока подающей команды или не пересекает вертикальную плоскость сетки полностью через площадь перехода, выходит в аут.
4. подача, совершённая до свистка судьи, не засчитывается и повторяется.
5. По истечении 8 секунд после свистка судьи мяч передаётся команде соперников.

При розыгрыше:

1. Сделано более трёх касаний (не учитывая блок).
2. Касание игроком сетки между антеннами, касание антенны
3. Заступ игроком задней трёхметровой линии при атаке.
4. Ошибка на приёме: двойное касание или задержка мяча.
5. Переход центральной линии.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. Запрещено играть в предметах, которые могут привести к травме, или дать искусственное преимущество игроку.
2. Игрок касается сетки или антенны во время его игрового действия мячом или мешает игре.
3. Неправильная замена

Критерии оценок за контрольные упражнения:

ПРОВЕРКА НАВЫКА В ВЕРХНИХ ПЕРЕДАЧАХ.

Условия выполнения:

В ограниченном пространстве (круг на баскетбольной площадке) ученик выполняет передачи волейбольного мяча двумя руками над собой. (в 5 классах упражнение выполняется без ограничения рабочей площадки.) При этом расстояние мяча от кистей рук при отбивании его должен быть не менее 50 см. Количество отбиваний мяча при выходе из круга прекращается и продолжается только в случае возвращения ученика, если он не прерывал упражнение. На выполнение упражнения дается 3 попытки. Упражнение оценивается по количеству повторений.

КЛАСС	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
5 класс	2	4	5	2	3	4
6 класс	4	5	6	3	4	5
7 класс	5	6	7	4	5	6
8 класс	6	7	8	5	6	7

9 класс	7	8	9	6	7	8
---------	---	---	---	---	---	---

Критерии оценок за устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое, полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, взаимосвязей;
2. Умеет самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами;
3. Самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы. Творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
4. Даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий (верхняя передача мяча, подача мяча, прием мяча и т.д.) правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
2. Допускает одну негрубую ошибку или два недочета и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.
3. Умеет самостоятельно выделять главное в изученном материале
4. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, правильно использует термины;
5. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала (например: определения понятий даёт с помощью наводящих вопросов учителя);
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании терминологии, определения понятий даёт самостоятельно, но недостаточно четко;
4. Не применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации,
6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное, допуская не более двух грубых ошибок), или воспроизводит материал, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
3. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
4. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Учебный предмет «ОБЗР»

Общая классификация ошибок:

При предметных результатов учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. Незнание определения основных понятий;
2. Незнание наименований измерений;
3. Неумение выделить в ответе главное;
4. Неумение применять знания для решения практических работ;
5. Неумение делать выводы и обобщения;
6. Неумение пользоваться учебником;
7. Ошибки в расчетах при построениях;
8. невыполненное задание.

9. Нарушение требований правил безопасного труда; К негрубым ошибкам следует отнести:

1. Неточность определений, понятий;
3. Неточность последовательного применения приемов в практических работах;
6. Не доведение до конца в обработке.

Недочетами являются:

1. Невнимательность к выполнению заданий, приводящих к не правильному результату;
2. Небрежное выполнение записей, расчётов, чертежей, схем;

Критерии оценок за устный ответ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, творчески применять полученные знания в повседневной жизни.

3. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

4. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, учебник, дополнительную литературу.

5. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с технологическими приборами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ; делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала. Дает неполные, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах из наблюдений и опытов; допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, применять полученные знания на практике в повседневной жизни.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность практических умений.

4. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и практических работ по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка проверочных работ.

Максимальная оценка за проверочную работу – 100 баллов

Количество баллов	80-100	60-79	40-59	Менее 40 баллов
Оценка	5	4	3	2

Критерии оценивания предметных результатов учащихся 10-11 классов

Учебный предмет «Русский язык»

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

Отметка	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка
«4»	ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом

- 3) языковое оформление ответа.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, что в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ

Критерии и нормативы оценки ДИКТАНТОВ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

асс	Кл	Конт рольный диктант				Сл оварный диктант	
		Кол-во слов (самостоятельных и служебных) ¹	Кол- во орфограмм ²	Кол- во пунктограмм	Кол-во слов с непроверяемыми орфограммами ³	К ол- во слов	Объяснение лексического значения слова
	10	170-200	24	15	10	4 0 - 4 5	4 слова
	11	170-200	24	15	10	4 0 - 4 5	4 слова

Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на ещё не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются **описки**, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну.

К **негрубым** относятся ошибки:

- 1) в словах-исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто*

иное не..., не что иное, как и др.);

- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость** и **однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий. Примечание.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Контрольный словарный диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Б алл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1-2 ошибки
«3»	3-4 ошибки
«2»	5-6 ошибки

Критерии пунктуационной грамотности.

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки грубые и негрубые.

К **негрубым** относятся:

1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т. п.);

2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочинённого предложения с союзом **и**. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочинённого предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом не ставится. Постановка учеником запятой

в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идёт об исключении из общего правила;

3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Лес, расположенный за рекой, — самое грибное место в округе* или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации. Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учёт пунктуационных ошибок идёт по тем же направлениям, что и учёт орфографических.

Нормативы, определяющие уровень орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обычно фиксируются в программах по русскому языку для средней школы.

