# 

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Страница |
| **1.** | **Целевой раздел** | 5 |
| 1.1 | **Пояснительная записка** | 5 |
|  | **Планируемые результаты освоения обучающимися** | 11 |
|  | **образовательной программы основного общего образования** |
|  | 1.2.1. Предметные результаты | 20 |
|  | 1.2.2. Русский язык | 20 |
|  | 1.2.3. Литература | 23 |
|  | 1.2.4. Родной язык | 23 |
|  | 1.2.5. Родная литература | 24 |
|  | 1.2.6. Иностранный язык (английский язык, немецкий язык) | 24 |
| 1.2 | 1.2.7. Общественно-научные предметы (История России. Всеобщая  история. Обществознание. География) | 25 |
|  | 1.2. 8. Математика и информатика (Математика. Алгебра. Геомет-  рия. Информатика) | 27 |
|  | 1.2.9. Основы духовно-нравственной культуры народов России | 30 |
|  | 1.2.10. Естественнонаучные предметы (Физика. Биология. Химия) | 30 |
|  | 1.2.11. Искусство (Изобразительное искусство. Музыка) | 32 |
|  | 1.2.12. Технология | 33 |
|  | 1.2.13. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятель- | 34 |
|  | ности |  |
|  | **Система оценки достижения планируемых результатов освое-** | 48 |
|  | **ния основной образовательной программы основного общего** |  |
|  | **образования** |  |
| 1.3 | 1.3.1. Общие положения | 48 |
|  | 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и пред- | 49 |
|  | метных результатов |  |
|  | 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур | 54 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 57 |
|  | 2.1 Программа развития универсальных учебных действий | 57 |
| * 1. Рабочие программы учебных предметов   2. Рабочие программы учебных курсов   2.4. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | 76  383  408 |
|  | 2.5 **Рабочая программа воспитания** | 434 |
|  | 2.6 **Программа коррекционной работы** | 454 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 467 |
|  | **Учебный план основного общего образования** | 467 |
| 3.1 | * + 1. Календарный учебный график     2. План внеурочной деятельности | 472  472 |
|  | 3.1.3. Календарный план воспитательной работы | 477 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Система условий реализации основной образовательной про-** | 480 |
|  | **граммы основного общего образования** |  |
|  | 3.2.1 Описание кадровых условий | 483 |
|  | 3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации основной об- | 488 |
|  | разовательной программы основного общего образования |  |
|  | 3.2.3 Финансово-экономические условия реализации основной об- | 498 |
|  | разовательной программы основного общего образования |  |
|  | 3.2.4 Материально-технические условия реализации основной обра- | 498 |
|  | зовательной программы |  |
| 3.2 | 3.2.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 500 |
|  | 3.2.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях | 524 |
|  | в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной |  |
|  | программы основного общего образования |  |
|  | 3.2.7 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе усло- | 525 |
|  | вий |  |
|  | 3.2.8 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необхо- | 527 |
|  | димой системы условий реализации основной образовательной |  |
|  | программы основного общего образования |  |
|  | 3.2.9 Контроль состояния системы условий | 529 |
| **4** | **Приложения**   * Учебный план ФГОС ООО на текущий учебный год * Программно-методическое обеспечение АООП ООО на те- кущий учебный год * Календарный учебный график на текущий учебный год. * Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том чис- ле внеурочной деятельности на текущий учебный год * План внеурочной деятельности на текущий год * Календарный план воспитательной работы на текущий год |  |

##### Общие положения

**Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП ООО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития разработана МБОУ «Шипуновская СОШ №1» нормативно-управленческий документ школы, разработанный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, с изменениями приказ от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».

АООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Структура АООП ООО включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижений этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения АООП ООО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:
* программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
* программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

* учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации компонентов АООП ООО;
* план внеурочной деятельности
* календарный учебный график
* систему условий реализации АООП ООО

1.

##### Пояснительная записка

1. **Целевой раздел**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптиро- ванная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной основной общеобразовательной про- граммы основного общего образования (далее – АООП ООО) составляют:

* + Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
  + Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
  + Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями приказ от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
  + СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;

-Устав МБОУ «Шипуновская СОШ №1»

##### Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной про- граммы основного общего образования.

**Цель** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования имеют общие и специфические характеристики. Особые образовательные потребности, общие для всех обучающихся с ЗПР по АОП ООО, заключаются в:

* продолжении получения специальной помощи средствами образования на этапе основного общего образования;
* опоре на достижения предшествующего (начального) этапа образования;
* учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Филология»;
* учете эмоциональной нестабильности учащихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и государственной итоговой аттестации в иных формах;
* особой установке учителей на обеспечение комфортного самоощущения обучающихся с задержкой психического развития в ситуации школьного обучения в условиях инклюзии, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* комплексном сопровождении, гарантирующем: поддержание оптимального функционального состояния ЦНС в период гормональной перестройки;
* систематическую помощь в преодолении отдельных дисфункций, затрудняющих овладение адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования (предшествующих и недостаточно компенсированных недостатков овладения чтением, письмом, счетными навыками, вызванных специфическими расстройствами психологического развития, а также аналогичных недостатков связного высказывания, произвольной памяти и внимания, зрительно-моторной координации, пространственных и временных представлений),
* инициацию преодоления потенциально дезадаптивных личностных черт и особенностей поведения, трудностей продуктивной коммуникации со взрослыми и сверстниками, инфантильной и потребительской установок (формированию коммуникативной (конфликт- ной) и житейской компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного пола и возраста),
* особое внимание к формированию морально-нравственной и мотивационнопотребност- ной сфер личности, формирование предпосылок успешной социопсихологической адаптации в последующие периоды жизни социализации;
* специальной работе по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать помощь одноклассников, педагогов, родителей, в итоге приводящей к появлению адекватной самооценки своих возможностей и перспектив (психологической компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного возраста), в том числе в области будущего профессионального самоопределения.

Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования закономерно различаются в зависимости от тяжести имеющегося нарушения, что и дает основание для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе в том числе на основе индивидуального учебно- го плана.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе особые образовательные потребности заключаются в:

* учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно- воспитательной деятельности
* учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательной деятельности;
* обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
* обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
* организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высо- кой степени сформированности абстрактно- логического мышления.
* необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебно-познавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;
* приоритета контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;
* организации длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого матери- ала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением IT) и практических методов обучения;
* минимизации невыполнимых требований к уровню отвлеченного, абстрактного мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов образования;
* необходимости постоянной помощи в преодолении «технических» трудностей в овладении предметным содержанием, связанных с устойчивыми недостатками работоспособности, типичными дисфункциями, эмоциональной дезорганизацией, особенно при выполнении контрольных работ по основным предметам (разрешение использовать калькулятор, набирать текст на ПК с функцией проверки орфографии, пользоваться таблицей

умножения, памятками и схемами, облегчающими решение задач определенного типа и т.п.);

* признания отставания в психосоциальном развитии подростка с ЗПР как объективной реальности, требующей усиления внимания к формированию сферы жизненной компетенции (житейской, коммуникативной) и исключения ряда преждевременных и невыполнимых требований к метапредметным и личностным результатам образования.

Достижение поставленной цели при реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР с учетом имеющихся у них образовательных потребностей предусматривает **решение следующих основных задач**:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
* достижение планируемых результатов освоения АОП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудн стей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

##### Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной про- граммы основного общего образования.

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к разработке и реали- зации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, проявляющиеся в неоднородности по возможностям усвоения содержания образования.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающих овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация системно-деятельностного подхода обеспечивает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности

гося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Реализация программы осуществляется на основе **принципов:**

* Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.
* Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно- развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, кор- рекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуров- невый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
* Принцип непрерывности, который гарантирует ребѐнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.
* Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
* Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционнораз- вивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.
* Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных осо- бенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при ис- пользовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.
* Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение га- рантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучаю- щихся с ограниченными возможностями здоровья, выбирать формы получения обучаю- щимися образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, за- щищать законные права и интересы обучающихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучаю- щихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) орга- низации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

##### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, под- твержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность

центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические забо- левания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, тре- бующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной мото- рики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособно- сти и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей приро- де) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошколь- ного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые труд- ности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной под- держке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждаю- щихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (пси- холого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образо- вательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызван- ных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ основного общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП ООО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

При разработке АОП ООО учтены психофизиологические особенности обучающихся *с*

задержкой психического развития.

##### Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

При реализации АОП ООО учитываются характерные для обучающихся с задержкой психи- ческого развития образовательные потребности.

Наличие особых образовательных потребностей у обучающихся с задержкой психического развития определяют специфику организации образовательной деятельности, влияющей на реа- лизацию содержания АОП ООО, отбор форм, методов и средств обучения и воспитания данной категории, что отражается в целевом, содержательном и организационном разделах АОП ООО.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

* адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направ- ленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении мате- риала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и пове- дения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

В основу разработки и реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифферен- цированный и деятельностный подходы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от спо- собности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотива- ционно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой

осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающе- гося

* направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, иници- ативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно- предметные области, качественного преобразования учебных действий:
* моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучаю- щимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружа- ющим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и со- трудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучаю- щихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследователь- ской.

**Специфика и актуальность** адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования заключается в том, что она ***рассчитана на удовле- творение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребно- стей, специфичных для категории детей с ЗПР***. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно обеспечить ему возможность получения общего образова- ния.

Только специально организованные условия обучения способствуют коррекции отклоне- ний в развитии ребенка с задержкой психического развития, приобретению им необходимого социального опыта, обеспечивают связь ребенка с социумом, культурой как источником разви- тия, тем самым обеспечивая возможность получения образования, сопоставимого по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с уровнем образования здоровых сверстников.

##### Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основ- ной общеобразовательной программы основного общего образования

**Общие положения**

Планируемые результаты освоения АООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содер- жательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предме- тов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – лич- ностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно- познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают ученики в ходе обучения, осо- бо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

##### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.**

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования си- стема планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемо- го уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их разви- тия. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощ- рять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

##### Структура планируемых результатов.

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие ос- новной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

* + 1. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**представ- лены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют ос- новные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **ис- ключительно неперсонифицированной** информации.
    2. **Метапредметные результаты освоения основной общеобразовательной програм- мы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, рас- крывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
    3. **Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы** освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных пред- ставлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминоло- гией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

##### Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение лич- ностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлеж- ности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многона- циональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, ува- жительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и по- строению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познаватель- ных интересов.
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нрав- ственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к рели- гиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, рас-

точительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и обще- ства). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отноше- ния к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, язы- ковое, духовное многообразие современного мира.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мне- нию, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способ- ность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентифика- ция себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диало- га, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упоря- дочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие; готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продук- тивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; иденти- фикация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентно- стей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценно- сти продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и ор- ганизации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потен- циала).
* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуа- циях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на доро- гах.
* Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформи- рованность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстети- ческое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоцио- нально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с худо- жественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям ху- дожественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
* Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной ре- флексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно- эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения АООП ООО** - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организа- ции учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образо- вательной траектории.

##### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читатель- ской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятель- ности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и раз- витию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осу- ществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознан- ного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потреб- ность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать инфор- мацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание вы- деленных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятель- ности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной дея- тельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких ва- риантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее прием- лемого решения.

##### Универсальные учебные действия

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

##### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной дея- тельности.

*Обучающийся сможет*:

* + анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  + идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  + выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конеч- ный результат;
  + ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возмож- ностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели дея- тельности;
  + обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обос- новывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
   * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
   * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
   * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
   * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логиче- скую последовательность шагов);
   * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
   * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
   * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
   * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии ре- шения практических задач определенного класса;
   * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль сво- ей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяю- щейся ситуацией.

*Обучающийся сможет*:

* + определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  + систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых резуль- татов и оценки своей деятельности;
  + отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  + находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся си- туации и/или при отсутствии планируемого результата;
  + работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продук- та/результата;
  + устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристика- ми процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характе- ристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  + сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятель- но.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Обучающийся сможет:*

* + определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  + анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для
  + оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия плани- руемого результата;
  + выполнения учебной задачи;
  + свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  + оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  + обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внут- ренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  + фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан- ного выбора в учебной и познавательной.
   * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность
   * деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
   * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной дея- тельности и делать выводы;
   * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
   * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
   * ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
   * демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эф- фекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повы- шения психофизиологической реактивности).

##### Познавательные УУД.

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифициро- вать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать при- чинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, де- дуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Обучающийся сможет:*

* + подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свой- ства;
  + выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  + выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  + объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, клас- сифицировать и обобщать факты и явления;
  + выделять явление из общего ряда других явлений;
  + определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явле- ниями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данно- го явления, выявлять причины и следствия явлений;
  + строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явле- ний к общим закономерностям;
  + строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  + излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  + самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и при- менять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впе- чатление оказанной на него источником;
  + объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представ- ления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  + выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее веро- ятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществ- ляя причинно-следственный анализ;
  + делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для реше- ния учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет*:

* + обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  + определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные ло- гические связи с помощью знаков в схеме;
  + создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  + строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  + создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением суще- ственных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответ- ствии с ситуацией;
  + преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  + переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  + строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  + строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  + анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, иссле- дования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуа- ции, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение.

*Обучающийся сможет:*

* + находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельно- сти);
  + ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структуриро- вать текст;
  + устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  + резюмировать главную идею текста;
  + преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информацион- ный);
  + критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Обучающийся смож*ет:

* + определять свое отношение к природной среде;
  + анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  + проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  + прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  + распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  + выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные рабо- ты.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других по- исковых систем.

*Обучающийся сможет*:

* + определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  + осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  + формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации ре- зультатов поиска;
  + соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

##### Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон- фликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающийся сможет*:

* + определять возможные роли в совместной деятельности;
  + играть определенную роль в совместной деятельности;
  + принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мне- ние (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  + определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятство- вали продуктивной коммуникации;
  + строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  + корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдви- гать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалент- ных замен);
  + критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибоч- ность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  + предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  + выделять общую точку зрения в дискуссии;
  + договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  + организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  + устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непонимани- ем/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2..Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятель- ности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Обучающийся сможет:*

* + определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  + отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  + представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельно- сти;
  + соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  + высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рам- ках диалога;
  + принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  + создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием не- обходимых речевых средств;
  + использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысло- вых блоков своего выступления;
  + использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовлен- ные/отобранные под руководством учителя;
  + делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после за- вершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

*Обучающийся сможет:*

* + целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  + выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условия- ми коммуникации;
  + выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  + использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструмен- тальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочине- ний, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  + использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  + создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

##### Предметные результаты освоения АООП ООО.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник по- лучит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык»,

«Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание» включая элементы «Экономики»), «География», «Математика», «Информатика», «Физика»,

«Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опор- ным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», вы- носится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помо- щью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых ре- зультатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне дей- ствий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью зада- ний повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня слу- жит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые резуль- таты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, рас- ширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответству- ющий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивиро- ванные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедев- тического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование ис- ключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тек- сте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока

«Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового кон- троля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возмож- ность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обуча- ющихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что

при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение пла- нируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

##### Предметные результаты

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на пер- вом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, пре- образовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* + систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информа- цию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
  + выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выде- ленных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
  + заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной дея- тельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельно- сти; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопреде- лённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входя- щих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

##### Русский язык

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

* + - * включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, вос- питание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального обще- ния народов России;
      * осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, ду- ховно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
      * приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
      * обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных воз- можностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами рус- ского речевого этикета;
      * получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базо- вых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении язы- ковых единиц и текстов
      * разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

1. совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (го- ворения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и

письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуни- кативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать моноло- гическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

* развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять
* главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительно- сти;
* овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письмен- ной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цель- ности, последовательности изложения;
* умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективно- сти, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотреб- ления;
* выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
* умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

1. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

* осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
* соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
* стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

1. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

* распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олице- творение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
* уместное использование фразеологических оборотов в речи;
* корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных фор- мул;
* использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

1. расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

* идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по зна- чению и основным грамматическим признакам;
* распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий раз- ных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
* распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
* распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
* распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей меж- дометий;

1. формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксическо- го анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

* проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразо- вательных пар и словообразовательных цепочек слов;
* проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самосто- ятельных частей речи в предложении;
* анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
* определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков сло- ва;
* определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
* деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразо- вания;
* проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
* характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятель- ных частей речи, определение их синтаксической функции;
* опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
* определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* определение грамматической основы предложения;
* распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений ослож- нённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
* распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
* опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
* определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и со- блюдения норм их построения;
* определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложе- ний в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

1. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема ис- пользуемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыс- лей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

* умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный по- иск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструи- рования информационных запросов;
* пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, осо- бенностей употребления;
* пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
* использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употреб- ления фразеологизмов;
* использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
* использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

1. овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексически- ми, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нор- мами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

* поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
* освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
* применение правильного переноса слов;
* применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в слож- ном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
* соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
* выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
* нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
* соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреб- лении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаго- лов-сказуемых в связном тексте.

##### Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

1. осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2. понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей наро- да, как особого способа познания жизни;
3. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
4. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письмен- ных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитическо- го и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознатель- но планировать свое досуговое чтение;
5. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражаю- щие разные этнокультурные традиции;
6. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критиче- ски оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

##### Родной язык

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситу- ациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих спо- собностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвя- зи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема ис- пользуемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматиче- скими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных выска- зываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую цен- ность.

##### Родная литература:

1. осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектно- го диалога;
2. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных цен- ностей народа, как особого способа познания жизни;
3. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведе- ний культуры своего народа, российской и мировой культуры;
4. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письмен- ных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитическо- го и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознатель- но планировать свое досуговое чтение;
5. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отра- жающие разные этнокультурные традиции;
6. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понима- ния принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, дело- вого, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоцио- нального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

и устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

##### Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание цен- ностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопо- нимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
* формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» отражают:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных куль- тур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом до- стигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кру- гозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самона- блюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к ис- пользованию иностранного языка как средства получения информации, позволяю- щего расширять свои знания в других предметных областях.

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

* формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосо- знания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Консти- туции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного факто- ра формирования качеств личности, ее социализации;
* владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между при- родными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
  + осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном

мире;

* + приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в

окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

##### общественно-научные предметы История России. Всеобщая история

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной само- идентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского обще- ства: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерно- стях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности со- временных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно- национальной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и позна- ния современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в раз- личных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ- ном Российском государстве.

##### Обществознание

* 1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
  2. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
  3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
  4. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
  5. освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
  6. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

##### География

1. Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

##### Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

* + осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
  + формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах ста- новления математической науки;
  + понимание роли информационных процессов в современном мире;
  + формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, уни- версальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические зна- ния при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об ос- новных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

**Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика**:

1. Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
   * осознание роли математики в развитии России и мира;
   * возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
2. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извле- кать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением мате- матической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, до- казательства математических утверждений:
   * оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлеж- ность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
   * решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
   * применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
   * составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычис- лительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
   * нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного от- ношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
   * решение логических задач;
3. развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действитель- ных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
   * оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятич- ная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
   * использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при вы- полнении вычислений;
   * использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и реше- нии задач;
   * выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
   * сравнение чисел;
   * оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
4. овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преоб- разований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:
   * выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
   * выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и вы- ражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использо- вать формулы сокращенного умножения;
   * решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сво- дящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
5. овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функцио- нально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:
   * определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
   * нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
   * построение графика линейной и квадратичной функций;
   * оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая про- грессия, геометрическая прогрессия;
   * использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
6. овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:
   * оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, много- угольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямо- угольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линей- ки и циркуля;
   * выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
7. формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представле- ний о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций

на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических поня- тий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

* + оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпен- дикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
  + проведение доказательств в геометрии;
  + оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение век- тора на число, координаты на плоскости;
  + решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина уг- ла, площадь) по образцам или алгоритмам;

1. овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать ин- формацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:
   * формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
   * решение простейших комбинаторных задач;
   * определение основных статистических характеристик числовых наборов;
   * оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
   * наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о ро- ли закона больших чисел в массовых явлениях;
   * умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе ре- шения прикладной задачи, изучения реального явления;
2. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических рас- четах:
   * распознавание верных и неверных высказываний;
   * оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
   * выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни

1. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование пред- ставления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основ- ных навыков и умений использования компьютерных устройств;
2. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алго- ритм, модель - и их свойствах;
3. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятель- ности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
4. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выби- рать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки дан- ных;
5. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной эти- ки и права.

##### Основы духовно-нравственной культуры народов России

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; вос- питание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных тра- дициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского обще- ства и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

##### Естественнонаучные предметы

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

* формирование целостной научной картины мира;
* понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном ми- ре, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного со- трудничества;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оце- нивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологи- ческих рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
* осознание значимости концепции устойчивого развития;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудова- ния, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учеб- ных задач.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Естественнонаучные предме- ты" должны отражать:

##### Физика:

1. формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений приро- ды, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения ос- нов строения материи и фундаментальных законов физики;
2. формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений при- роды (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и по- ле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно- молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
3. приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
4. понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
5. осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рацио- нального природопользования;
6. овладение основами безопасного использования естественных и искусственных элек- трических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусствен- ных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
7. развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением по- лученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
8. формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
9. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, из- мерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
10. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного ре- зультата;
11. *для слепых и слабовидящих обучающихся*: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

##### Биология:

1. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее разви- тия, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экоси- стемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения не- сложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целе- вые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здо- ровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообра- зия и природных местообитаний видов растений и животных;
5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстро- го изменения экологического качества окружающей среды;
6. освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отды- ха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

##### Химия:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
2. осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объек- тивно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать эко- логически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химиче- скими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия

веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения ве- ществ от их свойств;

1. приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
2. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;
3. для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
4. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

### Искусство

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

* осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации лично- сти;
* развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспри- нимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художе- ственными средствами;
* развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
* формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

##### Изобразительное искусство:

1. формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей ду- ховной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; разви- тие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюда- тельности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, худо- жественного вкуса и творческого воображения;
2. развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально- ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
3. освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отече- ственного и зарубежного искусства, искусство современности);
4. воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитекту- ре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и простран- ственной среды, в понимании красоты человека;
5. приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визу- ально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декора- тивно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным обра- зом в синтетических искусствах (театр и кино);
6. приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, ви- деозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
7. развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, осво- ение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искус- ства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смыс- ловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### Музыка:

1. формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой ча- сти их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего ду-

ховно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержатель- ного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

1. развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ас- социативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных об- разов;
2. формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально- творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, дра- матизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
3. воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкаль- ной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
4. расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музы- кального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, клас- сическому и современному музыкальному наследию;
5. овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально вос- принимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

### Технология Технология

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения при- кладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельно- сти;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отра-

жать:

1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; форми-

рование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культу- ры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышлен- ного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

1. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обес- печения сохранности продуктов труда;
2. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
3. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предме- там для решения прикладных учебных задач;
4. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использова- ния информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
5. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологи- ями, их востребованности на рынке труда.

##### Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедея- тельности" должно обеспечить:

* физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
* формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедея- тельности;
* овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание цен- ности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жиз- ни;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
* развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в раз- витии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирова- ние потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предмет- ных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

##### Физическая культура:

1. понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных ка- честв, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуаль- ного здоровья;
2. овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание ос- новы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития фи- зической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекцион- ной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей орга- низма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной не- дели;
3. приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физиче- ской культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм ак- тивного отдыха и досуга;
4. расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих ос- новных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать;
5. формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, со- стояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повы- шение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных заня- тий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
6. для слепых и слабовидящих обучающихся:

* формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
* формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

1. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

* владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания рабо- тоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производ- ственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
* владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, ум- ственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
* владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
* владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
* умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в про- странстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособле- ний.

##### Основы безопасности жизнедеятельности

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе по- нимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания зна- чимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении нацио- нальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алко- голя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноцен- ной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и со- циального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, обще- ства и государства;
10. знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опас- ных и чрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образова- тельной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной про- граммы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образователь- ной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений

выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуаль- ных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ос- новной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень до- стижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные харак- теристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

### Личностные результаты освоения обучающимися АООП ООО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Система учебных действий** | **У выпускника будут сформирова- ны** | **Выпускник получит возможность для формирования** | **Механизм дости- жения планируе- мых результатов** |
| В рамках когни- тивного компонен- та | -территории и границах России, еѐ географических особенностях, зна- ние основных исторических событий развития государственности и обще- ства; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;   * образ социально-политического устройства — представление о госу- дарственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государ- ственных праздников; * знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно- общественных отношений; * знание о своей этнической принад- лежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, зна- ние о народах и этнических группах России; * освоение общекультурного насле- дия России и общемирового куль- турного наследия; * ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального ха- рактера морали; * основы социально-критического мышления, ориентация в особенно- стях социальных отношений и взаи- модействий, установление взаимо- связи между общественными и по- литическими событиями; * экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех еѐ проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к | *-выраженной устой- чивой учебно- познавательной мо- тивации и интереса к учению;*   * *готовности к само- образованию и само- воспитанию;* * *адекватной пози- тивной самооценки и Я-концепции;* * *компетентности в реализации основ гражданской иден- тичности в поступ- ках и деятельности;* * *морального созна- ния на конвенцио- нальном уровне, спо- собности к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следова- ние в поведении мо- ральным нормам и этическим требова- ниям;* * *эмпатии как осо- знанного понимания и сопереживания чув- ствам других, выра- жающейся в поступ- ках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* | -программы воспи- тания и социализа- ции;   * реализация про- граммы развития УУД7; * реализация рабо- чих программ по всем предметам учебного плана; * реализация про- грамм внеурочной деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегаю-  щих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях |  |  |
| В рамках ценност- ного и эмоцио- нального компо- нентов | -гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;    и историческим памятникам;  ионально положительное принятие своей этнической идентич- ности;  с- сии и мира и принятие их, межэтни- ческая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  о- инствам, доброжелательное отноше- ние к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  ю- бовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;    самореализации, социальном при- знании;    и моральные чувства — чувство гор- дости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.    через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетиче- ского характера  о- воззрения, соответствующего совре- менному уровню развития науки и общественной практики, учитываю- щего социальное, культурное, язы- ковое, духовное многообразие со-  временного мира | -реализация про- граммы воспитания и социализации;  о-  граммы развития УУД;  о- чих программ по всем предметам учебного плана;  о- грамм внеурочной деятельности |
| В рамках деятель- ностного (пове- денческого) ком- понента | -готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пре- делах возрастных компетенций (де- журство в школе и классе, участие в детских и молодѐжных обществен- ных организациях, школьных и вне- школьных мероприятиях);  ь и способность к вы- полнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанно- стей ученика;    равноправных отношений и взаим- ного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфлик- ты; | о- граммы воспитания и социализации;  о- граммы развития УУД ;  о- чих программ по всем предметам учебного плана;  о-  грамм  внеурочной дея- тельности |

*Курсивом в тексте выделены планируемые результаты, относящиеся к блоку «Обучающийся получит возможность научиться». Оценка достижения этих результатов ведѐтся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование*

*исключительно неперсонифицированной информации, и не выносится на итоговую аттестацию. Успешное выполнение обучающи- мися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.*

**Метапредметные результаты освоения обучающимися АООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Система учебных действий** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научить- ся** | **Механизм дости- жения планируе- мых результатов** |
| Регулятивные УУД | -целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практиче- ской задачи в познаватель- ную;  и- ровать условия достижения цели на основе учѐта выде- ленных учителем ориенти- ров действия в новом учеб- ном материале;  и-  жения целей; приоритеты;  контролировать своѐ время и управлять им;    проблемной ситуации на основе переговоров;  и- рующий и предвосхищаю- щий контроль по результату и по способу действия; ак- туальный контроль на уровне произвольного вни- мания;    оценивать правильность выполнения действия и вно- сить необходимые коррек- тивы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;    как предвидения будущих событий и развития процес- са.  4 | *-самостоятельно ста- вить новые учебные цели и задачи;*  *построению жизнен- ных планов во времен- ной перспективе;*  *при планировании достижения целей са- мостоятельно и адек- ватно учитывать усло- вия и средства их до- стижения;*  *выделять альтерна- тивные способы до- стижения цели и выби- рать наиболее эффек- тивный способ;*  *основам саморегуля- ции в учебной и позна- вательной деятельно- сти в форме осознанно- го управления своим поведением и деятель- ностью, направленной на достижение по- ставленных целей;*  *осуществлять позна- вательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и по- знавательных задач;*  *адекватно оценивать объективную труд- ность как меру факти- ческого или предполага- емого расхода ресурсов на решение задачи;*  *адекватно оценивать свои возможности до- стижения цели опре- делѐнной сложности в различных сферах са- мостоятельной дея- тельности;*  *основам саморегуля- ции эмоциональных со- стояний;*  *прилагать волевые усилия и преодолевать*  *трудности и препят- ствия на пути* | -реализация про- граммы развития УУД;  о- чих программ по всем предметам учебного плана;  о- грамм внеурочной деятельности |
| Коммуникативные УУД | -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в со-  трудничестве; | *-учитывать и коорди- нировать отличные от собственной позиции*  *других людей, в сотруд-* | -реализация про- граммы развития УУД;  - реализация рабо- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н- ное мнение и позицию, ар- гументировать и координи- ровать еѐ с позициями парт- нѐров в сотрудничестве при выработке общего  решения в совместной дея- тельности;  и- вать разные точки зрения, прежде чем принимать ре- шения и делать выбор; | *ничестве;*  *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать соб- ственную позицию; понимать относитель- ность мнений и подхо- дов к решению пробле- мы;*  *продуктивно разре- шать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участни- ков, поиска и оценки альтернативных спосо- бов разрешения кон- фликтов; договари- ваться и приходить к общему решению в сов- местной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интере- сов;*  *брать на себя иници- ативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*  *оказывать поддерж- ку и содействие тем, от кого зависит до- стижение цели в сов- местной деятельности; осуществлять ком- муникативную рефлек- сию как осознание ос- нований собственных действий и действий*  *партнѐра;*  *в процессе коммуни- кации достаточно точно, последователь- но и полно передавать партнѐру необходимую информацию как ори- ентир для построения действия;*  *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуж- дении проблем, участ- вовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть моно- логической и диалогиче- ской формами речи в соответствии с грам- матическими и синтак- сическими нормами родного языка;*  *следовать морально- этическим и психологи- ческим принципам об-*  *щения и сотрудниче-* | чих программ по всем предметам учебного плана;  -реализация про- грамм внеурочной деятельности |
|  |  |
| точку зрения, спорить и от- стаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  б- ходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с парт-  нѐром; |  |
|  |  |
| контроль и оказывать в со-  трудничестве необходимую взаимопомощь; |  |
|  |  |
| речь для планирования и регуляции своей деятельно-  сти; |  |
|  |  |
| речевые средства для реше- ния различных коммуника- тивных задач; владеть уст- ной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  и- ровать учебное сотрудниче- ство с учителем и сверстни- ками, определять цели и функции участников, спосо- бы взаимодействия; плани- ровать общие способы рабо-  ты; |  |
|  |  |
| коррекцию, оценку действий партнѐра, уметь убеждать;  —  устанавливать рабочие от- ношения, эффективно со- трудничать и способство- вать продуктивной коопера- ции; интегрироваться в группу сверстников и стро- ить продуктивное взаимо- действие со сверстниками и взрослыми;  в-  ной рефлексии; |  |
|  |  |
| языковые средства для  отображения своих чувств, |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мыслей, мотивов и потреб- ностей;  и- сание, объяснение) содер- жание совершаемых дей- ствий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | *ства на основе уважи- тельного отношения к партнѐрам, внимания к личности другого, адек- ватного межличност- ного восприятия, го- товности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную под- держку партнѐрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*  *устраивать эффек- тивные групповые об- суждения и обеспечи- вать обмен знаниями между членами группы для принятия эффек- тивных совместных решений;*  *в совместной дея- тельности чѐтко фор- мулировать цели груп- пы и позволять еѐ участникам проявлять собственную энергию*  *для достижения этих целей.* |  |
| Познавательные УУД | -основам реализации проектно- исследовательской деятельно- сти;    эксперимент под руководством учителя;    поиск информации с использо- ванием ресурсов библиотек и Интернета, развитие мотива- ции к овладению культурой активного пользования слова- рями и другими поисковыми системами;    модели и схемы для решения задач;  о- лее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  и-  ям;  -  следственные связи;    операцию установления родо- видовых отношений, ограни- чение понятия;  — осу- ществлять логическую опера-  цию перехода от видовых при- | *-основам рефлексивного чтения;*  *ставить проблему, аргументировать еѐ актуальность;*  *самостоятельно проводить исследова- ние на основе примене- ния методов наблюде- ния и эксперимента;*  *выдвигать гипотезы о связях и закономерно- стях событий, процес- сов, объектов;*  *организовывать ис- следование с целью про- верки гипотез;*  *делать умозаключе- ния (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.* | -реализация про- граммы развития УУД;  о- чих программ по всем предметам учебного плана;  о- грамм внеурочной деятельности |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | знаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объѐмом к понятию с большим объѐмом;    сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая осно- вания и критерии для указан- ных логических операций;    основе дихотомического деле- ния (на основе отрицания);  ж- дение, включающее установ- ление причинно-следственных связей;  с- сы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе исследования;    изучающего, усваивающего и поискового чтения;    включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстра- ивать последовательность опи- сываемых событий;  —  понимать переносный смысл выражений, понимать и упо- треблять обороты речи, по- строенные на скрытом уподоб-  лении, образном сближении слов. |  |  |
| **Формирование ИКТ- компетентности**: Об- ращение с устройства- ми ИКТ | -подключать устройства ИКТ к электрическим и информаци- онным сетям, использовать аккумуляторы;    (блоки компьютера, устрой- ства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устрой- ства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;  ы- ключать устройства ИКТ, вхо- дить в операционную систему и завершать работу с ней, вы- полнять базовые действия с экранными объектами (пере- мещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоми- нание и вырезание);  и- онное подключение к локаль- ной сети и глобальной сети Интернет;    среду школы, в том числе че- рез Интернет, размещать в ин- формационной среде различ-  ные информационные объек- | *осознавать и использо- вать в практической деятельности основные психологические осо- бенности восприятия информации человеком.* | -реализация рабочих программ учебных предметов «Техно- логия», «Информа- тика и ИКТ»;  о- грамм внеурочной деятельности |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ты;    бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;  х- ники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбереже- ния при работе с устройствами ИКТ, в частности учитываю- щие специфику работы с раз-  личными экранами. |  |  |
| Фиксация изображе- ний и звуков | -осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, прове- дения эксперимента, природ- ного процесса, фиксацию хода и результатов проектной дея- тельности;  р- жание деятельности при орга- низации фиксации, выделять для фиксации отдельные эле- менты объектов и процессов, обеспечивать качество фикса- ции существенных элементов;  д- ства ИКТ для фиксации изоб- ражений и звуков в соответ- ствии с поставленной целью;  ф-  ровых фотографий с | *различать творче- скую и техническую фиксацию звуков и изображений;*  *использовать воз- можности ИКТ в творческой деятельно- сти, связанной с искус- ством;*    трѐхмерное сканирова- ние | о- чих программ учеб- ных предметов «Ис- кусство», «Русский язык», «Иностран- ный язык», «Физи- ческая культура»;  о- грамм внеурочной деятельности |
| Создание письменных сообщений | -создавать текст на русском языке с использованием слепо- го десятипальцевого клавиа- турного письма;  у- ществлять распознавание ска- нированного текста;  а- ние и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редак- тора;    расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участ- ников обсуждения, осуществ- лять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;  о- графического и синтаксиче- ского контроля русского текста и текста на иностранном язы-  ке. | *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого кла- виатурного письма;*  *использовать компь- ютерные инструмен- ты, упрощающие рас- шифровку аудиозапи- сей.* | о- чих программ учеб- ных предметов  «Русский язык»,  «Иностранный язык», «Литерату- ра», «История»;  о- грамм внеурочной деятельности |
| Создание графических объектов | -создавать различные геомет- рические объекты с использо- ванием возможностей специ- альных компьютерных ин- струментов;  з-  личных видов (алгоритмиче- ские, концептуальные, класси- | и- пликационные фильмы; *создавать виртуаль- ные модели трѐхмерных*  *объектов.* | о- чих программ учеб- ных предметов  «Технология»,  «Обществознание»,  «География», «Ис-  тория», «Математи- ка»; |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | фикационные, организацион- ные, родства и др.) в соответ- ствии с решаемыми задачами;  н- ные карты и диаграммы: гео- графические, хронологиче- ские;  ъ- екты проведением рукой про- извольных линий с использо- ванием специализированных компьютерных инструментов и  устройств |  | о- грамм внеурочной деятельност |
| Создание музыкаль- ных и звуковых сооб- щений | -использовать звуковые и му- зыкальные редакторы;    кинестетические синтезаторы; | *использовать музы- кальные редакторы, клавишные и кинесте- тические синтезаторы*  *для решения творческих задач* | о- чих программ учеб- ных предметов |
| Создание, восприятие и использование ги- пермедиасообщений | -организовывать сообщения в виде линейного или включаю- щего ссылки представления для самостоятельного про- смотра через браузер;    сообщений: диаграммами (ал- горитмическими, концепту- альными, классификационны- ми, организационными, род- ства и др.), картами (географи- ческими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах гло- бального позиционирования;    сообщений, выделение в них структуры, элементов и фраг- ментов;  я- тии сообщений внутренние и внешние ссылки;    сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитиро- вать фрагменты сообщения;    информации в окружающем информационном простран- стве, отказываться от потреб- ления ненужной информации | *проектировать ди- зайн сообщений в соот- ветствии с задачами и средствами доставки;*  *понимать сообщения, используя при их вос- приятии внутренние и внешние ссылки, раз- личные инструменты поиска, справочные ис- точники (включая дву- язычные).* | о- чих программ учеб- ных предметов  «Технология», «Ли- тература», «Русский язык», «Иностран- ный язык», «Искус- ство», могут дости- гаться при изучении и других предметов |
| Коммуникация и соци- альное взаимодействие | -выступать с аудиовидеопод- держкой, включая выступле- ние перед дистанционной аудиторией;    (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием воз- можностей Интернета;    электронной почты для ин- формационного обмена;    с использованием возможно- | *взаимодействовать в социальных сетях, ра- ботать в группе над сообщением (вики);*  *участвовать в фору- мах в социальных обра- зовательных сетях;*  *взаимодействовать с партнѐрами с использо- ванием возможностей Интернета (игровое и*  *театральное взаимо- действие).* | о- чих программ всех учебных предметов учебного плана;  лизация про- грамм внеурочной деятельности |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | стей Интернета;  ь- ное взаимодействие в инфор- мационном пространстве шко- лы (получение и выполнение заданий, получение коммента- риев, совершенствование своей работы, формирование порт- фолио);  а- ционной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и ин-  формационным правам других людей |  |  |
| Поиск и организация хранения информации | -использовать различные приѐмы поиска информации в Интернете, поисковые серви- сы, строить запросы для поис- ка информации и анализиро- вать результаты поиска;  риѐмы поиска информации на персональном компьютере, в информацион- ной среде учреждения и в об- разовательном пространстве; | *создавать и запол- нять различные опреде- лители;*  *использовать различ- ные приѐмы поиска ин- формации в Интернете в ходе учебной деятель- ности.* | о- чих программ учеб- ных предметов «Ис- тория», «Литерату- ра», «Технология»,  «Информатика» и других предметов |
|  |  |
|  | библиотечные, в том числе электронные, каталоги для по- иска необходимых книг;  з- личных базах данных, созда- вать и заполнять базы данных, в частности использовать раз-  личные определители; |
|  |  |
|  | информационное простран- ство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники,  размещать информацию в Ин- тернете. |
| Учебно- исследовательская и проектная деятель- ность | -планировать и выполнять учебное исследование и учеб- ный проект, используя обору- дование, модели, методы и приѐмы, адекватные исследуе-  мой проблеме; | *-самостоятельно заду- мывать, планировать и выполнять учебное ис- следование, учебный и социальный проект;*  *использовать догад- ку, озарение, интуицию; использовать такие математические ме- тоды и приѐмы, как перебор логических воз- можностей, матема-*  *тическое*  *моделирование;*  *использовать такие естественно-научные методы и приѐмы, как абстрагирование от привходящих факторов,*  *проверка на совмести- мость с другими из-* | реализация про- граммы развития УУД;  о- чих программ по всем предметам учебного плана;  о-  грамм  внеурочной дея- тельности |
|  |  |
|  | методы, релевантные рассмат- риваемой проблеме;  о- просы, ответы на которые мо- гут быть получены путѐм научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  а- тические методы и приѐмы,  как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение ал- горитма;  е- ственно-научные методы и приѐмы, как наблюдение, по- становка проблемы, выдвиже- ние «хорошей гипотезы», экс- перимент, моделирование, ис- пользование математических моделей, теоретическое обос- нование, установление границ применимости модели/теории;  некоторые методы получения знаний, ха- рактерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, исполь- зование статистических дан- ных, интерпретация фактов;  изла- гать свою точку зрения, ис- пользовать языковые средства, адекватные обсуждаемой про- блеме;  е- ний, мнений и оценок, крити- чески относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконстру- ировать их основания;    связь научного знания и цен- ностных установок, моральных суждений при получении, рас- пространении и применении  научного знания | *вестными фактами;*  *использовать неко- торые методы получе- ния знаний, характер- ные для социальных и исторических наук: анкетирование, моде- лирование, поиск исто- рических образцов;*  *использовать неко- торые приѐмы художе- ственного познания мира: целостное отоб- ражение мира, образ- ность, художествен- ный вымысел, органиче- ское единство общего, особенного (типичного) и единичного, ориги- нальность;*  *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности осваивать новые языковые сред- ства;*  *осознавать свою от- ветственность за до- стоверность получен- ных знаний, за качество выполненного проекта* |  |
| Анализ информации, математическая обра- ботка данных в иссле- довании | е- ний и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализа- ции;  о- дели проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и инфор- матике. | *проводить есте- ственно-научные и со- циальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и об- рабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализа- ции;*  *анализировать ре- зультаты своей дея-*  *тельности и затрачи- ваемых ресурсов* | о- чих программ учеб- ных предметов естественных наук, предметов «Обще- ствознание», «Ма- тематика» |
| Моделирование и про- ектирование, управле- ние | ользова- нием виртуальных конструк- торов;  о- вать с использованием матери- альных конструкторов с ком-  пьютерным управлением и обратной связью; | *проектировать вир- туальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования* | о- чих программ учеб- ных предметов  «Технология», «Ма- тематика», «Ин- форматика», «Об- ществознание |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | а- нием средств программирова- ния;  о- вывать свою индивидуальную и групповую деятельность,  организовывать своѐ время с использованием ИКТ. |  |  |
| **Смысловое чтение и работа с текстом**: - поиск информации и понимание прочитан- ного | -ориентироваться в содер- жании текста и понимать его целостный смысл:  е- му, общую цель или назна- чение текста;    придумать заголовок, соот- ветствующий содержанию и общему смыслу текста; | *анализировать изме- нения своего эмоцио- нального состояния в процессе чтения, получения и перера- ботки полученной информации и еѐ осмысления* | реализация про- граммы развития УУД;  о- чих программ по всем предметам учебного плана;  о- грамм внеурочной деятельности |
|  |  |  |
|  | выражающий общий смысл текста;  а- ние предметного плана тек- ста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядокча- стей/инструкций, содержа- щихся в тексте; сопоставлять основные тек- стовые и внетекстовые ком- поненты:  --обнаруживать соответ- ствие между частью текста и его общей идеей, сформули- рованной вопросом, объяс- нять назначение карты, ри- сунка, пояснять части гра- фика или таблицы и т. д.;  е- мую информацию (пробе- гать текст глазами, опреде- лять его основные элементы, сопоставлять формы выра- жения информации в запро- се и в самом тексте, уста- навливать, являются ли они тождественными или сино- нимическими, находить не- обходимую единицу инфор- мации в тексте);  -  познавательные и учебно- практические задачи, тре-  бующие полного и критиче- ского понимания текста: |  |
|  |  |  |
|  | разных видов текстов;  ть перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный мо- мент информацию;  е-  мы специального текста; |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ы-  точную информацию;  о- вательность изложения идей текста;  разные точ- ки зрения и разные источни- ки информации по заданной теме;    свѐртывание выделенных фактов и мыслей;    текста систему аргументов (доводов) для обоснования определѐнной позиции;    персонажей текста, сопере- живать им |  |  |
| Работа с текстом: пре- образование и интер- претация информации | -структурировать текст, ис- пользуя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правопи- сания; использовать в тексте таблицы, изображения;  с- пользуя новые формы пред- ставления информации: фор- мулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динами- ческие, электронные, в частно- сти в практических задачах), переходить от одного пред- ставления данных к другому; интерпретировать текст: сравнивать и противопостав- лять заключѐнную в тексте информацию разного характе- ра;  о- ды в подтверждение выдвину- тых тезисов;  у-  лированных посылок;  ние о намерении автора или главной мысли текста. | *выявлять имплицит- ную информацию тек- ста на основе сопо- ставления иллюстра- тивного материала с информацией текста, анализа подтекста (ис- пользованных языковых средств и структуры текста).* | о-  граммы развития УУД;  о- чих программ по всем предметам учебного плана;  о- грамм внеурочной деятельности |
| Работа с текстом: оценка информации | откликаться на содержание текста:  б- наруженную в тексте, со зна- ниями из других источников;    сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;    своей точки зрения;  к- ста: оценивать не только со- держание текста, но и его фор- му, а в целом — мастерство его исполнения;  а- | критически относиться к рекламной информа- ции;    проверки противоречи- вой информации;  р- ную информацию в случае наличия проти- воречии-вой или кон- фликтной ситуации |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ний, жизненного опыта под- вергать сомнению достовер- ность имеющейся информа- ции, обнаруживать недосто- верность получаемой инфор- мации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  ссе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликт- ную информацию;    опыт восприятия информаци- онных объектов для обогаще- ния чувственного опыта, вы- сказывать оценочные сужде- ния и свою точку зрения о по-  лученном сообщении (прочи- танном тексте). |  |  |



##### Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП ООО Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

*Логопедические занятия*: развитие различных видов речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительно- сти; обогащение и развитие словаря, развитие лексической системности, формирование семанти- ческих полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи.