Критерии и нормативы оценки ИЗЛОЖЕНИЙ и СОЧИНЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объём текста изложений и сочинений

класс	К	Объём текста для	
		подробного изложения	классного сочинения
0	1	350-450 слов	3,0-4,0 страницы
1	1	350-450 слов	3,0-4,0 страницы

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 10 и 11 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических и логических ошибок и недочётов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочётов в содержании.

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, её правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями **богатства речи** являются большой объём активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** — умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придаёт высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы — лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) — и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Изложение и сочинение оцениваются двумя оценками: первая — за содержание работы и речь, вторая — за грамотность.

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность). При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании, 1—2 речевых недочёта	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при

	последовательности в изложении мыслей.	отсутствии орфографических ошибок,
	4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании, не более 3—4 речевых недочётов	а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических (в 5 кл. — 5 орфографических и 4 пунктуационных, а также 4 грамматических ошибки
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов и до 7 речевых недочётов	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

Примечания

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, приведённые в разделе «Оценка диктантов», а также о сделанных учеником исправлениях.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объём работы;
- 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и два исправления ошибок.

Первая и вторая работы, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяются, но по усмотрению учителя могут не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тестовая работа

Учителю предоставляется право самостоятельного выбора времени проведения теста на уроке, продолжительности теста, числа тестов, их объёма.

Учитель вправе исключить некоторые задания в тесте.

«5» - ставится за 95-100% правильно выполненных заданий.

«4» - ставится за 75-94% правильно выполненных заданий.

«3» - ставится за 50-74% правильно выполненных заданий.

«2» - ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Учебный предмет «Литература»

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. Незнание содержания произведения и определения основных понятий;
2. Неумение выделить в ответе главное;
3. Неумение применять знания для решения учебных задач;
4. Неумение делать выводы и обобщения;
5. Неумение пользоваться текстом;
7. Неправильное выполнение задания;
8. Не выполненная до конца работа.
9. Невыполненное задание.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2. Недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
3. Неумение объяснять несложные задания.

Недочетами являются:

1. Нерациональные приемы выполнения наблюдений, заданий, приводящие к правильному результату;
2. Небрежное выполнение записей, схем.

Устный ответ

При оценке устных ответов учитель руководствуется основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Творческая работа

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется:

- умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);

- соблюдение языковых норм и правил правописания;

- качество оформления работы, использование иллюстративного материала;

- широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия тема;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

“5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

“4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

“3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

“2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления.

Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

Оценка письменных ответов, сочинений и контрольных работ

Письменные ответы и сочинения — формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Рекомендуется следующий примерный объем письменных ответов и сочинений:

5 класс — 0,5—1,0 страницы,

6 класс — 1,0—1,5 страницы,

7 класс — 1,5-2 страницы,

8 класс — 2,0— 3,0 страницы,

9 класс — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объёму письменных ответов и сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученической работы зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью письменных ответов и сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм.

Контрольная работа состоит из краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика).

Содержание письменных ответов, сочинений и контрольных работ оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы; -правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления письменных ответов и сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Отметка	Содержание и речь
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1—2 речевых недочёта
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3—4 речевых недочётов
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей.

	3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов
--	--

Примечания.

При оценке письменных ответов и сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученической работы, уровень её композиционного и речевого оформления.

Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку за письменный ответ и сочинение на один балл.

Оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

Тестовая работа

Учителю предоставляется право самостоятельного выбора времени проведения теста на уроке, продолжительности теста, числа тестов, их объёма.

Учитель вправе исключить некоторые задания в тесте.

«5» - ставится за 95-100% правильно выполненных заданий.

«4» - ставится за 75-94% правильно выполненных заданий.

«3» - ставится за 50-74% правильно выполненных заданий.

«2» - ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский, французский)

Оценивание репродуктивных видов речевой деятельности (тестовые задания, лексико-грамматические задания, задания на проверку понимания прочитанной или прослушанной информации, квизы).

При оценке тестовых работ по текущему контролю и самоконтролю используется следующая шкала оценивания (если автором теста не предусмотрена другая):

0-35% - недостаточный уровень (отметка «2»);

36-65 % - удовлетворительный результат («3»)

; 66-87 % - хороший результат (отметка «4»);

88-100 % - отличный результат (отметка «5»).

Чтение иноязычных текстов

Различают виды чтения с такими речевыми задачами как

- понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте (ознакомительное чтение)

- полное понимание имеющейся в тексте информации (изучающее чтение)

- нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации (просмотровое чтение).

Проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения

иностранного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценивание продуктивных видов речевой деятельности

При оценивании продуктивных видов речевой деятельности (письмо и говорение) используются следующие критерии:

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи (очень незначительное количество (1-2) орфографических и лексико-грамматических погрешностей). Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы и предложения. Соблюдаются основные правила оформления текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показывает знание большого запаса лексики и успешно использует ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок (3-4), лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, немного препятствуют пониманию. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использует достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики, языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Примечание

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, в случае необходимости предусматривается работа над ошибками.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Основными критериями оценки говорения следует считать:

- соответствие теме
- достаточный объем высказывания
- разнообразие языковых средств

Монологическое высказывание (рассказ, описание)

Оценка «5» ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми

задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Диапазон используемых

языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, редкие незначительные грамматические ошибки не мешают коммуникации, лексика адекватна ситуации. Объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном году обучения. Речь звучит в естественном темпе, эмоционально окрашена, в ней имеют место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное, логически последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употребляются правильно. Однако были сделаны отдельные грамматические и/или лексические ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи несколько замедлен / речь учащегося неоправданно прерывиста. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских или французских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания не достигает нормы. Ученик делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. В некоторых местах нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь неокрашена эмоционально. Темп речи замедлен.

Оценка «2» ставится ученику, если он не справляется/только частично справляется с решением коммуникативной задачи. Высказывание небольшое по объему (не соответствует требованиям программы). Наблюдается узость вокабуляра. Отсутствуют элементы собственной оценки. Учащийся допускает большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушают общение, в результате чего очень трудно или невозможно понять речь учащегося.

Диалогическое высказывание

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с коммуникативной задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который решает коммуникативную задачу, правильно употребив при этом языковые средства. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. В речи отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решает коммуникативную задачу, но произносимые в ходе диалога реплики несколько сбивчивы. В речи имеют место паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решает коммуникативную задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывают у него затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением коммуникативной задачи. Затрудняется ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась, коммуникативная задача не решена.

Примечание

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Учебный предмет «История»

История 10-11 классы (базовый уровень)

1. Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории

- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для объяснения явления;
- неумение работать с документом, использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности на уроке истории.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, имён, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;

- ошибки, вызванные при работе с документом, недостаточность фактов подтверждающих свою мысль;

- недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы выполнения практических заданий;
- небрежное выполнение записей, схем, таблиц, контурных карт;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Учителю предоставляется право самостоятельного выбора времени проведения теста на уроке, продолжительности теста, числа тестов, их объёма (от 5 до 10 заданий). Учитель вправе исключить некоторые задания в тесте.

2. Критерии оценки комбинированного

ответа Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы. Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Выделяет и обозначает причины и последствия исторических событий.

2. Во время устного ответа на вопросы допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с документами, делает аккуратные записи.

3. Выполняет практическую часть изучаемого материала без ошибок или допускает один недочёт.

4. Выполняет задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра предоставляемого материала.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания изученного программного материала. Даёт полные и правильные ответы на поставленные вопросы на основе изученных терминов и выделяет признаки исторических понятий. Допускает негрубые ошибки при определении понятий. Допускает недочёты при установлении причинно-следственных связей или в выводах и обобщениях и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя. В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Выполняет практическую часть изучаемого материала полностью или допускает одну грубую ошибку, которую исправляет самостоятельно, или допускает два недочёта.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала. Имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала (например определения понятий даёт с помощью наводящих вопросов учителя);

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании терминологии.

4. Отвечает неполно на вопросы учителя (упускает основное, допускает одну-две грубые ошибки).

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не отвечает на поставленные вопросы.

2. Не может выполнить задание или выполняет его с ошибками, которые самостоятельно исправить не может.

3. Отказался отвечать.

3. Критерии оценок за устный

ответ **Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а излагает материал осознанно; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с картами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить

самостоятельно, при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном

усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

4. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины.

5. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Отказался отвечать.

4. Критерии оценок за проверочную (письменную, самостоятельную)

работу **Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

5. Критерии оценки тестовых работ

При проведении тестовых работ по истории критерии оценок выражаются в процентном соотношении от максимального количества баллов, предусмотренных работой

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу, набрав 86-100%

максимального количества баллов

Отметка «4» Выполнил работу, набрав 71-85% максимального количества баллов.

Отметка «3» Выполнил работу, набрав 50-70 % максимального количества баллов. **Отметка «2»** ставится, если ученик выполнил работу, набрав менее 50%

6. Критерии оценки работ на электронных носителях (презентация)

Проверяемые элементы	Критерии оценивания	Форма оценивания:
- степень самостоятельности - актуальность представленной работы - творческий подход к созданию презентации - оригинальность представления информации и оформления материалов - достоверность и ценность представленной информации для окружающих - эстетичность и оправданность различных эффектов - уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.) - качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.	Титульный слайд с заголовком - 5 баллов Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов Библиография - 10 баллов Содержание: Использование эффектов анимации - 10 баллов Вставка графиков и таблиц - 15 баллов Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов - 5 баллов Организация: Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы - 15 баллов Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов Красивое оформление презентации - 10 баллов	отличная работа = 100-90 баллов хорошая работа = 89-80 баллов удовлетворительная работа = 79-70 баллов презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов слабая работа = 59 баллов.

7. Критерии оценки работы с историческим

источником **Отметка «5»** ставится, если учащийся:

1. Установил тип источника и время (дату) его появления;
 2. Извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
 3. Сопоставил факты нескольких исторических источников;
 4. Применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.);
- для объяснения содержания исторического источника:
5. Дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
 6. Привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
 7. Аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

1. Определил тип источника и историческую эпоху его появления;

4. Извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
3. Сопоставил факты нескольких исторических источников;
4. Применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
5. Прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
6. Привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» ставится, если учащийся

1. Не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
2. На основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
3. Попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
4. Не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

1. Не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
2. Не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
3. Пересказал текст источника без его комментирования;
4. Дал ответ не в контексте задания.
5. Отказался работать.