*Психокоррекционные занятия*: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно- перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционально- го состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, навыков контроля; развитие способности к эмпатии, сопере- живанию; развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышение статуса ученика в коллективе.

##### Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

* + 1. **Общие положения**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного ос- новного общего образования в образовательной организации разработана система оценки ре- зультатов образования, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников уровня основного общего обра- зования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования решает следующие задачи:

* закрепление сновных направлений и целей оценочной деятельности, описание объекта и со- держания оценки, критерия, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представ- ления результатов, условий и границ применения системы оценки;
* ориентирование образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
* осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции;
* оценка достижений обучающихся и оценка эффективности деятельности образовательной ор- ганизации;
* обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, позволяющего вести оценку пред- метных, метапредметных и личностных результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Объект оценки** | **Предмет оценки** | **Процедуры оценки** |
| **Личностные результаты** | Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая  ориентация) | Эффективность деятельности системы  образования, Образовательной организации | Внутренние мониторинговые исследования с использованием н персонифицированных потоков и формации |
| **Метапред- метные результаты** | Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД | Уровень сформированности конкретных  видов действий;  Уровень присвоения  универсального учебного действия | Внутренняя накопительная оценка («Портфолио»);  Итоговая оценка (защита индивидуального проекта) |
| **Предметные результаты** | Сформированность учебных действий с предметным содержанием | Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов | Внутренняя накопительная оценка;  Итоговая внешняя или внутренняя оценка |

##### Особенности оценки личностных, предметных и метапредметных результатов

**Оценка личностных результатов.**

Личностные образовательные результаты – образовательные результаты, проявляющиеся в виде сформированных мотивов, интересов, потребностей, системы ценностных отношений к окружающему миру, в том числе к себе, другим субъектам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личност- ные универсальные учебные действия» программы развития

универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в хо- де реализации всех компонентов учебного процесса, включая внеурочную деятельность, осу- ществляемую семьёй и школой.

Ориентиром в формировании и оценивании личностных образовательных результатов служит комплексный портрет выпускника основной школы.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. Самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности (самоопределение в разных сферах: профессиональное, личностное).
2. Смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва (осознание смысла и мотива обучения, связи между ними).
3. Морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной

децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувство - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения (нравственное оценивание усваиваемого материала, способность делать личностный моральный выбор, исходя из социальных ценностей)

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а яв- ляется предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образо- вательного учреждения.

Внутренняя оценка личностных образовательных достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся, выстраивания индивидуального образовательного маршрута, выявления проблем психологического характера, мешающих успешному обучению. Внутренние исследования осу- ществляются школьным психологом в рамках внутришкольной системы диагностики метапред- метных и личностных образовательных результатов обучающихся; коррекционно-развивающих курсов «Уроки психологического развития», «Точка опоры» 5-7 классах, «Шаги в профессию» 8- 9-х классах, а также с использованием стандартизированных методик. Для диагностики лич- ностных образовательных результатов используются методы психолого-педагогической диагно- стики: наблюдение, тестирование, анкетирование, самоанализ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты оценочной дея- тельности* | *Вид оценки* | | |
| **Текущая** | **Промежуточная** | **Годовая/Итоговая** |
| Цель | Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД.  Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обу- чающихся. | | |
| Объект | Процесс формирования | | Уровень сформированности |
| личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-  этической ориентации | | |
| Оценочные про- цедуры | Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования Педагогическое наблюдение за формированием личностных качеств обуча- ющихся (в процессе групповой работы, коллективного творческого дела, фиксация поведенческих маркеров в ходе ролевых игр, др.)  Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осу- ществляться учителем, педагогом-психологом, классным руководителем Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).  Статистический учет | | |
| Технологии, ме- тодики, методы, приемы | Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальной школы в основную по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учеб- ной мотивации» (личностные УУД).  Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД)  Адаптационная карта наблюдений (методика Александровской Э.М., Гром- бах С.Т.)  «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.) и другие.  Оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характери- зующие положительные качества личности обучающихся и их действия Рефлексивные сочинения | | |
| Инструментарий | Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозна- чение своей жизненной позиции и т.д.  Наблюдение  Анкетирование Тестирование | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КИМы | Задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения плани- руемых личностных результатов). | Тесты, опросники (и т.п.) для изучения  личностных сфер ученика (личностных результатов). |
| Критерии | Планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях са- моопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный мо- ральный выбор)  Обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их  значимости, необходимости, целесообразности, полезности | |
| Шкала и вид от- метки | Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные ка- чества личности обучающихся).  Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные.  Описание результатов в контексте критериев ценности. | |
| Формы фиксации | Листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся. Портфолио «Мои достижения».  Диагностическая тетрадь учителя.  Портфолио «Оценочная деятельность учителя предметника» другие. | |

##### Оценка метапредметных результатов.

Метапредметные образовательные результаты - образовательные результаты, которые необходимы для включения человека в современные процессы деятельности, кооперации и ком- муникации, специфические формы мышления, формируемые и проявляемые в межпредметных областях знания и деятельности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируе- мых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образова- ния, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуни- кативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные дей- ствия» программы формирования универсальных учебных действий (УУД) как способов прояв- ления умения учиться. Формирование метапредметных результатов осуществляется за счёт учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному по- полнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольно- го мониторинга. По результатам исследований заполняются индивидуальные карты результатов диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов, на основании кото- рых специалисты СППС (служба психолого-педагогического сопровождения) готовит психоло- го-педагогические рекомендации (как в целом по классу, так и индивидуально), направленные на повышение результативности обучения и повышения удовлетворенности образовательных по- требностей обучающегося.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компоненты оце- ночной деятель- ности* | *Вид оценки* | | |
| **Текущая** | **Промежуточная** | **Годовая/Итоговая** |
| Цель | Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуника- тивных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной  программы формирования УУД | | |
|  | анализ процесса формирования регулятивных, по- знавательных,  коммуникативных УУД | Оценка уровня сформированности УУД, анализ по- лученных результатов | |
| Объект | Процесс формирова- ния | Сформированность регулятивных, по- знавательных, ком-  муникативных УУД | Сформированность регуля- тивных, познавательных, коммуникативных УУД |
| Оценочные про- цедуры | Педагогическое наблюдение за ходом выполнения группо- вых и индивидуаль- ных учебных иссле- дований и проектов; устный и письмен- ный опрос; само- оценка ученика | Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предме- там, комплексные работы на межпред- метной основе) | Экспертная оценка по ре- зультатам наблюдений, за- щита индивидуального проекта; итоговые прове- рочные работы по учебным предметам; комплексные  работы на межпредметной основе |
| Технологии, ме- тодики, методы, приемы | * Обучения на уроке средствами предмета (в соответствии с технологиче- ской картой урока с применением заданий из фонда оценочных средств в качестве проверочных или контрольных работ, с указанием критериев и по- казателей оценки определенных УУД); * внеучебной работы (в соответствии со сценарием мероприятия, ориенти- рованного на формирование у учащихся определенных УУД, с указанием критериев оценки); * межпредметной интеграции (межпредметные проекты – тематические, ис- следовательские, информационные и др., олимпиады, конкурсы, ориентиро- ванные на формирование и оценивание определенных УУД, с критериями оценки); * межвозрастной интреграции (межвозрастные проекты, например, пред- метные недели «На перекрестке наук», ориентированные на формирование и оценивание заданных УУД по определенным критериям); * накопительная, основанная на использовании портфолио и анализе дина- мики метапредметных результатов обучающихся.   **-** стандартизированные методики определения сформированности УУД | | |
| Инструментарий | 1. Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. 3. Защита итогового индивидуального проекта. | | |
| КИМы | Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД (достижения планиру-  емых метапредметных результатов); | | |
| Критерии | Планируемые метапредметные результаты | | |
| Шкала и вид от- метки | Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; в  соответствии с методикой диагностики). | | |

Листы наблюдения за развитием регулятивных, познавательных, коммуни- кативных УУД.

Портфолио «Мои достижения». Диагностическая тетрадь учителя.

Портфолио «Оценочная деятельность учителя предметника» другие.

Формы фиксации

##### Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образова- тельного процесса – учебных предметов, представленных в учебном плане.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном мате- риале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Таким об- разом, при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных си- туациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно- практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются дей- ствия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих эле- ментов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материа- лом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

*Система предметных знаний* – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного зна- ния (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных за- дач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующе- го обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их дости- жения большинством обучающихся. Таким образом, в эту группу включается система таких зна- ний, умений, учебных действий**,** которые, во-первых, принципиально необходимы для успешно- го обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в прин- ципе *могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.*

*Действия с предметным содержанием (или предметные действия)* – вторая важная со- ставляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же уни- версальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково- символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинно- следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

##### Организация и содержание оценочных процедур

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе *текущего и промежу- точного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.*

*Текущий контроль успеваемости* обучающихся (далее - текущий контроль) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного пред- мета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксирова- ны в тематическом планировании. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации

Текущий контроль осуществляется: поурочно (формирующее оценивание), по темам (тематиче- ский)

В форме:

* диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой);
* устных и письменных ответов;
* тестирование;
* самостоятельных и контрольных работ, диктантов; сочинений, изложений лабораторных и практических работ, др.
* творческих работ

*Промежуточная аттестация.* Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования. Промежуточная аттестация проводится в в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттеста- ция проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематиче- ских проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

* комплексной контрольной работы;
* итоговой контрольной работы;
* диктанта с грамматическим заданием;
* сочинения, изложения, контрольной практической работы
* тестирования (в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий);
* защиты индивидуального проекта;
* творческой работы
* учета, в том числе усредненная оценка результатов текущего контроля, отметки за четверть.

Формы проведения промежуточной аттестации определены учебным планом, сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются календарным графиком Школы. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации

*Государственная итоговая аттестация*. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору обучающегося. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и форме государственного выпускного экзамена – ГВЭ.

*Итоговая отметка по предметам.*

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутрен- ней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

*Итоговая оценка по междисциплинарным программам* ставится на основе результатов внут- ришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. Характеристика гото- вится на основании: • объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования, • портфолио выпускника; • экспертных оценок классного руково- дителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования. В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапред- метных и предметных результатов.

Система оценки предметных результатов строится по уровневому принципу: предполага- ет выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки, за которыми следуют повышенный и высокий. Реальные достижения обучающихся мо- гут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

*Базовый уровень* (минимально необходимый) – обязателен и посилен в соответствии с возрастными особенностями учениками соответствующего класса и достаточен, чтобы продол- жать образование по основной образовательной программе. Его достижение ученик демонстри- рует путем выполнения учебных действий по решению типовых задач из круга выделенных по предмету на основе применения знаний, входящих в опорную систему знаний предмета в при- мерной программе. Выполнение учебных действий по решению задачи без ошибок соответству- ет оценке «хорошо», отметке «4», при выполнении с недочетами – оценка «удовлетворительно», отметка «3».

*Повышенный уровень* – в определенной степени гарантирует успешность дальнейшего освоения предметной области и смежных с ней. Его достижение ученик демонстрирует путем выполнения учебных действий либо по решению нестандартных задач, либо применения извест- ных приемов в нестандартной ситуации, либо используя знания, выходящие за опорную систему знаний в предметной программе. Выполнение учебных действий, когда требуется принимать решения в нестандартной ситуации, без ошибок соответствует оценке «отлично», отметке «5», при выполнении с недочетами – оценка «хорошо», отметка «4».

*Высокий уровень* – необязателен для достижения, однако гарантирует успешность даль- нейшего освоения предметной области и смежных с ней областей. Его достижение ученик де- монстрирует путем:

* + выполнения учебных действий, которые им самим самостоятельно приобретены, освое- ны;
  + использования знаний, им самим самостоятельно добытыми, превышающих по степени сложности знания, выходящие за опорную систему знаний в предметной программе;
  + использования различных методов решения и обоснованием оптимального.

Повышенный уровень свидетельствует об особых успехах и высокой мотивации ученика в освоении предметной области знаний. Выполнение учебных действий на повышенном уровне сложности соответствует оценке «отлично», отметке «5».

Недостижение базового уровня (пониженный уровень) оценка «неудовлетворительно», отметка «2». фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содер- жания предмета, что служит основанием для повторной процедуры промежуточной или итого- вой предметной оценки.

##### Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов.

Критерии и процедуры оценки достижения предметных результатов планирует учитель- предметник в процессе составления рабочей программы по учебному предмету

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид** | **Время проведения** | **Содержание** | **Формы и виды оценки** |
| 1 | Стартовая ра- бота (диагно- стическая ра- бота) | Начало сентября | Определяет актуаль- ный уровень знаний, необходимый для продолжения обуче- ния, а также намечает  «зону ближайшего развития» и предмет- ных знаний, организу- ет коррекционную работу в зоне актуаль-  ных знаний. | Фиксируется учителем в электронном журнале. Оце- ниваются отдельно задания актуального уровня и уров- ня ближайшего развития. |
| 2. | Промежуточ- ная диагности- ческая работа | Проводится по за- вершению изуче- ния темы при осво- ении способов дей- ствия в учебном предмете. Количе- ство работ зависит  от поставленных учебных задач. | Направлена на про- верку пооперационно- го состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учеб- ной задачи. | Результаты фиксируются отдельно по каждому кон- тролируемому элементу со- держания (КЭС) |
| 3. | Самостоятель- ная работа | Не более одного раза в месяц | Направлена, с одной стороны, на возмож- ную коррекцию ре- зультатов предыду- щей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отра- ботку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Зада- ния составляются по основным предмет- ным содержательным линиям на двух уров- нях:  1-базовый  2 - повышенный. | Учащийся сам оценивает все задания, которые он вы- полнил, проводит рефлек- сивную оценку своей рабо- ты.  Учитель проверяет и оцени- вает выполненные школь- ником задания отдельно по уровням, определяет про- цент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учи- теля после чего определяет- ся дальнейшие шаги в само- стоятельной работе обуча-  ющегося. |
| 4. | Проверочная работа (диктант, кон- трольная рабо- та, тест, прак- тическая, ла- бораторная  работа,) | Проводится после решения учебной задачи | Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. | Оценивание на основе принципа критериального оценивания. |
| 5. | Решение про- ектной задачи | Проводится два раза в год | Направлена на выяв- ление уровня освое- ния ключевых компе-  тентностей. | Экспертная оценка по спе- циально созданным экс- пертным картам. По каждо-  му критерию 0-1 балл. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Итоговая кон- трольная рабо- та: комплексная работа. кон- трольный дик- тант, кон- трольная прак- тическая рабо-  та, др. | Май | Включает задания, оценивающие уровень освоения отдельной части или всего объе- ма предметного мате- риала учебного пред- мета. | Оценивание на основе принципа критериального оценивания.  Сравнение результатов стартовой диагностической и итоговой работ. |
| 8. | Итоговые уро- ки по предмету в различных формах | Май | Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать все, на что он спосо- бен по данному пред- мету | Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что учащийся не зна- ет и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данному предмету; перенос педаго- гического внимания с оцен- ки на самооценку.  Портфолио. Индивидуаль- ный учет достижений. |
| 9. | Итоговая атте- стация уча- щихся. ГИА | Май-июнь | Достижения в пред- метных компетентно- стях и ключевых при освоении основной образовательной про- граммы основного общего образования. | Выбор формы экзамена: ОГЭ, ГВЭ.  Получение аттестата об ос- новном общем образовании. |

##### Индивидуальный учет достижений обучающихся.

Индивидуальный учет достижений обучающихся осуществляется на основе педагогической технологии «Портфолио».

Индивидуальная накопительная оценка – это комплект документов, представляющий со- вокупность индивидуальных достижений, который является инструментом определения индивиду- ального прогресса ученика основной школы в определенный период его обучения.

Портфолио предполагает целенаправленный сбор работ учащегося, которые показывают его усилия, его развитие и достижения в одной или более областях учебного плана, а также во внеуроч- ной деятельности и дополнительном образовании. Портфолио рассматривается как средство самоорга- низации и саморазвития, самопознанияи, самоактуализации личности учащегося. Индивидуаль- ные достижения отражаются в сводной итоговой ведомости:

* + учебная деятельность; дополнительное образование; достижения в олимпиадах, конкур- сах; спортивные достижения; творческие достижения; проекты, практики.

##### 2. Содержательный раздел

* 1. **Программа развития универсальных учебных действий**

**Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно-методических

условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО,

с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учеб- ному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

* + - организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
    - реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обуча-

ющимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных пред- метов;

* + - включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обуча- ющихся;
    - обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом воз- растных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД пред- ставляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межлич- ностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают комму- никативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

##### Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

К *принципам формирования УУД* в основной школе относятся:

* + - * принцип непрерывного формирования УУД в образовательной деятельности;
      * принцип работы как с предметным, так и с междисципдинарным содержанием при формировании УУД;
      * принцип преемственности формировании УУД;
      * принцип учета специфики подросткового возраста;
      * принцип отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной дея- тельности;
      * принцип акцента на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариатив- ность, индивидуализацию при разработке учебного плана.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе вне- урочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В со- ответствии с ним именно активность учащегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике постепенно осуществля- ется переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни.

Для успешной деятельности по развитию УУД предполагается проводить занятия в разно- образных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, прак- тики, конференции, выездные школы и пр., с постепенным расширением возможностей обучаю- щихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках реа- лизации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей (факуль- тативов, кружков, элективных курсов и др.).

##### Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

* + - задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
    - задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связан- ных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

* 1. Задачи, формирующие ***коммуникативные УУД*:**
     + на учет позиции партнера;
     + на организацию и осуществление сотрудничества;
     + на передачу информации и отображение предметного содержания;
     + тренинги коммуникативных навыков;
     + ролевые игры.
  2. Задачи, формирующие ***познавательные УУД:***
     + проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
     + задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
     + проведение эмпирического исследования;
     + проведение теоретического исследования;
     + смысловое чтение.
  3. Задачи, формирующие ***регулятивные УУД***:
     + на планирование;
     + на ориентировку в ситуации;
     + на прогнозирование;
     + на целеполагание;
     + на принятие решения;
     + на самоконтроль.

Развитию ***регулятивных УУД*** способствует также использование в учебной деятельно- сти системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обуча- ющихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, от- слеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предостав- ления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля каче- ства выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соот- ветствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практико- вать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

##### Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженер- ное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проек- тов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориен- тирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Специфика **проектной деятельности обучающихся**в значительной степени связана с ори- ентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполне-

нию проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обуча- ющихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в ком- петенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможно- стью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся науч- ным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся МКОУ «Урлаповская СОШ им.Н.В.Четырина» организуется по двум направлениям:

* урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семи- нары; практические и лабораторные занятия, др.;
* внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: научно- исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

* + исследовательское;
  + инженерное;
  + прикладное;
  + информационное;
  + социальное;
  + игровое;
  + творческое.

В ходе реализации настоящей программы применяются такие *виды проектов* (по преобла- дающему виду деятельности), как: *информационный, исследовательский, творческий, социаль- ный, прикладной, игровой, инновационный.*

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретатель- ства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследова- тельских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыс- лей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов ис- следовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обра- ботка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях мо- гут быть следующими:

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами кон- троля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную де- ятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обу- чающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, де- батов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и об- разования;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанци- онных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение

ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить под- линную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности в основной школе. Ещё одной особенностью учебно- исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), со- здания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспе- чивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обуча- ющимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ори- ентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполне- нию проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обуча- ющихся.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании не- скольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуаль- ный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проект- ной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и роди- тели (законные представители) обучающихся, педагоги, представители социальных партнеров.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучаю- щийся самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выде- лить следующие:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе пред- ставлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различ- ным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

##### Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ин- формационно-коммуникационных технологий

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в содержании программы развития УУД от- дельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в струк- туре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентацион- ными навыками, основами информационной безопасности.

Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным обла- стям.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в по- вседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением дея- тельности МКОУ «Урлаповская СОШ им.Н.В.Четырина» в сфере формирования ИКТ- компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включить:

* уроки по информатике и другим предметам;
* факультативы;
* кружки;
* интегративные межпредметные проекты;
* внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предпола- гающие использование электронных образовательных ресурсов;
* создание и редактирование текстов;
* создание и редактирование электронных таблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графи- ческих объектов;
* создание и редактирование презентаций;
* создание и редактирование графики и фото;
* создание и редактирование видео;
* создание музыкальных и звуковых объектов;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* моделирование, проектирование и управление;
* математическая обработка и визуализация данных;
* создание веб-страниц и сайтов;
* сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регу- лярных рабочих совещаний по данному вопросу.

##### Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использо- вания

**Обращение с устройствами ИКТ**

* соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспровод- ных технологий; включение и выключение устройств ИКТ;
* получение информации о характеристиках компьютера;
* осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфей- са: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;
* вход в информационную среду, в том числе через Интернет, размещение в информа- ционной среде различных информационных объектов;
* оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необ- ходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная спо- собность выбранного канала и пр.);
* вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;
* соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника без- опасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

##### Фиксация и обработка изображений и звуков

* выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
* осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, прове- дения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;
* создание презентаций на основе цифровых фотографий;
* осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием воз- можностей специальных компьютерных инструментов;
* осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, вы- деление для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение каче- ства фиксации существенных элементов.

##### Поиск и организация хранения информации

* использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в инфор- мационной среде Гимназии и в образовательном пространстве;
* использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
* осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запро- сов (по одному признаку);
* построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;
* сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет инфор- мационных объектов и ссылок на них;
* использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для по- иска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и за- полнение баз данных, в частности, использование различных определителей;
* формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

##### Создание письменных сообщений

* создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посред- ством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
* осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыс- лом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагмен- тов текста;
* создание текстов с повторяющимися фрагментами;
* создание таблиц и списков;
* осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);
* оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начерта-

нию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы доку- мента;

* форматирование символов и абзацев;
* вставка колонтитулов и номеров страниц;
* вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;
* участие в коллективном создании текстового документа;
* создание гипертекстовых документов;
* сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; исполь- зование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объекто

##### Создание графических объектов

* создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического ре- дактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованны- ми фрагментами;
* создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использо- ванием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
* создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возмож- ностей специальных компьютерных инструментов;
* создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классифика- ционных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
* создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

##### Создание музыкальных и звуковых объектов

* использование звуковых и музыкальных редакторов;
* использование клавишных и кинестетических синтезаторов;
* использование программ звукозаписи и микрофонов;
* запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

##### Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных инфор- мационных объектов

* «чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;
* использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внеш- них ссылок;
* формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;
* цитирование фрагментов сообщений;
* использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справоч- ных источников (включая двуязычные);
* проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
* работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуаль- ные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
* избирательное отношение к информации в окружающем информационном простран- стве, отказ от потребления ненужной информации;
* проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тек- сты, звуки, графические изображения;
* организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подго- товленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный ин- тервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
* использование программ-архиваторов.

##### Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

* проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измере-

ний и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помо- щью визуализации;

* проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естествен- ным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и за- трачиваемых ресурсов.

##### Моделирование, проектирование и управление

* построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информацион- ных структур для описания объектов;
* построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;
* разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;
* конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
* моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с ис- пользованием средств программирования;
* проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование систе- мы автоматизированного проектирования.

##### Коммуникация и социальное взаимодействие

* осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствова- ние своей работы, формирование портфолио);
* использование возможностей электронной почты для информационного обмена; веде- ние личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;
* работа в группе над сообщением;
* участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудито- рией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;
* соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отноше- ние к частной информации и информационным правам других людей.

##### Информационная безопасность

* осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антиви- русных программ;
* соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
* использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, со- держание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежела- тельно.

##### Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в обла- сти использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в об- ласти использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обуча- ющимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере форми- рования ИКТ-компетенций.

##### Планируемые результаты в рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»

Обучающийся сможет:

* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Ин- тернет;
* получать информацию о характеристиках компьютера;
* оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необхо- димой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную спо- собность выбранного канала и пр.);
* соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспровод- ных технологий;
* входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объ- екты;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбереже- ния при работе с устройствами ИКТ.

##### Планируемые результаты в рамках направления «Фиксация и обработка изображе- ний и звуков»

Обучающийся сможет:

* создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специ- альных компьютерных инструментов;
* проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специ- альных компьютерных инструментов;
* осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использовани- ем возможностей специальных компьютерных инструментов.

##### Планируемые результаты в рамках направления «Поиск и организация хранения информации»

Обучающийся сможет:

* использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые си- стемы, справочные разделы, предметные рубрики);
* строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
* сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информа- ционные объекты и ссылки на них.

##### Планируемые результаты в рамках направления «Создание письменных сообще-

**ний»**

Обучающийся сможет:

* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыс- лом средствами текстового редактора;
* форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
* вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
* участвовать в коллективном создании текстового документа;
* создавать гипертекстовые документы.

##### Планируемые результаты в рамках направления «Создание графических объектов»

Обучающийся сможет:

* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического ре- дактора;
* создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможно- стей специальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классифи- кационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

##### Планируемые результаты в рамках направления «Создание музыкальных и звуко-

**вых объектов»**

Обучающийся сможет:

* + записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
  + использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

##### Планируемые результаты в рамках направления «Восприятие, использование и со- здание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»

Обучающийся сможет:

* + создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
  + работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концепту-

альные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географиче- ские, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах гло- бального позиционирования;

* + оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фо- токамера, видеокамера);
  + использовать программы-архиваторы.

##### Планируемые результаты в рамках направления «Анализ информации, математи- ческая обработка данных в исследовании»

Обучающийся сможет:

* + проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
  + вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
  + проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естествен- ным наукам, математике и информатике.

##### Планируемые результаты в рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»

Обучающийся сможет:

* + строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
  + конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
  + моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
  + моделировать с использованием средств программирования.

##### Планируемые результаты в рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие»

Обучающийся сможет:

* + осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве обра- зовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментари- ев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
  + использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
  + вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
  + соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
  + осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от ком- пьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
  + соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
  + различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несов- местимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

##### Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы при- влечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включают прове- дение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конферен- ции; консультаций; круглых столов; вебинаров; семинаров, мастер-классов, тренингов и др.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы включают в себя:

* + договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудни- ков, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных ру- ководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студен- там или возможности проведения исследований на базе школы);
  + экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
  + консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках

организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образо- вательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово- экономического управления.

##### Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обуча- ющихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, созданные в МКОУ «Урлаповская СОШ им.Н.В.Четырина» обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской дея- тельности и ИКТ-компетенций.

*Требования к условиям включают:*

* + укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
  + уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организа- ции;
  + непрерывность профессионального развития педагогических работников образова- тельной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

МКОУ «Урлаповская СОШ им.Н.В.Четырина» полностью укомплектована высококвали- фицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, в школе создана си- стема непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации Програм- мы развития УУД, что включает следующее:

* + педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
  + педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
  + педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соот- ветствии с особенностями формирования конкретных УУД;
  + педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
  + характер взаимодействия педагогов и обучающихся не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
  + педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
  + педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
  + педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

##### Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающи- мися универсальных учебных действий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитывают- ся следующие этапы освоения УУД:

* + универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучи- вания и воспроизведения);
  + учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий зада- чи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
  + неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении усло- вий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
  + адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
  + самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых

УУД.

учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ра- нее усвоенных способов действия);

* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

В МКОУ «Урлаповская СОШ им.Н.В.Четырина»используется следующая система оценки

##### Познавательные УУД

Предмет Учитель:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| баллы | Виды работы на уроке | Фамилии учащихся | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Восприятие информации**    1. ***Устную инструкцию воспринимает:*** | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | С первого предъявления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Нуждается в дополнит. разъяснениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Нуждается в пошаговом предъявле- нии с пошаговым контролем усвое-  ния |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Не воспринимает устн. инструкцию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***1.2.Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, по карточке и т.п.) воспринимает:*** | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Нуждается в разъяснениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Нуждается в пошаговом предъявле- нии с пошаговым контролем усвое-  ния |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Не воспринимает письменную ин-  струкцию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Интеллектуальная обработка информации**    1. ***Умеет ли выделять главное в предложенной информации*** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Способен выделить самост-но |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Нуждается в доп. (наводящих, уточ-  няющих) вопросах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Испытывает значительные затрудне- ния |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2.2.Умеет ли выделять новое в учебном материале:*** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Способен выделить самост-но |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Нуждается в помощи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Испытывает значительные затрудне-  ния |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2.3.Темп интеллектуальной деятельности*** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Выше, чем у др. учащихся класса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Такой же, как у др. уч-ся класса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Значительно снижен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Результативность интеллектуальной деятельности**    1. ***Результат получает:*** | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Успешно (рационально, эффективно) воспроизводит предложенный учите-  лем алгоритм |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Оригинальным творческим способом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Нерациональным («длинным») путем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Путем подгонки под ответ («методом  тыка») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3.2.Предъявление результата*** | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Способен дать развернутый ответ и  аргументировать свое решение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Способен дать правильный ответ, но  не может его обосновать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Приходится «вытягивать» ответы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Необходимость отвечать часто вызы- вает серьезные затруднения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Самооценка результата работы** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Способен дать объективную оценку результату своей работы, т.к. пони-  мает суть допущенных ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Не всегда может дать объективную оценку результату своей работы, хо- тя, как правило, видит допущенные  ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Не может объективно оценить свою  работу, т.к. не понимает, что допу- стил ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Способен усвоить программу по Ва-  шему предмету в нормативные сроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Для освоения программы требуется  система дополнит.занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Освоение программы по различным  причинам затруднено |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Общий балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

##### Регулятивные УУД

Предмет Учитель:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Виды работы на уроке |  |  |  |  |  |  |
| **1. Получив задание:** | | | | | | | |
| 3 | планирует работу до ее начала |  |  |  |  |  |  |
| 2 | планирует действия в ходе работы |  |  |  |  |  |  |
| 1 | вообще не составляет плана |  |  |  |  |  |  |
| **2. Вопросы, уточняющие задание:** | | | | | | | |
| 4 | не нуждается в дополнительных пояснениях |  |  |  |  |  |  |
| 3 | задает до начала работы |  |  |  |  |  |  |
| 2 | в ходе работы |  |  |  |  |  |  |
| 1 | не задает, хотя и нуждается в пояснениях |  |  |  |  |  |  |
| **3. Выполняя задание:** | | | | | | | |
| 4 | точно придерживается плана |  |  |  |  |  |  |
| 3 | отступает от плана в деталях, сохраняя общую последова- тельность действий |  |  |  |  |  |  |
| 2 | начинает работать по плану, но в ходе работы грубо наруша- ет порядок действий |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | работает хаотично без плана |  |  |  |  |  |  |
| **4. Завершая задание:** | | | | | | | |
| 3 | обязательно добивается запланированного результата |  |  |  |  |  |  |
| 2 | не доводит работу до окончательного результата |  |  |  |  |  |  |
| 1 | довольствуется ошибочным результатом |  |  |  |  |  |  |
| **5. Закончив работу:** | | | | | | | |
| 4 | проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки |  |  |  |  |  |  |
| 3 | результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результа- том |  |  |  |  |  |  |
| 2 | результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильно- сти |  |  |  |  |  |  |
| 1 | результат проверяет, но ошибок «не видит» |  |  |  |  |  |  |
| **6. Помощь в работе:** | | | | | | | |
| 4 | не нуждается |  |  |  |  |  |  |
| 3 | нуждается и принимает |  |  |  |  |  |  |
| 2 | нуждается, но не умеет пользоваться |  |  |  |  |  |  |
| 1 | нуждается, но не обращается |  |  |  |  |  |  |
|  | **Общий балл:** |  |  |  |  |  |  |

##### Коммуникативные УУД

**Предмет:**

**Учитель:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Виды работы на уроке | Фамилии учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. Изложение собственных мыслей:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | может самостоятельно донести свою мысль до других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | может донести свою мысль до дру- гих только с помощью наводящих  вопросов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Ведение дискуссии.**    1. ***Способность отвечать на вопросы:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | обычно отвечает, давая развернутый ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | обычно отвечает, давая краткий (не-  полный) ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | как правило, при ответе испытывает  затруднения из-за ограниченности словаря |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | практически не может самостоя- тельно отвечать на вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2.2. Способность задавать вопросы:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | обычно самостоятельно формулиру- ет корректные вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | формулировки вопросов не всегда  понятны собеседнику и требуют уточнений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | практически не может формулиро-  вать вопросы, понятные собеседни- ку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2.3. Способность корректно возражать оппоненту:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | обычно возражает своему оппоненту корректно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | не всегда корректно возражает сво-  ему оппоненту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | как правило, не соблюдает коррект- ность, возражая оппоненту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников).**    1. ***Способность аргументировано отстаивать собственную позицию:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | обычно отстаивает свою позицию аргументированно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | не всегда аргументировано отстаи-  вает свою позицию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | как правило, не может аргументиро- вано отстоять свою позицию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | не всегда может в случае необходи- мости гибко  (разумно и осознанно) менять свою позицию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | как правило, не может гибко (ра- зумно и осознанно) менять свою  позицию, даже если понимает необ- ходимость этого шага |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | не может гибко (разумно и осознан- но) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необ- ходимости этого шага |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | обычно может подчиниться реше- нию группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | не всегда может подчиниться реше-  нию группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | как правило, не подчиняется реше-  нию группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | как правило, игнорирует социаль-  ную дистанцию в ходе общения  **Общий балл:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

##### Инструкция по проведению мониторинга сформированности универсальных учебных дей- ствий учащихся 5-9 классов

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществ- ляется на основе метода наблюдения.

Оцениваемые показатели учебной деятельности отражают требования к сформированно- сти универсальных учебных действий учащихся основной школы Федерального государственно- го образовательного стандарта основного общего образования.

##### Процедура проведения диагностического исследования

1. Учителя самостоятельно заполняют сводную таблицу по классу.
2. Объектом наблюдения являются особенности отношения учеников к учебному материа- лу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах.
3. Опираясь на естественно накопившуюся сумму впечатлений о характере учебной актив- ности учеников, педагог сопоставляет их с описанием представленных уровней сформи- рованности универсальных учебных действий.
4. Каждому уровню соответствует свой балл: от 1 до 4. Таким образом, каждому показате- лю из группы УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) присваивается свой балл.
5. В последней графе таблицы по каждому частному показателю УУД указывается общий балл.

##### Обработка данных опроса (ключ):

**Познавательные УУД**

Каждой позиции, выбранной учителем для каждого ученика, соответствует определен- ный балл (см. крайнюю левую колонку). Необходимо сложить все баллы каждого ученика и за- писать их в строку «Общий балл». Далее все «общие баллы» каждого ученика, присвоенные ему учителями – участниками опроса по данной шкале, складываются и делятся на число, соответ- ствующее количеству участников опроса. Эти баллы – условны, они нужны для того, чтобы от- нести учащихся класса к определенной группе.

В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 9 до 15 баллов), средняя группа (от 16 до 23 баллов), сильная группа (от 24 до 31 балла).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа, бал- лы | Статус | Рекомендации учителям |
| Слабая груп- па (9-15б) | Воспринимая учебную информацию, практи- чески не в состоянии действовать самостоя- тельно; особые трудности вызывает инфор- мация, предъявляемая в письменной (устной) форме.  Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллекту- альной обработке информации. Темп интел- лектуальной деятельности и ее результатив- ность выражено снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ, а необходимость предъявлять его вы- зывает серьезные затруднения, ответы. Как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, т.к. часто не видит своих ошибок или не понимает, что до- пустил их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной про- граммы значительно затруднено. | Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контро- лем ее усвоения. При интеллекту- альной обработке информации необходима значительная обуча- ющая, организующая и стимули- рующая помощь учителя. Необхо- димо развивать приемы логическо- го мышления, формировать пред- ставления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успеш- ного освоения большинства учеб- ных предметов требуется система дополнительных занятий. |
| Средняя группа (16- 23б) | Воспринимая учебную информацию (как уст- ную, так и письменную), нуждается в допол- нительных разъяснениях. При интеллектуаль- ной обработке информации требуется некото- рая (стимулирующая, организующая) по- мощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего полу- чает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самосто- ятельно нерациональным, 2длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может ар- гументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, ви- дит допущенные ошибки. | Нужно оказать учащемуся органи- зующую и стимулирующую по- мощь. Необходимо развивать спо- собность действовать рациональ- ными способами, умение аргумен- тировать свою позицию, обосно- вать полученный результат. Сле- дует совершенствовать умение объективно оценивать свою рабо- ту. |
| Сильная группа (24-  31) | Успешно воспринимает учебную информа- цию (как устную, так и письменную) с перво- го предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интел-й обра- ботке учебного материала. Темп интеллекту- альной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алго- ритм, в ряде случаев может действовать ори- гинальным, твор-м способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргумен- тировать свою позицию. В большинстве слу- чаев может дать объективную оценку резуль- тату своей работы, т.к. понимает суть допу- щенных ошибок. | Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив. |

##### Регулятивные УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа, баллы | Статус | Рекомендации учителям |
| Слабая группа (6-10б) | Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не зада- ет, хотя и нуждается в пояснениях; действу- ет импульсивно, хаотично. Если план рабо- ты предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. За- вершив задание, часто довольствуется оши- бочным результатом. При этом, даже про- веряя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необхо- димой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ею воспользоваться. | Необходимо обучать умению ста- вить цель собственной деятельно- сти, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся пла- ном. По завершении работы сле- дует побуждать ребенка сравни- вать полученный результат с эта- лоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Жела- тельно показывать ребенку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться. |
| Средняя группа (11-16б) | В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельно- сти. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгорит- мов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана рабо- ты отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. За- вершая работу, не всегда добивается запла- нированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею вос- пользоваться. | Нужно оказать учащемуся органи- зующую и стимулирующую по- мощь. Необходимо развивать навыки планирования собствен- ной деятельности и способность действовать в соответствии с пла- ном, умение выбирать оптималь- ный алгоритм работы. Также сле- дует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки. |
| Сильная группа (17-22б) | Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее пла- нирует свои дей-я или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами рабо- ты. В случае необх-ти уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохра- няя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею. | Следует развивать самостоятель- ность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригиналь- ные и рациональные способы ор- ганизации собственной работы. |

**Коммуникативные УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа, бал- лы | Статус | Рекомендации учителям |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слабая группа (8-13 б) | Не способен самостоятельно донести до окру- жающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а так- же самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано от- стаивать собственную позицию и гибко менять ее, т.к. не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен стро- ить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения. | Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, |
| видеть общую цель группы и дей- ствовать в соответствии с нею, удерживать социальную дистан- цию в ходе общения со взрослыми и сверстниками. |
| Средняя группа (14- 20б) | Испытывает некоторые затруднения при из- ложении собственных мыслей, ответах на об- ращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при по- пытках самостоятельно формулировать вопро- сы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменять ее. А также подчиниться решению группы для успе- ха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию. | Необходимо работать над совер- шенствованием умения излагать свои мысли, формулировать во- просы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желатель- но помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою по- зицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении. |
| Сильная группа (21- 26б) | Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться реше- нию группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения. | Не нуждается в специальной рабо- те по развитию коммуникативных навыков. |

Уровень сформированности и развития УУД обучающегося оценивается в части отслеживания динамики индивидуальных достижений и отражается в Портфолио учащегося. Портфолио представляет процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Объектом оценки являются индивидуальные результаты (достижения) урочной и внеурочной деятельности учащегося, определяющие уровень сформированности УУД.