8. Критерии оценки работы с исторической

картой Отметка «5» ставится, если учащийся:

1. Читает легенду карты;
2. Правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
3. Раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
4. Правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

1. Допускает неточности при чтении легенды карты;
2. Описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
3. Затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
4. Не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

1. Допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
2. Не соотносит историческую информацию с картой;
3. Не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

1. Не умеет читать легенду карты;
2. Не распознает историческую информацию, представленную на карте;
3. Отказался работать с картой.

9. Критерии оценки сообщения учащихся:

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы

3

алла

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов **3 балла**

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение **3 балла**

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией **3 балла**

Итого:

12 баллов – **отметка «5»**

9 – 11 баллов – **отметка «4»**

5 – 8 баллов – **отметка «3»**

Меньше 5 баллов – **отметка «2»**.

10. Критерии оценки творческих работ учащихся (реферат, проект): Отметка «5» ставится, если учащийся:

1. Глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему;
2. Показал умение выделять главное, анализировать;
3. Сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации;
4. Показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения;
5. Тема научно обоснована.
6. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

1. Поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации.
2. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно.
3. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

1. Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно;
2. Не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы.
3. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Отметка «2» ставится, если учащийся

1. Поднятая проблема нераскрыта;
2. Данная работа списана из открытых источников.

Учебный предмет «Обществознание»

Критерии и нормы устного ответа по обществознанию. Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, законов и взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности; делает собственные выводы;

формулирует точное определение и истолкование основных понятий, теорий; при ответе не

повторяет дословно текст учебника, а излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, ресурсы сети интернет.

5. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, законов, при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно по требованию или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании примеров из собственного жизненного опыта обобщать, делать выводы, устанавливать связи.

4. Применяет полученные знания в современной жизни, в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, собственного опыта, или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для объяснения конкретных примеров на основе научных фактов и законов.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

5. Отказался отвечать.

Критерии оценки комбинированного

ответа. Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой

терминологии; делает собственные выводы. Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Выделяет и обозначает причины и последствия изменений в обществе.

2. Во время устного ответа на вопросы допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с документами, делает аккуратные записи.

3. Выполняет практическую часть изучаемого материала без ошибок или допускает один недочёт.

4. Выполняет задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра предоставляемого материала.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания изученного программного материала. Даёт полные и правильные ответы на поставленные вопросы на основе изученных терминов и выделяет признаки обществоведческих понятий. Допускает негрубые ошибки при определении понятий. Допускает недочёты при установлении причинно-следственных связей или в выводах и обобщениях и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя. В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Выполняет практическую часть изучаемого материала полностью или допускает одну грубую ошибку, которую исправляет самостоятельно, или допускает два недочёта.

Отметка "3" ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала. Имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала (например определения понятий даёт с помощью наводящих вопросов учителя);

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании терминологии.

4. Отвечает неполно на вопросы учителя (упускает основное, допускает одну-две грубые ошибки).

Отметка "2" ставится, если ученик

1. Не отвечает на поставленные вопросы.

2. Не может выполнить задание или выполняет его с ошибками, которые самостоятельно исправить не может.

3. Отказался отвечать.

4. На поставленные вопросы отвечает фрагментарно.

5. Не приступает к выполнению задания базового уровня

Критерии оценки самостоятельных, письменных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может

быть выставлена оценка "3";

2. Или, если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.

Критерии оценки тестовых работ.

При проведении тестовых работ по истории критерии оценок выражаются в процентном соотношении от максимального количества баллов, предусмотренных работой

Отметка	«5»	ставится, если	ученик выполнил работу,	
			набрав	86-100%

максимального количества баллов

Отметка «4» Выполнил работу, набрав 71-85% максимального количества баллов.

Отметка «3» Выполнил работу, набрав 50-70 % максимального количества баллов. **Отметка «2»** ставится, если ученик выполнил работу, набрав менее 50%

Критерии оценки работы с текстом (источником).

Отметка «5» ставится, если учащийся:

1. Установил тип источника;
2. Извлек из источника информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
3. Сопоставил факты нескольких источников;
4. Применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (история, география, искусство и т.д.) для объяснения содержания источника;
5. Дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
6. Привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
7. Аргументировал свою позицию с опорой на социальные факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

1. Определил тип источника;
2. Извлек из источника информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
3. Сопоставил факты нескольких источников;
4. Прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
5. Привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

1. Не узнал тип источника;
2. На основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
3. Попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
4. Не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

1. Не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
2. Не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
3. Отказался отвечать;
4. На поставленные вопросы отвечает фрагментарно;
5. Не приступает к выполнению задания базового уровня.

Критерии оценки работ в виде презентации.

Проверяемые элементы	Критерии оценивания	Форма оценивания:
----------------------	---------------------	-------------------

- степень самостоятельности - актуальность представленной работы - творческий подход к созданию презентации - оригинальность представления информации и оформления материалов - достоверность и ценность представленной информации для окружающих - эстетичность и оправданность различных эффектов - уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.) - качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.	Титульный слайд с заголовком - 5 баллов Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов Библиография -10 баллов <u>СОДЕРЖАНИЕ</u> Использование эффектов анимации -10 баллов Вставка графиков и таблиц -15 баллов Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов <u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u> Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов Красивое оформление презентации -10 баллов	отличная работа = 100-90 баллов хорошая работа = 89-80 баллов удовлетворительная работа = 79-70 баллов презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов слабая работа = 59 баллов.
--	--	---

Критерии оценки работ в виде эссе.

Отметка «5» ставится если:

1. Представлены разнообразные точки зрения на поднятую проблему.
2. Представлена собственная точка зрения на данную проблему.
3. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности.

Сделан аргументированный вывод.

Отметка «4» если:

1. Представлена собственная точка зрения на данную проблему.
2. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности.

Сделан аргументированный вывод.

Отметка «3» если учащимся:

1. Представлена собственная точка зрения на данную проблему.
2. Приведена аргументация. Сделан аргументированный вывод.

Отметка «2» ставится если:

1. Работа отсутствует.
2. Работа списана из открытых источников

Так же оценивание эссе опирается на критерии оценивания задания 29 ЕГЭ по обществознанию:

9. Критерии оценивания ответа на задание 29.	Баллы
29.1. Раскрытие смысла высказывания.	
Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования.	1
Смысл высказывания не раскрыт : ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ	0

Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом.	
Указание по оцениванию. Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов , то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов .	
29.2. Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений.	2
В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения.	2
В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений.	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания.	0
Указание по оцениванию. Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов , то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов .	
29.3. Теоретическое содержание мини-сочинения: связность и логичность рассуждений и выводов.	1
В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод.	1
Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания.	0
29.4. Качество приводимых социальных фактов и примеров.	2
Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию . Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	2
Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующих друг друга по содержанию . Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом.	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.	0
Указание по оцениванию. 1. Могут быть приведены как реальные факты общественной жизни настоящего и/или прошлого, личного социального опыта участника ЕГЭ, так и модели социальных ситуаций .	

социологической службы и т.п.) не требуется.	
3. Информация о прочитанных книгах / просмотренных спектаклях / посещённых выставках, экскурсиях и т.п. относится к личному социальному опыту участников ЕГЭ независимо от того, осуществлялась эта деятельность в рамках образовательного процесса в образовательной организации, в семье или в процессе самообразования.	
4. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого материала, не засчитываются при оценивании.	
Максимальный балл	6

- неумение лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- нерациональный метод выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

7. нерациональные приёмы выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
8. небрежное выполнение записей, схем, таблиц;
9. орфографические и пунктуационные ошибки.

Устные ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочётами.)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными

примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала.

2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

4. В основном правильно дает определения понятий.

5. Ответ обучающегося самостоятельный.

6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.

8. Знает карту и умеет ею пользоваться.

9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.

10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.

5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.

8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.

9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.

Критерии оценок за проверочную работу

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу, набрав **90-100%**

Отметка «4» Выполнил работу, набрав **70-100%** правильно выполненных заданий.

Отметка «3» Выполнил работу, набрав **50-69%** правильно выполненных заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил работу, набрав **1-49%** правильно выполненных заданий

Критерии оценивания проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (отметка «удовлетворительно») Получено 4 балла по одному за каждый из четырех критериев	Повышенный «Хорошо»-7-9 баллов «Отлично» -10-12 баллов
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (максимум 3 балла)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; показано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления,

	способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания, осваивать новые способы действий
Знание предмета (максимум 3 балла)	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия (максимум 3 балла)	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация (максимум 3 балла)	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Автор свободно отвечает на вопросы

Критерии оценивания электронной презентации

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (отметка «удовлетворительно») Получено 4 балла по одному за каждый из четырех критериев	Повышенный «Хорошо»-7-9 баллов «Отлично» -10-12 баллов
Подготовка презентации и решение проблем (максимум 3 балла)	Презентация в целом свидетельствует о достаточной степени самостоятельности в работе над ней учащегося .	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; доклад не дублируется

		текстом на экране продемонстрирована способность осваивать новые знания, новые способы действий.
Знание предмета (максимум 3 балла)	Продemonстрировано понимание излагаемого материала. Грубых ошибок нет, но есть неточности.	Продemonстрировано свободное владение излагаемым материалом. Грубые ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия (максимум 3 балла)	Продemonстрированы: основы целеполагания, выстраивания алгоритма действий, умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Работа тщательно спланирована. Поиск информации осуществлялся и анализировался самостоятельно. Самостоятельно сформулирована проблема о определена цель деятельности. Продemonстрировано умение выдвигать версии для решения проблемы, осознавать конечный результат самостоятельно искать средства достижения цели.
Коммуникативные действия (максимум 3 балла)	С достаточной полнотой и точностью выражены мысли; управляет своим поведением; отвечает на вопросы	Аргументирует свою точку зрения, методы, выводы; точно и грамотно выражает свои мысли; свободно владеет информацией и отвечает на вопросы без затруднений; слайды структурированы и служат иллюстрацией к словам, содержат минимум текста и максимум изображений; на слайдах присутствуют новые термины, названия, даты, имена. Речь грамотная выдержанная.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление

результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов. **Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний;

допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Критерии оценки работы с контурными картами.

Отметка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Оценка выполнения практических работ.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Учебный предмет «Математика»

(алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)

1. Критерии оценивания письменной работы

(контрольная работа, самостоятельная, тест, практическая работа и пр)

Любая письменная работа оценивается:

- «5» - выполнено 100% всех, входящих в работу заданий;
- «4» - выполнено 80%-99% всех, входящих в работу заданий;
- «3» - выполнено 50%-79% всех, входящих в работу заданий;
- «2» - выполнено менее 50% всех заданий.