##### Рабочие программы учебных предметов

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

##### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей рус- ского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих спо- собностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного обра- зования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой ин- формации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации мате риала на определённую тему;
* умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стили- стических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллек- тивной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно форму- лировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматиче- ских, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
* умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;
* совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при- менять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речево- го общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овла- дение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формаль- ного и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в це- лом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, рече- вое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художествен- ной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговор- ной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, ос- новными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматиче-

скими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное упо- требление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразователь- ного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложе- ния, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, при- надлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической сино- нимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Содержание учебного предмета «Русский язык»

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными ви- дами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и до- полнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержа- ния прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакоми- тельного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушан- ного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письмен- ных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникатив- ной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз- личных источников.

### Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Те- ма, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Аб- зац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функ- ционально-смыслов ому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации об- щения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактиро- вание устного и письменного речевого высказывания.

### Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры

научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), офици- ально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

1. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, пись- мо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление пе- ред аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ***

**ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ**

### Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Фе- дерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современ- ного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновид- ности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобрази- тельные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвисти- ки. Выдающиеся отечественные лингвисты.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литера- турным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жар- гоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за исполь- зованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрип- ции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глу- хих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особен- ностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпиче- ской правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной рече- вой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культу- рой.

##### Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдо- сти и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использо- вание знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в CMC-сообщениях.

##### Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раз- дел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные спо- собы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуф- фиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение соче- тания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообра- зовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообра- зованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимо- логического словарей при решении разнообразных учебных задач.

##### Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синони- мы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари ино- странных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Арха- измы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Терми- ны и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фра- зеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пас- сивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного сло- воупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в раз- личных видах деятельности.

##### Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительно- го, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место прича- стия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподра- жательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Норма- тивное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в рече- вой практике.

##### Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочета- нии.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и непол- ные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные кон- струкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отноше- ний между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинён- ные, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

1. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка соб- ственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребле- ния синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

##### Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и спра-

вочники. Пунктуация как система правил правописания Знаки препинания и их функции. Оди- ночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложе- нии. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бес- союзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при пря- мой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфогра- фических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно- словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕ- ТЕНЦИИ**

##### Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное ис- пользование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **5 класс** | **175** |
| ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ | 3 |
| ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ | 20 |
| СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 30 |
| ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 15 |
| ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 8 |
| МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 22 |
| МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | |
| Имя существительное | 21 |
| Имя прилагательное | 14 |
| Глагол | 35 |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО | 7 |
| **6 класс** | **210** |
| ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ | 4 |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ | 8 |
| ТЕКСТ | 5 |
| ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 10 |
| ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 4 |
| СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 35 |
| МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ |  |
| Имя существительное | 25 |
| Имя прилагательное | 25 |
| Имя числительное | 18 |
| Местоимение | 26 |
| Глагол | 36 |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО  В 5—6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 12 |
| **7 класс** | **170** |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ | 14 |
| МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ |  |
| Причастие | 31 |
| Деепричастие | 12 |
| Наречие | 34 |
| Категория состояния | 6 |
| Предлог | 13 |
| Союз | 18 |

|  |  |
| --- | --- |
| Частица | 22 |
| Междометие | 4 |
| ПОВТОРЕНИE И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ | 14 |
| **8 класс** | **105** |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ | 7 |
| СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 8 |
| Двусоставные предложения |  |
| *Главные члены предложения* | 8 |
| *Второстепенные члены предложения* | 8 |
| Односоставные предложения | 11 |
| Простое осложнённое предложение | 1 |
| *Однородные члены предложения* | 14 |
| *Обособленные члены предложения* | 20 |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения |  |
| *Обращение* | 4 |
| *Вводные и вставные конструкции* | 7 |
| *Чужая речь* | 7 |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ | 6 |
| **9 класс** | **105** |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ | 13 |
| СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 13 |
| Сложносочинённые предложения | 7 |
| Сложноподчинённые предложения | 7 |
| *Основные группы сложноподчинённых предложений* | 30 |
| Бессоюзное сложное предложение | 13 |
| Сложные предложения с различными видами связи | 12 |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ | 10 |

### Рабочая программа учебного предмета «Литература», 5 – 9 класс

##### Планируемые результаты Личностные результаты:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отече- ству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа Рос- сии; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гума- нистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентиров- ки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому челове- ку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культу- ре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и спо- собности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокуль- турных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознан- ного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстника- ми, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей позна- вательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осо- знанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предло- женных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её ре- шения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанно- го выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктив- ное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон- фликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельно- сти; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий.

##### Предметные результаты:

* понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора дру- гих народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
* понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
* умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос ли- тературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или несколь- ких произведений;
* определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведе- ния (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терми- нологией при анализе литературного произведения;
* приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставле-

ние их с духовно-нравственными ценностями других народов;

* формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
* собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
* понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
* восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адек- ватное восприятие;
* умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитан- ному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
* написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекуль- турные темы;
* понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое вос- приятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
* понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

##### Содержание 5 класс

**Введение.** Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное заве- щание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, снос- ки, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик и др.). Учеб- ник литературы и работа с ним.

**Устное народное творчество.** Фольклор — коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки — повторение). Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений). Русские народные сказки. Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые (анекдотические, новеллистические). Нравоучительный и философский характер сказок. Сказители. Собиратели сказок. (Обзор.). «Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. «Величественная простота, презре- ние к позе, мягкая гордость собою, недюжинный ум и глубокое, полное неиссякаемой любви сердце, спокойная готовность жертвовать собою ради торжества своей мечты — вот духовные данные Василисы Премудрой...» (М. Горький). Иван Царевич — победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников — Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Народная мораль в сказке: добро торжествует, зло наказывается. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Изобразительный характер формул волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке. «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван

— крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство глав- ного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета. «Журавль и цапля»,

«Солдатская шинель» — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о жи- вотных и бытовых сказках. Теория литературы. Сказка. Виды сказок (закрепление представле- ний). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариа- тивность народных сказок (начальные представления). Сравнение.

**Из древнерусской литературы.** Начало письменности у восточных славян и возникнове- ние древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехри- стианская книжность на Руси. (Обзор.). «Повесть временных лет» как литературный памятник.

«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле. Теория литературы. Лето- пись (начальные представления).

**Из литературы XVIII века. Михаил Васильевич Ломоносов**. Краткий рассказ о жизни писателя (детство и годы учения, начало литературной деятельности). Ломоносов — ученый, поэт, художник, гражданин. «Случились вместе два астронома в пиру...» — научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения. Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальные представления).

**Из литературы XIX века.** Русские басни. Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века). (Обзор.). **Иван Андреевич Крылов.** Краткий рас- сказ о баснописце (детство, начало литературной деятельности). «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок», «Свинья под Дубом» (на выбор). Осмеяние пороков — грубой силы, жадности, небла- годарности, хитрости и т. д. «Волк на псарне» — отражение исторических событий в басне; пат- риотическая позиция автора. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия опреде- лённых свойств человека. Поучительный характер басен. Своеобразие языка басен И. А. Крыло- ва. Теория литературы. Басня (развитие представлений), аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке. **Василий Андреевич Жуковский**. Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник). «Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета. «Ку- бок». Благородство и жестокость. Герои баллады. Теория литературы. Баллада (начальные пред- ставления). **Александр Сергеевич Пушкин**. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы уче- ния). Стихотворение «Няне» — поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скраши- ваемые любовью няни, ее сказками и песнями. «У лукоморья дуб зеленый...». Пролог к поэме

«Руслан и Людмила» — собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

— ее истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая ца- ревна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Сокол- ко. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность — красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность поло- жительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки. Теория литературы. Лири- ческое послание (начальные представления). Пролог (начальные представления).

**Русская литературная сказка XIX века.** Антоний Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Сказочно-условное, фантастической и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения. Петр Павлович Ер- шов. «Конек – Горбунок». (Для внеклассного чтения) Соединение сказочных и фантастических ситуаций, художественного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта, народный юмор, красочность и яркость языка. **Всеволод Михайлович Гаршин. «***AttaltaPrinceps».* Героическое и обыденное в сказке. Трагический финал и жизне- утверждающий пафос произведения. Теория литературы. Литературная сказка (начальные пред- ставления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сю- жеты» сказок разных народов.

**Михаил Юрьевич Лермонтов**. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России). «Бородино» — отклик на 25-летнюю годовщину Боро- динского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения. Теория ли- тературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллите- рация (начальные представления).

**Николай Васильевич Гоголь**. Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности). *«Заколдованное место»* — повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрач- ного, комического и лирического, реального и фантастического. *«Ночь перед Рождеством».* (Для внеклассного чтения) Поэтические картины народной жизни. Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта темных и светлых сил. Теория лите- ратуры. Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

**Николай Алексеевич Некрасов**. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности). Стихотворение «Крестьянские дети». Картины вольной жизни крестьянских де- тей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства — короткая пора в жизни крестьяни- на. Речевая характеристика персонажей. «Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэ- мы «Мороз, Красный нос»). Поэтический образ русской женщины. «На Волге». Картины приро- ды. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу. Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). «Муму» — повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нрав-

ственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, тру- долюбие. Немота главного героя — символ немого протеста крепостных крестьян. Теория лите- ратуры. Портрет, пейзаж (начальные представления). Литературный герой (начальные представ- ления).

**Афанасий Афанасьевич Фет**. Краткий рассказ о поэте. Стихотворение «Весенний дождь»

— радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как во- площение красоты жизни.

**Лев Николаевич Толстой.** Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной де- ятельности). «Кавказский пленник». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жи- лин и Костылин — два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов. Теория литературы. Сравнение (развитие понятия). Сюжет (начальное представление).

**Антон Павлович Чехов**. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной дея- тельности). «Хирургия» — осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики. Теория литературы. Юмор (развитие пред- ставлений).

##### Поэты XIX века о Родине и родной природе

**Ф. И. Тютчев**. «Зима недаром злится...», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...»; **А. Н. Плещеев**. «Весна» (отрывок); И. С. Никитин. «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); **А. Н. Майков**. «Ласточки»; И. 3. Суриков. «Зима» (отрывок); **А. В. Коль- цов**. «В степи». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся). Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

### Из литературы XX века

**Иван Алексеевич Бунин**. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной де- ятельности). «Косцы». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами Русской земли, душевным складом песен и сказок, связанных между собой видимыми и тайными силами. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспо- минание о Родине.

**Владимир Галактионович Короленко.** Краткий рассказ о писателе (детство и начало ли- тературной деятельности). «В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого, сонного города. Равно- душие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышле- ния героев. «Дурное общество» и «дурные дела». Взаимопонимание —- основа отношений в се- мье. Теория литературы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произ- ведения (начальные понятия).

**Сергей Александрович Есенин.** Краткий рассказ о поэте. Стихотворения «Я покинул ро- димый дом...» и «Низкий дом с голубыми ставнями...» — поэтическое изображение родной при- роды. Образы малой родины, родных людей как изначальный исток образа Родины, России. Своеобразие языка есенинской лирики.

**Павел Петрович Бажов**. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной дея- тельности). «Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовест- ность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны ма- стерства. Своеобразие языка, интонации сказа. Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальные представления). Сказ и сказка (общее и различное).

**Константин Георгиевич Паустовский**. Краткий рассказ о писателе. «Теплый хлеб», «За- ячьи лапы». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

**Самуил Яковлевич Маршак**. Краткий рассказ о писателе. Сказки С. Я. Маршака. «Две- надцать месяцев» — пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом — традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки. Теория литературы. Драма как род литературы (начальные представления). Пьеса-сказка.

**Андрей Платонович Платонов**. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литератур- ной деятельности). «Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с при- родой, одухотворение природы в его воображении — жизнь как борьба добра и зла, смена радо- сти и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира. Теория ли- тературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

**Виктор Петрович Астафьев**. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности). «Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальной ситуацииI Теория литературы. Автобиографичность литературно- го произведения (начальные представления).

**«Ради жизни на Земле...».** Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны. **К. М. Симонов**. «Майор привез мальчишку на лафете...»; А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста». Война и дети — обостренно трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

##### Произведения о Родине и родной природе

**И.Бунин**. «Помню—долгий зимний вечер...»; Прокофьев. «Аленушка»; Д. Кедрин. «Але- нушка»; Рубцов. «Родная деревня», Дон-Аминадо. «Города и годы». Стихотворные лирические произведения о Родине, ной природе как выражение поэтического восприятия окружающего ми- ра и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лириче- ских стихотворениях.

##### Писатели улыбаются

**Саша Черный**. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литератур- ной классики как темы произведений для детей. Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

##### Из зарубежной литературы

**Роберт Льюис Стивенсон**. Краткий рассказ о писателе. «Вересковый мед». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков. Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

**Даниель Дефо**. Краткий рассказ о писателе. «Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, несгибае- мость перед жизненными обстоятельствами). Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

**Ханс Кристиан Андерсен**. Краткий рассказ о писателе. «Снежная королева». Символиче- ский смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). Снежная королева и Герда — противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы. Теория литературы. Художественная деталь (началь- ные представления).

**Жорж Санд**. «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей. Теория литературы. Аллегория (иносказание) в повествовательной литературе.

**Марк Твен. Краткий рассказ о писателе.** «Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, рас- крывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций. Изобретательность в играх — умение сделать окружающий мир интересным.

**Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе.** «Сказание о Кише» — сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика — смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоин- ства — опора в труднейших жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

##### класс

**Введение.** Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отноше- ние автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

##### УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

**Обрядовый фольклор**. Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение календарно- го обрядового фольклора. **Пословицы и поговорки**. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообра- зие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок. Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: посло- вицы и поговорки, загадки.

##### ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».**

Русская летопись. «Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе». Отраже- ние исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчи- вости). Теория литературы. Летопись (развитие представления).

##### ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

**Русские басни. Иван Иванович Дмитриев.** Рассказ о баснописце. «Муха» Противопо- ставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Особен- ности литературного языка XVIII столетия. Теория литературы. Басня. Аллегория. Мораль (раз- витие представлений).

##### ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА.

**Иван Андреевич Крылов.** Краткий рассказ о писателе-баснописце. Самообразование по- эта. Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осёл и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» — пример критики мнимого «меха- ники мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осёл и Соловей» — комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства. Теория литературы. Бас- ня. Аллегория. Мораль (развитие представлений).

**Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о поэте.** Лицейские годы. «Узник». Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. «Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное вос- приятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как сред- ство выражения поэтической идеи. «И. И. Пущину». Светлое чувство дружбы — помощь в суро- вых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. «Зимняя дорога». При- меты зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвуч- ный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный приём. «Барышня- крестьянка». Сюжет и герои повести. Приём антитезы в сюжетной организации повести. Паро- дирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести. (Для внеклассного чтения.) «Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт кре- стьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтиче- ская история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям. Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные пред- ставления).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте. Ученические годы поэта. «Ту- чи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им родине. Приём сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации. «Листок», «На севере диком...», «Утёс», «Три пальмы». Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности вы- ражения темы одиночества в лирике Лермонтова. Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные пред- ставления). Поэтическая интонация (начальные представления).

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе. «Бежин луг». Сочувственное от- ношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе. Теория литературы. Пейзаж. Портретная характеристика персонажей (развитие представлений).

**Фёдор Иванович Тютчев.** Рассказ о поэте. Стихотворения «Листья», «Неохотно и несме- ло...». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни. «С поляны коршун поднялся...». Проти- вопоставление судеб человека и коршуна: свободный полёт коршуна и земная обречённость че- ловека.

**Афанасий Афанасьевич Фет.** Рассказ о поэте. Стихотворения «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Ещё майская ночь», «Учись у них — у дуба, у берёзы...». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и её утончённый психологизм. Мимолётное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и

музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике. Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия). Звукопись в поэзии (развитие представлений).

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о жизни поэта. «Железная дорога». Кар- тины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пей- зажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении. Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепле- ние понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

**Николай Семёнович Лесков.** Краткий рассказ о писателе. «Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Особенности языка произведения. Комиче- ский эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования. Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (началь- ные представления).

**Антон Павлович Чехов**. Краткий рассказ о писателе. «Толстый и тонкий». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали. Теория литературы. Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий).

##### Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века

**Я. Полонский.** «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»;

**Е. Баратынский.** «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»;

**А. Толстой.** «Где гнутся над омутом лозы...». Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике. Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

##### ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

**Александр Иванович Куприн.** Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа содержания рассказа. Образ главного героя. Тема служения людям. Теория литературы. Рождественский рас- сказ (начальные представления).

**Андрей Платонович Платонов**. Краткий рассказ о писателе. «Неизвестный цветок». Пре- красное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова. Теория литературы. Символи- ческое содержание пейзажных образов (начальные представления).

**Александр Степанович Грин.** Краткий рассказ о писателе. «Алые паруса». Жестокая ре- альность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

##### Произведения о Великой Отечественной войне

**К. М. Симонов.** «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»; Д. С. Самойлов. «Сороко- вые». Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к родине, ответственности за неё в годы жестоких испытаний.

**Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало твор- ческого пути). «Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в пред- военные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), осо- бенности использования народной речи. Теория литературы. Речевая характеристика героя (раз- витие представлений). Герой-повествователь (начальные представления).

**Валентин Григорьевич Распутин.** Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути). «Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика. Нравственная проблематика произведения. Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).

**Николай Михайлович Рубцов.** Краткий рассказ о поэте. «Звезда полей», «Листья осен- ние», «В горнице». Тема родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцо- ва.

**Фазиль Искандер**. Краткий рассказ о писателе. «Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств чело- века.

### Родная природа в русской поэзии XX века

**А. Блок. «**Летний вечер», «О, как безумно за окном...»; С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...». Чувство радости и печа- ли, любви к родной природе и родине в стихотворных произведениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэти- зация родной природы. Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений**).**

##### Писатели улыбаются

**Макарович Шукшин.** Слово о писателе. Рассказы «Чудик» и «Критики». Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищённости. Образ «странного» героя в литературе.

##### ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

**Габдулла Тукай.** Слово о татарском поэте. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, тради- циям своего народа. Книга в жизни человека. Книга — «отрада из отрад», «путеводная звезда»,

«бесстрашное сердце», «радостная душа».

**Кайсын Кулиев.** Слово о балкарском поэте. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...». Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворении по- эта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего народа. Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в лите- ратуре разных народов.

##### ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**Мифы народов мира Мифы Древней Греции.** Подвиги Геракла (в переложении Н. А. Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Геродот. «Легенда об Арионе». Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

**Гомер.** Краткий рассказ о Гомере. «Илиада», «Одиссея» как эпические поэмы. Изображе- ние героев и героические подвиги в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войн ы и мирной жизни. Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На ост- рове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях. Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

##### ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ

**Мигель де Сервантес Сааведра.** Рассказ о писателе. Роман «Дон Кихот». Проблема лож- ных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нём. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народ- ному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы. (Для внеклассного чтения.) Теория литературы. «Вечные образы» в искусстве (начальные представления).

**Фридрих Шиллер.** Рассказ о писателе. Баллада «Перчатка». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, от- вергающий награду и защищающий личное достоинство и честь. Теория литературы. Рыцарская баллада (начальные представления).

**Проспер Мериме.** Рассказ о писателе. Новелла «Маттео Фальконе». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с её порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплоще- ние.

**Антуан де Сент-Экзюпери.** Рассказ о писателе. «Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения.) Теория литературы. Притча (начальные представления).

##### класс

**Введение.** Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литера- туры. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд писателя, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

##### Устное народное творчество

**Предания.** Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событи- ях. «Воцарение Ивана Грозного», «Сорокиведьмы», «Пётр и плотник».

**Пословицы и поговорки**. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка. Теория литературы. Устная народная проза. Предания (начальные пред- ставления). Афористические жанры фольклора (развитие представлений).

##### Эпос народов мира

**Былины. «**Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула — носитель лучших человеческих ка- честв (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физиче- ская сила). Киевский цикл былин. **«Илья Муромец и Соловей-разбойник».** Бескорыстное слу- жение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства — основ- ные черты характера Ильи Муромца. (Изучается одна былина по выбору.) (Для внеклассного чтения.) Новгородский цикл былин. «Садко». Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собирание былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения**.) «Калевала»** — карело-финский мифологи- ческий эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых буд- ней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и тёмного миров карело-финских эпических песен. (Для внеклассного чтения.) **«Песнь о Роланде»** (фраг- менты). Французский средневековый героический эпос. Историческая основа сюжета песни о Роланде. Обобщённое общечеловеческое и национальное в эпосе народов мира. Роль гиперболы в создании образа героя. Теория литературы. Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны. Мифологический эпос (начальные представления). Ге- роический эпос (начальные представления). Общечеловеческое и национальное в искусстве (начальные представления). Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы наро- дов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры). Теория литературы. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Послови- цы, поговорки (развитие представлений).

##### Из древнерусской литературы

**«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), «Повесть о Петре и Февронии Муром- ских». Нравственные заветы Древней Руси.** Внимание к личности, гимн любви и верности. Теория литературы. Поучение (начальные представления). **«Повесть временных лет». Отры- вок «О пользе книг».** Формирование традиции уважительного отношения к книге. Теория лите- ратуры. Летопись (развитие представлений).

##### Из русской литературы XVIII века

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Краткий рассказ об ученом и поэте. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Им- ператрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем рус- ской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина. Теория литературы. Ода (начальные представления). Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. «Река времен в своем стремленье...», «На птич- ку...», «Признание». Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости сво- боды творчества.

### Из русской литературы XIX века

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о писателе. ***«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник»*** (вступление «На берегу пустынных волн...»), ***«Песнь о вещем Олеге».*** Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославле- ние мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление пол- ководцев (Петра I й Карла XII) -. Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений). ***«Борис Годунов»*** *(сцена в Пудовом мона- стыре).* Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о труде летописца как о нравственном подвиге. Истина как цель летописного повествования и как завет будущим поколениям. ***«Станционный смотритель».*** Изображение «маленького челове- ка», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста.

Трагическое и гуманистическое в повести. Теория литературы. Повесть (развитие представле- ний).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте. ***«Песня про царя Ивана Васи- льевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».*** Поэма об историческом про- шлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца. Особенности сюжета поэ- мы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусляров. Язык и стих поэмы. ***«Когда вол- нуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».*** Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блажен- ства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле. Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

**Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ о писателе. ***«Тарас Бульба».*** Прославле- ние боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Особенности изоб- ражения людей и природы в повести. Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие поня- тия).

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе. ***«Бирюк».*** Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изображении пей- зажа. Художественные особенности рассказа. **Стихотворения в прозе. *«Русский язык».*** Турге- нев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. ***«Близне- цы», «Два богача».*** Нравственность и человеческие взаимоотношения. Теория литературы. Сти- хотворения в прозе.

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о писателе. ***«Русские женщины»*** *(«Княгиня Трубецкая»).* Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправив- шихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова. ***«Размышления у парадного подъезда».*** Боль поэта за судьбу народа. Своеобра- зие некрасовской музы. (Для чтения и обсуждения.) Теория литературы. Поэма (развитие поня- тия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия).

**Алексей Константинович Толстой.** Слово о поэте. Исторические баллады ***«Василий Шибанов»*** *и* ***«Михайло Репнин».*** Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию. Теория литерату- ры. Историческая баллада (развитие представлений).

##### Смех сквозь слезы, или «Уроки Щедрина»

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.** Краткий рассказ о писателе. ***«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».*** Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Пове- сти...». ***«Дикий помещик».*** Для самостоятельного чтения. Теория литературы. Гротеск (началь- ные представления).

**Лев Николаевич Толстой.** Краткий рассказ о писателе. ***«Детство».*** Главы из повести:

«Классы», «Наталья Савишна», «Maman» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков. Теория литературы. Авто- биографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (раз- витие понятия).

##### Смешное и грустное рядом, или «Уроки Чехова»

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе. ***«Хамелеон».*** Живая картина нра- вов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики. ***«Злоумышленник», «Размазня».*** Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.) Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений).

**«Край ты мой, родимый край!»** Стихотворения русских поэтов XIX века о родной при-

роде.

**В. Жуковский.** *«Приход весны»;* **И. Бунин.** *«Родина»;* **А. К. Толстой.** *«Край ты мой, родимый край...», «Благовест».* Поэтическое изображение родной природы и выражение автор- ского настроения, миросозерцания.

##### Из русской литературы XX века

**Иван Алексеевич Бунин.** Краткий рассказ о писателе. «Цифры». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых. «Лапти». Душевное бо- гатство простого крестьянина.

**Максим Горький**. Краткий рассказ о писателе. «Детство». Автобиографический харак- тер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, твор- ческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и ха- рактеров. Вера в творческие силы народа. «Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»). Теория ли- тературы. Понятие о теме и идее произведения (начальные представления). Портрет как средство характеристики героя.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Краткий рассказ о писателе. ***«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».*** Мысли автора о роли поэ- зии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяков- ского. ***«Хорошее отношение к лошадям».*** Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие меща- нина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения. Теория литературы. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

**Леонид Николаевич Андреев.** Краткий рассказ о писателе. ***«Кусака».*** Чувство сострада- ния к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе. ***«Юшка».*** Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необхо- димости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности. ***«В прекрасном и яростном мире».*** Труд как нравственное содержание человеческой жизни. Идеи доброты, взаимопонимания, жизни для других. Своеобразие языка прозы Платонова (для самостоятельного чтения).

**Борис Леонидович Пастернак.** Слово о поэте. ***«Июль», «Никого не будет в доме...».*** Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака. Теория литературы. Срав- нения и метафоры в художественном мире поэта.

**На дорогах войны.** Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотво- рениях поэтов — участников войны: **А. Ахматовой, К. Симонова, А. Твардовского, А. Сурко- ва, Н. Тихонова** и др. Ритмы и образы военной лирики. Теория литературы. Публицистика. Ин- тервью как жанр публицистики (начальные представления).

**Федор Александрович Абрамов.** Краткий рассказ о писателе. ***«О чем плачут лошади».***

Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе. Теория литературы. Литературные традиции.

**Евгений Иванович Носов.** Краткий рассказ о писателе. ***«Кукла»*** («Акимыч»), ***«Живое пламя».*** Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездухов- ности, безразличного отношения **к** окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

**Юрий Павлович Казаков.** Краткий рассказ о писателе. «Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доб- рого поступка.

**«Тихая моя Родина».** Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприя- тии окружающего **(В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов).** Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин приро- ды. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

**Александр Трифонович Твардовский.** Краткий рассказ о поэте. ***«Снега потемнеют синие...», «Июль* — *макушка лета...», «На дне моей жизни...».*** Размышления поэта о взаимо- связи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа. Теория литературы. Ли- рический герой (развитие понятия).

**Дмитрий Сергеевич Лихачев. *«Земля родная»*** (главы из книги). Духовное напутствие молодежи. Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публици- стический жанр (начальные представления).

##### Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко

**М. Зощенко.** Слово о писателе. Рассказ ***«Беда».*** Смешное и грустное в рассказах писате-

ля.

##### Песни на слова русских поэтов XX века

**А. Вертинский. *«Доченьки»;* И. Гофф. *«Русское поле»;* Б. Окуджава. *«По смоленской***

***дороге...».*** Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть пережи- ваний. Теория литературы. Песня как синтетический жанр искусства (начальные представления).

##### Из литературы народов России

**Расул Гамзатов.** Краткий рассказ о дагестанском поэте. ***«Опять за спиною родная зем- ля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...»*** (из цикла «Восьмистишия»), ***«О моей Родине».***

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенно- сти художественной образности дагестанского поэта.

##### Из зарубежной литературы

**Роберт Бернс.** Особенности творчества. ***«Честная бедность».*** Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

**Джордж Гордон Байрон. *«Ты кончил жизни путь, герой!».*** Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины.

**Японские хокку** (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их не- расторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами. Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

**О. Генри. *«Дары волхвов».*** Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе. Теория литературы. Рождественский рассказ (развитие представления).

**Рей Дуглас Брэдбери. *«Каникулы».*** Фантастические рассказы Рея Брэдбери как вы- ражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Теория литературы. Фанта- стика в художественной литературе (развитие представлений).

### класс

**Введение.** Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

**Устное народное творчество** В мире русской народной песни (лирические, историче- ские песни). Отражение жизни народа в народной песне: «В тёмном лесе», «Уж ты ночка, но- ченька тёмная...», «Вдоль по улице метелица метёт...», «Пугачёв в темнице», «Пугачёв казнён». Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

**Предания** как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком...». Особенности содержания и формы народных преданий. Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

##### Из древнерусской литературы

**Из «Жития Александра Невского».** Защита русских земель от нашествий и набегов вра- гов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования.

Художественные особенности воинской повести и жития.

**«Шемякин суд».** Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои — крестьянские и купеческие сыновья. Сати- ра на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами. **«Шемякин суд»** — «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, потому так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести. Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представле- ний). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

**Из русской литературы XVIII века Денис Иванович Фонвизин.** Слово о писателе.

«Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образо- вания гражданина. «Говорящие» фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как

средство создания комической ситуации. Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

##### Из русской литературы XIX века

**Иван Андреевич Крылов.** Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе. «Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и так- тику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеян- ности, безответственности, зазнайства. Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

**Кондратий Фёдорович Рылеев.** Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками. «Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — глав- ный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К. Ф. Рылеева — основа народной песни о Ермаке. Теория литературы. Дума (начальное пред- ставление).

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исто- рической теме в литературе. «Туча». Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов. К\*\*\* («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству. 19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень со- общества избранных. «История Пугачёва» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачёва») и поправка Николая I («История пугачёвского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачёвского восстания в художественном произведении и исто- рическом труде писателя и историка. Пугачёв и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А. Пушкин). Исто- рия создания романа. Пугачёв в историческом труде А. С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Роман «Капитанская доч- ка». Пётр Гринёв — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Са- вельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие автор- ской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачёва». Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реа- лизм (начальные представления).

**Михаил Юрьевич Лермонтов**. Краткий рассказ о писателе, отношение к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве. Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сю- жет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружаю- щей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения ав- торского отношения. Смысл финала поэмы. Теория литературы. Поэма (развитие представле- ний). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные пред- ставления).

**Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ о писателе, его отношение к истории, ис- торической теме в художественном произведении. «Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоб- лачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «всё дурное в России» (Н. В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из ха- рактеров» (В. И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлеста- ковщина как общественное явление. Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Са- тира и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма выражения авторской поэзии (начальные представления). «Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Ака- кием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного ад- ского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостояще- го бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе (Тургенев как пропагандист рус- ской литературы в Европе). Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.** Краткий рассказ о писателе, редакторе, изда- теле. «История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя гражданина, бичующего основанный на бесправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения. Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

**Николай Семёнович Лесков.** Краткий рассказ о писателе. «Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе. Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художе- ственная деталь (развитие представлений).

**Лев Николаевич Толстой.** Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согла- сия в обществе. «После бала». Идея разделённости двух Россий. Противоречие между сословия- ми и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа. Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

**Поэзия родной природы в русской литературе XIX века (обзор)** А. С. Пушкин. «Цве- ты последние милей...»; М. Ю. Лермонтов. «Осень»; Ф. И. Тютчев. «Осенний вечер»; А. А. Фет.

«Первый ландыш»; А. Н. Майков. «Поле зыблется цветами...». Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе. «О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье. Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).

##### Из русской литературы XX века

**Иван Алексеевич Бунин**. Краткий рассказ о писателе. «Кавказ». Повествование о любви в различных её состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина- рассказчика. Психологизм прозы писателя.

**Александр Иванович Куприн.** Краткий рассказ о писателе. «Куст сирени». Утвержде- ние согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини. Теория литературы. Сюжет и фабула.

**Александр Александрович Блок.** Краткий рассказ о поэте. «Россия». Историческая те- ма в стихотворении, её современное звучание и смысл. **Сергей Александрович Есенин.** Крат- кий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Пугачёв». Поэма на историческую тему. Характер Пу- гачёва. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драма- тической поэме Есенина. Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

**Иван Сергеевич Шмелёв.** Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творче- ского пути). «Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художествен- ного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

##### Писатели улыбаются

**Журнал «Сатирикон».** Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко. «Всеобщая история, обрабо- танная „Сатириконом“» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приёмы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.

**М. Зощенко.** «История болезни»; Тэффи. «Жизнь и воротник». (Для самостоятельного чтения.) Сатира и юмор в рассказах.

**Михаил Андреевич Осоргин.** Краткий рассказ о писателе. «Пенсне». Сочетание фанта- стики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание.

**Александр Трифонович Твардовский.** Краткий рассказ о писателе. «Василий Тёркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения родине. Новаторский характер Ва- силия Тёркина — сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной стра- ны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык по- эмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями- фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике. Теория литературы. Фольклоризм лите- ратуры (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные пред- ставления).

**Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (обзор)** Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою родину: М. Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б. Окуджава. «Песенка о пе- хоте», «Здесь птицы не поют...»; А. Фатьянов. «Соловьи»; Л. Ошанин. «Дороги» и др. Лириче- ские и героические песни в годы Великой Оте чественной войны. Их призывно- воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

**Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе. «Фотография, на которой ме- ня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реаль- ность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни. Теория литера- туры. Герой-повествователь (развитие представлений).

**Русские поэты о родине, родной природе (обзор)** И. Анненский. «Снег»; Д. Мережков- ский. «Родное», «Не надо звуков»; Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уго- лок...»; Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

Поэты Русского зарубежья об оставленной ими родине: Н. Оцуп. «Мне трудно без России...» (от- рывок); З. Гиппиус. «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо. «Бабье лето»; И. Бунин. «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях поэтов Русского зарубежья о родине.

##### Из зарубежной литературы

**Уильям Шекспир.** Краткий рассказ о писателе. «Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира. Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произ- ведения. Сонеты «Её глаза на звёзды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В. Г. Белин- ский). Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

**Жан Батист Мольер.** Слово о Мольере. «Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением от- дельных сцен). XVII век — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер — вели- кий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера. Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии. Теория литературы. Клас- сицизм. Комедия (развитие понятий).

**Вальтер Скотт.** Краткий рассказ о писателе. «Айвенго». Исторический роман. Средневе- ковая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображённая «домашним образом»: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений. Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений).

##### класс

**Введение.** Литература и её роль в духовной жизни человека. Шедевры родной литерату- ры. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности. Теория литературы. Литература как искусство слова (углубле- ние представлений).

##### ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров. **«Слово о полку Игореве».** «Слово...» как величайший памятник литера- туры Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа па- мятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Пе- реводы «Слова...».

##### ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского класси-

цизма.

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Жизнь и творчество (обзор). Учёный, поэт, реформа-

тор русского литературного языка и стиха. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Ве- личества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление родины, ми-

ра, науки и просвещения в произведениях Ломоносова. Теория литературы. Ода как жанр лири- ческой поэзии.

**Гавриил Романович Державин.** Жизнь и творчество (обзор). «Властителям и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные ин- тонации. «Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новатор- ства.Тема поэта и поэзии в творчестве Г. Р. Державина.

**Николай Михайлович Карамзин.** Слово о писателе. Повесть «Бедная Лиза», стихотво- рение «Осень». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы. Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

##### ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

**Василий Андреевич Жуковский.** Жизнь и творчество (обзор). «Море». Романтический образ моря. «Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудно- сти, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову. «Светлана». Жанр баллады в твор- честве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символи- ка сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преображения тра- диционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам. Теория литературы. Баллада (развитие представле- ний). Фольклоризм литературы (развитие представлений).

**Александр Сергеевич Грибоедов.** Жизнь и творчество (обзор). Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своео бразие конфликта. Си- стема образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного» человека в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция вне сценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драма- турга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общече- ловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

**Александр Сергеевич Пушкин.** Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения «К Чаадае- ву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Два чувства дивно близки нам...». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философ- ских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, кра- соты жизни в пейзажной лирике. Особенности ритмики, метрики и строфики пушкинской поэ- зии. «Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления. Онегин- ская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно- композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижиз- ненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев;

«почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оцен- ки). «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Са- льери». Два типа мировосприятия, олицетворённые в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества. Теория литературы. Роман в стихах (начальные пред- ставления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Жизнь и творчество (обзор). «Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской лите- ратуре, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои. Особенности компози- ции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский). Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печо- рин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть «Фаталист» и её философско-композиционное значе- ние. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского. Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и

грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Есть речи — значенье...», «Предска- зание», «Молитва», «Нищий». Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чув- ство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном ми- ре. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема родины, поэта и поэзии.

**Николай Васильевич Гоголь.** Жизнь и творчество (обзор). «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мёртвые и живые души. Чичиков — «при- обретатель», новый герой эпохи. Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Го- голя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом- путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершённости поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского. Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастиче- ский смех, ироническая насмешка, издёвка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

**Фёдор Михайлович Достоевский.** Слово о писателе. «Белые ночи». Тип «петербургско- го мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентимен- тальности» в понимании Достоевского. Теория литературы. Повесть (развитие понятия). Психо- логизм литературы (развитие представлений).

**Антон Павлович Чехов.** Слово о писателе. «Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа. «Смертьчиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к «маленькому человеку». Боль и негодо- вание автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе. Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА** Богатство и разнообразие жанров и направ- лений русской литературы XX века.

**Из русской прозы XX века** Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произ- ведений XX века, о ведущих прозаиках России.

**Иван Алексеевич Бунин.** Слово о писателе. Рассказ «Тёмные аллеи». Печальная исто- рия любви людей из разных социальных слоёв. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования. Теория литературы. Психологизм литературы (развитие представлений). Роль художественной детали в характеристике героя.

**Михаил Афанасьевич Булгаков.** Слово о писателе. Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нрав- ственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэ- тика Булгакова-сатирика. Приём гротеска в повести. Теория литературы. Художественная услов- ность, фантастика, сатира (развитие понятий).

**Михаил Александрович Шолохов.** Слово о писателе. Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Ан- дрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Тема военного подвига, непобедимости человека. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение карти- ны весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации. Теория литературы. Реа- лизм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

**Александр Исаевич Солженицын.** Слово о писателе. Рассказ «Матрёнин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи. Теория литературы. Притча (углубление понятия).

**Из русской поэзии XX века (обзор)** Общий обзор. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

##### Штрихи к портретам

**Александр Александрович Блок.** Слово о поэте. «Ветер принёс издалёка...», «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Родина». Высокие идеалы и пред- чувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство роди- ны. Образы и ритмы поэта. Образ родины в поэзии Блока.

**Сергей Александрович Есенин.** Слово о поэте. «Вот уже вечер...», «He жалею, не зову, не плачу...», «Край ты мой заброшенный...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России. Олицетворение как ос- новной художественный приём. Своеобразие метафор и сравнений.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Слово о поэте. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок). Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, слово- творчества. Маяковский о труде поэта.

**Марина Ивановна Цветаева.** Слово о поэте. «Идёшь, на меня похожий...», «Бабушке»,

«Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?..», «Роди- на», «Стихи о Москве». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

**Николай Алексеевич Заболоцкий.** Слово о поэте. «Я не ищу гармонии в природе...»,

«Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевеловый куст», «О красоте человеческих лиц»,

«Завещание». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта- мыслителя.

**Анна Андреевна Ахматова.** Слово о поэте. Стихотворные произведения из книг «Чёт- ки», «Белая стая», «Пушкин», «Подорожник», «ANNO DOMINI», «Тростник», «Ветер войны». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэ- зии.

**Борис Леонидович Пастернак.** Слово о поэте. «Красавица моя, вся стать...», «Переме- на», «Весна в лесу», «Во всём мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво...». Философ- ская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворённая предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

**Александр Трифонович Твардовский.** Слово о поэте. «Урожай», «Весенние строчки»,

«Я убит подо Ржевом». Стихотворения о родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений. Теория литературы. Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения (углубление представлений).

##### ПЕСНИ И РОМАНСЫ НА СТИХИ ПОЭТОВ XIX—XX ВЕКОВ (обзор) А. С. Пуш-

кин. «Певец»; М. Ю. Лермонтов. «Отчего»; В. А. Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гита- рой под рукою...»); Н. А. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); Е. А. Бара- тынский. «Разуверение»; Ф. И. Тютчев. «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»); А. К. Тол- стой. «Средь шумного бала, случайно...»; А. А. Фет. «Я тебе ничего не скажу...»; А. А. Сурков.

«Бьётся в тесной печурке огонь...»; К. М. Симонов. «Жди меня, и я вернусь...»; Н. А. Заболоцкий.

«Признание» и др. Романсы и песни как синтетический жанр, выражающий переживания, мысли, настроения человека.

##### ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**Античная лирика. Гораций.** Слово о поэте. «Я воздвиг памятник...». Поэтическое твор- чество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции античной оды в творчестве Державина и Пушкина.

**Данте Алигьери.** Слово о поэте. «Божественная комедия» (фрагменты). Множествен- ность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхожде- ния души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприя- тие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворённого земным человеком).

**Уильям Шекспир.** Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристика гуманизма эпохи Возрождения. «Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвёртой (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глу- бина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская ли- тература. Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

**Иоганн Вольфганг Гёте.** Краткие сведения о жизни и творчестве Гёте. Характеристика особенностей эпохи Просвещения. «Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя,

например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творче- ской личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее траге- дии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Тра- гизм любви Фауста и Гретхен. Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идёт за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой ли- тературы. Гёте и русская литература. Теория литературы. Драматическая поэма (углубление понятия).

##### Тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **5 класс** | **105** |
| Введение. | 1 |
| Устное народное творчество | 10 |
| Древнерусская литература | 2 |
| Литература XVIII века | 3 |
| Литература XIX века | 38 |
| Русские поэты XIX века о родине, родной природе и о себе | 5 |
| Литература XX века | 27 |
| Зарубежная литература | 19 |
| **6 класс** | **105** |
| Введение | 1 |
| Устное народное творчество | 4 |
| Древнерусская литература | 1 |
| Литература 18 века | 1 |
| Литература 19 века | 49 |
| Литература 20 века | 26 |
| Литература народов России | 2 |
| Зарубежная литература | 21 |
| **7 класс** | **70** |
| Введение | 1 |
| УНТ | 6 |
| Из древнерусской литературы | 2 |
| Из русской литературы 18 века | 2 |
| Из русской литературы 19 века | 27 |
| Из русской литературы 20 века | 24 |
| Из литературы народов России | 1 |
| Из зарубежной литературы | 6 |
| Итоги года | 1 |
| **8 класс** | **70** |
| Раздел 1.Введение | 1 |
| Раздел 2. УНТ | 2 |
| Раздел 3. Из древнерусской литературы | 2 |
| Раздел 4. Из русской литературы 18 века | 3 |
| Раздел 5. Из русской литературы 19 века | 36 |
| Раздел 6. Из русской литературы 20 века | 21 |
| Раздел 7. Из зарубежной литературы | 5 |
| **9 класс** | **102** |
| Введение | 1 |
| Древнерусская литература | 3 |

**Рабочая программа учебного предмета «Родной язык», 5 – 9 класс Родной язык (русский)**

|  |  |
| --- | --- |
| Русская литература 18 века | 10 |
| Русская литература 19 века | 56 |
| Русская литература 20 века | 28 |
| Песни и романсы на стихи поэтов XIX – XXвеков | 2 |
| Зарубежная литература | 5 |

##### Планируемые результаты

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

##### Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

**-осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в совре- менном мире;**

-осознание роли русского родного языка в жизни человека;

-осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

-осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного язы-

ка;

-понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, пра-

вильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художе- ственной литературы разных исторических эпох;

-определение различий между литературным языком и диалектами;

-осознание диалектов как части народной культуры, понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

-понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно- характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художе- ственных метафор, народных и поэтических слов- символов, обладающих традиционной мета- форической образностью; распознавание, характеристика.

-понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально- культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

-понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

-характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заим- ствованная; распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в разви- тии русского литературного языка;

-соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики рус- ского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

-использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологи- ческих фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выраже- ний; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

##### Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобре- тение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

-осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

-соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма исполь- зуемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

-стремление к речевому самосовершенствованию;

-формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

-осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования рус- ского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их со- вершенствование и развитие.

##### Соблюдение основных орфоэпических норм современного русского литературного языка:

-произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в сло- вах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных пе- ред [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; про- изношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ. Соблюдение ос- новных лексических норм современного русского литературного языка:

-правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омони- мов, паронимов;

-употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексиче- ской сочетаемости; употребление терминов; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

-употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лек- сической нормы; различение типичных речевых ошибок;

-редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи.

##### Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

-склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов; - построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания; построение сложных предложений разных видов; определение типичных грамматических ошибок в речи. Соблюдение основных норм русского речевого этикета: -этикетные формы и формулы обращения;

-соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, ле- жащих в основе национального речевого этикета;

-использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противо- стоять речевой агрессии;

-использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

-понимание активных процессов в русском речевом этикете Соблюдение основных орфо- графических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

-соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного язы- ки (в рамках изученного в основном курсе);

-использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лекси- ческого значения слова, особенностей употребления;

-использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

-использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения зна- чения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе ре- дактирования текста;

-использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формооб- разования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

-использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определе- ния нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

##### Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств уст- ной и письменной коммуникации):

-владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публи- цистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

-владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, по- исковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функцио- нально-смысловых типов речи;

-умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

-умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причин- но-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

-проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его компози- ционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктив- ные, дедуктивные, рамочные/дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

-владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного тек- ста, приёмами работы с заголовком текста, владение основными способами и средствами полу- чения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графи- ков, диаграмм, схем для представления информации;

-владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

-уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убежде- ние, комплимент, уговаривание, похвала, просьба, принесение извинений, поздравление;

-участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

-умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка).

##### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными результатами** освоения программы по родному русскому языку являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Роди- ной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использова- ния русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастно- сти судьбе российского народа).

* Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традици- ям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интел- лектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых- русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой сло- варный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение поль- зоваться различными лингвистическими словарями.
3. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления националь- ной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
4. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само- оценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.
5. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответ- ственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершен- ствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсут- ствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культур- ных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мне- нию, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать худо- жественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные тради- ции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоци- онально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нрав- ственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

**Метапредметными результатами** освоения программы по родному русскому языку яв- ляются:

##### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые за- дачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познаватель- ной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возмож- ностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обос- новывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернатив- ные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять кон- троль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия плани- руемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осо- знанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

##### Познавательные УУД

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифици- ровать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать при- чинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, де- дуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свой-

ства; слов;

* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их

сходство;

* + объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, клас- сифицировать и обобщать факты и явления;
  + выделять явление из общего ряда других явлений;
  + определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явле- ниями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явле- ния, выявлять причины и следствия явлений;
  + строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явле- ний к общим закономерностям;
  + строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  + излагать полученную информацию;
  + подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными дан- ными. 2.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
  + находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  + ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структуриро- вать текст;
  + устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  + определять идею текста;
  + преобразовывать текст;
  + оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* + определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  + осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  + формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации ре- зультатов поиска.

##### Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
   * играть определенную роль в совместной деятельности;
   * принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мне- ние (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
   * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
   * устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуника- ции для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обу- чающийся сможет:

* + отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
  + представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельно-

сти;

* + соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с

коммуникативной задачей;

* + принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  + создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  + использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготов- ленные под руководством учителя;
  + делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после за- вершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

З.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

* + целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для ре- шения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  + выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями ком- муникации;
  + использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструмен- тальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и комму- никационных учебных задач, в том числе создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении родного языка обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобра- зовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* + систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать инфор- мацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
  + выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выде- ленных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
  + заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения учебного материала обучающиеся приобретут опыт проектной деятельно- сти как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, иници- ативности.

##### Предметные результаты

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодей- ствие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих спо- собностей личности, в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского родного языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анали- за словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма исполь- зуемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основ- ными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфо- графическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использо- вания в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к рече- вому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

##### Содержание учебного предмета «Русский родной язык» 5 класс 70 часов

**Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления тради- ционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т. п.), слова с национально- культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т. п.), народно- поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (*за тридевять земель, цветущая калина*

*– девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, рόдный батюш- ка*), прецедентные имена (*Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-царевич, сивка-бурка, жар-птица* и т. п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (*битый небитого везёт; по щучьему веленью; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а тка- чиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой* и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное сред- ство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (*черника, голубика, земляника, рыжик*). Метафоры обще- языковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворе- ние, эпитет как изобразительные средства. Слова со специфическим оценочно- характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (*барышня* – об изнеженной, избалованной де- вушке; *сухарь* – о сухом, неотзывчивом человеке; *сорока* – о болтливой женщине и т. п., *лиса*

– хитрая для русских, мудрая для эскимосов; *змея* – злая, коварная для русских, символ долго- летия, мудрости для тюркских народов и т. п.). Русские имена. Имена исконные и заимство- ванные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и уста- ревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и по- говорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. Названия общеиз- вестных старинных русских городов. Их происхождение.

##### Раздел 2. Культура речи

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка**. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических слова- рях.Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова (*пАрить — парИть, рОжки — рож- кИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс*)*.* Произносительные варианты орфоэпической нормы (було[ч’]ная — було[ш]ная, до[жд]ём — до[ж’ж’]ём и т. п.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (*микроволнОвая печь – микровОлновая терапия*). Роль звукописи в художественном тексте. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими

языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выраже- ниях (фразеологизмах) (*надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками* и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обо- значаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы упо- требления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литера- турном языке. Стилистическая окраска слова (книжная, нейтральная‚ разговорная, простореч- ная); употребление имён существительных, прилагательных, глаголов в речи с учётом стили- стических норм современного русского языка (*кинофильм — кинокартина — кино – кинолен- та; интернациональный — международный; экспорт — вывоз; импорт — ввоз; блато — бо- лото; брещи — беречь; шлем — шелом; краткий — короткий; беспрестанный — беспере- станный; глаголить – говорить – сказать – брякнуть*).

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Катего- рия рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных (*шимпанзе, колибри, ев- ро, авеню, салями, коммюнике*); род сложносоставных существительных (*плащ- палатка, ди- ван-кровать, музей-квартира*); род имён собственных (географических названий); род аббре- виатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(-и)*, разли- чающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) – *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (кузнечные); *соболя* (ме- ха) – *соболи* (животные). Литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные особен- ности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора* и др.).

**Речевой этикет.** Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речево- го этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должно- сти; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отноше- ния к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

##### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Язык и речь. Точность и логичность речи. Выра- зительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диа- лог.

**Текст как единица языка и речи.** Текст и его основные признаки. Как строится текст. Ком- позиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

**Функциональные разновидности языка.** Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры раз- говорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, сино- нимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).

##### Планируемые результаты освоения программы 5-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 5-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального госу- дарственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируе- мых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета

«Русский родной язык» в 5-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне ос- новного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце **первого** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразователь- ной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

**«Язык и культура»:**

* объяснять роль русского родного языка в жизни общества и государства, в совре- менном мире, в жизни человека;
* понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необхо- димых качеств современного культурного человека;
* понимать, что язык – развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов;
* объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славян- ского алфавита;
* распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально- культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
* распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфиче- ским оценочно-характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
* распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, бы- линах;
* распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, объяснять их значения, правильно употреблять в речи;
* объяснять значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные по- словицы, поговорки;
* понимать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;
* распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно упо- треблять их;
* распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску;
* понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
* понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его сло- варной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться.

**«Культура речи»:**

* различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);
* соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён суще- ствительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
* анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; кор- ректно употреблять омографы в письменной речи;
* различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять сло- ва с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
* соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов, омонимов, паронимов (в рамках изученного);
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лекси- ческой сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с

учётом стилистических норм современного русского языка;

* определять род заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур и кор- ректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
* различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода‚ форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(-и)*‚ различающихся по смыслу‚ и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
* различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
* различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;
* соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициаль- ной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; кор- ректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и полилога;
* соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы‚ принципы этикетного обще- ния, лежащие в основе национального речевого этикета;
* соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
* использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления; использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; нормативных вариантов написания;
* использовать словари синонимов, антонимов для уточнения значения слов, подбо- ра к ним синонимов, антонимов, а также в процессе редактирования текста;
* использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы фор- мообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения; опознава- ния вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.

**«Речь. Речевая деятельность. Текст»:**

* анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты опи- сательного типа: определение понятия, собственно описание;
* создавать устные учебно-научные монологические сообщения различных функци- онально-смысловых типов речи (ответ на уроке);
* участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, за- вершать диалог;
* владеть приёмами работы с заголовком текста;
* уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений;
* создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового сти- ля;
* анализировать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
* анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, бы- лины);
* владеть приёмами работы с оглавлением, списком литературы;
* редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;
* создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
* оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

##### Тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |
| **Раздел 1. Введение. Язык культура (22 ч.)** | | |
| 1. | Наш родной русский язык. | 1 |
| 2. | Наш родной русский язык. | 1 |
| 3. | Из истории русской письменности | 1 |
| 4. | Из истории русской письменности | 1 |
| 5. | Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры | 1 |
| 6. | Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры | 1 |
| 7. | Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры | 1 |
| 8. | История в слове: наименования предметов традиционной рус-  ской одежды. | 1 |
| 9. | История в слове: наименования предметов традиционной рус-  ской одежды. | 1 |
| 10. | История в слове: наименования предметов традиционного рус-  ского быта | 1 |
| 11. | История в слове: наименования предметов традиционного рус-  ского быта | 1 |
| 12. | Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение | 1 |
| 13. | Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение | 1 |
| 14 | Обучение проекту | 1 |
| 15 | Обучение проекту | 1 |
| 16. | Живое слово русского фольклора | 1 |
| 17. | Живое слово русского фольклора | 1 |
| 18. | Живое слово русского фольклора | 1 |
| 19. | Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы пого-  ворки | 1 |
| 20. | Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы пого-  ворки | 1 |
| 21. | О чем может рассказать имя | 1 |
| 22. | О чем может рассказать имя | 1 |
| 23. | Проверочная работа №1 | 1 |
| 24. | Проверочная работа №1 | 1 |
| 25 | Современный русский литературный язык | 1 |
| 26. | Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения | 1 |
| 27. | Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения | 1 |
| 28. | Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения | 1 |
| 29. | Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения | 1 |
| 30. | Речь точная и выразительная. Основные лексические норм | 1 |
| 31. | Обучение проекту | 1 |
| 32. | Обучение проекту | 1 |
| 33. | Стилистическая окраска слова | 1 |
| 34. | Стилистическая окраска слова | 1 |
| 35. | Стилистическая окраска слова | 1 |
| 36. | Речь правильная. Основные грамматические нормы | 1 |
| 37. | Речь правильная. Основные грамматические нормы | 1 |
| 38. | Речь правильная. Основные грамматические нормы | 1 |
| 39. | Речь правильная. Основные грамматические нормы | 1 |
| 40. | Речевой этикет: нормы и традиции | 1 |
| 41. | Речевой этикет: нормы и традиции | 1 |
| 42. | Речевой этикет: нормы и традиции | 1 |
| 43. | Речевой этикет: нормы и традиции | 1 |
| 44. | Проверочная работа № 2 (представление проектов, результатов  исследовательской работы) | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 45. | Язык и речь | 1 |
| 46. | Средства выразительности устной речи | 1 |
| 47. | Средства выразительности устной речи | 1 |
| 48. | Формы речи: монолог и диалог | 1 |
| 49. | Текст и его строение | 1 |
| 50. | Текст и его строение | 1 |
| 51. | Композиционные особенности описания, повествования, рас-  суждения. | 1 |
| 52. | Композиционные особенности описания, повествования, рас-  суждения. | 1 |
| 53. | Средства связи предложений и частей текста | 1 |
| 54. | Средства связи предложений и частей текста | 1 |
| 55. | Функциональные разновидности языка | 1 |
| 56. | Функциональные разновидности языка | 1 |
| 57. | Разговорная речь. Просьба, извинение | 1 |
| 58. | Промежуточная аттестация | 1 |
| 59. | Промежуточная аттестация | 1 |
| 60. | Официально-деловой стиль. Объявление | 1 |
| 61. | Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текст | 1 |
| 62. | Публицистический стиль. Устное выступление | 1 |
| 63. | Язык художественной литературы. Литературная сказка | 1 |
| 64. | Язык художественной литературы. Рассказ | 1 |
| 65. | Особенности языка фольклорных текстов | 1 |
| 66. | Особенности языка фольклорных текстов | 1 |
| 67. | Проверочная работа №3 (представление проектов, результатов  исследовательской работы | 1 |
| 68. | Проверочная работа №3 (представление проектов, результатов  исследовательской работы | 1 |
| 69-70 | Резерв | 2 |

**Примерные темы проектных и исследовательских работ**

1. Из истории русских имён.
2. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
3. Словарик пословиц о характере человека, его качествах.
4. Словарь одного слова.
5. Календарь пословиц о временах года.
6. Карта «Интересные названия городов моего края/России».
7. Понимаем ли мы язык Пушкина?
8. Этикетные формы обращения.
9. Как быть вежливым?
10. Как назвать новорождённого?
11. Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
12. Слоганы в языке современной рекламы.
13. Девизы и слоганы любимых спортивных команд.
14. Синонимический ряд: *врач – доктор – лекарь –эскулап – целитель – врачеватель.*

Что общего и в чём различие.

1. Подготовка альманаха рассказов.

##### Содержание учебного предмета «Русский родной язык» 6 класс, 17 ч

**Раздел 1. Язык и культура (6 ч)**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы и их

национально- культурное своеобразие. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном ка- лендаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литерату- ры. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лекси- ка, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из сла- вянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специ- фика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразео- логии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т. п. (*начать с азов, от доски до доски, приложить руку* и т. п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

##### Раздел 2. Культура речи (5 ч)

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Произно- сительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенно- сти произношения и ударения (литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошед- шего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*; глаголы *звонИть, включИть* и др. Вариан- ты ударения внутри нормы: *бАловать – баловАть*, *обеспЕчение – обеспечЕние*.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов. Лексиче- ские омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лек- сических омонимов. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ ан- тонимов и лексических омонимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Катего- рия склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и -*ы/- и* (*ди- ректора, договоры*); родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня* (*ба- сен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); творительный падеж множественного числа существи- тельных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений‚ порядковых и количественных чис- лительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамма- тические ошибки в речи. Нормы употребления форм имён существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий –* не *«санаторию», стукнуть т****у****флей –* не *«т****у****флем»*), родом существительного (*красного платья –* не *«платьи»*), принадлежностью к разряду одушевлён- ности-неодушевлённости (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов; профессора, паспорта* и т. д.). Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший –* не *«самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

**Речевой этикет.** Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного обще- ния, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использо- вание стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отноше- ние к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий «этика» – «этикет» – «мо- раль»; «этические нормы» – «этикетные нормы» – «этикетные формы». Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные форму- лы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочув-

ствия‚ утешения.

##### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

**Текст как единица языка и речи.** Текст, тематическое единство текста. Тексты описательно- го типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

##### Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ- анализ, ответ- обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

##### Планируемые результаты освоения программы 6-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 6-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального госу- дарственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируе- мых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предме- та «Русский родной язык» в 6-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне ос- новного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце **второго** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразователь- ной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

**«Язык и культура»:**

* приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диа- лектизмов (в рамках изученного);
* понимать и истолковывать значения русских слов с национально- культурным компонентом, правильно употреблять их в речи (в рамках изученного);
* приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности рус- ского родного языка (в рамках изученного);
* понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально- культурным компонентом; комментировать (в рамках изученного) историю происхож- дения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
* правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения;
* характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимо- действия национальных культур (на конкретных примерах);
* целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы; объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
* регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари ино- странных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов.

**«Культура речи»:**

* соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существи- тельных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного);
* различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять сло- ва с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лек- сической сочетаемости;
* корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученно- го);
* употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);
* анализировать и различать типичные речевые ошибки;
* редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
* выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
* редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;
* анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литератур- ного языка чужую и собственную речь;
* корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного ли- тературного языка;
* соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
* использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
* использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
* использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические сло- вари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
* использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточне- ния значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;
* использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы фор- мообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознава- ния вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
* использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для опреде- ления нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной ре- чи.

**«Речь. Речевая деятельность. Текст»:**

* владеть основными правилами информационной безопасности при общении в со- циальных сетях;
* владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанно- го текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;
* создавать тексты в жанре ответов разных видов; уместно использовать жанры разго- ворной речи в ситуациях неформального общения;
* создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
* строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.

##### Тематическое планирование, 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Основное содержание** | **Кол-во часов** |
|  | **Язык и культура** | | **6** |
| 1 | Из истории русского литературного языка | Как и почему изменяется наш язык. У истоков со- временного русского языка | 1 |
| Роль церковнославянского (старославянского) язы- ка вразвитии русского языка |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Переход языка великорусской народности к рус- скому национальному языку в Петровскую эпоху. Орфографический практикум |  |
| 2 | Диалекты как часть народной культуры | Диалекты как часть народной культуры. Диалек- тизмы и их национально-культурное своеобразие. Диалектное членение русского языка на современ- ном этапе (общее представление) | 1 |
| Сведения о диалектных названиях предметов бы- та, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семей- ного уклада, обрядах, обычаях, народном кален-  даре и др. |  |
| Использование диалектной лексики в произведе- ниях художественной литературы.  Орфографический и пунктуационный практикум |  |
| 3 | Лексические заимство- вания как результат взаимодействия нацио- нальных культур | Заимствование иноязычных слов как результат вза-  имодействия национальных культур | 1 |
| Слова, заимствованные из старославянского язы- ка, тематические группы старославянизмов в со- временном русском литературном языке. Заим- ствования из славянских и неславянских языков |  |
| Иноязычные слова в русском языке последних де- сятилетий.  Речевые ошибки, связанные с нарушением точно- сти или уместности употребления заимствован- ных слов. Правильное употребление заимствован- ных слов. Русизмы в иностранных языках. Орфо- графический и пунктуационный практикум |  |
| 4 | Особенности освоения иноязычной лексики | Фонетико-графическое и грамматическое освоение заимствованных слов (общее представление).  Типы иноязычных слов по степени их освоенно- сти (общее представление) | 1 |
| Семантическое освоение заимствованных слов  (общее представление) |  |
| Роль заимствованной лексики в современном рус- ском языке. Орфографический и пунктуационный  практикум |  |
| Современные неоло- гизмы | Пополнение словарного состава русского языка но- вой лексикой |  |
| Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.  Уместное употребление неологизмов, образован- ных от иноязычных заимствований с помощью русских словообразовательных средств. Орфогра- фический и пунктуационный практикум |  |
| 5 | Отражение во фразеоло- гии истории и культуры народа | Фразеология с точки зрения отражения истории и культуры народа | 1 |
| Типы фразеологизмов (общее представление). Ис- точники фразеологии (конкретные примеры) |  |
| Отражение во фразеологии предметов ушедшего быта, представлений и верований наших предков,  реальных событий далёкого прошлого и т. п. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Употребление фразеологизмов. Орфографический и пунктуационный практикум |  |
| 6 | Современные фразео- логизмы | Отражение во фразеологии исторических собы- тий, культуры и т. п. | 1 |
| Перемещение фразеологизмов из активного в пас- сивный запас и наоборот.  Орфографический практикум. Проверочная работа  № 1 |  |
|  | **Культура речи** | | **5** |
| 7 | Стилистические осо- бенности произноше- ния и ударения | Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литера- турные‚ разговорные‚ устарелые и профессио-  нальные) | 1 |
|  | Ударение в кратких формах прилагательных; по- движное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в воз- вратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*. Орфографический и пунктуа-  ционный практикум |  |
| Нормы произношения отдельных грамматиче- ских форм | Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме родительного падежа множественного числа су- ществительных. Варианты ударения внутри нор-  мы. Орфографический и пунктуационный практи- кум |  |
| 8 | Синонимы и точность речи | Точность как коммуникативное качество речи и  роль синонимов В создании точности речи | 1 |
| Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреб- лением синонимов в речи |  |
| Контекстные синонимы; смысловые и стилистиче- ские синонимы. Орфографический и пунктуаци- онный практикум |  |
| Антонимы и точность речи | Антонимы и их функции в речи. Антонимы как выразительное средство языка. Смысловые‚ сти- листические особенности употребления антони-  мов |  |
| Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреб- лением антонимов в речи.  Орфографический и пунктуационный практикум |  |
| 9 | Лексические омонимы и точность речи | Типы омонимов и их употребление в речи. Проис- хождение омонимов. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических омонимов | 1 |
| Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреб- лением омонимов в речи. Орфографический и пунктуационный практикум |  |
| Особенности склоне- ния имён собственных | Категория склонения: склонение русских и ино- странных имён и фамилий; названий географиче- ских объектов |  |
| Нормы употребления форм имен существитель- ных в соответствии с типом склонения, особенно- стями окончаний форм множественного числа. Орфографический и пунктуационный практикум |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Нормы употребления имён существительных | Нормы употребления форм имён существитель- ных в соответствии с принадлежностью к разряду одушевлённости-неодушевлённости. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках | 1 |
| Нормативные и ненормативные формы имён су-  ществительных. Орфографический и пунктуаци- онный практикум |  |
| Нормы употребления имён прилагательных, числительных, место- имений | Склонение местоимений. Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме. Склонение порядковых  и количественных числительных |  |
| Типичные грамматические ошибки в речи. Орфографический и пунктуационный практикум |  |
| 11 | Речевой этикет | Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; использование стандартных речевых формул в стандартных ситу-  ациях общения, позитивное отношение к собесед- нику | 1 |
| Этика и речевой этикет. Соотношение понятий  «этика» – «этикет» – «мораль»; «этические нормы»  – «этикетные нормы» – «этикетные формы» |  |
| Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Эти- кетные формулы похвалы и комплимента |  |
| Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия‚ утешения. Орфографический  практикум Проверочная работа № 2 |  |
|  | **Речь. Текст** | | **6** |
| 12 | Эффективные приёмы чтения | Понятие о читательской культуре. Интерпретация  текста. Виды чтения: просмотровое, ознакоми- тельное, изучающее. | 1 |
| Соотношение цели и вида чтения |  |
| Публицистический стиль. Устное выступление.  Орфографический практикум |  |
| 13 | Этапы работы с тек- стом | Понятие о диалоге с текстом. Прогнозирование информации | 1 |
| Просмотровое и изучающее чтение текста |  |
| Художественная речь. Описание внешности чело-  века. Орфографический практикум |  |
| Тематическое единство текста | Тематическое единство, тема и микротема текста |  |
| Принципы составления плана текста. План сочи-  нения |  |
| Смысловые части текста. Орфографический и  пунктуационный практикум |  |
| 14 | Тексты описательного типа | Тексты описательного типа: дефиниция. Ситуа-  тивная дефиниция | 1 |
| Ситуативная дефиниция и литературная мистифи- кация. Художественное и научное описание |  |
| Дефиниция явлений, качеств человека. Орфогра-  фический и пунктуационный практикум |  |
| 15 | Разговорная речь. Рас-  сказ о событии. Бы- | Художественное повествование, характер рассказ-  чика | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | вальщина | Особенности жанра бывальщины. Былички. Ор- фографический и пунктуационный практикум |  |
| Научный стиль. Сло- варная статья | Учебно-научный стиль. Словарная статья энцик- лопедического словаря |  |
| Работа с толковым и этимологическим словарями. Ключевое слово русской культуры: *подвиг*. Орфо- графический и пунктуационный практикум |  |
| 16 | Научное сообщение. Устный ответ | Функционально-смысловые типы речи в научном  стиле. Работа с источниками | 1 |
| Содержание и структура научного сообщения.  Орфографический практикум |  |
| Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям |  |
| 17 | Виды ответов | Структура устного ответа. Различные виды отве-  тов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ- добавление, ответ-группировка | 1 |
| Языковые средства, которые используются в раз-  ных частях учебного устного ответа. Орфографи- ческий практикум. Проверочная работа № 3 |  |

**Примерные темы проектных и исследовательских работ**

1. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
2. Города-герои России.
3. Русизмы в языках народов России и в иностранных языках.
4. Русские пословицы и поговорки о характере, качествах человека.
5. Героические страницы русской истории в творчестве Н. К. Рериха.
6. Мы живём в мире знаков.
7. Этимология обозначений имён числительных в русском языке.
8. Диалектизмы как средство выразительности в языке художественной литературы.
9. Словарь одного слова.
10. Словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.
11. Подготовка сборника бывальщин.
12. Поэтический орфоэпический словарь: что подсказывает рифма.

##### Содержание учебного предмета «Русский родной язык» 7 класс (17 часов)

**Раздел 1. Язык и культура (5 ч)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и измене- ния в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как жи- вые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предше- ствующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обо- значенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запа- сом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз* и т. п.). Лексические заимствования послед- них десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

##### Раздел 2. Культура речи (6 ч)

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Нормы ударения в полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего вре-

мени‚ деепричастиях‚ наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводны- ми предлогами (*нА дом‚ нА гору*).

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управле- ния, функционально- стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типич- ные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и бу- дущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*. Вариан- ты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий‚ деепри- частий‚ наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы глагола (*махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагоражи- вать*).

**Речевой этикет.** Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи‚ средний темп речи‚ сдержанная артикуляция‚ эмоциональность речи‚ ровная интонация. За- прет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

##### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Традиции русского речевого общения. Коммуни- кативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, по- хвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

**Текст как единица языка и речи.** Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктив- ные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно- дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в спо- ре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

##### Планируемые результаты освоения программы 7-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 7-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального госу- дарственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируе- мых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета

«Русский родной язык» в 7-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне ос- новного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце **третьего** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

**«Язык и культура»:**

* пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;
* приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности рус- ского родного языка;
* выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
* распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); по- нимать особенности её употребления в текстах;
* определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесо- образно употреблять иноязычные слова;
* объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
* регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари по- словиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

**«Культура речи»:**

 соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существи- тельных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного); различать варианты ор- фоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произноситель- ных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ паронимов; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лек-



сической сочетаемости;

корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученно-

го);

употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом

стилистических норм современного русского языка; анализировать и различать типичные речевые ошибки; редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;



анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литератур- ного языка чужую и собственную речь;

 корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного ли- тературного языка;

 редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;

соблюдать русскую этикетную манеру общения;



использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

 использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;

 использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические сло- вари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;

 использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточне- ния значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;

 использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы фор- мообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознава- ния вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

 использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для опреде- ления нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной ре- чи.

**«Речь. Речевая деятельность. Текст»:**

анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;



распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;

анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи; анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;



уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном об- щении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального обще-

ния;



создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов,

рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно- научной дискуссии;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных се-

тях.

##### Тематическое планирование 7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Основное содержание** | **Кол- во ча- сов** |
|  | **Язык и культура** | | **5** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | Русский язык как развивающееся явление. Связь историче- ского развития языка с историей общества | 1 |
| Факторы, влияющие на развитие языка: социально- поли- тические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Орфографический и пунктуационный практикум |
| 2 | Устаревшие слова  – живые свидетели истории.  Историзмы | Устаревшие слова как живые свидетели истории | 1 |
| Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Орфографический ипунктуационный практикум |
| 3 | Архаизмы в соста- ве устаревших слов русского языка и их осо- бенности | Архаизмы как слова, имеющие в современном русском язы-  ке синонимы. Лексические и лексико-семантические арха- измы | 1 |
| Группы архаизмов по степени устарелости. Орфографический и пунктуационный практикум |
| 4 | Употребление устаревшей лек- сики в новом кон- тексте | Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов | 1 |
| Актуализация устаревшей лексики в новом речевом кон-  тексте. Орфографический ипунктуационный практикум |  |
| 5 | Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи | Лексические заимствования последних десятилетий.  Причины заимствований | 1 |
| Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Орфографический и пунктуационный практикум. Проверочная работа № 1 |
|  | **Культура речи** | | **6** |
| 6 | Основные орфо- эпические нормы современного русского литера- турного языка.  Ударение | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.  Орфографический и пунктуационный практикум | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Нормы ударения в причастиях, дее- причастиях и наре- чиях | Нормы ударения в полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚ дееприча-  стиях‚ наречиях | 1 |
| Варианты норм ударения. Орфографический и пунктуаци- онный практикум |
| 8 | Трудные случаи употребления па- ронимов | Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функцио- нально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи | 1 |
| Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи. Орфографический и пунктуационный практикум |
| 9 | Типичные грам- матические ошибки | Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го ли- ца единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убе- дить, учредить, утвердить*)‚ формы глаголов совершен- ного и несовершенного вида, формы глаголов в повелитель-  ном наклонении | 1 |
| Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *вися- щий – висячий, горящий – горячий*. Варианты грамматиче- ской нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий‚ деепричастий‚ наречий |
| 10 | Традиции русской речевой манеры общения | Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи‚ средний темп речи‚ сдержанная артикуля- ция‚ эмоциональность речи‚ ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.  Орфографический и пунктуационный практикум | 1 |
| 11 | Нормы русского речевого и невер- бального этикета | Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет ис- пользования изобразительных жестов. Замещающие и со- провождающие жесты. Орфографический и пунктуацион- ный практикум. Проверочная работа № 2 | 1 |
|  | **Речь. Текст** | | **6** |
| 12 | Традиции русско- го речевого обще- ния | Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, компли- мент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др.; со- хранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. Орфографический и пунктуаци-  онный практикум | 1 |
| 13 | Текст. Виды абза- цев | Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, ин- формативность, связность.  Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индук- тивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно- индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Орфографический и пунктуационный практи-  кум | 1 |
| Заголовки тек- стов, их типы | Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заго- ловков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, дока- зательство, объяснение.  Орфографический ипунктуационный практикум |

**Примерные темы проектных и исследовательских работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | Разговорная речь. Спор и дискуссия | Спор, виды споров. Дискуссия. Правила поведения в споре. Как управлять собой и собеседником. Корректные и некор- ректные приёмы ведения спора. Орфографический и пунк- туационный практикум | 1 |
| Публицистичес- кий стиль. Путе- вые заметки | Особенности жанра путевых заметок. Орфографический и пунктуационный практикум |
| 15 | Текст рекламного объявления, его языковые иструк-  турные особенности | Языковые и структурные особенности текста рекламного объявления. Орфографический и пунктуационный практи- кум | 1 |
| 16 | Язык худож. литературы. Притча | Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художе- ственного стиля речи. Сильные позиции в художествен- ных текстах. Притча. Орфографический и пунктуационный практикум | 1 |
| 17 | Проверочная ра- бота № 3 | Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской ра- боты | 1 |
|  |  | Итого | **17** |

1. Язык современной рекламы.
2. Русские пословицы и поговорки о вежливости и обходительности.
3. Типы устаревших слов в русском языке.
4. Этикетные формы обращения.
5. Как быть вежливым?
6. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
7. Межнациональные различия невербального общения.
8. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
9. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского язы- ков).
10. Этикет приветствия в русском и иностранных языках.
11. Анализ типов заголовков в современных СМИ.
12. Слоганы в языке современной рекламы.
13. Заголовки и лиды в современных средствах массовой информации.
14. Подготовка сборника притч.
15. Разработка личной странички для школьного портала.
16. Памятка на тему «Как правильно употреблять слова эффектный и эффективный» и т. п.
17. Разработка рекомендаций «Как быть убедительным в споре».

##### Содержание учебного предмета «Русский родной язык» 8 класс, 17 часов

**Раздел 1. Язык и культура (5 ч)**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (обще- славянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские сло- ва. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского лите- ратурного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их при- меты. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иноязычная лек-

сика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и

«вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

##### Раздел 2. Культура речи (4 ч)

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких со- гласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произноше-

ние женских отчеств на *-ична*, *-инична*;произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф] и [в];

произношение мягкого [н̕̕] перед *ч* и *щ*. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Терминоло- гия и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности упо- требления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типич- ные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупо- требления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типич- ные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имею- щим в своём составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежа- щим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришёл – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочета- ниях с числительными *два, три, четыре* (*два новых стола, две молодых женщины* и *две моло- дые женщины*). Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное так- си, обеих сестёр – обоих братьев*). Варианты грамматической нормы: согласование сказуемо- го с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в совре- менных грамматических словарях и справочниках.

**Речевой этикет.** Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и про- щания, возникшие в СМИ; изменение обращений‚ использования собственных имён; их оцен- ка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

##### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (8 ч)

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

**Текст как единица языка и речи.** Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргу- ментации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказатель- ства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика те- зиса, критика аргументов, критика демонстрации.

##### Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Язык художествен- ной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы днев- ника и т. д.

##### Планируемые результаты освоения программы 8-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 8-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального госу- дарственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируе- мых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а

также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета

«Русский родной язык» в 8-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне ос- новного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце **четвёртого** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразова- тельной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих уме- ний.

**«Язык и культура»:**

* приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности рус- ского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и худо- жественных метафор;
* выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
* характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (с исполь- зованием словарей);
* понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
* характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и не- славянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изу- ченного, с использованием словарей); сфере функционирования;
* комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
* определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характе- ризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
* комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обраще- ние);
* характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
* объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
* регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари по- словиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

**«Культура речи»:**

* соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существи- тельных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
* различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять сло- ва с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
* употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
* Понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
* Правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
* соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ паронимов;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лек- сической сочетаемости;
* корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученно- го);
* опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
* употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
* анализировать и различать типичные речевые ошибки;
* редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
* выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
* распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактиро- вать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
* анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литератур- ного языка чужую и собственную речь;
* корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного ли- тературного языка;
* редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
* соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
* использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы‚ принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
* соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
* использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
* использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические сло- вари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
* использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточне- ния значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;
* использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы фор- мообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; для опо- знавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
* использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для опреде- ления нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной ре- чи.

**«Речь. Речевая деятельность. Текст»:**

* использовать различные виды слушания (детальное, выборочное‚ ознакомитель- ное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художествен- ных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
* пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изу- чающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов раз- личных функционально- смысловых типов речи;
* владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанно- го текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления инфор- мации;
* уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном об- щении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, при- несение извинений и др.;
* уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном об-

щении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диало- га и др.;

* анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи;
* создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
* строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно- научной дискуссии;
* анализировать и создавать тексты публицистических жанров (письмо);
* владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных се- тях.

##### Тематическое планирование 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Тема** | **Основное содержание** | **Кол-**  **во ча- сов** |
|  | **Язык и культура** | | **5** |
| 1 | Исконно русская лексика и её осо- бенности | Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова общеславянского языка, древнерусские слова, собственно русские слова | 1 |
| Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Орфогра-  фический и пунктуационный практикум |  |
| 2 | Старославянизмы и их роль в развитии русского литер-ого языка | Роль старославянизмов в развитии русского литературного  языка и их признаки | 1 |
| Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старо- славянизмы. Орфографический и пунктуационный практи-  кум |  |
| 3 | Иноязычные сло- ва в разговорной речи, дисплейных текстах, совре- менной публици- стике | Иноязычная лексика в русском языке. Характеристика заим- ствованных слов по языку- источнику (из славянских и не- славянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние; в рамках изученного, с использованием сло-  варей), сфере функционирования | 1 |
| Иноязычная лексика в разговорной речи, в дисплейных  текстах, современной публицистике. Орфографический и пунктуационный практикум |  |
| 4 | Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности | Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речево- го этикета. Речевой этикет и вежливость | 1 |
| «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевро- пейском, американском речевых этикетах. Орфографиче-  ский и пунктуационный практикум |  |
| 5 | Русский человек в обращении к дру- гим | Называние другого и себя, обращение к знакомому и не- знакомому. Специфика приветствий, традиционная те- матика бесед у русских и других народов. Орфографический  и пунктуационный практикум. Проверочная работа № 1 | 1 |
|  | **Культура речи (4 ч)** | | |
| 6 | Типичные орфо- эпические и ак- центологические ошибки в совре- менной речи | Произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхож- дения; произношение парных по твёрдости-мягкости со- гласных перед [э] в словах иностранного происхождения.  Типичные орфоэпические ошибки в современной речи Произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произноше- | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ние сочетаний *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *- ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н̕] перед *ч* и *щ*. Типич- ные орфоэпические ошибки в современной речи. Типич- ные акцентологические ошибки в современной речи.  Орфографический и пунктуационный практикум |  |
| 7 | Нормы употребле- ния терминов | Терминология и точность речи. Нормы употребления тер- минов в научном стиле речи Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, раз- говорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Точность словоупотребления за- имствованных слов. Типичные ошибки. Орфографический и  пунктуационный практикум. | 1 |
| 8 | Трудные случаи со- гласования в рус- ском языке | Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемо- го с подлежащим: а) имеющим в своём составе количе- ственно-именное сочетание; б) выраженным существитель- ным со значением лица женского пола; в) выраженным соче- танием числительного *несколько*и существительным Согла- сование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре*. Нормы построения сло- восочетаний по типу согласования. Варианты грамматиче- ской нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.  Орфографический и пунктуационный практикум |  |
| 9 | Особенности со- временного рече- вого этикета | Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение об- ращений‚ использования собственных имён; их оценка Ре- чевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрес-  сии. Синонимия речевых формул. Проверочная работа № 2 | 1 |
|  | **Речь. Речевая деятельность. Текст (8 ч.)** | | **8** |
| 10 | Информация: спо- собы и средства её получения и пере- работки | Основные методы, способы и средства получения, перера- ботки информации. Предтекстовый, текстовый и послетек- стовый этапы работы. Орфографический и пунктуационный  практикум | 1 |
| 11 | Слушание как вид речевой деятельно- сти. Эффективные приёмы слушания | Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные при- ёмы слушания. Орфографический и пунктуационный практикум | 1 |
| 12 | Аргументация. Правила эффек- тивной аргумен- тации | Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргу- ментации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.  Орфографический и пунктуационный практикум | 1 |
| 13 | Доказательство и его структура. Виды доказа- тельств | Доказательство и его структура. Прямые и косвенные дока- зательства, виды косвенных доказательств. Способы опро- вержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргу- ментов, критика демонстрации.  Орфографический и пунктуационный практикум | 1 |
| 14 | Разговорная речь. Само-презентация | Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Орфографический и пунктуационный практи- кум | 1 |

**Примерные темы проектных и исследовательских работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия | Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Слово на защите рефера- та. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила коррект- ной дискуссии. Орфографический и пунктуационный прак-  тикум | 1 |
| 16 | Язык художе- ственной литера- туры. Сочинение в жанре письма | Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневни- ка и т. д. Орфографический и пунктуационный практикум | 1 |
| 17 | Проверочная ра- бота № 3 | Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представ- ление проектов, результатов исследовательской работы | 1 |
|  | Итого | | **17** |

1. О происхождении фразеологизмов.
2. Источники фразеологизмов в русском языке.
3. Словарь одного слова.
4. Этимология обозначений имён числительных в русском языке.
5. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
6. Разработка личной странички в Интернете.
7. Сборник правил ведения корректной дискуссии.
8. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору».
9. Разработка рекомендаций «Как избегать речевой агрессии».
10. Новые слова-заимствования в дисплейных текстах.
11. Приветствия в речи современных школьников.
12. Особенности использования «ты» и «вы» в русском языке.
13. Русский этикет в пословицах и поговорках.

##### Содержание учебного предмета «Русский родной язык» 9 класс, 17 часов

**Раздел 1. Язык и культура (6 ч)**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Кры- латые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п. Развитие языка как объективный процесс. Об- щее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных про- цессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремитель- ный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активиза- ция процесса заимствования иноязычных слов.