2. Критерии оценивания теоретического опроса

Теоретический опрос состоит из 5 теоретических вопросов по изученному материалу в разной последовательности.

За каждый верный ответ учащемуся начисляется 1 балл. Для получения отметки «3» учащемуся необходимо набрать 3 балла, «4» - 4 балла, «5» - 5 баллов.

3. Критерии оценивания комбинированного ответа Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, осознанно применяет правила действий с числами правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы;

2. Выполнил практическую часть изучаемого материала базового и повышенного уровня без ошибок.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания изученного программного материала. Даёт полные и правильные ответы на поставленные вопросы на основе изученных понятий, правил; допускает неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы;

2. Выполняет практическую часть изучаемого материала базового и повышенного уровня полностью или допускает одну ошибку, которую исправляет самостоятельно.

Отметка "3" ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала (например, определения понятий даёт с помощью наводящих вопросов учителя);

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании терминологии;

4. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное, допуская одну-две ошибки).

5. Выполняет задания базового уровня, задания повышенного уровня выполняет с ошибками, которые самостоятельно исправить не может.

Отметка "2" ставится, если ученик

1. Не отвечает на поставленные вопросы.

2. Не может выполнить задание базового уровня или выполняет его с ошибками, которые самостоятельно исправить не может.

Учебный предмет «Информатика»

1. Критерии оценивания письменной работы **(контрольная работа, самостоятельная, тест, практическая работа и пр)**

Любая письменная работа оценивается:

- «5» - выполнено 100% всех заданий;
- «4» - выполнено 80%-99% всех заданий
- «3» - выполнено 50%-79% всех заданий
- «2» - выполнено менее 50% всех заданий

- Критерии оценивания комбинированного ответа

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, осознанно применяет правила действий с числами правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы;
2. Выполнил практическую часть изучаемого материала базового и повышенного уровня без ошибок.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания изученного программного материала. Даёт полные и правильные ответы на поставленные вопросы на основе изученных понятий, правил; допускает неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы;
2. Выполняет практическую часть изучаемого материала базового и повышенного уровня полностью или допускает одну ошибку, которую исправляет самостоятельно.

Отметка "3" ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала (например, определения понятий даёт с помощью наводящих вопросов учителя);
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании терминологии;
4. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное, допуская одну-две ошибки).
5. Выполняет задания базового уровня, задания повышенного уровня выполняет с ошибками, которые самостоятельно исправить не может.

Отметка "2" ставится, если ученик

1. Не отвечает на поставленные вопросы.
2. Не может выполнить задание базового уровня или выполняет его с ошибками, которые самостоятельно исправить не может.

Учебный предмет

«Биология» Критерии оценки за

устный ответ **Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а излагает материал осознанно; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

4. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины.

5. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит

содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие

важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
2. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
3. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценки выполнения практических (лабораторных) работ, опытов биологии.

Отметка "5" ставится,

если ученик: правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Отметка "4" ставится:

1. Если ученик выполнил требования к оценке "5", но: опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета;
2. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. Или эксперимент проведен не полностью;
4. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится:

1. Если ученик: правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя;
2. Или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов. Если опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью;
4. Или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок. Если допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится:

1. Если ученик: не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
2. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3". Если допускает две (и более) грубые ошибки в

ходе

эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Критерии оценки умений проводить наблюдения.

Отметка "5" ставится, если ученик: правильно по заданию учителя провел наблюдение; выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка "4" ставится, если ученик: правильно по заданию учителя провел наблюдение; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные; допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "3" ставится, если ученик: допустил неточности и 1 -2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые; допустил 1 -2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "2" ставится, если ученик: допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Критерии оценки тестовых работ.

При проведении тестовых работ по биологии критерии оценок выражаются в процентном соотношении от максимального количества баллов, предусмотренных работой

«5» - 95 - 100 %;

«4» - 80 - 94 %;

«3» - 50- 79 %;

«2»- менее 50 %.

Учебный предмет «Физика»

1. Критерии оценивания письменной работы

(контрольная работа, самостоятельная, тест, практическая работа и пр)

Любая письменная работа оценивается:

«5» - выполнено 100% всех, входящих в работу заданий;

«4» - выполнено 80%-99% всех, входящих в работу заданий;

«3» - выполнено 50%-79% всех, входящих в работу заданий;

«2» - выполнено менее 50% всех заданий.

2. Критерии оценивания теоретического опроса

Теоретический опрос состоит из 5 теоретических вопросов по изученному материалу в разной последовательности.

За каждый верный ответ учащемуся начисляется 1 балл. Для получения отметки «3» учащемуся необходимо набрать 3 балла, «4» - 4 балла, «5» - 5 баллов.

3. Критерии оценивания комбинированного ответа
Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, осознанно применяет правила действий с числами правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы;

2. Выполнил практическую часть изучаемого материала базового и повышенного уровня без ошибок.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания изученного программного материала. Даёт полные и правильные ответы на поставленные вопросы на основе изученных понятий, правил; допускает неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы;

2. Выполняет практическую часть изучаемого материала базового и повышенного уровня полностью или допускает одну ошибку, которую исправляет самостоятельно.

Отметка "3" ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала (например, определения понятий даёт с помощью наводящих вопросов учителя);

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании терминологии;

4. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное, допуская одну-две ошибки).

5. Выполняет задания базового уровня, задания повышенного уровня выполняет с ошибками, которые самостоятельно исправить не может.

Отметка "2" ставится, если ученик

1. Не отвечает на поставленные вопросы.

2. Не может выполнить задание базового уровня или выполняет его с ошибками, которые самостоятельно исправить не может.

Учебный предмет «Химия»

Предметные результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пяти балльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию); полнота (соответствие объёму программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно - следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности (например, на два

и более

уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Общая классификация ошибок:

При оценке предметных результатов учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми (существенными) считаются следующие ошибки:

1. *незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений*
2. теории
3. неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
4. неумение применить знания для объяснения явления;
5. неумение использовать лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение.
6. неумение использовать полученные данные для выводов;
7. неумение пользоваться учебником, справочником;
8. нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым (несущественным) ошибкам следует отнести:

9. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная
10. неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
11. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения,
12. условий работы прибора, оборудования;
13. нерациональный метод выполнения части практической работы, недостаточно
14. продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
15. нерациональные методы работы со справочной литературой;
16. неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. нерациональные приёмы выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
2. небрежное выполнение записей, схем, таблиц;
3. орфографические и пунктуационные ошибки.

1. Оценка устного ответа

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий; • материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

2. Оценка письменных работ

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Оценка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Оценка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием

Оценка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя. **Оценка умений решать экспериментальные задачи(практические работы)**

Оценка «5»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Оценка «4»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Оценка «3»:

- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Оценка «2»:

- допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка умений решать расчетные задачи

Оценка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена

нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»:

- план решения составлен правильно;
- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа на задание.

Оценка письменных контрольных работ Оценка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Оценка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

3. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

4. Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка — оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Примерная шкала перевода в пятибалльную систему оценки.

0 – 17 баллов (0 – 34%) – «2»

18 – 43 баллов (36 – 60%) – «3»

31 – 43 балла (62 – 86%) – «4»

44 -50 баллов (88 – 100%) – «5»

Учебный предмет «Биология»

Критерии оценок за устный ответ Отметка "5" ставится, если ученик

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а излагает материал осознанно; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
4. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины.
5. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующее дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
2. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
3. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для объяснения явления;
- неумение лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- нерациональный метод выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. нерациональные приёмы выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
2. небрежное выполнение записей, схем, таблиц;
3. орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта;
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. Или было допущено два-три недочета;
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. Или эксперимент проведен не полностью;
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Критерии оценок за проверочную работу

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу, набрав 80 – 100% максимального количества баллов

Отметка «4» Выполнил работу, набрав 60 - 80% максимального количества баллов.

Отметка «3» Выполнил работу, набрав 40 –60 % максимального количества баллов.

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил работу, набрав менее 40%

Критерии оценивания проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (отметка «удовлетворительно»). Получено 4 балла по одному за каждый из четырех критериев	Повышенный «Хорошо»-7-9 баллов «Отлично» -10-12 баллов
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (максимум 3 балла)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; показано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания, осваивать новые способы действий
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной

(максимум 3 балла)	выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия (максимум 3 балла)	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
	Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	
Коммуникация (максимум 3 балла)	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Автор свободно отвечает на вопросы

Критерии оценивания электронной презентации

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (отметка «удовлетворительно»). Получено 4 балла по одному за каждый из четырех критериев	Повышенный «Хорошо»-7-9 баллов «Отлично» -10-12 баллов
Подготовка презентации и решение проблем (максимум 3 балла)	Презентация в целом свидетельствует о достаточной степени самостоятельности в работе над ней учащегося .	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; доклад не дублируется текстом на экране продемонстрирована способность осваивать новые знания, новые способы действий.

Знание предмета (максимум 3 балла)	Продemonстрировано понимание излагаемого материала. Грубых ошибок нет, но есть неточности.	Продemonстрировано свободное владение излагаемым материалом. Грубые ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия (максимум 3 балла)	Продemonстрированы: основы целеполагания, выстраивания алгоритма действий, умения ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Работа тщательно спланирована. Поиск информации осуществлялся и анализировался самостоятельно. Самостоятельно сформулирована проблема о определена цель деятельности. Продemonстрировано умение выдвигать версии для решения проблемы, осознавать конечный результат самостоятельно искать средства достижения цели.
Коммуникативные действия (максимум 3 балла)	С достаточной полнотой и точностью выражены мысли; управляет своим поведением; отвечает на вопросы	Аргументирует свою точку зрения, методы, выводы; точно и грамотно выражает свои мысли; свободно владеет информацией и отвечает на вопросы без затруднений; слайды структурированы и служат

		иллюстрацией к словам, содержат минимум текста и максимум изображений; на слайдах присутствуют новые термины, названия, даты, имена. Речь грамотная выдержанная.
--	--	--

Учебный предмет «Физическая культура»

При обучении физической культуре обучающиеся должны:

Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;

1. Формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;

2. Требования безопасности на занятиях физической культурой;

3. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

Уметь:

1. Планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;

2. Выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;

3. Преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;

4. Выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;

5. Выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;

6. Выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта;
7. Осуществлять судейство в избранном виде спорта;
8. Проводить физкультурно - оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);
9. Выполнять простейшие приемы самомассажа;
10. Оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
11. Выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

Критерии оценок за практическую работу

Отметка «5» ставится если упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме;

Отметка «4» ставится если упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущено две незначительных ошибки, например, небольшое нарушение ритма движения, смелости;

Отметка «3» ставится если упражнение выполнено, в основном правильно, но с одной значительной или с тремя незначительными ошибками, т.е. недостаточно четко и ритмично, с отдельными отклонениями в направлении амплитуды и других характерных движения - скорости, силы или наблюдается заметная скованность движения;

Отметка «2» ставится если упражнение выполнено неправильно, с нарушением схемы движения, с двумя-тремя ошибками, с пропуском отдельных элементов.