##### Раздел 2. Культура речи (4 ч)

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в со- временных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точ- ность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. Совре- менные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типич- ные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопре- ки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Пра- вильное употребление предлогов *о‚ по‚ из‚ с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы* – *приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм роди- тельного и творительного падежей. Нормы употребления причастных и деепричастных оборо- тов‚ предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но* и *однако*, *что* и *будто*, *что* и *как будто*)‚ по- вторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*‚ введение в сложное пред- ложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

**Речевой этикет.** Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет ин- тернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет- полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

##### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Русский язык в Интернете. Правила информаци- онной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

**Текст как единица языка и речи.** Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Ис- пользование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка.** Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально- деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно- научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художествен- ном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

##### Планируемые результаты освоения программы 9-го класса

Изучение предмета «Русский родной язык» в 9-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального госу- дарственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируе- мых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного пред- мета

«Русский родной язык» в 9-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне ос- новного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учеб- ных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце **пятого** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

**«Язык и культура»:**

* понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
* приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* понимать и истолковывать значения русских слов с национально- культурным компонентом, в том числе ключевых слов русской культуры, правильно употреблять их в речи;
* выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
* приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности рус- ского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художе- ственных метафор;
* понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально- культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения

фразеологических оборотов; уместно употреблять их;

* распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
* правильно употреблять пословицы, поговорки крылатые слова и выражения в раз- личных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
* понимать особенности освоения иноязычной лексики;
* комментировать особенности современных иноязычных заимствований; опреде- лять значения лексических заимствований последних десятилетий;
* характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и сти- листической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
* объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
* объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
* регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари по- словиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

**«Культура речи»:**

* понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударе- ния;
* соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);
* различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять сло- ва с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
* употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лек- сической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного);
* опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
* соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов; построение простых предложений‚ сложных предложений раз- ных видов; предложений с косвенной речью;
* анализировать и различать типичные речевые ошибки;
* редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
* выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
* распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;
* редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;
* анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литератур- ного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
* использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы‚ принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
* соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
* понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
* использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
* использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определе- ния нормативных вариантов произношения и правописания;
* использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;
* использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формо- образования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
* использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для опреде- ления нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**«Речь. Речевая деятельность. Текст»:**

* пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изу- чающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов, в том числе со- четающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дис- плейный текст и др.);
* владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для пред- ставления информации;
* анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
* анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; со- здавать деловые письма;
* понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
* создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
* создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискус- сии;
* анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
* владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных се- тях.

##### Тематическое планирование 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Тема** | **Основное содержание** | **Кол- во часов** |
| **Язык и культура** | | | **6** |
| 1 | Отражение в рус- ском языке куль- туры и истории русского народа | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Важнейшие функции русского языка. По- нятие о русской языковой картине мира. Орфографический и пунктуационный практикум | 1 |
| 2 | Ключевые слова русской культуры | Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Основные тематиче- ские разряды ключевых слов русской культуры: обозначение понятий и предметов традиционного быта; обозначение поня- тий русской государственности; обозначение понятий народ- ной этики | 1 |
| Ключевые слова, обозначающие мир русской природы, рели- гиозные представления. Понятие о русской ментальности. Ор- фографический и пунктуационный практикум |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Крылатые слова и выражения в рус- ском языке | Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произ- ведений художественной литературы, кинофильмов, песен, ре- кламных текстов и т. п. Орфографический и пунктуационный практикум |  |
| Развитие русского языка как законо- мер-ный процесс | Развитие языка как объективный процесс. Общее представле- ние о внешних и внутренних факторах языковых изменений. Орфографический и пунктуационный  практикум |
| Основные тен- денции развития современного русского языка | Общее представление об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Орфографический и пунктуационный практикум |
| 3 | Новые иноязыч- ные заимствова- ния в современном русском языке | Активизация процесса заимствования иноязычных слов. Ор- фографический и пунктуационный практикум | 1 |
| 4 | Словообразова- тельные неоло- гизмы в современ- ном русском языке | Стремительный рост словарного состава языка, «неологиче- ский бум» – рождение новых слов. Орфографический и пунк- туационный практикум | 1 |
| 5 | Переосмысление значений слов в современном рус-  ском языке | Общее представление о процессах переосмысления имеющих- ся в языке слов; отражение в толковых словарях изменений в лексическом значении слова. Орфографический и пунктуаци-  онный практикум | 1 |
| 6 | Стилистическая переоценка слов в современном рус- ском литератур- ном языке | Общее представление о процессах изменения стилистической окраски слов и их стилистической переоценке; отражение в толковых словарях изменений в стилистической окраске слов. Орфографический и пунктуационный практикум Проверочная работа № 1 | 1 |
|  | **Культура речи** | | **4** |
| 7 | Активные процес- сы в области про- изношения и уда- рения | Основные орфоэпические нормы современного русского ли- тературного языка. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях | 1 |
| Активные процессы в области произношения и ударения. Нарушение орфоэпической нормы как художественный при- ём. Орфографический и пунктуационный практикум |
| 8 | Трудные случаи лексической соче- таемости | Основные лексические нормы современного русского литера- турного языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Сло- варные пометы.  Лексическая сочетаемость слова. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.  Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Ти- пичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. Орфо-  графический и пунктуационный практикум | 1 |
| 9 | Типичные ошибки в управлении, в построении про- стого осложнён- ного и сложного предложений | Основные грамматические нормы современного русского ли- тературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочни- ках. Словарные пометы.  Управление в словосочетаниях с предлогами *благодаря, со- гласно, вопреки.* Типичные грамматические ошибки | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Управление в словосочетаниях с предлогом *по* в распредели- тельном значении и количественными числительными (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосо- четаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на кни- гу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное упо- требление предлогов *о‚ по‚ из‚ с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Типичные грамма- тические ошибки |  |
| Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚  предложений с косвенной речью. Типичные грамматические ошибки |
| Типичные ошибки в построении сложных предложений: по- становка рядом двух однозначных союзов (*но* и *однако*, *что* и *будто*, *что* и *как будто*)‚ повторение частицы *бы* в предложе- ниях с союзами *чтобы* и *если бы*‚ введение в сложное пред- ложение лишних указательных местоимений. Орфографиче- ский и пунктуационный практикум |
| 10 | Речевой этикет в деловом общении | Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Орфографический и пунктуационный практикум | 1 |
| Правила сетевого этикета | Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, ин- тернет-полемики. Этика и этикет в электронной среде обще- ния. Понятие нетикета. Проверочная работа № 2 |
|  | **Речь. Текст** | | **7** |
| 11 | Русский язык в Интернете | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопас- ности при общении в социальных сетях. Контактное и ди- стантное общение | 1 |
| Этикет интернет-переписки. Орфографический и пунктуаци-  онный практикум |
| 12 | Виды преобразо- вания текстов | Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Орфографический и пунктуа-  ционный практикум | 1 |
| 13 | Разговорная речь. Анекдот, шутка | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анек- дот, шутка. Орфографический и пунктуационный практикум | 1 |
| 14 | Официально- деловой стиль. Деловое письмо | Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Орфографический и пунк- туационный практикум | 1 |
| 15 | Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение | Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Орфографический и пунктуационный прак- тикум | 1 |
| 16 | Публицистиче- ский стиль. Про- блемный очерк | Публицистический стиль. Проблемный очерк. Орфографиче- ский и пунктуационный практикум | 1 |
| 17 | Язык художествен- ной литературы. Прецедентные тек- сты | Язык художественной литературы. Диалогичность в художе-  ственном произведении. Текст и интертекст. | 1 |
| Афоризмы. Прецедентные тексты. Орфографический и пункту- ационный практикум  Проверочная работа № 3 |

**17**

Итого

##### Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.
2. Образ человека в языке: слова-концепты *дух* и *душа*.
3. Из этимологии фразеологизмов.
4. Карта «Интересные названия городов моего края/России».
5. Названия денежных единиц в русском языке.
6. Интернет-сленг.
7. Межнациональные различия невербального общения.
8. Анализ типов заголовков в современных СМИ.
9. Сетевой знак @ в разных языках.
10. Язык и юмор.
11. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.
12. Подготовка сборника стилизаций.
13. Новые иноязычные слова в русском языке: благо или зло?
14. «Словарный бум» в русском языке новейшего периода.
15. «Азбука русского мира»: портрет моего современника.
16. Разработка рекомендаций «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

##### Рабочая программа учебного предмета «Родная литература», 5 – 9 класс Родная литература (русская)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература»**

**Личностные результаты** изучения предмета родная (русская) литература являются:

* + воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и ува- жения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее много- национального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
  + формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Рос- сии;
  + развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  + осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности се- мейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  + развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
  + устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
  + потребность в самовыражении через слово.

*Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, во- просы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чте- ния.*

###### Учащийся научится:

* понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
* уважительно относиться к родной литературе;
* оценивать свои и чужие поступки;
* проявлять внимание, желание больше узнать.
  + понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
  + анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

**Метапредметными результатами** изучения курса родная (русская) литература является форми- рование УУД.

###### Регулятивные УУД:

* + - формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способ- ствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
    - анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
    - совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
    - работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректиро- вать свою деятельность под руководством учителя;
    - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

###### Учащийся научится:

* планированию пути достижения цели;
* установлению целевых приоритетов;
* оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
* учитывать условия выполнения учебной задачи;
* осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия».

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.*

###### Познавательные УУД:

* + овладение навыками смыслового чтения;
  + извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), пред- ставленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстра- ция, таблица, схема);
  + владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  + перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информа- цию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
  + излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
  + пользоваться словарями, справочниками;
  + осуществлять анализ и синтез;
  + устанавливать причинно-следственные связи;
  + строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; техноло- гия продуктивного чтения.

###### Учащийся научится:

* строить сообщение в устной форме;
* находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных призна- ков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
* обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

###### Коммуникативные УУД:

* + умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей ком- муникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
  + планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
  + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в со- трудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
  + уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
  + слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть гото- вым корректировать свою точку зрения;
  + уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельно- сти и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддерж- ке учителя;
  + уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необхо- димую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
  + оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
  + выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

###### Учащийся научится:

* устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
* аргументировать свою точку зрения;
* задавать вопросы.
* продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

*Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5 – 9 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.*

**Предметными результатами** изучения курса родная (русская) литература является сформиро- ванность следующих умений:

* + осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего даль- нейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как сред- стве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и обще- ства, многоаспектного диалога;
  + понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
  + развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
  + овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
  + формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отра- женную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального вос- приятия, но и интеллектуального осмысления.

###### Учащийся научится:

* владеть различными видами пересказа,
* пересказывать сюжет;
* выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
* характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
* находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
* определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
* выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаи- моотношений с «читателем» как адресатом произведения;
* выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
* ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопе- диями, словарями, справочниками, специальной литературой;
* пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

###### Устное народное творчество Учащийся научится:

* видеть черты русского национального характера в героях русских сказок;
* пересказывать сказку, чѐтко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композици- онных элементов, используя в своей речи характерные для сказки художественные средства;
* учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения.

###### Древнерусская литература Учащийся научится:

* характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью произведений древне- русской литературы;
* характеризовать исторических персонажей прочитанных произведений;
* формировать вывод о пафосе и идеях произведений древнерусской литературы.

###### Русская литература XIX—XX вв. Учащийся научится:

* осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
* выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественно- го текста;
* воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читате- лю, современнику и потомку;
* характеризовать нравственную позицию героев;
* формулировать художественную идею произведения;
* формулировать вопросы для размышления;
* участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию;
* давать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях;
* создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
* сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искус- ства, аргументировано оценивать их;
* выразительно читать произведения лирики;
* вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять еѐ результа- ты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

##### Содержание 6 класс

**Своеобразие родной литературы.** Значимость чтения и изучения родной литературы для даль- нейшего развития человека. Родная литература как способ познания жизни.

**Русский фольклор.** Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей, прославление силы, справедливости, бескорыстного служе- ния Отечеству. ***Сказка «Два Ивана – солдатских сына».*** Выразительное чтение произведения. Характеристика героев фольклорных произведений.

**Древнерусская литература. *«Подвиг юноши Кожемяки» из сказаний о Святославе.*** Образное отражение жизни в древнерусской литературе.

**Литература XIX века. *Поэтический образ Родины. Н. Г. Гарин-Михайловский. «Детство***

***Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»).*** Отрочество героя. Годы учебы как череда тяж- ких испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда». Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собствен- ных слабостей в главе «Экзамены».

**Литература XX века. *Стихи о прекрасном и неведомом. Л.А. Чарская. Рассказ «Тайна».*** Ра- нимость души подростка. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе. ***А.И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка».*** Основная тематика и нравственная проблематика рассказа Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострада- ния, заботы о беззащитном. ***Ю.Я. Яковлев «Рыцарь Вася».*** Благородство как следование внут- ренним нравственным идеалам. ***А. Алексин «Домашнее сочинение».*** Взрослые и дети. Радости и огорчения, расставания, сомнения и открытия, пора размышлений о жизни и о себе. Настоящая любовь. ***Р.П. Погодин «Время говорит – пора».*** Герои-подростки и их взаимоотношения с роди- телями в литературе и в жизни. Позиция автора. Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба. ***А. Блок «Там неба осветлённый край…», «Снег да снег…», В.Я. Брюсов. «Весенний дождь», Н.А. Заболоцкий «Утро», «Подмосковные рощи», А. Твардовский «Есть обрыв, где я, играя…», «Я иду и радуюсь…», А. Вознесенский «Снег в сентябре».*** Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, миросозерцания. Слияние с природой, эмоциональное состояние лирического героя.

##### Тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов, тем*** | ***Количество часов*** | | | ***Тема*** |
| ***Общее*** | ***Р/р*** | ***К/р*** |
| 1 | **Своеобразие родной ли- тературы** | 1 |  |  | Значимость чтения и изучения род- ной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литера-  тура как способ познания жизни. |
| 2. | **Русский фольклор** | 1 | 1 |  | Воплощение в фольклорных произ- ведениях национального характера, народных нравственных ценностей, прославление силы, справедливости, бескорыстного служения Отечеству. ***Сказка «Два Ивана – солдатских сына».***  Выразительное чтение произведе-  ния. Характеристика героев фольк- лорных произведений. |
| 3. | **Древнерусская литера- тура** | 1 |  |  | ***«Подвиг юноши Кожемяки» из сказаний о Святославе.*** Образное отражение жизни в древнерусской  литературе. |
| 4. | **Литература XIX века**  ***Поэтический образ Ро- дины.*** | 1 |  |  | ***Н. Г. Гарин-Михайловский. «Дет- ство Тёмы» (главы «Иванов»,***  ***«Ябеда», «Экзамены»).*** Отрочество героя. Годы учебы как череда тяж- ких испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда». Предательство и му- ки совести героя. Преодоление геро- ем собственных слабостей в главе  «Экзамены». |
| 1 |  |  | ***Ф.М. Достоевский. «Мальчики».*** Сострадание и сопереживание в ро- мане Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы». Роль семьи в воспи-  тании ребёнка. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 |  |  | ***Н. Лесков «Человек на часах».*** От- крытость и честность, требователь- ность к себе, деликатность по отно- шению к окружающим, уважение к личности и осознание факта непо-  вторимости каждого человека. |
| 2 |  |  | ***И. С. Никитин. «Русь», «Сибирь!.. Напишешь это слово…»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы***  ***«Сашка»); А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край», «Благо- вест».*** Автор и его отношение к ро- дине в строках лирических стихо-  творений. |
| 5. | **Литература XX века**  ***Стихи о прекрасном и неведомом*** | 1 |  |  | ***Л.А. Чарская. Рассказ «Тайна».*** Ранимость души подростка. Глуби- на человеческих чувств и способы  их выражения в литературе.. |
| 1 |  |  | ***А.И. Приставкин. Рассказ «Золо- тая рыбка».*** Основная тематика и нравственная проблематика рассказа Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства мило- сердия, сострадания, заботы о без-  защитном. |
| 1 |  |  | ***Ю.Я. Яковлев «Рыцарь Вася».*** Бла- городство как следование внутрен-  ним нравственным идеалам. |
| 1 |  |  | ***А. Алексин «Домашнее сочине- ние».*** Взрослые и дети. Радости и огорчения, расставания, сомнения и открытия, пора размышлений о  жизни и о себе. Настоящая любовь. |
| 1 |  |  | ***Р.П. Погодин «Время говорит – пора».*** Герои-подростки и их взаи- моотношения с родителями в лите- ратуре и в жизни. Позиция автора. Взаимопонимание детей и родите-  лей. Доброта и дружба. |
| 2 | 1 |  | ***А. Блок «Там неба осветлённый край…», «Снег да снег…», В.Я. Брюсов. «Весенний дождь», Н.А. Заболоцкий «Утро», «Подмосков- ные рощи», А. Твардовский «Есть обрыв, где я, играя…», «Я иду и ра- дуюсь…», А. Вознесенский «Снег в сентябре».*** Поэтическое изображе- ние родной природы и выражение авторского настроения, миросозер- цания. Слияние с природой, эмоци- ональное состояние лирического  героя. |
|  | | **15 час** | **2** |  |  |

**Содержание**

##### 7 класс

**Русский фольклор.** Героические былины. «Добрыня и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змее- вич», «Святогор- богатырь».

**Древнерусская литература.** «Моления Даниила Заточника» - памятник гражданственности, ду- ховности и нравственности. «Повесть о горе-злосчастии». Тема трагической судьбы молодого поколения, старающегося порвать со старыми формами семейно-бытового уклада, домостроев- ской моралью. «Сказание о Борисе и Глебе». Тема добра и зла в произведениях древнерусской литературы.

**Литература XVIII века.** А.Сумароков. «Эпиграмма». В.Капнист. «На кончину Гавриила Рома- новича Державина».

**Литература XIX века.** И.А.Крылов. «Лягушки, просящие царя», «Обоз». Историческая основа басен. А.С.Пушкин. «Скупой рыцарь». «Ужасный век, ужасные сердца». И.С.Тургенев. «Бурми- стр», Влияние крепостного права на людей. «Певцы». Роль таланта (на выбор). А.П.Чехов. «Тос- ка», «Размазня». «Смех сквозь слезы». А.И.Куприн. «Изумруд». Сострадание к «братьям нашим меньшим».

**Литература XX века.** А.Аверченко. Вечером». Характеристика раннего творчества писателя. Два мира в рассказе. Сатирические произведения. Сатира. Юмор. Тэффи. «Свои и чужие». Про- блема взаимоотношений между своими и чужими. М.Зощенко. «История болезни». Средства со- здания комического в рассказе. М.Зощенко. «История болезни». Средства создания комического в рассказе. В.Астафьев. «Мальчик в белой рубашке». Трагедия матери, потерявшей ребенка. В.Шукшин. «Критики». Отношения между поколениями, проблема «отцов и детей». Е.Носов.

«Трудный хлеб». Уроки нравственности в рассказе.

##### Тематическое планирование 7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разде- лов, тем*** | ***Количество часов*** | | | ***Тема*** |
| ***Общее*** | ***Р/Р*** | ***К/Р*** |
| 1 | **Русский фольклор** | 1 |  |  | Героические былины. «Добрыня и змей», «Алеша Попович и Тугарин  Змеевич», «Святогор- богатырь» |
| 2 | **Древнерусская литера- тура** | 1 |  |  | «Моления Даниила Заточника»- памятник гражданственности, ду- ховности и нравственности.  «Повесть о горе-злосчастии». Тема трагической судьбы молодого поко- ления, старающегося порвать со старыми формами семейно- бытового уклада, домостроевской моралью.  «Сказание о Борисе и Глебе». Тема  добра и зла в произведениях древ- нерусской литературы. |
| 3 | **Литература XVIII века** | 1 |  |  | А.Сумароков. «Эпиграмма».  В.Капнист. «На кончину Гавриила Романовича Державина» |
| 4 | **Литература XIX века** | 1 |  |  | И.А.Крылов. «Лягушки, просящие царя», «Обоз». Историческая основа  басен. |
| 5 | 1 |  |  | А.С.Пушкин. «Скупой рыцарь».  «Ужасный век, ужасные сердца». |
| 6 | 1 |  |  | И.С.Тургенев. «Бурмистр», Влияние  крепостного права на людей. «Пев- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | цы». Роль таланта  (на выбор). |
| 7 | 1 |  |  | А.П.Чехов. «Тоска», «Размазня».  «Смех сквозь слезы». |
| 8 | 1 | 1 |  | А.И.Куприн. «Изумруд». Сострада-  ние к «братьям нашим меньшим». |
| 9 | **Литература XX века** | 1 |  |  | А.Аверченко. Вечером». Характери- стика раннего творчества писателя. Два мира в рассказе.  Сатирические произведения. Сати-  ра. Юмор. |
| 10 | 1 |  |  | Тэффи. «Свои и чужие». Проблема  взаимоотношений между своими и чужими. |
| 11 | 1 |  |  | М.Зощенко. «История болезни». Средства создания комического в  рассказе. |
| 12 | 1 |  |  | Н.Заболоцкий. «Некрасивая девоч- ка». Вечная проблема красоты  (внешней и внутренней). |
| 13 | 1 |  |  | В.Астафьев. «Мальчик в белой ру-  башке». Трагедия матери, потеряв- шей ребенка. |
| 14 | 1 | 1 |  | В.Шукшин. «Критики». Отношения  между поколениями, проблема «от- цов и детей». |
| 15 | 1 |  |  | Е.Носов. «Трудный хлеб». Уроки  нравственности в рассказе. |
|  | **Всего** | **15** | **2** |  |  |

**Содержание**

##### класс

**Введение.** Своеобразие курса родной литературы в 8 классе. Значение художественного произ- ведения в *культурном наследии страны.*

**Из устного народного творчества.** Фольклорные традиции в русской литературе. Народные песни в произведениях русской литературы. Роль народных песен ("Как во городе было во Каза- ни" и "Не шуми, мати зеленая дубравушка" и другие) в произведениях Пушкина: «Борис Году- нов», «Дубровский», «Капитанская дочка», «Бахчисарайский фонтан» *или* Народные песни как средство раскрытия идейного содержания произведений Пушкина и Некрасова (поэма «Кому на Руси жить хорошо». Фольклор в поэме – это пословицы, сказочные персонажи, загадки).

**Древнерусская литература.** А.Никитин. «Хождение за три моря» или «Житие протопопа Авва- кума, им самим написанное» - памятник литературы в форме путевых записей, сделанных куп- цом из Твери Афанасием Никитиным во время его путешествия в индийское государство Бахма- ни в1468 гг.

**Литература XVIII века.** Карамзин Н.М. Повесть «Евгений и Юлия». Произведение «Евгений и Юлия» как оригинальная «русская истинная повесть». Система образов.

**Литература XIX века.** А.С.Пушкин «Пиковая дама». Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символи- ческого планов, *значение образа Петербурга*. Н.П.Вагнер "Христова детка"или Павел Засодим- ский «В метель и вьюгу». Рождественские рассказы. Мотив "божественного дитя".

**Поэзия 19 века.** А. Толстой. Слово о поэте. "Князь Михайло Репнин". Исторический рассказ о героическом поступке князя М. Репнина в эпоху Ивана Грозного. *Теория литературы*: лиро- эпические произведения, их своеобразие и виды.

**Литература XX века.** А.Т. Аверченко «Специалист» или другое произведение писателя. Сати- рические и юмористические рассказы писателя. Тонкий юмор и грустный смех писателя.

**Проза о Великой Отечественной войне.** Л.Кассиль "Дорогие мои мальчишки» (главы). - Изображение жизни мальчишек во время Великой Отечественной войны, история о трудностях, опасностях и приключениях, о дружбе, смелости и стойкости. Д. Гранин и А. Адамович «Бло- кадная книга». (По выбору). Героизм жителей осажденного фашистами Ленинграда, переживших тяжелейшие блокадные дни.

**Современная литература. Проза о подростках и для подростков последних десятилетий.** Нравственная проблематика, гуманистическое звучание произведений. Д.Доцук. Рассказ о писа- тельнице. "Голос"- повесть о том, как побороть страхи. Жизнь современных подростков в жесто- ком мире взрослых. Н. Назаркин «Мандариновые острова» (фрагменты)-повесть о мальчишках, которые едва ли не большую часть своей жизни проводят в больнице, но это не мешает им иг- рать, фантазировать, придумывать воображаемые миры

# Тематическое планирование 8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разде- лов, тем*** | ***Количество часов*** | | | ***Тема*** |
| ***Общее*** | ***Р/Р*** | ***К/Р*** |
| 1 | **Введение.** | 1 |  |  | Своеобразие курса родной литера- туры в 8 классе.  Значение художественного произве- дения  в *культурном наследии страны* |
| 2 | **Из устного народного творчества** | 1 | 1 |  | Фольклорные традиции в русской литературе. Народные песни в про- изведениях русской литературы. Роль народных песен ("Как во горо- де было во Казани" и "Не шуми, ма- ти зеленая дубравушка" и другие) в произведениях Пушкина: «Борис Годунов», «Дубровский», «Капи- танская дочка», «Бахчисарайский фонтан» *или* Народные песни как средство раскрытия идейного со- держания произведений Пушкина и Некрасова (поэма «Кому на Руси жить хорошо». Фольклор в поэме – это пословицы, сказочные персона-  жи, загадки). |
| 3 | **Древнерусская литера- тура** | 1 | 1 |  | А.Никитин. «Хождение за три мо- ря» или «Житие протопопа Авваку- ма, им самим написанное» - памят- ник литературы в форме путевых записей, сделанных купцом из Тве- ри Афанасием Никитиным во время  его путешествия в индийское госу- дарство Бахмани в1468 гг. |
| 4 | **Литература XVIII века** | 1 | 1 |  | Карамзин Н.М. Повесть  «Евгений и Юлия». Произведение  «Евгений и Юлия» как оригиналь-  ная «русская истинная повесть». Система образов |
| 5 | **Литература XIX века** | 1 | 1 |  | А.С.Пушкин «Пиковая дама». Про- блема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, *значение образа Петербур-*  *га*. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  | 1 | 1 |  | Н.П.Вагнер "Христова детка"или Павел Засодимский «В метель и вьюгу». Рождественские рассказы.  Мотив "божественного дитя". |
| 7 | **Поэзия 19 века.** | 1 |  |  | А. Толстой. Слово о поэте. "Князь Михайло Репнин". Исторический рассказ о героическом поступке князя М. Репнина в эпоху Ивана Грозного.  *Теория литературы*: лиро- эпические произведения, их своеоб- разие и виды |
| 8 | **Литература XX века** | 1 | 1 |  | А.Т. Аверченко «Специалист» или другое произведение писателя. Са- тирические и юмористические рас- сказы писателя. Тонкий юмор и грустный смех  писателя. |
| 9 | **Проза о Великой Оте- чественной войне** | 1 |  |  | Л.Кассиль "Дорогие мои мальчиш- ки» (главы). -Изображение жизни мальчишек во время  Великой Отечественной войны, ис- тория о трудностях, опасностях и приключениях, о дружбе, смелости и стойкости.  Д. Гранин и А. Адамович «Блокад- ная книга».  (По выбору). Героизм жителей оса- жденного фашистами Ленинграда, переживших тяжелейшие блокад-  ные дни. |
| 10 | **Современная литера- тура.**  **Проза о подростках и для подростков по-**  **следних десятилетий** | 1 | 1 |  | Нравственная проблематика, гума- нистическое звучание произведе- ний.  Д.Доцук. Рассказ о писательнице. "Голос"- повесть о том, как побо- роть страхи. Жизнь современных подростков в жестоком мире взрос- лых.  Н. Назаркин «Мандариновые остро- ва»  (фрагменты)-повесть о мальчишках, которые едва ли не большую часть  своей жизни проводят в больнице, но это не мешает им играть, фанта- зировать,  придумывать воображаемые миры |
|  | **Всего** | **10** | **7** |  |  |

##### Содержание

1. **класс**

**Древнерусская литература.** Особенности развития древнерусской литературы. «Задонщина».

Тема единения Русской земли.

**Из литературы XVIII века.** «История государства Российского» (фрагмент). «Уважение к ми- нувшему» в исторической хронике Н.М.Карамзина. Русские баснописцы 18 века. Басня «Ворона и лиса» В. К. Тредиаковского и А. П. Сумарокова.

**Из литературы XIX.** Образ родной природы в стихах поэтов XIX **в.** Апухтин А.Н. Стихотворе- ние «День ли царит, тишина ли ночная…». Поэтические традиции XIX века в творчестве Апух- тина А.Н. Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм светского обще- ства и благородство чувств героя рассказа.

**Из литературы XX века.** И.А.Бунин. Рассказы из цикла «Темные аллеи». «Холодная осень». А.Толстой. «Русский характер» - своеобразный итог рассуждениям о русском человеке. Солже- ницын А.И. Цикл «Крохотки» – многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о пробле- мах современного общества и о судьбе России. Ю. Бондарев. Рассказ «Простите нас!» Безнрав- ственность забвения человека человеком. Тема благодарности воспитавшим нас людям, памяти о них. Психологизм рассказа Юрия Казакова «Запах хлеба». (или К.Г.Паустовский. «Телеграмма». Отношение Насти к матери. Смысл названия рассказа). А.Грин. «Зеленая лампа». Что нужно че- ловеку для счастья. Глубина философского обобщения в рассказе А. Платонова «В прекрасном и яростном мире». Екимов Б.П. «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов расска- за. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки». Е. Габова. Рассказ

«Не пускайте Рыжую на озеро». Проблема отсутствия понимания между людьми. Захар Приле- пин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответ- ственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя

# Тематическое планирование 9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разде- лов, тем*** | ***Количество часов*** | | | ***Тема*** |
| ***Общее*** | ***Р/Р*** | ***К/Р*** |
| **1** | **Древнерусская литера- тура** | 1 |  |  | Особенности развития древнерус- ской литературы.  «Задонщина». Тема единения Рус- ской земли.. |
| 2 | **Из литературы XVIII века** | 1 |  |  | «История государства Российского» (фрагмент). «Уважение к минувше- му» в исторической хронике  Н.М.Карамзина. |
| 3 | 1 |  |  | Русские баснописцы 18 века. Басня  «Ворона и лиса» В. К. Тредиаков- ского и А. П. Сумарокова. |
| 4 | **Из литературы XIX** | 1 |  |  | Образ родной природы в стихах по- этов XIX **в.** Апухтин А.Н. Стихо- творение «День ли царит, тишина ли ночная…». Поэтические традиции XIX века в творчестве Апухтина  А.Н. |
| 5 | 1 |  |  | Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство  чувств героя рассказа |
| 6 | **Из литературы XX ве- ка** | 1 |  |  | И.А.Бунин. Рассказы из цикла  «Темные аллеи». «Холодная осень». |
| 7 | 1 |  |  | А.Толстой. «Русский характер» -  своеобразный итог рассуждениям о русском человеке. |
| 8 | 1 | 1 |  | Солженицын А.И. Цикл «Крохот- ки» – многолетние раздумья авто- ра о человеке, о природе, о про- блемах современного общества и о  судьбе России. |
| 9 | 1 |  |  | Ю. Бондарев. Рассказ «Прости-  те нас!» Безнравственность забве- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ния человека человеком. Тема бла- годарности воспитав-  шим нас людям, памяти о них. |
| 10 | 1 |  |  | Психологизм рассказа Юрия Каза- кова «Запах хлеба». (или К.Г.Паустовский. «Телеграмма». Отношение Насти к матери.  Смысл названия рассказа) |
| 11 | 1 |  |  | А.Грин. «Зеленая лампа». Что  нужно человеку для счастья. |
| 12 | 1 |  |  | Глубина философского обобщения в рассказе А. Платонова «В пре-  красном и яростном мире». |
| 13 | 1 |  |  | Екимов Б.П. «Ночь исцеления».  Трагическая судьба человека в го- ды Великой Отечественной войны. |
| 14 | 1 |  |  | Толстая Т.Н. «Соня». Мотив вре- мени – один из основных мотивов  рассказа. Тема нравственного вы- бора. Образ «вечной Сонечки» |
| 15 | 1 |  |  | Е. Габова. Рассказ  «Не пускайте Рыжую на озеро». Проблема отсутствия понимания  между людьми. |
| 16 | 1 |  |  | Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рас- сказа. Проблемы памяти, долга, от- ветственности, непреходящей чело-  веческой жизни в изображении пи- сателя |
|  | **Всего** | **16** | **1** |  |  |

##### Примерные темы проектных и исследовательских работ

**5 – 6 класс**

* Книги вчера, сегодня, завтра
* Литература и мой край
* Мои ровесники в литературных произведениях
* Знаменитые поэты и писатели моего города
* Что читают мои одноклассники
* Новаторство А.П.Чехова и значение его творчества

##### 7 - 8 класс

* Говорящие фамилии в произведениях писателей
* Литературные премии
* Памятники литературным героям
* Символика яблока в русской литературе
* Образы растений и цветов в литературе
* Песни Б Окуджавы о Великой Отечественной войне

##### 8 – 9 классы

* + Штампы и стереотипы в современной публичной речи.
  + Мудрость слова
  + Мой Высоцкий
  + Что читают в моём классе

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык», 5 – 9 класс Иностранный язык (английский)**

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** являются:

ской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отече- ству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа Рос- сии; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гума- нистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

овности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентиров- ки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

о- веку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, куль- туре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и спо- собности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокуль- турных, социальных и экономических особенностей;



личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознан- ного и ответственного отношения к собственным поступкам;

а- ми, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;

у- ального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

мира, творческой деятельности эстетического характера; нию в образовательной области «Иностранный язык»;

а-

ыка;



и-

кации;

а-

тия, трудолюбие, дисциплинированность;

идентичности личности;

а- комлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

е-

ские) ценности, свою гражданскую позицию;

способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обу- чению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сфор- мированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:



новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей позна- вательной деятельности;

ы-

бирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

ствлять контроль сво- ей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяю- щейся ситуацией;

решения;

учебной задачи, собственные возможности её

н-

ного выбора в учебной и познавательной деятельности;

й, обобщения, установле-

ния аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

-следственные связи, строить логическое рассуждение, умоза- ключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

е-

ния учебных и познавательных задач;

**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать кон- фликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

в соответствии с задачей ком- муникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

* формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

и-



ми, выполняя разные социальные роли;

и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

ие тек-

ста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второ- степенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

с-

се коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

##### В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуаци- ях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, от- вечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усво- енного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанно- го/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую ха- рактеристику персонажей.

##### В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и ви- деотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообще- ние/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значи- мую/нужную/необходимую информацию.

##### В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основно- го содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным понимани- ем и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную инфор- мацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей ин- формации.

##### В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты про- ектной деятельности.

##### Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникатив- ных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное члене- ние предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических кон- струкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, мо- дальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилага- тельных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

##### Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и не- формального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (все- мирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культу- ру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

##### Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чте- ния/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глу- биной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении соб- ственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных язы- ков.

##### В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями ино- странного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных преде- лах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли род- ного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и со- циальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обме- нах, туристических поездках, молодёжных форумах.

##### Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, му- зыке, литературе.

##### Д. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

##### Е. В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

##### Содержание

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Моло- дёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей сре- ды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. **Моноло- гическая речь.** Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристи- ка)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зритель- ную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)**.** Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8- 9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование.** Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содер- жания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жан- ры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказыва- ния собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявле- ние, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и ин- тересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пони- манием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой ин- формации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких не- сложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 ми- нут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентич- ных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение.** Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ ин- тересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно- популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интер- вью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный про- спект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенно- стям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществля- ется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересу- ющей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содер- жащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, по- строенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Незави- симо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь.** Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, националь- ность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результа- тов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответ- ствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация.** Пра- вильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, во- просительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи.** Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранно- го языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложе- ний на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее рас- пространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этике- та, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, слово- сложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Основные способы словообразования:

* 1. аффиксация:
  + глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
  + существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (perfor-mance/influence),

-ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meet- ing);

* + прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (lov-ing); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
  + наречий -ly (usually);
  + числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2)словосложение:
  + существительное + существительное (peacemaker);
  + прилагательное + прилагательное (well-known);
  + прилагательное + существительное (blackboard);
  + местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

* + образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
  + образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности**. Грамматическая сторона речи.** Навыки распознавания и употребления в речи нерас-

пространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчи- ненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побуди- тельное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распозна- вания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в раз- личных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоиме- ний (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в

наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* + Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с не- сколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
  + Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
  + Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.
  + Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
  + Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
  + Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Condi- tional III – If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, раздели- тельный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

* + Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.
  + Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
  + Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
  + Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
  + Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
  + Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
  + Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Contin-uous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
  + Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Pas-sive; Past Perfect Passive).
  + Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
  + Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
  + Причастия настоящего и прошедшего времени.
  + Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
  + Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
  + Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
  + Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существитель- ные в функции прилагательного (art gallery).
  + Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
  + Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсо- лютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, не- определённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
  + Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагатель- ными (fast, high).
  + Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
  + Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения.** Умение осуществлять межличностное и межкуль- турное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изуче- ния других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их сим- волике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их сим- волике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольк- лора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечатель- ностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формально- го и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать по- мощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения.** Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных во- просов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.** Формирование и со- вершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокраще- ние, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, запол- нение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, сло- варями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетиро- вание, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка кратко- срочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; уча- стие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения.** Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим спра- вочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

# Тематическое планирование 5 класс на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название темы | Количество часов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5класс |  | | |
| 1 | Будем друзьями | 12 | | |
| 2 | Правила вокруг нас. | 12 | | |
| 3 | Мы должны помогать людям | 10 | | |
| 4 | Каждый день и в выходные | 14 | |  |
| 5 | Мои любимые праздники. | 10 | |  |
| 6 | Увлекательное путешествие в Англию. | 17 | |  |
| 7 | Мои будущие каникулы. | 10 | |  |
| 8 | Мои лучшие впечатления |  | | 13 |
| всего |  |  | 102 | |

**Тематическое планирование 6 класс на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6 класс |  |
| 1 | Как ты выглядишь? | 10 |
| 2 | Какой ты? | 14 |
| 3 | Мой дом. | 11 |
| 4 | Ты любишь заниматься покупками? | 13 |
| 5 | Зависит ли твое здоровье от тебя? | 15 |
| 6 | Погода. | 16 |
| 7 | Кем ты собираешься быть? | 23 |
| всего |  | 100 |

# Тематическое планирование 7 класс на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| № темы | Название темы | Количество часов |
| 1 | Счастлив ли ты в школе. | 10 |
| 2 | В чем ты хорош? | 10 |
| 3 | Могут ли люди обходиться без тебя? | 12 |
| 4 | Ты друг планеты? | 10 |
| 5 | Ты счастлив со своим другом? | 12 |
| 6 | Лучшее в твоей стране | 9 |
| 7 | пример для подражания | 10 |
| 8 | Твое свободное время. | 11 |
| 9 | достопримечательности | 10 |
| 10 | Мы разные или похожие? | 5 |
| всего |  | 102 |

**Тематическое планирование 8 класс на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название темы | Количество часов |
| 1 | Моя страна | 11 |
| 2 | традиции в твоей стране | 17 |
| 3 | Любишь ли ты путешествие? | 19 |
| 4 | Ты хороший спортсмен? | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Здоровый образ жизни. | 16 |
| 6 | Меняются времена, меняются стили | 22 |
| всего |  | 102 |

# Тематическое планирование 9 класс на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название темы | Количество часов |
| 1 | Чтение… А почему бы и нет? | 13 |
| 2 | Пусть начнётся музыка | 15 |
| 3 | Какие новости? | 21 |
| 4 | В какую школу ты ходишь? | 15 |
| 5 | Школа. Что дальше? | 18 |
| 6 | Моя страна в мире | 12 |
| 7 | Наш школьный ежегодник | 2 |
| всего |  | 96 |

### Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык», 5 – 9 класс Второй иностранный язык (немецкий)

**Планируемые результаты Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважение к Отече- ству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонациональногонарода Рос- сии, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,культуры своего наро- да, своего края; основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гумани- стических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского об- щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентиров- ки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому чело- веку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, куль- туре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокуль- турных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознан- ного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивиду- ального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценностей жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

##### Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей позна- вательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образователь- ные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможно- стей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельно- сти);
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и со- ставлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, плани- ровать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию);
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль сво- ей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяю- щейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых ре- зультатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценива- ния своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характери- стик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно);
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оце- нивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных об- разовательных результатов);
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан- ного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаи- мопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности);
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифициро- вать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать при- чинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, де- дуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определен- ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную ин- формацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впе- чатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученны- ми данными);
7. умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с це- лями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «пе- реводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста);
8. развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других по- исковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями);
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон- фликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. **у**мение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятель- ности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать инфор- мационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

##### Предметные результаты

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, опти- мизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосо- знания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зару- бежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого

уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и са- мооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои

знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*Говорении*

просы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тема- тику и усвоенный лексико-грамматический материал;



сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого

ному,

*Аудировании*



- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

*Чтении*



ации;

- и видеотексты с



текста

*Письменной речи*



кеты и формуляры;

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):



-интонационных особенностей предложений различных

слов в их

-клише речевого этикета);

нимии и лексической сочетаемости;

олов и их эквивалентов,

**Социокультурная компетенция**



-культурных особенностей речевого и

я;

-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых

зучаемого языка;

-популярной литературы;

зни, быта, культуры стран второго

ранных языков.

### Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на

первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

##### В познавательной сфере:



ии упражнений и составлении

скими справочниками, двуязычными и толковыми словарями,

**В ценностно-ориентационной сфере**



ражения чувств, эмоций, как основе

ции;

и письменного общения с

##### В эстетической сфере:

ностранных языков.



**В трудовой сфере:** Умение рационально планировать свой учебный труд иработать в соответ- ствии с намеченным планом.

**В физической сфере:** Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

##### Содержание

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содер- жательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими иорфографи- ческими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и яызковой компетенцией.

Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым ино- странным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано

с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии нахо- дятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета “Иностранный язык”.

##### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покуп- ки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, где их географическое положе- ние, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (националь- ные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

##### Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения Говорение

**Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5-7классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительностьдиалога 1,5-2 минуты (9 класс).

##### Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитан- ный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объ- ём монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Про- должительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс).

##### Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным понима- нием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы тек- стов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную цен- ность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания осуществля- ется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количе- ство незнакомых языковых явлений. Время звучания – до 1,5 минуты.

##### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с по- ниманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотро- вое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художествен- ные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, про- спект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенно- стям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование дву- язычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на не- сложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содер- жание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения– 600–700 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных

текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различ- ных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оцен-

ки полученной информации. Объём текста – около 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимою информацию. Объём текста для чтения – около 350 слов.

##### Письменная речь

Умения:

* делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
* заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма – 100–140 слов, включая адрес.

##### Языковые навыки и знания Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их приме- нения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

##### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго изуча- емого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Овладение лексическими единицами, об- служивающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной шко- лы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словооразования:

1) аффиксация:



-ung (die Losung, die Vereinigung);-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами –ig (wichtig); -lich (glucklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- (das Ungluck, unglucklich); ельных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die



2) словосложение:

льное + существительное (das Arbeitszimmer);

ь-

ных (das Blau, der Junge);



Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозадачности. **Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматиче- ским явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видовдеятельности учащихся» в Тематическом планировании.



(Es ist warm. Es ist Sommer);

Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hange das Bild an die Wand);

rhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;



-личным местоимением man (Man schmuckt die Stadt vor

Weihnachten);

дложения с инфинитивной группой um … zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bucher



-fleben,

den er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbrigen).

сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut inMathe ist);

сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);



местоимениями die, deren, dessen);

оподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);



инфинитивных оборотов: um zu + Infinitiv, statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + Infinitiv);

глаголы со вспомогательных глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

(anfangen, beschreiben);

woruber, daruber, womit, damit);



возвратные глаголы в основных временных формах Prasens, Perfekt, Prateritum (sich anziehen, sich waschen);

распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные и порядковые числительные.



Социокультурные знания и умения

тное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полу- ченные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

##### Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в пита- нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными об- разцами фольклора;
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на вто- ром иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и· неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого язы- ка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

##### Компенсаторные умения

* nересnрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* исnользовать в качестве оnоры nри порождении собственных высказыванийключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, nредварительноnоставленных воnро- сов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником же- стам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, оnисания понятия при дефицитеязыковых средств.

##### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формируются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменнойинформации работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основнойинформации, извлечение запраши- ваемой или нужной информации, извлечениеполной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочнымиматериалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

##### Специальные учебные умения Формируются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ слов;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями

##### Тематическое планирование

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема (предметное со- держание речи) | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся | Контроль |
| **Kennenlernen (Знакомство)** (9 часов) | | |
| Межличностные взаи- моотношения с друзья- ми и в школе.  Немецкоязычные стра- ны и Россия. Географи- ческое положение, сто- лицы и крупные города | * ***Приветствовать*** людей в ситу- ации «Знакомство» формального и неформального характера (соблю- дая произносительные нормы и интонацию). * ***Представляться и называть*** адрес проживания (используя гла- голы *heiβen, wohnen, sein* в первом, втором лице и вежливой форме). * ***Заполнять*** анкету о себе (со- блюдая правила орфографии). * ***Произносить*** свое имя по бук- вам. * ***Говорить*** о своих предпочтениях (используя глагол *mögen).* * ***Запрашивать*** информацию у собеседника (соблюдая правиль- ный порядок слов и интонацию в вопросительных предложениях). * ***Вести*** диалог этикетного харак- тера в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узна- вать, как дела, знакомиться, рас- спрашивать о возрасте). | Лексико – грамматиче- ский тест  Диалог этикетного ха- рактера в ситуации  «Знакомство».  Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с понима- нием основного содер- жания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * ***Читать и писать*** по образцу сообщения в чате. * ***Читать и воспринимать*** на слух наименования достопримеча- тельностей и формулы привет- ствия немецкоязычных стран |  |
| **Meine Klasse (Мой класс)** (9 часов) | | |
| Школьное образование, школьная жизнь, изуча- емые предметы и отно- шение к ним. Переписка с зарубежными сверст- никами.  Мои друзья. Лучший друг/подруга | * ***Вести*** диалог-расспрос о люби- мых и нелюбимых школьных пред-метах (используя глаголы mögen и hassen в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный и неопределенный артикль). * ***Рассказывать*** о своем друге (ис- пользуя притяжательные место- имения mein, dein, знакомые гла- голы в 1 и 3 лице и простые пред- ложения с составным именным сказуемым). | Лексико – грамматиче- ский тест  Монологическое выска- зывание о своём классе.  Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с понима-  нием основного содер- жания |
|  | - ***Спрашивать*** о значении незна- комых слов и названиях предметов по-немецки (используя опреде- ленный и неопределенный ар- тикль). |  |
|  | - ***Сообщать*** о любимых занятиях (используя оценочную лексику и соблюдая произносительные нор- мы и интонацию). |  |
|  | - ***Расспрашивать*** собеседника о его друзьях и любимых занятиях. |  |
|  | - ***Понимать на слух*** речь учителя, одноклассников и необходимую информацию из небольших аудио- текстов, построенных на изучен- ном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. |  |
|  | - ***Понимать на слух*** телефонные номера и адреса электронной по- чты. |  |
|  | - ***Диктовать*** телефонные номера |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и адреса электронной почты.   * Выразительно ***читать вслух*** не- большие тексты, построенные на изученном языковом материале. * ***Писать*** небольшой рассказ о се- бе, своем друге по аналогии с тек- стом учебника (с. 23) |  |
| **Tiere (Животные)** (8-9 часов) | | |
| Окружающий мир. При- рода: животные. Погода | * ***Вести*** диалог-расспрос о живот- ных (соблюдая правильное ударе- ние в словах и фразах, интонацию в целом). * ***Рассказывать*** о своих любимых животных: описывать их цвет, размер, характер, привычки. * ***Находить*** информацию о род- ных континентах популярных до- машних животных в Интернете. | Лексико – грамматиче- ский тест  Монологическое выска- зывание о любимом животном.  Чтение с извлечением необходимой информа- ции.  Аудирование с понима- нием основного содер-  жания |
|  | ***- Извлекать необходимую ин- формацию*** из небольших аудио- текстов, построенных на изучен- ном языковом материале. |  |
|  | ***- Понимать основное содержа- ние*** текста о животных. |  |
|  | - ***Извлекать необходимую ин- формацию*** из текста, содержащего статистические данные. |  |
|  | ***- Писать*** небольшой рассказ (с опорой на образец) о себе, своих домашних животных, о том, что учащиеся умеют делать. |  |
|  | ***- Проводить*** в классе опрос о лю- бимых животных (используя во- просительные предложения без вопросительного слова) ***и делать сообщения*** на основе собранного материала (употребляя существи- тельные в винительном падеже в  единственном и множественном |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | числе).  - ***Брать интервью*** у однокласс- ников об их любимых предметах в школе и занятиях в свободное время (используя альтернативные вопросы) |  |
| **Kleine Pause (Маленькая перемена)** (1-2 часа)  Повторение | | |
| Межличностные взаи- моотношения с друзья- ми и в школе.  Школьное образование, школьная жизнь, изуча- емые предметы и отно-  шение к ним. | ***Сжато представлять основную информацию*** (о себе, о школе, о животных) в форме плаката.  - ***Извлекать необходимую ин- формацию*** из аудиотекстов и вер-  бально ***реагировать*** на услышан- | Монологическое выска- зывание о немецких, австрийских и швей- царских реалиях, кото- рые можно встретить в России |
| Окружающий мир. При- | ное. |  |
| рода: животные | - ***Выразительно читать и вос-*** |  |
|  | ***производить наизусть*** стихотво- |  |
|  | рения. |  |
|  | - ***Представлять*** результаты твор- |  |
|  | ческой работы |  |
| **Mein Schultag (Мой школьный день)** (8-9 часов) | | |
| Здоровый образ жизни: | - ***Запрашивать*** информацию о | Лексико – грамматиче- ский тест  Диалог-расспрос о школьной жизни.  Чтение с извлечением необходимой информа- ции.  Аудирование с извле- чением необходимой информации |
| режим труда и отдыха, | времени и дне недели и отвечать |
| спорт, питание. Школь- | на подобные вопросы. |
| ное образование, школьная жизнь, изуча- емые предметы и отно- шение к ним | - ***Соотносить*** информацию из аудиотекста с фотографиями (с. 40). |
|  | - ***Рассказывать*** о своем школьном |
|  | расписании с указанием названий |
|  | учебных предметов и времени |
|  | (используя прямой и обратный по- |
|  | рядок слов и предлоги времени). |
|  | - ***Извлекать необходимую ин-*** |
|  | ***формацию*** из электронного пись- |
|  | ма. |
|  | - ***Писать*** электронное письмо о |
|  | своей школьной жизни по анало- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | гии с текстом (с.42).   * ***Извлекать необходимую ин- формацию*** из нелинейного текста (расписание уроков). * ***Вести диалог-расспрос*** со сверстниками о школьной жизни (используя вопросы с вопроси- тельным словом, предлоги време- ни названия дней недели).   **- *Писать*** своё расписание уроков по образцу.   * ***Описывать*** свой распорядок дня и распорядок дня сверстников из других стран (используя глаголы с изменяемой гласной в 3 лице единственном числе). * ***Сравнивать*** школьный день в немецкоязычных странах и в Рос- сии |  |
| **Hobbys (Увлечения)** (9 часов) | | |
| Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам | * ***Вести диалог***-обмен мнениями о своем хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать. * ***Рассказывать*** одноклассникам о своем хобби. | Лексико – грамматиче- ский тест  Диалог – побуждение к действию (договорить- ся с другом о встрече). |
|  | - ***Вести диалог*** – побуждение к действию и **договариваться** с другом о встрече (используя мо- дальный глагол mögen и глаголы с отделяемыми приставками). | Чтение с извлечением необходимой информа- ции.  Аудирование с извле-  чением необходимой информации |
|  | - ***Спрашивать разрешения***, ис- пользуя модальный глагол können. |  |
|  | - ***Находить*** дополнительную ин- формацию о детских объединени- ях в сети Интернет. |  |
|  | ***- Извлекать необходимую ин- формацию*** о хобби подростков из |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | коротких аудиотекстов.   * ***Извлекать необходимую ин- формацию*** из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы). * ***Описывать*** статистические дан- ные.   ***- Читать*** короткие информаци- онные тексты ***с извлечением не- обходимой информации***.   * ***Составлять подписи*** к картин- кам (кто что умеет хорошо де- лать). * ***Писать*** небольшое сообщение о своих талантах и предпочтениях (используя модальные глаголы и оценочную лексику) |  |
| **Meine Familie (Моя семья)** (9 часов) | | |
| Межличностные взаи- моотношения в семье.  Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии | * ***Рассказывать*** о своей семье, ис- пользуя названия членов семьи и профессий. * ***Описывать*** семейные фотогра- фии (используя личные и притя- жательные местоимения mein, sein, ihr, unser). * ***Вести диалог-расспрос*** о семье (используя общие и специальные вопросы). | Лексико – грамматиче- ский тест  Монологическое выска- зывание о своей семье.  Чтение с полным пони- манием содержания.  Аудирование с извле- чением основной ин- формации |
|  | - ***Соотносить информацию*** из текста с иллюстрацией и находить несоответствия (с. 61). |  |
|  | - ***Понимать на слух основную информацию*** из нескольких ко- ротких текстов, построенных на изученном языковом материале. |  |
|  | ***- Брать интервью*** у однокласс- ников о профессиях родителей и о |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | профессии их мечты.   * ***Описывать*** статистическую ин- формацию, представленную в виде диаграммы. * ***Понимать на слух*** необходимую информацию о семьях в Германии. * ***Представлять информацию*** о своей семье в виде генеалогиче- ского древа |  |
| **Was kostet das? (Сколько это стоит?)** (7 часов) | | |
| Свободное время. Поход по магазинам. Карман- ные деньги | * ***Вести комбинированный диа- лог*** на основе изученного языково- го материала (назвать цену, спро- сить о цене, говорить, что нравит- ся, а что нет, выразить желание что-то купить, рассказать о кар- манных деньгах). * ***Писать*** список желаемых по- дарков ко дню рождения. | Лексико – грамматиче- ский тест  Комбинированный диа- лог «В магазине».  Чтение с полным пони- манием содержания.  Аудирование с извле- чением необходимой информации |
|  | - ***Вести диалог*** – обмен мнения- ми: ***обсуждать*** подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и их пожелания. |  |
|  | - ***Проводить опрос*** одноклассни- ков о желаемых ими подарках. |  |
|  | - ***Обобщать информацию***, полу- ченную во время проведения опроса. |  |
|  | - ***Находить*** запрашиваемую ин- формацию в тексте. |  |
|  | - ***Писать*** список расходов за ме- сяц. |  |
|  | - ***Извлекать запрашиваемую ин- формацию*** из аудиотекста (диа- лог). |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * ***Читать сообщения в чате*** с полным пониманием текста, ис- пользуя словари. * ***Вести комбинированный диа- лог*** о карманных деньгах. * ***Аргументировать*** свой выбор подарка |  |
| **Große Pause (Большая перемена)** (2-3 часа)  Повторение | | |
| Свободное время. Досуг и увлечения | * ***Извлекать информацию*** из ко- микса, разыграть похожие ситуа- ции. * ***Вести комбинированный диа- лог*** со сверстником о предстоящей вечеринке по поводу дня рожде- ния. * ***Читать с полным пониманием***   открытку с места отдыха.   * ***Писать открытку*** с места от- дыха по аналогии с текстом учеб- ника (с. 83) | Итоговый тест |

**6 класс**

**Mein Zuhause/ Мой дом (3 часа).** Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Под- готовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное накло- нение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

**Das schmeckt gut/ Это вкусно (4 часа).** Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей се- мьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

**Meine Freizeit/Моё свободное время (3 часа).** Введение лексики. Знакомство со струк- турой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. По-

вторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная рабо- та.

**Das sieht gut aus/Смотрится отлично (5 часов).** Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен суще- ствительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

**Partys/Вечеринки (5 часов).** Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рож- дения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое про- шедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

**Meine Stadt/Мой город (5 часов).** Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, тре- бующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Про- ект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франк- фурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико- грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

**Ferien/Каникулы (6 часов).** Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подго- товка к проекту «Пять дней в …». Проект «Пять дней в …». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобще- ние лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ кон- трольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

##### 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема (предметное со- держание речи) | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся | Контроль |
| **Kennenlernen (Знакомство)** (4 часа)\* | | |
| Межличностные взаи- моотношения с друзья- ми и в школе.  Немецкоязычные стра- ны и Россия. Географи- ческое положение, сто- лицы и крупные города | * ***Приветствовать*** людей в ситу- ации «Знакомство» формального и неформального характера (соблю- дая произносительные нормы и интонацию). * ***Представляться и называть*** адрес проживания (используя гла- голы *heiβen, wohnen, sein* в первом, втором лице и вежливой форме). * ***Заполнять*** анкету о себе (со- блюдая правила орфографии). * ***Произносить*** свое имя по бук- вам. * ***Говорить*** о своих предпочтени- ях (используя глагол *mögen).* | Диалог этикетного ха- рактера в ситуации  «Знакомство».  Чтение с пониманием основного содержания. Отдельные задания из лексико- грамматического теста по теме |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * ***Запрашивать*** информацию у собеседника (соблюдая правиль- ный порядок слов и интонацию в вопросительных предложениях). * ***Вести*** диалог этикетного харак- тера в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узна- вать, как дела, знакомиться, рас- спрашивать о возрасте). * ***Читать и писать*** по образцу сообщения в чате. * ***Читать и воспринимать*** на слух наименования достопримеча- тельностей и формулы привет- ствия немецкоязычных стран |  |
| **Meine Klasse (Мой класс)** (4 часа) | | |
| Школьное образование, школьная жизнь, изуча- емые предметы и отно- шение к ним. Переписка с зарубежными сверст- никами.  Мои друзья. Лучший друг/подруга | * ***Вести*** диалог-расспрос о люби- мых и нелюбимых школьных пред-метах (используя глаголы mögen и hassen в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный и неопределенный артикль). * ***Рассказывать*** о своем друге (используя притяжательные ме- стоимения mein, dein, знакомые глаголы в 1 и 3 лице и простые предложения с составным имен- ным сказуемым). * ***Спрашивать*** о значении незна- комых слов и названиях предме- тов по-немецки (используя опре- деленный и неопределенный ар- тикль). * ***Сообщать*** о любимых занятиях (используя оценочную лексику и соблюдая произносительные нор- мы и интонацию). * ***Расспрашивать*** собеседника о его друзьях и любимых занятиях. * ***Понимать на слух*** речь учителя, одноклассников и необходимую | Отдельные задания из лексико – грамматиче- ского теста по теме.  Монологическое выска- зывание о своём классе.  Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с понима- нием основного содер- жания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | информацию из небольших аудио- текстов, построенных на изучен- ном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.   * ***Понимать на слух*** телефонные номера и адреса электронной по- чты. * ***Диктовать*** телефонные номера и адреса электронной почты. * Выразительно ***читать вслух*** не- большие тексты, построенные на изученном языковом материале. * ***Заполнять*** анкету о себе, своем друге по аналогии с текстом учеб- ника (с. 23) |  |
| **Tiere (Животные)** (4 часа) | | |
| Окружающий мир. При- рода: животные. Погода | * ***Вести*** диалог-расспрос о живот- ных (соблюдая правильное ударе- ние в словах и фразах, интонацию в целом). * ***Рассказывать*** о своих любимых животных: описывать их цвет, размер, характер, привычки.   ***- Извлекать необходимую ин- формацию*** из небольших аудио- текстов, построенных на изучен- ном языковом материале. | Отдельные задания из лексико – грамматиче- ского теста по теме.  Монологическое выска- зывание о любимом животном.  Чтение с извлечением необходимой информа- ции.  Аудирование с понима- нием основного содер-  жания |
|  | ***- Понимать основное содержа- ние*** текста о животных. |  |
|  | - ***Извлекать необходимую ин- формацию*** из текста, содержащего статистические данные. |  |
|  | ***- Писать*** небольшой рассказ (с опорой на образец) о себе, своих домашних животных, о том, что учащиеся умеют делать. |  |
|  | ***- Проводить*** в классе опрос о лю- бимых животных (используя во- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | просительные предложения без вопросительного слова) ***и делать сообщения*** на основе собранного материала (употребляя существи- тельные в винительном падеже в единственном и множественном числе).  - ***Брать интервью*** у однокласс- ников об их любимых предметах в школе и занятиях в свободное время (используя альтернативные вопросы) |  |
| **Kleine Pause (Маленькая перемена)** (1час)  Повторение | | |
| **Mein Schultag (Мой день в школе)** (4 часа) | | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школь- ное образование, школьная жизнь, изуча- емые предметы и отно- шение к ним | * ***Запрашивать*** информацию о времени и дне недели и отвечать на подобные вопросы. * ***Соотносить*** информацию из аудиотекста с фотографиями (с. 40). * ***Рассказывать*** о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени (используя прямой и обратный по- рядок слов и предлоги времени). * ***Извлекать необходимую ин- формацию*** из электронного пись- ма. * ***Писать*** электронное письмо о своей школьной жизни по анало- гии с текстом (с.42). * ***Извлекать необходимую ин- формацию*** из нелинейного текста (расписание уроков). * ***Вести диалог-расспрос*** со   сверстниками о школьной жизни (используя вопросы с вопроси- | Отдельные задания из лексико – грамматиче- ского теста по теме.  Диалог-расспрос о школьной жизни.  Чтение с извлечением необходимой информа- ции.  Аудирование с извле- чением необходимой информации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тельным словом, предлоги време- ни, названия дней недели).  **- *Писать*** своё расписание уроков по образцу.   * ***Описывать*** свой распорядок дня и распорядок дня сверстников из других стран. * ***Сравнивать*** школьный день в немецкоязычных странах и в Рос- сии. |  |
| **Hobbys (Увлечения)** (4 часа) | | |
| Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам | - ***Вести диалог***-обмен мнениями о своем хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать. | Отдельные задания из лексико – грамматиче- ского теста по теме. |
|  | * ***Рассказывать*** одноклассникам о своем хобби. * ***Вести диалог*** – побуждение к действию и **договариваться** с другом о встрече (используя мо- дальный глагол mögen и глаголы с отделяемыми приставками). * ***Спрашивать разрешения***, ис- пользуя модальный глагол können. | Диалог – побуждение к действию (договориться с другом о встрече).  Чтение с извлечением необходимой информа- ции.  Аудирование с извле- чением необходимой информации |
|  | ***- Извлекать необходимую ин- формацию*** о хобби подростков из коротких аудиотекстов. |  |
|  | - ***Извлекать необходимую ин- формацию*** из нелинейного текста (статистические данные в виде диаграммы). |  |
|  | - ***Описывать*** статистические дан- ные. |  |
|  | ***- Читать*** короткие информаци- онные тексты ***с извлечением не- обходимой информации***. |  |
|  | - ***Составлять подписи*** к картин- кам (кто что умеет хорошо де- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | лать).  - ***Писать*** небольшое сообщение о своих талантах и предпочтениях (используя модальные глаголы и оценочную лексику) |  |
| **Meine Familie (Моя семья)** (4 часа) | | |
| Межличностные взаи- моотношения в семье.  Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии | * ***Рассказывать*** о своей семье, ис- пользуя названия членов семьи и профессий. * ***Описывать*** семейные фотогра- фии (используя личные и притя- жательные местоимения mein, sein, ihr, unser). * ***Вести диалог-расспрос*** о семье (используя общие и специальные вопросы). | Отдельные задания из лексико – грамматиче- ского теста по теме.  Монологическое выска- зывание о своей семье.  Чтение с полным пони- манием содержания.  Аудирование с извле- чением основной ин- формации |
|  | - ***Соотносить информацию*** из текста с иллюстрацией и находить несоответствия (с. 61). |  |
|  | - ***Понимать на слух основную информацию*** из нескольких ко- ротких текстов, построенных на изученном языковом материале. |  |
|  | ***- Брать интервью*** у однокласс- ников о профессиях родителей и о профессии их мечты. |  |
|  | - ***Описывать*** статистическую ин- формацию, представленную в виде диаграммы. |  |
|  | - ***Понимать на слух*** необходимую информацию о семьях в Германии. |  |
|  | - ***Представлять информацию*** о своей семье в виде генеалогиче- ского древа |  |
| **Was kostet das? (Сколько это стоит?)** (4 часа) | | |
| Свободное время. Поход по магазинам. Карман- | - ***Вести комбинированный диа-***  ***лог*** на основе изученного языково- | Отдельные задания из  лексико – грамматиче- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ные деньги | го материала (назвать цену, спро- сить о цене, говорить, что нравит- ся, а что нет, выразить желание что-то купить, рассказать о кар- манных деньгах).   * ***Писать*** список желаемых по- дарков ко дню рождения. * ***Проводить опрос*** одноклассни- ков о желаемых ими подарках. | | ского теста по теме.  Комбинированный диа- лог «В магазине».  Чтение с полным пони- манием содержания.  Аудирование с извле- чением необходимой информации | |
|  | - ***Обобщать информацию***, полу- ченную во время проведения опроса. | |  | |
|  | - ***Находить*** запрашиваемую ин- формацию в тексте. | |  | |
|  | - ***Писать*** список расходов за ме- сяц. | |  | |
|  | - ***Извлекать запрашиваемую ин- формацию*** из аудиотекста (диа- лог). | |  | |
|  | - ***Читать сообщения в чате*** с полным пониманием текста, ис- пользуя словари. | |  | |
|  | - ***Вести комбинированный диа- лог*** о карманных деньгах. | |  | |
|  | - ***Аргументировать*** свой выбор подарка | |  | |
| **Große Pause (Большая перемена)** (2 часа) Повторение.  Тест на основе заданий из заключительного теста за 5 класс (Контрольные задания). | | | | |
| **Mein Zuhause (Мой дом)** (4 часа) | | | | |
| Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской мест- ности. | | - ***Вести диалог-расспрос*** о распо- ложении предметов мебели в ком- нате / квартире. | | Отдельные задания из лексико – граммати- ческого теста по теме. |
| Россия. Культурные осо- | | - ***Описывать*** картинку, используя предлоги места, управляющие да-  тельным падежом при ответе на | | Монологическая речь (рассказ о своей ком- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| бенности (традиционные жилища) | вопрос «Где?».  - ***Расспрашивать*** сверстника о его домашних обязанностях (ис- поль-зуя модальный глагол *müssen*). | нате).  Диалог-расспрос о расположении пред- метов мебели в ком- нате. |
|  | * ***Рассказывать*** о своих обязанно- стях по дому. * ***Извлекать необходимую ин- фор-мацию*** из звучащего текста (с. 6). * ***Описывать*** комнату своей меч- ты. | Чтение с полным по- ниманием содержа- ния.  Аудирование с извле- чением необходимой информации |
|  | - ***Выражать просьбу***, используя повелительное наклонение глаго- ла. |  |
|  | - ***Соотносить*** картинки с их опи- санием (с. 7). Чтение с полным пониманием. |  |
|  | - ***Описывать*** с опорой на текст (с. 72) традиционные жилища в Си- бири |  |
| **Das schmeckt gut (Это вкусно)** (4 часа) | | |
| Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, питание. | - ***Вести диалог-расспрос*** о пред- почтениях в еде (используя степе- ни сравнения наречия *gern*). | Отдельные задания из лексико – граммати- ческого теста по теме.  Монологическая речь (рассказ о традициях еды в своей стране, регионе, семье).  Диалогическая речь в ситуации «В школь- ном буфете».  Чтение с извлечением необходимой инфор- мации.  Аудирование с извле- чением необходимой |
| Немецкоязычные страны и Россия. Культурные  осо-бенности (традицион- ная кухня) | * ***Рассказывать*** о традициях, свя- занных с приемами пищи в семье. * ***Брать интервью*** у однокласс- ников, делать краткие записи и представлять результаты в классе. |
|  | - ***Извлекать необходимую ин- формацию*** из аудиотекста и пред- ставлять ее в виде таблицы. |
|  | - ***Извлекать необходимую ин- формацию*** из нелинейного текста (меню, с. 16). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * ***Соотносить*** тексты с картин- ками на основе извлеченной ос- новной информации. * ***Составлять*** идеальное меню для школьной столовой (творче- ская работа). * ***Рассказывать*** о своей нацио- нальной кухне, используя инфор- мацию из текстов (с.74-75). * ***Вести комбинированный диа- лог*** в ситуации совершения поку- пок в киоске быстрой еды, ис- пользуя клише, адекватные ситуа- ции. | информации |
| **Meine Freizeit (Мое свободное время)** (5 часов) | | |
| Свободное время. Досуг и увлечения.  Школа. Внеклассные ме- роприятия. Кружки. | * ***Рассказывать*** сверстникам о своих занятиях в свободное время. * ***Извлекать из текста необхо- димую информацию*** о начале учебного года, отметках, о про- должительности каникул в немец- коязычных странах. * ***Сравнивать*** извлеченную ин- формацию о немецкоязычных странах с ситуацией в России. | Отдельные задания из лексико – граммати- ческого теста по теме.  Монологическая речь в ситуации «Занятия в свободное время».  Диалогическая речь в ситуации «Планиро- вание свободного времени». |
|  | - ***Рассказывать*** о своих желаниях и обязанностях в течение дня (ис- пользуя глаголы *wollen* и *müssen*). | Чтение с извлечением основной информа- ции. |
|  | - ***Извлекать необходимую ин- формацию*** из несплошных тек- стов (рекламные объявления, рас- писания мероприятий). | Аудирование с извле- чением необходимой информации. |
|  | - ***Вести диалог-побуждение к действию*** в ситуации «Планиро- вание с друзьями свободного вре- мени» (с опорой на образец). |  |
|  | - ***Проводить опрос*** одноклассни- ков о распорядке дня (используя |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | предлоги времени), записывать и обобщать собранный материал в виде статистики.   * ***Вести дискуссию*** о преимущест- вах и недостатках разных хобби (с. 76-77). * ***Писать*** небольшую заметку о хобби в школьную газету |  |
| **Kleine Pause (Маленькая перемена)** (1 час)  Повторение | | |
| **Das sieht gut aus (Смотрится отлично)** (5 часов) | | |
| Мои друзья. Внешность и черты характера человека. | - ***Использовать*** жалобы на раз- лич-ные недомогания в качестве уважительной причины. | Отдельные задания из лексико – граммати- ческого теста по теме. |
| Свободное время. Покуп- ки. Молодежная мода. | - ***Описывать*** людей на фотогра- фии, используя информацию из текста. | Монологическая речь в ситуации «Описание внешности, одежды». |
| Россия. Культурные осо- бенности (традиционная одежда) | * ***Читать с полным пониманием*** высказывания и соотносить их с иллюстрациями (с. 33, 35). * ***Выражать свое мнение*** о пред- метах одежды (используя суще- ствительные в винительном паде- же). * ***Вести комбинированный диа- лог*** в ситуации «Покупка одеж- ды». | Диалогическая речь в ситуации «Покупка одежды».  Чтение с извлечением необходимой инфор- мации.  Аудирование с извле- чением необходимой информации. |
|  | - ***Находить человека на фото*** по устному описанию (с.38). |  |
|  | - ***Описывать*** внешность извест- ного человека и догадываться по описанию, о ком идет речь. |  |
|  | - ***Извлекать необходимую ин- формацию*** из текстов о моде (письма читателей). |  |
|  | - ***Писать*** вопросы для интервью. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * ***Вести диалог-расспрос*** о моде. * ***Выражать своё отношение*** к моде. * ***Находить*** на немецкоязычных сайтах ***в интернете информацию*** о традиционной русской одежде |  |
| **Partys (Вечеринки)** (5 часов) | | |
| Свободное время. Досуг и увлечения. Покупки. | - ***Извлекать необходимую ин- формацию*** из письменного при- глашения на праздник. | Отдельные задания из лексико – граммати- ческого теста по теме. |
| Россия. Культурные осо- бенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | * ***Извлекать необходимую ин- формацию*** из телефонного разго- вора. * ***Вести комбинированный диа- лог*** в ситуации «Приглашение на вече-ринку»: приглашать, прини- мать приглашение либо выражать вежливый отказ. * ***Расспрашивать*** одноклассников о том, как они проводят свой день рождения. * ***Объяснять*** мотивы действий, используя сложносочиненные предложения с союзом *deshalb*. | Диалогическая речь в ситуации «Планиро- вание праздника».  Письменная речь (по- здравление с днем рождения).  Чтение с извлечением необходимой инфор- мации.  Аудирование с извле- чением необходимой информации |
|  | - ***Планировать*** в группе вечерин- ку (проектная задача): составлять список необходимого, распреде- лять обязанности. |  |
|  | - ***Представлять*** проект плана ве- черинки. |  |
|  | - ***Рассказывать*** о состоявшейся вечеринке (используя глаголы *sein* и *haben* в прошедшем времени Präteritum). |  |
|  | - ***Писать*** приглашения и по- здравления. |  |
|  | - ***Обосновывать*** свой выбор вече- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ринки на основе информации из текстов (с.80). |  |
| **Meine Stadt (Мой город)** (6 часов) | | |
| Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской мест- ности. | - ***Извлекать необходимую ин- формацию*** из рассказа гида о го- роде. | Отдельные задания из лексико – граммати- ческого теста по теме. |
| Немецкоязычные страны и Россия. Столицы и крупные города, досто- примечательности, куль- турные особенности | * ***Рассказывать*** о своем городе (с опорой на учебный плакат). * ***Описывать*** свою дорогу от дома до школы (по образцу). * ***Спрашивать*** дорогу в незнако-   мом городе и понимать информа- цию. | Монологическая речь в ситуации «Мой го- род».  Диалог-расспрос в си- туации «Спросить до- рогу в незнакомом го- роде». |
|  | * ***Объяснять*** дорогу в городе. * ***Читать*** с полным пониманием электронное письмо. * ***Рассказывать*** о произошедших событиях (используя прошедшее разговорное время Perfekt). | Чтение с полным по- ниманием содержа- ния.  Аудирование с извле- чением необходимой информации |
|  | - ***Чтение*** информации из путево- дителя (с. 82-83) |  |
| **Ferien (Каникулы)** (5 часов) | | |
| Школа. Переписка с за- рубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.  Путешествия по России и странам изучаемого язы- ка. Транспорт.  Немецкоязычные страны и Россия. Географическое положение, столицы и крупные города, досто-  примечательности, куль- | * ***Брать интервью*** у одноклассни- ков о том, как они проводят кани- кулы, и отвечать на вопросы. * ***Планироват***ь поездку, канику- лы, используя информацию ин- тернет-сайтов о молодежных тур- базах в немецкоязычных странах: выбирать вид отдыха, цель, вид транспорта (проектная задача). * ***Объяснять*** свой выбор, приводя аргументы за и против. * ***Писать*** краткий план поездки. * ***Выражать своё мнение*** о про- | Отдельные задания из лексико – граммати- ческого теста по теме.  Диалогическая речь в ситуации «Планиро- вание поездки, кани- кул».  Чтение с извлечением необходимой инфор- мации.  Письменная речь (от- крытка с места отды- ха) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| турные особенности | грамме летнего языкового лагеря.   * ***Фиксировать*** с помощью крат- ких записей основную информа- цию из текста. * ***Рассказывать*** о событиях, про- изошедших в недавнем прошлом (используя прошедшее разговор- ное время Perfekt). * ***Писать*** открытку с места отды- ха (по образцу). * ***Извлекать необходимую ин- фор-мацию*** из нелинейного текста (с.84). |  |
| **Große Pause (Большая перемена)** (2 часа)  Повторение. Итоговый тест  на основе заданий из заключительного теста за 6 класс (Контрольные задания). | | |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема (предметное содер- жание речи) | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся | Контроль |
| **Wie war’s in den Ferien? (Как прошли каникулы?)** (5 часов) | | |
| Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. | - ***Рассказывать*** о летних канику-  лах (используя прошедшее разго- | Отдельные задания из  лексико – грамматиче- |
| Окружающий мир. При- рода. Погода. Жизнь в | ворное время Perfekt и притяжа- тельные местоимения). | ского теста по теме.  Монологическая речь |
| городе/ в сельской мест- | - ***Описывать*** погоду в своем ре- | (рассказ о каникулах). |
| ности. | гионе. | Аудирование с извле- |
|  | - ***Описывать*** возможные ситуа- | чением основной ин- |
| Моя семья. Взаимоотно- шения в семье. Кон- | ции в каникулы при разной пого- де. | формации.  Письменная речь (от- |
| фликтные ситуации и | - ***Описывать*** фотографии, сде- | крытка с места отдыха) |
| способы их решения. | лан-ные во время каникул. |  |
|  | - ***Соотносить*** фрагменты текста |  |
|  | (серия сообщений в блоге) с фо- |  |
|  | то-графиями (чтение с извлечени- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ем основного содержания).   * ***Извлекать основное содержа- ние*** из услышанных диалогов (с. 9) * ***Представлять*** человека с опо- рой на картинку по аналогии с текстом (с. 11). * ***Написать*** открытку с впечатле- ниями о каникулах немецкому другу (по образцу на с. 72) |  |
| **Meine Pläne (Мои планы)** (4 часа) | | |
| Выбор профессии. Мир профессий. Проблема вы- бора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | * ***Выражать*** свои надежды и же- лания (используя глагол *möchten* и сложноподчиненные предложе- ния с союзом *dass*). * ***Вести диалог-расспрос*** о меч- тах одноклассников. | Отдельные задания из лексико – грамматиче- ского теста по теме.  Чтение с извлечением необходимой инфор- мации. |
| Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые пред- меты и отношения к ним. | * ***Описывать*** профессии по об- разцу. * ***Определять*** профессию по опи- санию (аудирование с извлечени- ем основного содержания). | Аудирование с пони- манием основного со- держания |
| Россия. Выдающиеся лю- ди и их вклад в науку и мировую культуру | - ***Объяснять*** свой выбор профес- сии (используя сложноподчинен- ные предложения с союзом *weil*). |  |
|  | - ***Извлекать необходимую ин- фор-мацию*** из текста о производ- ствен-ной практике (с. 16). |  |
|  | - ***Дополнять рассказ*** о пройден- ной производственной практике информацией из текста (исполь- зуя модальные глаголы *müssen, kön-nen, wollen* в простом про- шедшем времени Präteritum). |  |
|  | - ***Составлять вопросы*** для ин- тервью о планах на будущее. |  |
|  | ***- Брать интервью*** у однокласс- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ника, представлять партнера в классе.   * ***Составлять план*** по достиже- нию цели (по аналогии с текстом на с. 19). * ***Давать советы*** одноклассни- кам по организации самостоя- тельной учебной работы. * ***Рассказывать*** по образцу об известных соотечественниках, по аналогии с текстом (с. 73), ис- поль-зуя информацию сети Ин- тернет |  |
| **Freundschaft (Дружба)** (4 часа) | | |
| Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Меж- личностные взаимоотно- шения с друзьями и в школе.  Школа. Переписка с за- рубежными сверстниками | ***- Извлекать из аудиотекстов основную информацию*** и соотно- сить ее с картинками.   * ***Просить*** друга о помощи и ***предлагать*** помощь (используя личные местоимения в дательном падеже). * ***Вести диалог-обмен мнениями*** о важных и второстепенных каче- ствах для друга. * ***Сравнивать*** внешние характе- ристики и качества друзей (ис- пользуя сравнительную степень прилагательных и союз *als*). | Отдельные задания из лексико – грамматиче- ского теста по теме.  Монологическая речь (описание друга).  Диалогическая речь в ситуации «Что важно для дружбы?»  Чтение с извлечением необходимой инфор- мации.  Аудирование с пони- манием основного со-  держания. |
|  | - ***Рассказывать*** о сходствах и раз-личиях между друзьями (ис-  поль-зуя конструкцию *genauso …, wie*). | Письменная речь (письмо другу) |
|  | - ***Делать комплименты***. |  |
|  | - ***Давать советы,*** используя из- влеченную из текста (чат на с. 26) информацию. |  |
|  | - ***Писать письмо*** другу (по ана- |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ло-гии с текстами на с. 74-75) |  |
| **Kleine Pause (Маленькая перемена)** (1 час) | | |
| **Bilder und Töne (Изображения и звуки)** (5 часов) | | |
| Средства массовой ин- формации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Сред- ства массовой информа- ции: пресса, телевидение, радио, Интернет | * ***Восстанавливать*** текст из раз- розненных абзацев (соотносить части текста с картинками комик- са). * ***Рассказывать*** об использова- нии электронных СМИ (исполь- зуя мо-дальный глагол *dürfen* в настоящем времени *Präsens*). | Отдельные задания из лексико – грамматиче- ского теста по теме.  Чтение с извлечением основной информации |
|  | - ***Проводить опрос в классе*** об использовании электронных СМИ, ***интерпретировать*** полу- ченные данные. |  |
|  | - ***Предупреждать*** о запретах и разрешениях (используя глагол *dürfen*). |  |
|  | - ***Вести диалог-обмен мнениями*** о том, что можно, и что нельзя подросткам. |  |
|  | - ***Сообщать человеку*** об обязан- ностях (используя модальный глагол *sollen* в настоящем време- ни *Präsens*). |  |
|  | - ***Давать советы*** на основе из- влеченной из текста (электрон- ное письмо на с. 38) информации. |  |
|  | - ***Формулировать*** условие и вре- мя действия (используя сложно- подчи-ненные предложения с со- юзом *wenn*). |  |
|  | - ***Составлять*** для себя телепро- грамму на основе информации из сети Интернет. |  |
|  | - ***Выбирать*** из текста (с. 76) аргу- менты за и против социальных |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сетей |  |
| **Zusammenleben (Жизнь в обществе)** (4 часа) | | |
| Моя семья. Взаимоотно- шения в семье. Кон- фликт-ные ситуации и способы их решения.  Мои друзья. Межлич- ност-ные взаимоотноше- ния с друзьями и в школе | * ***Описывать*** свои эмоции в раз- личных ситуациях (используя возвратные глаголы). * ***Расспрашивать*** собеседника о его эмоциях (используя возврат- ные глаголы). * ***Рассказывать*** о своем поведе- нии в различных ситуациях (ис- пользуя сложноподчиненные предложения с союзом *wenn*, и обратный поря-док слов после союза *dann*). * ***Находить*** в тексте ***необходи- мую информацию*** к картинкам (с. 44). * ***Извлекать необходимую ин- фор-мацию*** из интервью и ***фор- мулиро-вать*** свои вопросы для интервью (используя указатель- ные место-имения). | Отдельные задания из лексико – грамматиче- ского теста по теме.  Диалогическая речь в ситуации «Разрешение конфликта».  Монологическая речь (правила поведения в конфликтной ситуа- ции).  Чтение с извлечением необходимой информа- ции.  Аудирование с извле- че-нием необходимой информации |
|  | - ***Находить необходимую ин- фор-мацию*** в сети Интернет и ***кратко излагать результаты*** поиска. |  |
|  | - ***Находить компромисс*** и в кон- фликтной ситуации. |  |
|  | - ***Формулировать правила*** пове- дения в конфликтных ситуациях (используя конструкции *man muss* и *man darf nicht*). |  |
|  | - ***Вести комбинированный диа- лог*** в ситуации разрешения кон- фликта. |  |
| **Das gefällt mir (Мне это нравится)** (5 часов) | | |
| Мои друзья. Внешность и | - ***Выражать*** позитивное и нега- | Отдельные задания из  лексико – грамматиче- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| черты характера. | тивное отношение. | ского теста по теме. |
| Свободное время. Поход по магазинам. Молодеж- ная мода | * ***Давать характеристику*** лю- дям и вещам. * ***Описывать*** внешность человека (используя прилагательные после неопределенного артикля и при- тяжательных местоимений). | Монологическая речь в ситуации «Отношение к моде».  Диалог-обмен мнения- ми в ситуации «Покуп- ка одежды». |
|  | - ***Узнавать*** человека ***по описа- нию*** внешности и одежды (ауди- рование с извлечением необхо- димой информации). | Аудирование с извле- чением необходимой информации |
|  | - ***Вести диалог-обмен мнениями*** в ситуации «Выбор одежды в ма- газине». |  |
|  | - ***Извлекать информацию*** из не- линейного текста (диаграмма) и интерпретировать ее, используя прилагательные после определен- ного артикля (с. 55). |  |
|  | - ***Выражать*** свое отношение к моде. |  |
|  | - ***Рассказывать*** о жизни извест- ного дизайнера моды, опираясь на краткую информацию, пред- став-ленную в виде таблицы (с. 78). |  |
|  | - ***Находить необходимую ин- фор-мацию*** в сети Интернет и кратко излагать результаты поис- ка |  |
| **Mehr über mich (Еще о себе)** (4 часа) | | |
| Школа. Школьная жизнь.  Немецкоязычные страны и Россия. Культурные особенности: националь- ные праздники, памятные  даты. Выдающиеся люди | * ***Выражать*** свои предположе- ния и соотносить их с информа- цией, извлеченной из аудиотек- ста. * ***Называт***ь важные даты из жиз- ни человека (используя порядко- вые числительные). | Отдельные задания из лексико – грамматиче- ского теста по теме.  Монологическая речь  «Рассказ о школьной жизни».  Аудирование с извле- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| и их вклад в науку и ми- ровую культуру | * ***Находить информацию*** об из- вестных людях в сети Интернет и излагать результаты поиска. * ***Рассказывать*** о своей школь- ной жизни. * ***Рассказывать*** о самом важном дне в году (используя превосход- ную степень прилагательных). * ***Понимать*** рассказ, содержащий некоторое количество незнакомой лексики и новое грамматическое явление (простое прошедшее время Präteritum) (с. 62-63). * ***Представлять информацию*** об известных людях, найденную в Интернете, в виде таблицы (с. 79) | че-нием необходимой информации. |
| **Große Pause (Большая перемена)** (2 часа)  в т.ч. тест на основе заданий из заключительного теста за 7 класс | | |
| **Fitness und Sport (Физкультура и спорт)** (4 часа) | | |
| Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спор- тивные соревнования. | - ***Понимать*** основное содержа- ние аудиотекстов (подбирать за- голо-вок). | Отдельные задания из лексико – грамматиче- ского теста по теме. |
| Здоровый образ жизни. Занятия спортом.  Немецкоязычные страны и Россия. Выдающиеся люди. | * ***Расспрашивать*** одноклассни- ков о занятиях спортом (исполь- зуя превосходную степень наре- чия *gern* – *am liebsten*). * ***Рассказывать*** о своем отноше- нии к занятиям спортом (исполь- зуя предлог времени *seit*). * ***Составлять*** вопросы для ин- тер-вью и проводить интервью в классе (диалог-расспрос). * ***Извлекать*** необходимую ин- формацию из текстов (с. 8). | Монологическая речь (рассказ об отношении к занятиям спортом).  Диалогическая речь (диалог-расспрос о лю- бимом виде спорта).  Чтение с извлечением необходимой инфор- мации.  Аудирование с извле- чением основной ин- формации |
|  | - ***Извиняться и объяснять*** при- чи-ны невыполненных договоре- но-стей (используя прошедшее |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | время Präteritum модальных гла- голов *dürfen, können, müssen, wol- len*).   * ***Проводить опрос*** о любимых видах спорта и ***представлять*** со- бранные статистические данные. * ***Делать небольшое сообщение***   о любимом виде спорта |  |
| **Austausch (Школьный обмен)** (5 часов) | | |
| Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые пред- меты и отношения к ним. Кружки. Школьная фор- ма*.*  Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.  Свободное время. Досуг и увлечения. | * ***Сравнивать*** школьный день в российской и немецкой школе (ис-пользуя союз *sondern*). * ***Говорить*** о плюсах и минусах школьных обменов. * ***Успокаивать*** собеседника, рас- сказывающего о волнениях перед школьным обменом. * ***Заполнять*** формуляр заявки на участие в школьном обмене. * ***Соотносить*** план квартиры с ее описанием (аудирование с из- влече-нием необходимой инфор- мации). | Отдельные задания из лексико – грамматиче- ского теста по теме.  Диалогическая речь в ситуации «Куда пой- дем в свободное вре- мя?»  Чтение с извлечением основной информации.  Аудирование с извле- че-нием необходимой информации.  Письменная речь (за- полнение формуляра) |
| Россия. Культурные осо- бенности: традиции и обычаи | * ***Описывать*** квартиру. * ***Рассказывать*** о том, куда рас- по-лагаются вещи в комнате (ис- поль-зуя существительные в ви- нитель-ном падеже после предло- гов места при ответе на вопрос   «Куда?»). |  |
|  | - ***Договариваться*** о проведении свободного времени (диалог- побуждение к действию). |  |
|  | - ***Использовать компенсатор- ные стратегии*** при дефиците языко-вых средств (с. 18). |  |
|  | - ***Читать с извлечением основ-*** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ной информации*** из тексты из дневников.  - ***Восстанавливать*** текст из раз- розненных абзацев (с. 73) |  |
| **Unsere Feste (Наши праздники)** (4 часа) | | |
| Свободное время. Досуг и увлечения (музыка; посе- щение театра, кинотеатра, музея, выставки).  Немецкоязычные страны и Россия. Культурные осо-бенности: нацио- нальные праздники, па- мятные даты, историче- ские события, традиции и обычаи | ***- Читать*** открытку с извлечени- ем необходимой информации о тради-ционном празднике в Гер- мании.   * ***Вежливо переспрашивать***, ис- пользуя косвенный вопрос с гла- голом *wissen* и вопросительны-ми словами *was, wer, wie, wann, wie viel, wie viele, wie lange*). * ***Находить необходимую ин- фор-мацию*** в блоге о праздниках. * ***Рассказывать*** о праздниках в своей стране. * ***Выражать*** согласие и несогла- сие с услышанным мнением. | Отдельные задания из лексико – грамматиче- ского теста по теме.  Монологическая речь в ситуации «Традицион- ные праздники».  Чтение с извлечением необходимой инфор- мации.  Аудирование с пони- манием основного со- держания.  Письменная речь (электронное письмо) |
|  | - ***Писать*** электронное письмо дру-гу в ответ на текст-стимул (с. 25). |  |
|  | - ***Находить информацию*** в ка- лен-даре мероприятий и ***плани- ровать*** совместные выходные. |  |
| **Kleine Pause (Маленькая перемена)** (1 час) | | |
| **Berliner Luft (Берлинский воздух)** (5 часов) | | |
| Немецкоязычные страны и Россия. Столицы, круп- ные города. Достоприме- ча-тельности.  Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) | * ***Извлекать основную информа- цию*** из коротких аудиотекстов. * ***Читать с полным понимани- ем*** текст из путеводителя, содер- жа-щий некоторое количество неизу-ченных языковых явлений (с. 34). * ***Извлекать необходимую ин- фор-мацию*** из рассказа о музее | Отдельные задания из лексико – грамматиче- ского теста по теме.  Монологическая речь в ситуации «Достопри- ме-чательности горо- да».  Диалогическая речь в ситуации «Покупка би- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (ауди-рование). | летов в кассе». |
| * ***Рассказывать*** о городе. * ***Вежливо спрашивать*** дорогу и ***понимать*** описание дороги в не- знакомом городе. * ***Описывать*** дорогу с опорой на карту города. | Чтение с полным пони- манием информации.  Аудирование с извле- че-нием необходимой информации |
| - ***Составлять программу*** пребы- вания в городе с опорой на тек- сты из рекламных проспектов (с. 38). |  |
| - ***Вести этикетный диалог*** в си- туации «Покупка билетов в кас- се» (используя вежливую форму *Ich hätte gern*). |  |
| - ***Рассказывать*** о любимых до- сто-примечательностях |  |
| **Welt und Umwelt (Мир и окружающая среда)** (5 часов) | | |
| Окружающий мир. При- рода: растения и живот- ные. Погода. Проблемы экологии. Защита окру- жающей среды. Жизнь в городе/ в сельской мест- ности. | * ***Называть*** преимущества и не- до-статки жизни в городе, в де- ревне, у моря, в горах, в пустыне. * ***Вести диалог-обмен мнениями***   о жизни в разных условиях.   * ***Сравнивать*** погодные условия в разных климатических поясах. | Отдельные задания из лексико – грамматиче- ского теста по теме.  Диалогическая речь в ситуации «Где лучше жить?»  Монологическая речь (представление резуль- татов проекта).  Чтение с извлечением необходимой информа- ции.  Аудирование с извле- че-нием необходимой информации |
|  | - ***Понимать*** прогноз погоды (аудирование с извлечением не- обходимой информации. |
|  | - ***Рассказывать*** о погоде в своем регионе и о возможных занятиях в разную погоду. |
|  | - ***Объяснять*** выбор места для от- дыха в Российской Федерации погодными условиями (с. 78). |
|  | - ***Извлекать необходимую ин- формацию*** из радиопередачи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * ***Рассуждать*** о последствиях воздействия человека на природу (используя сложносочиненные предложения с союзом *trotzdem*). * ***Предлагать действия*** по по за- щите окружающей среды (ис- поль-зуя местоимения *alle, jeder, keiner, niemand, jemand, etwas, nichts*). * ***Читать*** сообщения в форуме с извлечением необходимой ин- формации. |  |
| **Reisen am Rhein (Путешествия вдоль Рейна)** (4 часа) | | |
| Путешествия. Путеше- ствия по России и стра- нам изучаемого языка. Транспорт | * ***Объяснять*** свое желание посе- тить город или регион, используя информацию из текста. * ***Описывать*** город в России или немецкоязычных странах (ис- поль-зуя прилагательные в функ- ции определения). * ***Планировать*** с другом совмест- ную поездку (диалог-обмен мне- ниями). * ***Вежливо выражать*** несогла- сие и согласие с мнением собе- седника. * ***Использовать переспрос*** в си- ту-ациях непонимания. * ***Извлекать необходимую ин- фор-мацию*** из нелинейного тек- ста (таблица, с. 55). * ***Вести комбинированный диа- лог*** в ситуации «Бронирование гости-ницы». | Отдельные задания из лексико – грамматиче- ского теста по теме.  Монологическая речь в ситуации «Город, ко- торый хотелось бы по- сетить».  Диалогическая речь в ситуации «Бронирова- ние гостиницы».  Извлечение необходи- мой информации из нелинейных текстов.  Аудирование с извле- чением необходимой информации |
| **Die Abschiedsparty (Прощальная вечеринка)** (4 часа) | | |
| Мои друзья. Межлич- ност-ные взаимоотноше- | - ***Извлекать необходимую ин- фор-мацию*** из аудиотекстов. | Отдельные задания из лексико – грамматиче- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ния с друзьями и в школе.  Россия. Культурные осо- бенности: традиции и обычаи | * ***Предлагать*** идеи подарков для разных людей (используя предло- жения с несколькими обстоятель- ствами, следующими в опреде- лен-ном порядке). * ***Планировать*** в группе про- щаль-ную вечеринку (проектная задача). | ского теста по теме.  Диалогическая речь  «Планирование вече- ринки».  Аудирование с извле- че-нием необходимой информации. |
|  | - ***Писать*** пожелания на проща- ние. | Письменная речь (по- желания) |
|  | - ***Понимать*** рецепт приготовле- ния блюда. |  |
| **Große Pause (Большая перемена)** (2 часа)  В т.ч. тест на основе заданий из заключительного теста за 8 класс | | |

##### класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема (предметное содер- жание речи) | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся | Контроль |
| **Fitness und Sport (Физкультура и спорт)** (4 часа) | | |
| Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спор- тивные соревнования. | - ***Понимать*** основное содержа- ние аудиотекстов (подбирать за- голо-вок). | Отдельные задания из лексико – грамматиче- ского теста по теме. |
| Здоровый образ жизни. Занятия спортом.  Немецкоязычные страны и Россия. Выдающиеся люди. | * ***Расспрашивать*** одноклассни- ков о занятиях спортом (исполь- зуя превосходную степень наре- чия *gern* – *am liebsten*). * ***Рассказывать*** о своем отноше- нии к занятиям спортом (исполь- зуя предлог времени *seit*). * ***Составлять*** вопросы для ин- тер-вью и проводить интервью в классе (диалог-расспрос). * ***Извлекать*** необходимую ин- | Монологическая речь (рассказ об отношении к занятиям спортом).  Диалогическая речь (диалог-расспрос о лю- бимом виде спорта).  Чтение с извлечением необходимой инфор- мации.  Аудирование с извле- чением основной ин- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | формацию из текстов (с. 8).   * ***Извиняться и объяснять*** при- чи-ны невыполненных договоре- но-стей (используя прошедшее время Präteritum модальных гла- голов *dürfen, können, müssen, wol- len*). * ***Проводить опрос*** о любимых видах спорта и ***представлять*** со- бранные статистические данные. * ***Делать небольшое сообщение***   о любимом виде спорта | формации |
| **Austausch (Школьный обмен)** (5 часов) | | |
| Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые пред- меты и отношения к ним. Кружки. Школьная фор- ма*.*  Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.  Свободное время. Досуг и увлечения. | * ***Сравнивать*** школьный день в российской и немецкой школе (ис-пользуя союз *sondern*). * ***Говорить*** о плюсах и минусах школьных обменов. * ***Успокаивать*** собеседника, рас- сказывающего о волнениях перед школьным обменом. * ***Заполнять*** формуляр заявки на участие в школьном обмене. * ***Соотносить*** план квартиры с ее описанием (аудирование с из- влече-нием необходимой инфор- мации). | Отдельные задания из лексико – грамматиче- ского теста по теме.  Диалогическая речь в ситуации «Куда пой- дем в свободное вре- мя?»  Чтение с извлечением основной информации.  Аудирование с извле- че-нием необходимой информации.  Письменная речь (за- полнение формуляра) |
| Россия. Культурные осо- бенности: традиции и обычаи | * ***Описывать*** квартиру. * ***Рассказывать*** о том, куда рас- по-лагаются вещи в комнате (ис- поль-зуя существительные в ви- нитель-ном падеже после предло- гов места при ответе на вопрос   «Куда?»). |  |
|  | - ***Договариваться*** о проведении свободного времени (диалог- побуждение к действию). |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * ***Использовать компенсатор- ные стратегии*** при дефиците языко-вых средств (с. 18). * ***Читать с извлечением основ- ной информации*** из тексты из дневников. * ***Восстанавливать*** текст из раз- розненных абзацев (с. 73) |  |
| **Unsere Feste (Наши праздники)** (4 часа) | | |
| Свободное время. Досуг и увлечения (музыка; посе- щение театра, кинотеатра, музея, выставки). | ***- Читать*** открытку с извлечени- ем необходимой информации о тради-ционном празднике в Гер- мании. | Отдельные задания из лексико – грамматиче- ского теста по теме.  Монологическая речь в ситуации «Традицион- ные праздники».  Чтение с извлечением необходимой инфор- мации.  Аудирование с пони- манием основного со- держания.  Письменная речь (электронное письмо) |
| Немецкоязычные страны и Россия. Культурные осо-бенности: националь- ные праздники, памятные даты, исторические собы- тия, традиции и обычаи | * ***Вежливо переспрашивать***, ис- пользуя косвенный вопрос с гла- голом *wissen* и вопросительны-ми словами *was, wer, wie, wann, wie viel, wie viele, wie lange*). * ***Находить необходимую ин- фор-мацию*** в блоге о праздниках. |
|  | - ***Рассказывать*** о праздниках в своей стране. |
|  | - ***Выражать*** согласие и несогла- сие с услышанным мнением. |
|  | - ***Писать*** электронное письмо дру-гу в ответ на текст-стимул (с. 25). |
|  | - ***Находить информацию*** в ка- лен-даре мероприятий и ***плани- ровать*** совместные выходные. |
| **Kleine Pause (Маленькая перемена)** (1 часа) | | |
| **Berliner Luft (Берлинский воздух)** (5 часов) | | |
| Немецкоязычные страны и Россия. Столицы, круп- ные города. Достоприме- ча-тельности. | * ***Извлекать основную информа- цию*** из коротких аудиотекстов. * ***Читать с полным понимани- ем*** текст из путеводителя, содер- жа-щий некоторое количество | Отдельные задания из лексико – грамматиче- ского теста по теме.  Монологическая речь в ситуации «Достопри- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) | неизу-ченных языковых явлений (с. 34).  - ***Извлекать необходимую ин- фор-мацию*** из рассказа о музее (ауди-рование). | ме-чательности горо- да».  Диалогическая речь в ситуации «Покупка би- летов в кассе». |
|  | * ***Рассказывать*** о городе. * ***Вежливо спрашивать*** дорогу и ***понимать*** описание дороги в не- знакомом городе. * ***Описывать*** дорогу с опорой на карту города. | Чтение с полным пони- манием информации.  Аудирование с извле- че-нием необходимой информации |
|  | - ***Составлять программу*** пребы- вания в городе с опорой на тек- сты из рекламных проспектов (с. 38). |  |
|  | - ***Вести этикетный диалог*** в си- туации «Покупка билетов в кас- се» (используя вежливую форму *Ich hätte gern*). |  |
|  | - ***Рассказывать*** о любимых до- сто-примечательностях |  |
| **Welt und Umwelt (Мир и окружающая среда)** (5 часов) | | |
| Окружающий мир. При- рода: растения и живот- ные. Погода. Проблемы экологии. Защита окру- жающей среды. Жизнь в городе/ в сельской мест- ности. | * ***Называть*** преимущества и не- до-статки жизни в городе, в де- ревне, у моря, в горах, в пустыне. * ***Вести диалог-обмен мнениями***   о жизни в разных условиях.   * ***Сравнивать*** погодные условия в разных климатических поясах. * ***Понимать*** прогноз погоды (аудирование с извлечением не- обходимой информации. * ***Рассказывать*** о погоде в своем регионе и о возможных занятиях в разную погоду. * ***Объяснять*** выбор места для от- | Отдельные задания из лексико – грамматиче- ского теста по теме.  Диалогическая речь в ситуации «Где лучше жить?»  Монологическая речь (представление резуль- татов проекта).  Чтение с извлечением необходимой информа- ции.  Аудирование с извле- че-нием необходимой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дыха в Российской Федерации погодными условиями (с. 78).   * ***Извлекать необходимую ин- формацию*** из радиопередачи. * ***Рассуждать*** о последствиях воздействия человека на природу (используя сложносочиненные предложения с союзом *trotzdem*). * ***Предлагать действия*** по по за- щите окружающей среды (ис- поль-зуя местоимения *alle, jeder, keiner, niemand, jemand, etwas, nichts*). * ***Читать*** сообщения в форуме с извлечением необходимой ин- формации. | информации |
| **Reisen am Rhein (Путешествия вдоль Рейна)** (4 часа) | | |
| Путешествия. Путеше- ствия по России и стра- нам изучаемого языка. Транспорт | * ***Объяснять*** свое желание посе- тить город или регион, используя информацию из текста. * ***Описывать*** город в России или немецкоязычных странах (ис- поль-зуя прилагательные в функ- ции определения). * ***Планировать*** с другом совмест- ную поездку (диалог-обмен мне- ниями). * ***Вежливо выражать*** несогла- сие и согласие с мнением собе- седника. * ***Использовать переспрос*** в си- ту-ациях непонимания. * ***Извлекать необходимую ин- фор-мацию*** из нелинейного тек- ста (таблица, с. 55). * ***Вести комбинированный диа- лог*** в ситуации «Бронирование | Отдельные задания из лексико – грамматиче- ского теста по теме.  Монологическая речь в ситуации «Город, ко- торый хотелось бы по- сетить».  Диалогическая речь в ситуации «Бронирова- ние гостиницы».  Извлечение необходи- мой информации из нелинейных текстов.  Аудирование с извле- чением необходимой информации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | гости-ницы». |  |
| **Die Abschiedsparty (Прощальная вечеринка)** (4 часа) | | |
| Мои друзья. Межлич- ност-ные взаимоотноше- ния с друзьями и в школе.  Россия. Культурные осо- бенности: традиции и обычаи | * ***Извлекать необходимую ин- фор-мацию*** из аудиотекстов. * ***Предлагать*** идеи подарков для разных людей (используя предло- жения с несколькими обстоятель- ствами, следующими в опреде- лен-ном порядке). * ***Планировать*** в группе про- щаль-ную вечеринку (проектная задача). * ***Писать*** пожелания на проща- ние. * ***Понимать*** рецепт приготовле- ния блюда. | Отдельные задания из лексико – грамматиче- ского теста по теме.  Диалогическая речь  «Планирование вече- ринки».  Аудирование с извле- че-нием необходимой информации.  Письменная речь (по- желания) |
| **Große Pause (Большая перемена)** (2 часа)  В т.ч. тест на основе заданий из заключительного теста за 8 класс | | |
| **Beruf (Будущая профессия)** (3 часа) | | |
| Выбор профессии. Мир профессий. Проблема вы- бора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | * ***Рассказывать*** о планах после окончания школы. * ***Отвечать*** на вопросы анкеты о своих сильных и слабых сторо- нах. * ***Расспрашивать*** собеседника о его интересах и увлечениях (диа- лог-расспрос) и давать советы по выбору профессии. * ***Рассказывать*** о дуальном обра- зовании в Германии, формулиро- вать аргументы за и против, ис- пользуя информацию из текста учебника и сети Интернет (с. 72) | Диалогическая речь (диалог-расспрос об интересах и увлечени- ях собеседника).  Чтение с извлечением необходимой инфор- мации |
| **Wohnen (Где мы живем?)** (3 часа) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.  Россия. Культурные осо- бенности: традиционная архитектура | * ***Извлекать*** необходимую ин- формацию из аудиотекста и пред- ставлять ее в виде таблицы. * ***Описывать*** свое любимое ме- сто, используя относительные место-имения *wo, was, wie* (по аналогии с текстом на с. 13). * ***Выразительно читать*** письмо. * ***Понимать*** объявления в газете о сдающихся квартирах (извлече- ние необходимой информации). * ***Описывать*** дом (квартиру) сво- ей мечты. * ***Писать электронное письмо*** другу по заданной структуре (с. 74) | Монологическая речь  «Дом (квартира) моей мечты».  Чтение с извлечением необходимой инфор- мации.  Аудирование с извле- че-нием необходимой информации.  Письменная речь (электронное письмо) |
| **Zukunft (Будущее)** (3 часа) | | |
| Окружающий мир. Жизнь в городе.  Свободное время. Досуг и увлечения (музыка; посе- щение театра, кинотеатра, музея, выставки) | ***- Делать прогнозы*** на будущее (используя глаголы в будущем времени Futurum I и предлоги вре-мени *in, vor*).   * ***Извлекать необходимую ин- фор-мацию*** из текста, содержа- щего некоторое количество не- знакомой лексики. * ***Выражать*** согласие   /несогласие с предсказаниями бу- дущего.   * ***Описывать*** город будущего   (ис-пользуя настоящее время Prä- sens в функции будущего). | Монологическая речь  «Город будущего».  Чтение с извлечением необходимой инфор- мации. |
| **Essen (Еда)** (3 часа) | | |
| Здоровый образ жизни. Здоровое питание.  Россия. Культурные осо- | - ***Извлекать из аудиотекста необ-ходимую информацию*** (находить картину по ее описа- нию). | Чтение с извлечением основной информации.  Аудирование с извле- че-нием необходимой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| бенности: традиционная кухня | * ***Описывать*** картину и вызван- ные ей ассоциации (используя ме- сто-именные наречия *davor, daran, daneben, dahinter*). * ***Извлекать основную информа- цию*** из текстов, содержащих но- вое грамматическое явление (пре- вос-ходная степень сравнения имен прилагательных). * ***Понимать*** меню. * ***Вести комбинированный диа- лог*** в ситуации «В кафе». * ***Делиться впечатлениями*** о вкусе блюд. * ***Жаловаться*** на качество еды и обслуживания. | информации.  Диалогическая речь в ситуации «В кафе» |
| **Gute Besserung! (Выздоравливай!)** (3 часа) | | |
| Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоро- вое питание, отказ от вредных привычек.  Родная страна. Выдающи- еся люди и их вклад в науку и мировую культу- ру | * ***Описывать*** проблемы со здо- ровьем (используя глаголы с воз- вратным местоимением в датель- ном падеже). * ***Вести комбинированный диа- лог*** по телефону (записаться на прием к врачу). * ***Вести комбинированный диа- лог*** в ситуации «У врача». * ***Давать советы*** по улучшению самочувствия (используя прида- точные предложения цели с сою- зом *damit,* глагол *sollen* в услов- ном наклонении Konjunktiv II и наречия *viel* и *wenig* в сравни- тельной степени). | Диалогическая речь в ситуации «У врача».  Чтение с извлечением необходимой информа- ции. |
|  | - ***Читать с извлечением необхо- димой информации*** инструкцию к лекарству. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Die Politik und ich (Мое место в политической жизни)** (3 часа) | | |
| Немецкоязычные страны и Россия. Страны, столи- цы. Государственные симво-лы. Политическая система | * ***Рассказывать*** о событиях да- лее-кого прошлого (используя глаголы в прошедшем времени Präteritum). * ***Называть*** цели политиков (ис- пользуя инфинитивный оборот um … zu …). | Монологическая речь  «Политическая система страны».  Чтение с извлечением необходимой информа- ции. |
|  | - ***Выражать*** свое мнение о вы- бор-ном праве для подростков, исполь-зуя аргументы за и против из аудиотекстов (с. 39). |  |
|  | - ***Делать доклад*** о политической системе в Российской Федерации на основе информации из текста и из схемы (с. 79) |  |
| **Planet Erde (Планета Земля)** (3 часа) | | |
| Окружающий мир. При- рода: растения и живот- ные. Проблемы экологии. Защита окружающей сре- ды | * ***Описывать*** фотографии, ис- поль-зуя лексику по теме. * ***Извлекать необходимую ин- фор-мацию*** из газетной статьи. * ***Отвечать на вопросы*** по ре- зуль-татам опроса (используя косвен-ные вопросы с с вопроси- тельными местоименными наре- чиями *wofür, wovor* и др.). | Извлечение необходи- мой информации из нелинейных текстов.  Аудирование с извле- чением необходимой информации |
|  | - ***Сравнивать*** экологическую си- туацию в своей стране с инфор- ма-цией из статьи. |  |
|  | - ***Называть причины*** явлений (ис-пользуя предлог *wegen* и име- на существительные в родитель- ном падеже). |  |
|  | - ***Формулировать*** идеи уменьше- ния количества бытовых отходов. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Schönheit (Что такое красота?)** (3 часа) | | |
| Мои друзья. Внешность и черты характера. | - ***Извлекать основную информа- цию*** из коротких аудиотекстов. | Диалогическая речь  «Покупка одежды». |
| Свободное время. Поход по магазинам. Молодеж- ная мода. | - ***Выражать свое мнение*** о внеш-ности человека (используя  имена прилагательные в функции опреде-ления и сложносочинен- ные пред-ложения с союзом *denn*). | Монологическая речь  «Описание внешно- сти».  Аудирование с извле-  че-нием основной ин- формации. |
| Россия. Культурные осо- бенности: традиционные национальные костюмы | * ***Описывать*** внешность людей. * ***Выражать свое мнение*** о кра- со-те и уходе за внешностью (ис- поль-зуя указательные местоиме- ния *derselbe/ dieselbe/ dasselbe/ dieselben*). |  |
|  | - ***Вести комбинированный диа- лог*** в ситуации «Покупка одеж- ды». |  |
| **Spaß haben (Получай удовольствие)** (3 часа) | | |
| Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спор- тивные соревнования.  Свободное время. Виды отдыха | * ***Делать краткие записи*** во вре- мя прослушивания интервью. * ***Описывать*** свое отношение к экстремальным видам спорта. * ***Убеждать*** человека (***вести диа-лог-побуждение к дей- ствию***), используя модальные   глаголы в условном наклонении (*du könntest, solltest, müsstest*). | Монологическая речь  «Мой выходной день».  Аудирование с извле- че-нием необходимой информации.  Чтение с полным пони- манием содержания.  Письменная речь (электронное письмо) |
|  | - ***Писать электронное письмо*** другу в ответ на текст-стимул (с. 57). |  |
|  | - ***Расспрашивать*** собеседника о его предпочтениях в видах отды- ха в выходной день (используя косвенные вопросы с союзом *ob* и с вопросительными словами). |  |
|  | - ***Извлекать необходимую ин- фор-мацию из нелинейного тек-*** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ста*** (диаграмма) и сравнивать с ситуа-цией в своем классе. |  |
| **Technik (Техника)** (3 часа) | | |
| Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. | * ***Читать*** короткие тексты о ро- бо-тах ***с извлечением основной и необходимой информации***. * ***Рассказывать*** об истории робо- тотехники, используя страдатель- ный залог в прошедшем времени (Passiv Präteritum). | Монологическая речь  «Идеальный робот».  Диалогическая речь  «Школа без учителей»  Чтение с извлечением основной и необходи-  мой информации. |
|  | - ***Делать прогнозы*** о будущем ро-бототехники, используя стра- да-тельный залог в настоящем време-ни (Passiv Präsens). |  |
|  | - ***Вести дискуссию*** об использо- ва-нии новых технологий в обу- чении. |  |
|  | - ***Описывать*** робота своей мечты (с. 87) |  |
| **Mauer – Grenze – Grünes Band (Стена – граница – зеленый пояс)** (3 часа) | | |
| Немецкоязычные страны и родная страна. Геогра- фическое положение.  Культурные особенности: памятные даты, истори- ческие события. Выдаю- щиеся люди и их вклад в науку и мировую культу- ру | * ***Извлекать основную информа- цию*** из коротких текстов. * ***Делать сообщение*** об истори- ческих событиях (используя слож-ноподчиненные предложе- ния с придаточным времени с союзом *nachdem* и предпрошед- шее время Plusquamperfekt). | Чтение с извлечением основной и необходи- мой информации.  Аудирование с извле- чением необходимой информации |
|  | - ***Описывать*** исторические па- рал-лели между Россией и Герма- нией. |  |
|  | - ***Находить*** в сети Интернет ***необ-ходимую информацию*** и излагать результаты поиска (с. 89) |  |
| Повторение. Итоговый тест – 2 часа | | |

**Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

# История древнего мира. 5 класс Планируемые ре-

**зультаты Лностные ре- зультаты:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этниче- ской и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, спо- собность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

# Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать обобщать факты, составлять простой и развеый план, тезисы, конспект, формулиро- вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники инфор- мации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятель- ности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

активное применение знаний и приобретѐнных умений, освоенных в шко- ле и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в про- фессиональной сфере и социуме.

# Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути человече- ства как необходимой основы для миропонимания и познания современного об- щества, истории собственной страны;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

способность соотносить историческое время и историческое пространство, дей- ствия и поступки личностей во времени и пространстве;

овладение умениями изучать и систематизировать информацию из раз- личных исторических и современных источников, раскрывая еѐ социальную при-

надлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентиро- ваться в ней;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения истори- ческих и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве еѐ содержательных (объ- ектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в резуль- тате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

– Знание хронологии, работа с хронологией: — указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеоб- щей истории; — соотносить год с веком, эрой, устанавливать последователь ность и длительность исторических событий.

* + Знание исторических фактов, работа с фактами: — характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; — группировать (классифицировать) факты по раз- личным признакам и основаниям
  + .Работа с историческими источниками: — читать историческую карту с опо- рой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких ис- точниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать еѐ, группиро- вать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

- Описание (реконструкция): — последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в раз- личные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт ис- торика); — соотносить единичные исторические факты и общие явле- ния;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и яв-

лений; — раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

* сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и раз- личия; — излагать суждения о причинах и следствиях исторических собы- тий.

Работа с версиями, оценками:

* + приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  + определять и объяснять (аргументировать) своѐ отношение к наиболее зна- чимым событиям и личностям в истории и их оценку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела | Количество |

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* + применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и друг их народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поли-

культурной

среде;

— способствовать сохранению памятников истории и куль туры (участво- вать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по по- иску и охране памятников истории и культуры).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | часов |
| 1 | Введение | 0 |
|  | Сет лет в истории | 1 |
| 2 | . Жизнь первобытных людей | 5 |
| 3 | Древний Восток | 18+2 (ПОУ) |
| 4 | . Древняя Греция | 20+1 (ПОУ) |
| 5 | Древний Рим | 17 |
| 6 | Итоговое повторение | 2 |
| 7 | Резерв | 2 |
| 7 | **Итого** | **68** |

# 6 класс. История Средних веков Планируемые результаты Линостные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этниче- ской и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, спо- собность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном

обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

# Метапредметные результаты:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать

1. обобщать факты, составлять простой и развѐрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать совре- менные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятель- ности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

активное применение знаний и приобретѐнных умений, освоенных в шко- ле и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в про- фессиональной сфере и социуме.

# Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути человече- ства как необходимой основы для миропонимания и познания современного об- щества, истории собственной страны;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приѐмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явле- ний прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

способность соотносить историческое время и историческое пространство, дей- ствия и поступки личностей во времени и пространстве;

овладение умениями изучать и систематизировать информацию из раз- личных исторических и современных источников, раскрывая еѐ социальную при- надлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентиро- ваться в ней;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения истори- ческих и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве еѐ содержательных (объ- ектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в резуль- тате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией: — указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последователь ность и дли- тельность исторических событийЗнание исторических фактов, работа с обсто- ятельства, участников, этапы, особенности, событий; — группировать (классифи- цировать) основаниям.

фактами:— характеризовать место, результаты важнейших исторических фак- ты по различным признакам и Работа с историческими источниками: — читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

* + осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких ис- точниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать еѐ, группиро- вать, обобщать;
  + сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция): — последовательно строить рассказ (устно или пись- менно) об исторических событиях, их участниках;

* + характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в раз- личные исторические эпохи;
  + на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт ис- торика); — соотносить единичные исторические факты и общие явле- ния;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и яв- лений; — раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и раз- личия; — излагать суждения о причинах и следствиях исторических собы- тий.

Работа с версиями, оценками:

* + приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  + определять и объяснять (аргументировать) своѐ отношение к наиболее зна- чимым событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* + применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  + использовать знания об истории и культуре своего народа и друг их народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
  + способствовать сохранению памятников истории и куль туры (участво- вать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по по- иску и охране памятников истории и культуры).

# Тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | Тема | Количество ча-  сов. |
|  | Введение. Живое Средневековье. | 1 ч. |
| 1. | «Становление средневековой Европы (VI-XI ве-  ка.» | 5ч. |
| 2. | Византийская империя и славяне в VI-XI веках | 3ч. |
| 3. | Арабы в VI-XI веках.) | 2 ч. |
| 4. | Сеньоры и крестьяне. | 2ч. |
| 5. | Средневековый город в Западной и Центральной  Европе. ) | 2 ч. |
| 6. | Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые  походы. | 2 ч. |
| 7. | Образование централизованных государств в За-  падной Европе (XI-XV века). | 6 ч. |
| 8. | Славянские государства и Византия в XIV – XV  вв. | 2 ч. |
| 9. | Культура Западной Европы в XI-XV веках. | 3 ч. |
| 10. | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. | 1ч. |
| 11. | Повторительно- обобщающие уроки. | 1 ч. |
| 12. | Всего. | 30ч. |

**7 класс. История Нового времени 1500 – 1800.**

# Планируемые результаты Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этниче- ской и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, спо- собность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других

народов, толерантность.

# Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать

и обобщать факты, составлять простой и развѐрнутый план, тезисы, кон- спект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ- ные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятель- ности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

активное применение знаний и приобретѐнных умений, освоенных в шко- ле и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в про- фессиональной сфере и социуме.

# Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути человече- ства как необходимой основы для миропонимания и познания современного об- щества, истории собственной страны;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приѐмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явле- ний прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

способность соотносить историческое время и историческое пространство, дей- ствия и поступки личностей во времени и пространстве;

овладение умениями изучать и систематизировать информацию из раз- личных исторических и современных источников, раскрывая еѐ социальную при- надлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентиро- ваться в ней;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения истори- ческих и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве еѐ содержательных (объ- ектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в резуль- тате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: — указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеоб- щей истории; — соотносить год с веком, эрой, устанавливать последователь

ность и длительность исторических событий.

1. Знание исторических фактов, работа с фактами: — характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; — группировать (классифицировать) факты по раз- личным признакам и основаниям.
2. Работа с историческими источниками: — читать историческую карту с опо- рой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких ис- точниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать еѐ, группиро- вать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

1. Описание (реконструкция): — последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет ресурсов и т. п. составлять описа- ние исторических объектов, памятников.

1. Анализ, объяснение:

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); — соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; — раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия; — излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1. Работа с версиями, оценками:
   * приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
   * определять и объяснять (аргументировать) своѐ отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.
2. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
   * применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
   * использовать знания об истории и культуре своего народа и друг их

народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

* способствовать сохранению памятников истории и куль туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

# Тематическое планирование 7 класс История Нового времени

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | Тема | Количество  часов. |
| 1. | Введение..  От Средневековья к Новому времени. | 1 ч. |
|  | Глава 1. Мир в Начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформа- ция. | 12 |
| 2. | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 ч. |
| 3. | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 ч. |
| 4. | Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсо- лютизм в Европе | 1 ч. |
| 5. | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 ч. |
| 6-7. | Европейское общество в раннее новое время. Повсе- дневная жизнь. | 1ч. |
| 8-9 | Великие гуманисты Европы |  |
| 10-11. | Мир художественной культуры Возрождения. | 2 ч. |
| 12. | Рождение новой европейской науки |  |
| 13. | Начало Реформации в Европе. Обновление христи- анства. | 1 ч. |
| 14. | Распространение Реформации в Европе контррефор- мация. | 1 ч. |
| 15. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 ч. |
| 16. | Религиозные войны во Франции и укрепление абсо- лютной монархии | 1 ч. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17 | Повторительно – обобщающий урок | 1 ч. |
|  | Глава 2. Первые революции Нового времен. Между- народные отношения (борьба за первенство в Евро- пе и в клониях) | 5 ч. |
| 18-19. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение свободной республики Соединенных провинций. | 1 ч. |
| 20-21. | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.. | 2 ч. |
| 22. | Международные отношения в XVI-XVIII в. | 1 ч. |
| 23. | Повторительно – обобщающий урок | 1 ч. |
|  | Глава 3. Традиционные общесва Востока. Начало Европейской колонизации. | 2 ч. |
| 24. | Блистательная порта : период расцвета и начало упадка. |  |
| 25. | Индия, Китай и Япония : традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 ч. |
| 26. | Индия, Китай и Япония. Начало Европейской коло- низации. | 1 ч. |
|  | Повторение | 1ч. |
| 27 | Повторительно – обобщающий урок по главе 2, 3. | 1 ч. |
| 28. | Зачет по курсу Истории Нового времени в 7 классе. |  |
|  | Всего | 21 ч |

1. **класс.**

# ИсторияНового времени 1800–1900. Панируемые результаты Личностные резуль- таты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этниче- ской и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, спо- собность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

# Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать

и обобщать факты, составлять простой и развѐрнутый план, тезисы, кон- спект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ- ные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освое- ние основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

активное применение знаний и приобретѐнных умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми

в профессиональной сфере и социуме.

# Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути человече- ства как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приѐмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и яв- лений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая еѐ социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориен- тироваться в ней;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исто- рических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве еѐ содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следу- ющими знаниями и умениями:

* 1. Знание хронологии, работа с хронологией: — указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий все- общей истории; — соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова-

тель ность и длительность исторических событий.