Примечание Кроме оценок за физическую подготовленность учитель ставит отметки за освоение знаний и двигательных умений (их объем определен образовательным

стандартом). Критерии оценки может определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

Уровень физической подготовленности учащихся 11-15 лет

№ п /п	Физические способност и	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Уровень					
				Мальчики			девочки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м, с	11	6,3 и выше	6,1—5,5	5,0 и ниже	6,4 и выше	6,3—5,7	5,1 и ниже
			12	6,0	5,8—5,4	4,9	6,3	6,2—5,5	5,0
			13	5,9	5,6—5,2	4,8	6,2	6,0—5,4	5,0
			14	5,8	5,5—5,1	4,7	6,1	5,9—5,4	4,9
			15	5,5	5,3—4,9	4,5	6,0	5,8—5,3	4,9
2	Координаци онные	Челночный бег 3x10 м, с	11	9,7 и выше	9,3—8,8	8,5 и ниже	10,1 и выше	9,7—9,3	8,9 и ниже
			12	9,3	9,0—8,6	8,3	10,0	9,6—9,1	8,8
3	Скоростно- силовые	Прыжок в длину места, см	11	140 и ниже	160-8180	195 и выше	130 и ниже	150—17 5	185 и выше
			12	145	165-8180	200	135	155—17 5	190
			13	150	170—190	205	140	160—18 0	200
			14	160	180—195	210	145	160—180	200
			15	175	190—205	220	155	165—185	205
4	Выносливос ть	6-минутный бег, м	11	900 и менее	1000—1100	1300 и выше	700 и ниже	850—1000	1100 и выше
			12	950	1100—1200	1350	750	900—1050	1150
			13	1000	1150—1250	1400	800	950—1100	1200
			14	1050	1200—1300	1450	850	1000—1150	1250
			15	1100	1250—1350	1500	900	1050—1200	1300
5	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	11	2 и ниже	6—8	10 и выше	4 и ниже	8—10	15 и выше
			12	2	6—8	10	5	9—11	16
			13	2	5—7	9	6	10—12	18
			14	3	7—9	11	7	12—14	20
			15	4	8—10	12	7	12—14	20
6	Силовые	Подтягивани е: на высокой перекладине из	11	1	4—5	6 и выше			
			12	1	4—6	7			
			13	1	5—6	8			

		виса, кол-во раз (мальчики)	14	2	6—7	9			
			15	3	7—8	10			
		на низкой перекладине из виса лежа, кол- во раз(девочки)	11				4 и ниже	10—14	19 и выше
			12				4	11 —15	20
			13				5	12—15	19
			14				5.	13 —15	17
			15				5	12—13	16

Критерии оценок за устный ответ

Отметка «5» ставится если:

1. Полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
2. Есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках ОБЖ, так и на уроках по другим предметам), а так же знания из личного опыта и опыта других людей;
3. Рассказ построен логически последовательно грамотно с использованием обще научных приемов (анализа, сравнения, обобщение и выводов);
4. Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

Отметка «4» ставится если:

1. Раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;
2. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
3. Определение понятий не полное, допускаются не значительные нарушения последовательность, искажение, 1 -2 не точности в ответе при использовании научных терминов.

Отметка «3» ставится если:

1. Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
2. Определения понятий не достаточно четкие;
3. Не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;
4. Допускаются ошибки и нет точности в использовании научной терминологии и определении понятий.

Отметка «2» ставится если:

1. Не раскрыл основное содержание учебного материала;
2. не дал ответы на дополнительные вопросы учителя;
3. При проверке выполнения домашнего задания не ответил не на один из вопросов;
4. Допускаются грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»

Критерии и нормы устного ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения практических задач, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Отметка «1» ставится, если ученик:

3. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
4. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценки письменных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

Выполнил работу без ошибок и недочетов;

Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. Или, если правильно выполнил менее половины работы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шипуновская средняя общеобразовательная школа № 1»

УВЕДОМЛЕНИЕ

Уважаемые родители (законные представители), _____

ФИО

На основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", локального акта МБОУ «Шипуновская СОШ № 1»

«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Шипуновская СОШ № 1», администрация МБОУ «Шипуновская СОШ № 1» уведомляет Вас о том, что Ваш сын (дочь)

_____, учащийся(ая) _____ класса имеет
неудовлетворительную оценку за _____ четверть (полугодие, год) 20____-20____ уч. года по
учебным предметам:

не аттестован по учебным предметам:

Для Вашего ребенка проводятся консультации по следующему графику:

Директор школы:

Классный руководитель:

Ознакомлен (а)

Роспись

ФИО

____.____.20____г.