* 1. Знание исторических фактов, работа с фактами: — характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; — группировать (классифицировать) факты по раз- личным признакам и основаниям.
  2. Работа с историческими источниками: — читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и со- стояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких ис- точниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать еѐ, группи- ровать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
  1. Описание (реконструкция): — последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет ресурсов и т. п. составлять описа- ние исторических объектов, памятников.
  1. Анализ, объяснение:
* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв- ления; — различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; — раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия; — излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
  1. Работа с версиями, оценками:
  + приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  + определять и объяснять (аргументировать) своѐ отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.
  1. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
  + применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  + использовать знания об истории и культуре своего народа и друг их народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

# Тематическое планирование 8 класс Новая история

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | Тема | Количество ча-  сов. |
|  | Вводный урок. Мир к началу XVIII в. | 1ч. |
| Тема 1. | Рождение нового мира | 8ч. |
| Тема 2 | Европейские страны в XVIII в. ( Европа в век  просвещения) | 4ч. |
| Тема 3 | Эпоха революций | 5 ч. |
| Тема 4. | Традиционные общества Востока. Начало ев-  ропейской колониз ации. | 2 ч. |
|  | Заключение | 1 ч. |
|  | Всего | 21ч. |

1. **класс**

# Планируемые результаты Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этниче- ской и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, спо- собность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

# Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать обобщать факты, составлять простой и развѐрнутый план, тезисы, конспект, формули- ровать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники ин- формации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятель- ности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

активное применение знаний и приобретѐнных умений, освоенных в шко-

ле и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с други

# Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути человече- ства как необходимой основы для миропонимания и познания современного об- щества, истории собственной страны;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приѐмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явле- ний прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая еѐ социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориен- тироваться в ней;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исто- рических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве еѐ содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следу- ющими знаниями и умениями:

* знание хронологии, работа с хронологией: — указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; — соотносить год с веком, эрой, устанав- ливать последователь ность и длительность исторических событий.
* Знание исторических фактов, работа с фактами: — характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результа- ты важнейших исторических событий; — группировать (клас- сифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
* Работа с историческими источниками: — читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местона- хождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, пе- риоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или не- скольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать еѐ, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
  + Описание (реконструкция): — последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет ресурсов и т. п. составлять описа- ние исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); — соотносить единичные исторические факты и общие яв- ления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; — раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия; — излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

* + приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  + определять и объяснять (аргументировать) своѐ отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

В Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* + применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности

современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и друг их народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

* способствовать сохранению памятников истории и куль туры (участвовать в со- здании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

# История Нового времени

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | Тема | Количество ча-  сов. |
|  | Вводный урок. Мир к началу XVIII в. | 1ч. |
| Глава 1. | Начало индустриальной эпохи | 9ч. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глава 2 | Страны Европы и США в первой половине  XIX века | 8ч. |
| Глава 3 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX —  начале XX в | 3 ч. |
| Глава 4. | Страны Европы и США во второй половине  XIX — начале XX в. | 9 ч. |
|  | Повторение | 2ч. |
|  | Резервные часы | 3 |
|  | Всего | 35ч. |

**История России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | Тема | Авторская про- грамма  .Количество ча- сов. |
| Тема I. | Россия в первой четверти XIX в. | 9 ч. |
| Тема II | Россия во второй четверти XIX в. | 8 ч. |
| Тема III | Россия в эпоху Великих реформ | 7 ч. |
| Тема IV. | Россия в 1880 — 1890-е гг. | 7 ч. |
| Тема V | Россия в начале XX в. | 9 ч. |
|  | Всего | 40ч. |

**Планируемые результаты 6 класс Предмет- ные** результаты изучения истории включают:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этни- ческой идентичности; • познавательный интерес к прошлому своей Роди- ны;
* изложение своей точки зрения, еѐ аргументация в соответствии с воз- растными возможностями;
* проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважительное отношение к прошлому, к культурному и истори-

ческому

наследию через понимание исторической обусловленности и мотива- ции поступков людей предшествующих эпох;

* навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многооб- разия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответ- ствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности; • обсуждение и оценивание своих достижений, а

также достижений других обучающихся под руководством педагога;

* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты**изучения истории включают следующие умения и навыки: •формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учѐбе и познавательной деятельности;

* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оцени- вать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графи- ческую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второсте- пенную, критически оценивать еѐ достоверность (при помощи педагога);
* использовать современные источники информации — материалы на элек- тронных носителях: находить информацию в индивидуальной информацион- ной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах об- разовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изу- ченному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явле- ния, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с за- данием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятель- ности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематиза- ции и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обя- занности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контроли- ровать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи- телем и сверстниками, работать индивидуально и в группе **Предметные результаты изучения истории включают**:
* определение исторических процессов, событий во времени, применение ос- новных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

* определение и использование исторических понятий и терминов; • овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих еѐ территорию;
* использование знаний о территории и границах, географических особен- ностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника инфор- мации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, распо- ложении древних народов и государств, местах важнейших событий;
* изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах

важнейших событий;

* описание условий существования, основных занятий, образа жизни лю- дей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
* понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
* высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
* описание характерных, существенных черт форм догосударственного и госу- дарственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древ- ности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
* анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести вре- менных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг.)др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
* использование приѐмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса истори- ческих источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
* оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления дея- тельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мо- номаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических цен- ностных ориентаций, установок;
* умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, леген- дарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических со- бытий и личностей с опорой на конкретные примеры;

* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам про- шлого; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представле- ние еѐ результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
* поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, при- менение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культур- ных памятников на территории современной России;
* приобретение опыта историко-культурного, историко антропологического, циви- лизационного подходов к оценке социальных явлений;
* личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание куль- турного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

# Тематическое планирование 6 класс История России

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п 1 | Разделы (модули), темы Введение | Кол-во час. 1 |
| 2 | Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в | 5 |
|  | древности |  |
| 3 | Тема 2. Русь в IX- первой половине XII века | 11 |
| 4 | Тема 3.Русь в середине XII- начале XIII века | 5 |
| 5 | Тема 4. Русские земли в середине XIII- XIV века | 10 |
| 6 | Тема 5. Формирование единого Русского государства | 8 |
|  | Итого | 40 |

**Планируемые результаты 7 класс**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

* + первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (пе- риод до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  + уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, по- нимание важной роли взаимодействия народов;
  + изложение своей точки зрения, еѐ аргументация (в соответствии с воз- растными возможностями);
  + следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
  + формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изу- чаемой проблеме;
  + проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчи- вости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
  + соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими миро- воззренческими системами (под руководством учителя);
  + обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
  + навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить сле- дующие умения:

* + осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
  + планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и по- знавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
  + соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
  + работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, худо- жественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать фак- ты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), соби- рать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
* использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образова- тельного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информацион- ных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
  + использовать ранее изученный материал для решения познавательных за- дач; • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
  + определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явле- ния, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
  + логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с за- данием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
  + решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в раз- личных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
  + использовать ИКТ-технологии дляобработки, передачи, систематизации и пре
  + планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обя- занности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контроли- ровать качество выполнения работы;
  + организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи- телем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
  + определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий ре- зультат; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на резуль- таты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

* + установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI— XVII вв.;
  + составление и анализ генеалогических схем и таб- лиц; определение и использование исторических понятий и терминов;
  + использование сведений из исторической карты как источника информации;
  + овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих еѐ народов;
  + описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
  + использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом про- цессе в изучаемый период;
  + сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, вы- явление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
  + высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
  + поиск информации в источниках различного типа и вида (в матери- альных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, пуб- лицистических произведений и др.);
  + анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использо- ванием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
  + сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных истори- ческих источников, выявление в них общих черт и особенностей;
  + использование приѐмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
  + раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и соци- альных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
  + понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государ- ства;
  + сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок истори- ческих событий и личностей;
  + определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным про- блемам прошлого;
  + систематизация информации в ходе проектной деятельности, представле- ние еѐ результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематиче- ским блокам; • поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Россий- ской Федерации;
  + расширение опыта применения историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явле- ний;
  + составление с привлечением дополнительной литературы описания па- мятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; • понимание культурного многооб- разия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социаль- ного, духовного, нравственного опыта народов России.

История России

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | Тема | Количество ча-  сов. |
| 1 | Тема I «Россия в XVI веке.» | 20ч. |
| 2. | Тема II « Смутное время. Россия при первых  Романовых» | 20 ч. |
| *6* | *Всего.* | 40 ч. |

# Планируемые результаты 8 класс

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

* + первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения си- стемы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • изложение собственного мнения, аргумен- тация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
  + формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изу- чаемой проблеме, проявление доброжелательность и эмоционально- нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
  + уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

O осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

* + - уважение к народам России и мира и принятие их культурного много- образия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
    - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возни- кавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
    - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответ- ствии с возрастными возможностями;
    - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
  + расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном об- щении. **Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующихумений:
  + формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учеб- ной и познавательной деятельности;
  + планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эф- фективные способы решения учебных и познавательных задач, оцени- вать правильность выполнения действий;
  + осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения ре- зультата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
  + работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графи- ческую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информа- цию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
  + собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второсте- пенную, критически оценивать еѐ достоверность (под руководством учите- ля); **Предметные результаты** изучения истории включают:
  + овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
  + способность применять понятийный аппарат исторического знания;
  + умение изучать информацию различных исторических источников, раскры- вая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
  + готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исто- рических и культурных памятников своей страны и мира В результате изуче- ния курса учащиеся должны **знать и понимать**:
  + имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
  + основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
  + • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
  + изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса **учащиеся должны уметь**:

* + соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отече- ственной и всеобщей истории;
  + использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источни- ков;
  + показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
  + рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опира- ясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание историче- ских событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретѐнные знания при написании творческих работ (в том числе со- чинений), отчѐтов об экскурсиях, рефератов;
  + соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять суще- ственные черты исторических процессов, явлений и событий; группиро- вать исторические явления и события по заданному признаку; объяс- нять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; • определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

# История России

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | Тема | Количество ча-  сов. |
|  | Введение | 1ч. |
| Тема I. | Россия в эпоху преобразований Петра I | 13ч. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема II | Россия при наследниках Петра I :эпоха двор-  цовых переворотов. | 6 ч. |
| Тема III | Российскоя империя при Екатерине II | 9 ч. |
| Тема IV. | Россия при Павле I. | 2 ч. |
| Тема V | Культурное пространство Российской империи  в XVIIIвеке. | 9 ч. |
|  | Всего | 40ч. |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | кол-во час. |
| 1 | Россия в первой четверти XIX в. | 9 |
| 2 | Россия во второй четверти XIX в. | 8 |
| 3 | Россия в эпоху Великих реформ | 7 |
| 4 | Россия в 1880-1890 гг. | 7 |
| 5 | Россия в начале XX в. | 7 |
| 6 | Повторение | 2 |
|  | Итого | 40 |

##### Рабочая программа учебного предмета «Обществознание», 6 – 9 класс

*(Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие про- граммы. под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы)*

##### Планируемые результаты

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изуче- нии содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании сво- ей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отече- ству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответ- ственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной шко- лы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных пози- ций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные спо- собы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дис- куссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использова- нием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источни- ках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и ком- муникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; вы- полнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирова- ние своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания про- граммы по обществознанию являются в сфере:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных ис- точниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и поня- тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, системати- зировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; да- вать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обще- стве социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к ана- лизу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и граж- данственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, ос- новных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с други- ми видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение ис- пользовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осо- знанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оце- ночные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участ- вовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отече- ству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

##### Содержание

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

**Человек в социальном измерении.** Природа человека. Интересы и потребности. Само- оценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы дея- тельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностя- ми. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное ста- новление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Воз- раст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в се- мье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и дево- чек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Граж- данско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**Ближайшее социальное окружение.** Семья и семейные отношения. Роли в семье. Се- мейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их раз- решения.

##### СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

**Общество — большой «дом» человечества.** Что связывает людей в общество. Устойчи- вость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

**Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.** Труд и образ жизни людей: как создают- ся материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникнове- ния и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управле- нии общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богат- ства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

**Общество, в котором мы живём.** Мир как единое целое. Ускорение мирового обще- ственного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

**Российское общество в начале XXI в.** Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Россий- ской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности россий- ского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

##### СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

**Регулирование поведения людей в обществе.** Социальные нормы и правила обще- ственной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Граж- данственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обя- занностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально- экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как за- щищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

**Основы российского законодательства.** Гражданские правоотношения. Гражданско- правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанно- сти и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное право- нарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Право- охранительные органы. Судебная система.

##### ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

**Мир экономики.** Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и по- требности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

**Типы экономических систем. Собственность и её формы.** Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Госу- дарственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

**Особенности экономического развития России.** Человек в экономических отношениях. Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

**Мир социальных отношений.** Социальная неоднородность общества: причины и прояв- ления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустри- альное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «соци- альная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Ос- новные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Россий- ского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

##### ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

**Политическая жизнь общества.** Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государствен- ное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Право- вое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законо- дательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная си- стема. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

**Глобализация и её противоречия.** Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**Культурно-информационная среда общественной жизни.** Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и фор- мы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в куль- турном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**Человек в меняющемся обществе.** Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

# Тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество  часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Загадка человека | 12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Человек и его деятельность | 9 |
| 4 | Человек среди людей | 11 |
| 5 | Заключительные уроки. | 1 |
| 6 | Повторительно-обобщающие уроки | 0 |
|  | Резерв | 1 |
| 7 | Итого | 35 |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество ча- сов |
| 1 | Тема I. Мы живём в обществе | 23 |
| 3 | Тема 2. Наша Родина — Россия | 10 |
| 4 | Заключительный урок | 1 |
| 5 | Повторительно- обобщающий урок | 0 |
| 5 | Резервный урок | 1 |
| 6 | Всего | 35 |

# Тематическое планирование 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество ча- сов |
| 1 | Введние | 1 ч. |
| 3 | Личность и общество | 5 ч. |
| 4 | Сфера духовной культуры | 8 ч. |
| 5 | Социальная сфера | 7 ч. |
| 5 | Экономика | 12 |
|  | Заключительный урок | 1 |
| 6 | Резервные уроки. | 1ч. |
|  | Повторительно-обобщающий урок | 0 ч. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Итого | 35 ч. |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество ча- сов |
| 1 | Введние | 1 ч. |
| 3 | Раздел I. Политика . | 10 ч. |
| 4 | Раздел II. Гражданин и государство. | 7 ч. |
| 5 | Раздел III. Основы российского законодательства. | 12 ч. |
|  | Заключительный урок | 1 |
| 6 | Резервные уроки. | 4ч. |
|  | Повторительно-обобщающий урок | 0 ч. |
| 7 | Итого | 35 ч. |

##### Рабочая программ учебного предмета «География», 5 – 9 класс География

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:** обучения географии в основной школе является формирова- ние всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой со- временных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, куль- турных, гуманистических и этических принципов и норм по ведения. Изучение географии в ос- новной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отече- ству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее много национального народа Рос- сии; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонациональ- ного российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазви- тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного об- разования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техни- ческими средствами информационных технологий;
5. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к дру- гому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к ис- тории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, за данных институ- тами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых со- обществах; формирование основ социально критического мышления; участие в школьном само- управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональ- ных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного по ведения, осознан- ного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивиду- ального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её про- явлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жиз- ни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием наро- дов России и мира творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметные результаты:** освоения основной образовательной программы основного об- щего образования являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной де- ятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
3. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать опре- деления понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассужде- ние, устанавливать причинно следственные связи, аргументировать собственную позицию, фор-

мулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

1. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосно- вывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
2. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятель- ность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, пла- нировать общие способы работы;
3. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области ис- пользования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы раз вития коммуникативных и познавательных уни- версальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко рас- пространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
4. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой инфор- мации, компакт диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информа- ционной избирательности;
5. умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
6. умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе коор- динации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слу- шать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою по- зицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интере- сов; продуктивно разрешать конфликты

на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных спо- собов разрешения конфликтов;

1. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимо- действия.

**Предметные результаты:** освоения основной образовательной программы по географии явля- ются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для реше- ния современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы гео- графического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизме- няющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельно- сти людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географи ческой информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в по- вседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории прожи- вания;
8. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению гео- графических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени сред него полно- го образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

##### Содержание

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

##### Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирова- ние и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географиче- ских объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Географические методы изучения окру- жающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инстру- ментов и приборов. Картографический метод.

##### Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной ко- ры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодей- ствие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие вза- имодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Че- ловек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и дея- тельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосфе- ру. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа. Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глу- бин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании кли- матов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное ис- пользование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, гра- ниц и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возмож- ности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуля- торы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географиче- ское распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Человек и гидросфера. Ис- точники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры преду- преждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. Атмо- сфера — воздушная оболочка Земли. Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение ат- мосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Измене- ние температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние ат- мосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Измене-

ние атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные вет- ры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Погода и климат. Эле- менты погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и клима- тические пояса. Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и пра- вила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климати- ческих условиях. Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Осо- бенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в рас- тительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения каче- ства окружающей среды. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факто- ры (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его по- вышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Гео- графическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно- антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широт- ная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Гео- графическая оболочка как окружающая человека среда.

##### Раздел 3. Население Земли.

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Численность населения Земли, ее измене- ние во времени. Современная численность населения мира. Изменение населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы измене- ния численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения Земли. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Влияние величины естественного проста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции. Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее из- менение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения ми- ра. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к разным природным условиям: их влияние на внеш- ний облик, жилища, одежду, орудия труда, пищу. Народы и религии мира. Народ. Языковые се- мьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности, их география. Городское и сельское население. Го- рода и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной, политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

##### Раздел 4. Материки, океаны и страны.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Мировой океан, его роль в жизни людей.

Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод Африки, Ав- стралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зо- нальные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их ис- пользование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человече- ства.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географиче- ская характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

##### ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

**Раздел 5. Особенности географического положения России.**

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория Рос- сии. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с ГП других государств. ГП России как фактор развития ее хозяйства. Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономиче- ская зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных горо- дов. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государствен- ной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

##### Раздел 6. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно- ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблема рационального ис- пользования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов стра- ны. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения. Выяв- ление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, земле- трясений, вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Ми- неральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстила- ющей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей рас- пределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осад- ков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Опре- деление по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление про- гноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации чело- века к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Опреде- ление особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режи- мом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Крупнейшие озера, их происхожде- ние. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений. Неравно- мерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения

качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов Рос- сии. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиора- ция, борьба с эрозией и загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. Растительный и животный мир. Био- логические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их ра- циональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Природно-хозяйственные зоны. Природно- хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характери- стика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пу- стынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологиче- ские проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

##### Раздел 7. Население России.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государ- ствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXIвв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения. Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Мно- гонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональ- ных отношений. Языковой состав населения. География религий. Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса рассе- ления. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим дан- ным. Выявление закономерностей в размещении населения. Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направле- ния миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Человече- ский капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически ак- тивное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по тер- ритории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

##### Раздел 8. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хо- зяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенно- сти географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их осо- бенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, га- зовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и до-

ля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составле- ние характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим ма- териалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машинострои- тельных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машино- строение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей тру- доемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Хи- мическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприя- тий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Со- став, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов вы- ращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяй- ство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения пред- приятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Фак- торы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: ос- новные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

##### Раздел 9. Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ различных видов районирования России. Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического по- ложения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологиче- ское строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально- экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Срав- нение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаи- модействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

##### Раздел 10. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**Тематическое планирование**

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел. Тема** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Что изучает география (5 часов)** | | |
| 1 | Мир, в котором мы живем | 1 |
| 2 | Науки о природе | 1 |
| 3 | География - наука о Земле | 1 |
| 4 | Методы географических исследований | 1 |
| 5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает гео- графия» | 1 |
| **Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 часов)** | | |
| 6 | Географические открытия Древности и Средневе- ковья.  Практическая работа №1 | 1 |
| 7 | Важнейшие географические открытия | 1 |
| 8-9 | Открытия русских путешественников.  Практическая работа №2 | 2 |
| 10 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открыва- ли Землю». | 1 |
| **Раздел 3. Земля во Вселенной (9 часов)** | | |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную | 1 |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | 1 |
| 13 | Соседи Солнца | 1 |
| 14 | Планеты - гиганты и маленький Плутон | 1 |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | 1 |
| 16 | Мир звезд | 1 |
| 17 | Уникальная планета - Земля | 1 |
| 18 | Современные исследования космоса | 1 |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселен- ной» | 1 |
| **Раздел 4. Виды изображения поверхности Земли (4 часа)** | | |
| 20 | Стороны горизонта | 1 |
| 21 | Ориентирование. Практическая работа №3 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 22 | План местности и географическая карта.  Практическая работа №4 | 1 |
| 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображения поверхности Земли» | 1 |
| **Раздел 5. «Природа Земли» (10 часов)** | | |
| 24 | Как возникла Земля | 1 |
| 25 | Внутреннее строение Земли | 1 |
| 26 | Землетрясения и вулканы | 1 |
| 27 | Путешествия по материкам | 1 |
| 28 | Вода на Земле | 1 |
| 29 | Воздушная одежда Земли | 1 |
| 30 | Живая оболочка Земли | 1 |
| 31 | Почва – особое природное тело | 1 |
| 32 | Человек и природа | 1 |
| 33 | Обобщение знаний по разделу « Природа Земли» | 1 |
| Всего |  | 33 ч. |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Введение** | 1 |
| 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета солнечной системы. | 1 |
| **Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли (9 часов)** | | |
| ***План местности (4 часа)*** | | |
| 2 | Понятие о плане местности. Масштаб. Практикум 1. | 1 |
| 3 | Стороны горизонта. Ориентирование. Практикум 2. | 1 |
| 4 | Изображение на плане неровностей земной по- верхности. | 1 |
| 5 | Составление простейших планов местности. Практикум 3. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Географическая карта (5 часов)*** | | |
| 6 | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | 1 |
| 7 | Градусная сеть на глобусе и картах. | 1 |
| 8 | Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Практикум 4. | 1 |
| 9 | Изображение на физической карте высот и глубин | 1 |
| 10 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 1 |
| **Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (22 часа)** | | |
| ***Литосфера (5 часов)*** | | |
| 11 | Земля и ее внутреннее строение | 1 |
| 12 | Движения земной коры. Вулканизм | 1 |
| 13 | Рельеф суши. Горы | 1 |
| 14 | Равнины суши. Практикум 5. | 1 |
| 15 | Рельеф дна Мирового океана. | 1 |
| ***Гидросфера (6 часов)*** | | |
| 16 | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. | 1 |
| 17 | Движение воды в океане. | 1 |
| 18 | Подземные воды. | 1 |
| 19 | Реки. | 1 |
| 20 | Озера. Практикум 6. | 1 |
| 21 | Ледники. | 1 |
| ***Атмосфера (7 часов)*** | | |
| 22 | Атмосфера: строение, значение, изучение | 1 |
| 23 | Температура воздуха. Практикум 7. | 1 |
| 24 | Атмосферное давление. Ветер. Практикум 8. | 1 |
| 25 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практикум 9. | 1 |
| 26 | Погода | 1 |
| 27 | Климат | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | Причины, влияющие на климат. | 1 |
| ***Биосфера. Географическая оболочка (4 часа)*** | | |
| 29 | Разнообразие и распространение организмов на Земле | 1 |
| 30 | Распространение организмов в Мировом океане. | 1 |
| 31 | Природный комплекс. Практикум 10. | 1 |
| 32 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Стро- ение Земли. Земные оболочки» | 1 |
| **Раздел 3. Население Земли (3 часа)** | | |
| 33 | Население Земли. | 1 |
| 34 | Человек и природа. | 1 |
| 35 | Обобщение и контроль знаний по разделу « Насе- ление Земли» | 1 |

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел. Тема** | **Коли- чество**  **часов** |
| **Введение 2 ч.** | | |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю | 1 |
| 2 | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. | 1 |
| **Раздел I. Главные особенности природы Земли 9 ч.** | | |
| **Литосфера и рельеф Земли 2 ч.** | | |
| 3 | Происхождение материков и океанов | 1 |
| 4 | Рельеф Земли | 1 |
| **Атмосфера и климаты Земли 2 ч.** | | |
| 5 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | 1 |
| 6 | Климатические пояса Земли | 1 |
| **Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы 2 ч.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | 1 |
| 8 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и су- шей | 1 |
| **Географическая оболочка 3 ч.** | | |
| 9 | Строение и свойства географической оболочки | 1 |
| 10 | Природные комплексы суши и океана | 1 |
| 11 | Природная зональность | 1 |
| **Население Земли 3 ч.** | | |
| 12 | Численность населения Земли. Размещение населения | 1 |
| 13 | Народы и религии мира | 1 |
| 14 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | 1 |
| **Раздел 2. Океаны и материки 50 ч.** | | |
| **Океаны 2 ч.** | | |
| 15 | Тихий океан. Индийский океан. | 1 |
| 16 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан | 1 |
| 17 | Общие особенности природы южных материков | 1 |
| **Африка 10 ч.** | | |
| 18 | Географическое положение. Исследование материка | 1 |
| 19 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |
| 20 | Климат. Внутренние воды | 1 |
| 21 | Природные зоны | 1 |
| 22 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 |
| 23 | Население | 1 |
| 24 | Страны Северной Африки. Алжир. | 1 |
| 25 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26 | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | 1 |
| 27 | Страны Южной Африки. ЮАР | 1 |
| **Австралия и Океания 5 ч.** | | |
| 28 | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | 1 |
| 29 | Климат Австралии. Внутренние воды | 1 |
| 30 | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | 1 |
| 31 | Австралийский Союз | 1 |
| 32 | Океания. Природа, население и страны | 1 |
| **Южная Америка 7 ч.** | | |
| 33 | Географическое положение. Из истории открытия и иссле- дования материка | 1 |
| 34 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |
| 35 | Климат. Внутренние воды | 1 |
| 36 | Природные зоны | 11 |
| 37 | Население |  |
| 38 | Страны востока материка. Бразилия | 1 |
| 39 | Страны Анд. Перу | 1 |
| **Антарктида 1 ч.** | | |
| 40 | Географическое положение. Открытие и исследование Ан- тарктиды. Природа | 1 |
| 41 | Общие особенности природы северных материков | 1 |
| **Северная Америка 7 ч.** | | |
| 42 | Географическое положение. Из истории открытия и иссле- дования материка | 1 |
| 43 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |
| 44 | Климат. Внутренние воды | 1 |
| 45 | Природные зоны. Население | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 46 | Канада | 1 |
| 47 | США | 1 |
| 48 | Средняя Америка. Мексика | 1 |
| **Евразия 16 ч.** | | |
| 49 | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | 1 |
| 50 | Особенности рельефа, его развитие | 1 |
| 51 | Климат. Внутренние воды | 1 |
| 52 | Природные зоны. Народы и страны Евразии | 1 |
| 53 | Страны Северной Европы | 1 |
| 54 | Страны Западной Европы. Великобритания | 1 |
| 55 | Франция. Германия | 1 |
| 56 | Страны Восточной Европы | 1 |
| 57 | Страны Восточной Европы (продолжение) | 1 |
| 58 | Страны Южной Европы. Италия | 1 |
| 59 | Страны Юго-Западной Азии | 1 |
| 60 | Страны Центральной Азии | 1 |
| 61 | Страны Восточной Азии. Китай | 1 |
| 62 | Япония | 1 |
| 63 | Страны Южной Азии. Индия | 1 |
| 64 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | 1 |
| **Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом 2 ч.** | | |
| 65 | Закономерности географической оболочки | 1 |
| 66 | Взаимодействие природы и общества | 1 |
| 67 | Резерв времени | 2 |
| 68 |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Общее  кол-во часов |
| 1 | Что изучает физическая география России. | 1 |
| 2 | Наша Родина на карте мира. | 6 |
| 3 | Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России. | 18 |
| 4 | Раздел II. Природные комплексы России. | 36 |
| 5 | Раздел III. Человек и природа. | 6 |
| 6 | Итоговый урок. | 1 |
|  | Итого: | 67 |

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Общее  кол-во часов |
|  | Общая часть курса | 33 ч |
| 1 | Место России в мире | 4 |
| 2 | Население РФ | 5 |
| 3 | Географические особенности экономики России. | 3 |
| 4 | Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география | 1 |
| 5 | Машиностроительный комплекс | 3 |
| 6 | ТЭК | 3 |
| 7 | Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества | 7 |
| 8 | АПК | 3 |
| 9 | Инфроструктурный комплекс | 4 |
|  | Региональная часть курса | 26 |
| 1 | Районирование России. Общественная география крупных | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | регионов |  |
| 2 | Западный макрорегион – Европейская Россия | 1 |
| 3 | Центральная Россия и Европейский Северо-Запад | 6 |
| 4 | Европейский Север | 3 |
| 5 | Европейский юг – Северный Кавказ | 3 |
| 6 | Поволжье | 3 |
| 7 | Урал | 3 |
| 8 | Восточный макрорегион – Азиатская Россия | 6 |
|  | Итого: | 59 ч |
|  | Резерв: 8 ч. | 67 ч. |

##### Рабочая программ учебного предмета «Математика», 5 – 6 класс Математика

**Планируемые результаты**

Для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом (выделено курсивом) уровнях выпускник получит возможность научиться в 5—6 классах:

##### Элементы теории множеств и математической логики

* Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множества, подмножество, принадлежность;
* находить пересечение и объединение множеств, подмножество в простейших ситуациях, опре- делять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

##### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* распознавать логически некорректные высказывания;
* строить цепочки умозаключении на основе использования правил логики.

##### Числа

* Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, мно- жество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, ра- циональных чисел;понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа',

Здесь и далее:

на базовом уровне — распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным при- знакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия;

на углублённом уровне — знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь исполь- зовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

* использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вы- числений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
* использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости', выполнять округ- ление рациональных чисел в соответствии с правилами, с заданной точностью;
* сравнивать рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и де- сятичных дробей',
* находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
* оперировать понятием «модуль числа»; применять геометрическую интерпретацию модуля числа.

##### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
* применять правила приближённых вычислений при решении практических задач и решении задач из других учебных предметов;
* выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближённых вычислений.

##### Уравнения и неравенства

* Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, реше- ние уравнения, числовое неравенство.

##### Статистика и теория вероятностей

* Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, составлять таблицы, строить диаграммы на ос- нове данных',
* читать, извлекать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм;
* оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифме- тическое.

##### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности', строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, сцелью поиска решения задачи; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач',
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию)',
* решать несложные логические задачи методом рассуждений, моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф- схемы,
* составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа',
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение зада- чи;
* анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях',
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; исследо- вать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные си- стемы отсчёта',
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, решать разнообразные задачи на части',
* находить процент от числа, число по его проценту, процентное отношение двух чисел, про- центное снижение или процентное повышение величины;
* решать и обосновывать своё решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби',
* решать, осознавать и объяснять идентичность задач разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, при- менять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

##### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку); выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учё-

том этих характеристик, в частности при решении задач на концентрации учитывать плотность вещества',

* решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не тре- буется точный вычислительный результат.

##### Наглядная геометрия Геометрические фигуры

* Оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
* извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, пред- ставленную на чертежах;
* изображать изучаемые фигуры от руки, с помощью линейки и циркуля и с помощью компью- терных инструментов.

##### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

##### Измерения и вычисления

* Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измере- ний длин и углов;
* вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

##### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов;
* выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

##### История математики

* Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
* характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных обла- стей.

##### Содержание

(Содержание, выделенное *курсивом,* изучается на повышенном уровне)

*Содержание курсов математики 5—6 классов, алгебры и геометрии 7—9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функцио- нальная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.*

##### Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС ООО в курс математики введён раздел «Логика», который не предполагает до- полнительных часов на изучение, встраивается в различные темы курсов математики и информа- тики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

**Множества и отношения между ними.** Множество, *характеристическое свойство множества,* элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множества.* Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *рас- познавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.* **Опера- ции над множествами.** Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, *дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.*

**Элементы логики.** Определение. Утверждение. Аксиома и теорема. Доказательство. Доказа- тельство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример. Высказывание. Ис- тинность и ложность высказывания. *Сложное и простое высказывания. Операции над высказы- ваниями с использованием логических связок: и, или, не. Условное высказывание (импликация).* **Натуральные числа и нуль**

**Натуральный ряд чисел и его свойства.** Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

**Запись и чтение натуральных чисел.** Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

**Округление натуральных чисел.** Необходимость округления. Правило округления натураль- ных чисел.

**Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0.** Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравне- ния чисел.

**Действия с натуральными числами.** Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычита- ния, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изме- нении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сло- жение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного дей- ствия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических дей- ствий.*

**Степень с натуральным показателем.** Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, поря- док выполнения действий, вычисление значений выражений, содержащих степень.

**Числовые выражения.** Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

**Деление с остатком.** Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

**Свойства и признаки делимости.** Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков дели- мости.* Решение практических задач с применением признаков делимости.

**Разложение числа на простые множители.** Простые и составные числа, *решето Эратосфена.* Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.*

**Алгебраические выражения.** Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств ариф- метических действий, преобразование алгебраических выражений.

**Делители и кратные.** Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахожде- ния наименьшего общего кратного.

##### Дроби

**Обыкновенные дроби.** Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деле- ния. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число). Запись натураль- ного числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в непра- вильную дробь и наоборот. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновен- ных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными чис- лами. *Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении арифметических действий.*

**Десятичные дроби.** Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дро- бей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

**Отношение двух чисел.** Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, примене- ние пропорций и отношений при решении задач.

**Среднее арифметическое чисел.** Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

**Проценты.** Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

**Диаграммы.** Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изоб- ражение диаграмм по числовым данным.*

##### Рациональные числа

**Положительные и отрицательные числа.** Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

**Понятие о рациональном числе.** *Первичное представление о множестве рациональных чисел.*

Действия с рациональными числами.

##### Решение текстовых задач

**Единицы измерений** длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, рас- стояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

**Задачи на все арифметические действия.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении за- дачи.

**Задачи на покупки, движение и работу.** Решение несложных задач на движение в противопо- ложных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

**Задачи на части, доли, проценты.** Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи.** Решение несложных логических задач. *Решение логических задан с помо- щью графов, таблиц.*

**Основные методы решения текстовых задач.** Арифметический метод, перебор вариантов.

##### Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отре- зок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. *Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспор- тира. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Пло- щадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.* Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллеле- пипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений\* Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры развёрток многогран- ников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллеле- пипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изобра- жение симметричных фигур. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

##### История математики

*Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с неолитической революцией. Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел. Рождение и • развитие арифметики натураль- ных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена. Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему* (-1)(-1) =+1? *Дроби в Вавилоне, Егип- те, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и мет- рическая система мер. Л. Ф. Магницкий.*

# Тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Натуральные числа | 20 |
| 2 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 33 |
| 3 | Умножение и деление натуральных чисел | 37 |
| 4 | Обыкновенные дроби | 18 |
| 5 | Десятичные дроби | 48 |
| 6 | Повторение и систематизация учебного материала | 19 |
|  | Итого | 175 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов в при- мерной про- грамме | Количество часов в ра- бочей про- грамме |
| Делимость натуральных чисел | 17 | 17 |
| Обыкновенные дроби | 38 | 38 |
| Отношения и пропорции | 28 | 28 |
| Рациональные числа и действия над ними | 70 | 70 |
| Повторение и систематизация учебного мате- риала | 22 | 17 |
| Итого | 175 | 170 |

##### Рабочая программ учебного предмета «Алгебра», 7 – 9 класс

*(Сборник рабочих программ «Алгебра. 7 – 9 классы», Сост. Т. А. Бурмистрова. УМК Ю.Н. Ма- карычев)*

##### Планируемые результаты

###### личностные:

1. сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучаю- щихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпо- чтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устой- чивых познавательных интересов;
2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню раз- вития науки и общественной практики;
3. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверст- никами, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной,

учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

1. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
2. представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отли- чать гипотезу от факта;
4. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
5. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
6. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рас- суждений.

###### метапредметные:

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно вы- бирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установле- ния аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований

и критериев, установления родовидовых связей;

1. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умоза- ключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаи-

модействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и раз- решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; фор- мулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

1. сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); первоначальные пред- ставления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
2. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисци- плинах, в окружающей жизни;
3. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения матема- тических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях непол- ной и избыточной, точной и вероятностной информации;
4. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
5. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их про- верки;
6. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
7. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
8. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
9. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследо- вательского характера.

###### предметные:

1. умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой ин- формации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной

речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки ма- тематики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить клас- сификацию, доказывать математические утверждения;

1. владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символь- ным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей,

формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих

вероятностный характер;

1. умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебныхучебных предметах;
2. умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы за- висимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
3. умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для

решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для ре- шения задач из математики, смежных предметов, практики;

1. овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, уме- ние строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально- графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимо- стей;
2. овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
3. умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

##### Планируемые результаты по темам

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

##### Выпускник научится:

1. понимать особенности десятичной системы счисления;
2. владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
3. выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
4. сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
5. выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вы- числений, применять калькулятор;
6. использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные прак- тические расчёты.

###### Выпускник получит возможность:

1. *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
2. *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*
3. *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку кон- тролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

##### Выпускник научится:

1. использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
2. владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

###### Выпускник получит возможность:

1. *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чи- сел; о роли вычислений в человеческой практике;*
2. *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и не- периодические дроби).*

ИЗМЕРЕНИЯ, ПРИБЛИЖЕНИЯ, ОЦЕНКИ

##### Выпускник научится:

1. использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближённы- ми значениями величин. Выпускник получит возможность:
2. понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружаю- щего мира, являют¬ся преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значе- ний, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
3. понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ

##### Выпускник научится:

1. владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержа- щие буквенные данные; работать с формулами;
2. выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квад- ратные корни;
3. выполнять тождественные преобразования рациональ¬ных выражений на основе правил дей- ствий над многочленами и алгебраическими дробями;
4. выполнять разложение многочленов на множители.

###### Выпускник получит возможность:

1. *научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*
2. *применять тождественные преобразования для реше¬ния задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

УРАВНЕНИЯ

##### Выпускник научится:

1. решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравне- ний с двумя переменными;
2. понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разно- образных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
3. применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

###### Выпускник получит возможность:

1. *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно приме- нять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предме- тов, практики; 5) применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

НЕРАВЕНСТВА

##### Выпускник научится:

1. понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых нера¬венств;
2. решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравен- ства с опорой на графические представления;
3. применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

###### Выпускник получит возможность научиться:

1. *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат нера- венств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*
2. *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, со- держащих буквенные коэффициенты*.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

##### Выпускник научится:

1. понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозна- чения);
2. строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
3. понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явле- ний окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависи- мостей между физическими величинами.

###### Выпускник получит возможность научиться:

1. *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использова- нием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (ку- сочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*
2. *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математиче- ских задач из различных разделов курса*.

ЧИСЛОВЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

##### Выпускник научится:

1. понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
2. применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контек- стом из реальной жизни.

###### Выпускник получит возможность научиться:

1. *решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и нера- венств;*
2. *понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргу- мента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экс- поненциальным ростом.*

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

**Выпускник научится** использовать простейшие способы представления и анализа статистиче- ских данных.

***Выпускник получит возможность*** *приобрести первоначальный опыт организации сбора дан- ных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять ре- зультаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ И ВЕРОЯТНОСТЬ

**Выпускник научится** находить относительную частоту и вероятность случайного события.

*Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результа-тов.*

КОМБИНАТОРИКА

**Выпускник научится** решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комби- наций.

***Выпускник получит возможность научиться*** *некоторым специальным приёмам решения ком- бинаторных задач.*

##### Содержание

АРИФМЕТИКА

Рациональные числа. Расширение множества натуральных чисел до множества целых. Множе- ства целых чисел до множества рациональных. Рациональное число как отношение *—*, где *n*, *т —* целое число, *n —* натуральное. Степень с целым показателем. Действительные числа. Квадрат- ный корень из числа. Корень третьей степени. Запись корней с помощью степени с дробным по- казателем. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа и несоизмеримость сто- роны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел. Множество дей- ствительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел. Координатная прямая. Изображение чисел точками коорди- натной прямой. Числовые промежутки. Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружа- ющем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа. Приближённое значение величины, точность приближения. Прикидка и оценка результатов вычислений

АЛГЕБРА

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое зна- чение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вме- сто переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических дей- ствий. Равенство буквенных выражений. Тождество. Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычита¬ние, умножение многочленов. Формулы сокращённого умно¬жения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разло¬жение квадратного трёхчлена на множители. Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраиче¬ских дробей. Степень с целым показателем и её свойства. Рациональные выражения и их преобразования. До- казательство тождеств. Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выраже¬ний и вычислениям. Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств.Равносильность уравнений. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравне¬ний, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравне-

ний третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений. Уравнение с дву- мя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах. Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры ре- шения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.Решение текстовых задач алгебраи- ческим способом. Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабо- ла, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными. Неравенства. Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносиль- ность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Систе- мы неравенств с одной переменной.

ФУНКЦИИ

Основные понятия. Зависимости между величинами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы. Числовые функции. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимо- сти, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свой- ства. Графики функций у = Jy, у = 3Х, у = | х |. Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го чле- на. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и гео- метрической прогрессий, сум¬мы первых n-х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиа- на, наибольшее и наименьшее значения, раз¬мах. Представление о выборочном исследовании. Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противопо- ложных событий. Независимые события. Умножение вероятностей. Достоверные и невозможные события. Равновоз- можность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

ЛОГИКА И МНОЖЕСТВА

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств пере- числением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых мно- жеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение мно- жеств, разность множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна. Элементы логики. Понятие о равносильности, следовании, употребление логи- ческих связок если ..., то ..., в том и толь¬ко в том случае, логические связки и, или.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональ- ных чисел для геометриче¬ских измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие де¬сятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение бук- венной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических урав¬нений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. X. Абель, Э. Галуа. Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

##### Тематическое планирование 7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание учебного раздела** | |
| 1 | Выражения, тождества, уравнения | 22 | Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристи- ки. | Контрольная работа №1  Контрольная работа №2 |
| 2 | Функции. | 11 | Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по форму- ле. График функции. Прямая пропорцио- нальность и ее график. Линейная функция и ее график. | Контрольная работа №3 |
| 3 | Степень с натуральным показателем | 11 | Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции у=х2, у=х3 и их графики. | Контрольная работа №4 |
| 4 | Многочлены | 17 | Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение мно- гочленов на множители | Контрольная работа №5  Контрольная работа №6 |
| 5 | Формулы сокращённо- го умноже- ния | 19 | Формулы (а+-в)2=а2+-2ав+в2, (а+-в)3=а3+- 3а2в+3ав2+-в3, (а+-в)(а2+-ав+в2)=а3+-в3.  Применение формул сокращенного умно- жения в преобразованиях выражений. | Контрольная работа №7  Контрольная работа №8 |
| 6 | Системы ли- нейных уравнений | 16 | Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя пере- менными и его геометрическая интерпре- тация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений. | Контрольная работа №9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Итоговое по- вторение. | 6 | Обобщить и закрепить знания |  |
|  | Всего | 102 |  |  |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Содержание учебного раздела** | |
| 1 | Рациональные дроби | 23 | Рациональные дроби и их свойства. Сумма и разность дробей. Произве- дение и частное дробей | Контрольная работа №1  Контрольная работа №2 |
| 2 | Квадратные корни. | 19 | Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Поня- тие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свой- ства квадратных корней. Преобра- зования выражений, содержащих  квадратные корни. Функция у = х  , её свойства и график | Контрольная работа №3  Контрольная работа №4 |
| 3 | Квадратные уравнения | 21 | Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Ре- шение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квад- ратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям | Контрольная работа №5  Контрольная работа №6 |
| 4 | Неравенства | 20 | Числовые неравенства и их свой- ства. Почленное сложение и умно- жение числовых неравенств. По- грешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной пе- ременной и их системы. | Контрольная работа №7  Контрольная работа №8 |
| 5 | Степень с це- лым показа- телем. Эле-  менты стати- | 11 | Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации | Контрольная работа №9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | стики |  | статистических исследований. |  |
| 6 | Повторение. | 8 | Обобщить и закрепить знания |  |
|  | Всего | 102 |  |  |

##### класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | | **Количе- ство часов** | **Содержание учебного раздела** | | |
|  | Квадратичная функция | | 22 | Функция. Свойства функций. Квадратный трехчлен. Разло- жение квадратного трехчлена на множители. Функция у = ах2  + bх + с, её свойства и график. Неравенства второй степени с одной переменной. Метод ин- тервалов. | Контрольная бота №1  Контрольная бота №2 | ра-  ра- |
|  | Уравнения и неравенства с одной переменной. | | 14 | Целые уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной. Метод интервалов. | Контрольная бота №3 | ра- |
|  | Уравнения и неравенства с двумя переменными. | | 17 | Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы. | Контрольная бота №4 | ра- |
|  | Арифметическ ая и геометрическая прогрессии | | 15 | Арифметическая и геометриче- ская прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. Бесконечно убы- вающая геометрическая про- грессия. | Контрольная бота №5  Контрольная бота №6 | ра-  ра- |
|  | Элементы комбинаторики теории вероятностей. | и | 13 | Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и | Контрольная бота №7 | ра- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вероятность случайного события. |  |
|  | Повторение | 21 | Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 9 класса). | Итоговая контрольная работа |

**Рабочая программ учебного предмета «Геометрия», 7 – 9 класс**

*(Сборник рабочих программ «Геометрия. 7 – 9 классы», Сост. Т. А. Бурмистрова, УМК Л.С.Атанасян)*

##### Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной про- граммы основного общего образования:

###### личностные:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору даль- нейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочте- ний, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчи- вых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстника- ми, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследователь- ской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и

контрпримеры;

1. критичность мышления, умение распознавать логически не корректные высказывания, отли- чать гипотезу от факта;
2. креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
3. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
4. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рас- суждений;

###### метапредметные:

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно вы- бирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач;

1. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
2. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
3. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установле- ния аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований

и критериев, установления родовидовых связей;

1. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умоза- ключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы рабо- ты; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согла-

сования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и от- стаивать своё мнение;

1. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области исполь- зования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
2. формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об уни- версальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
3. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисци- плинах, в окружающей жизни;
4. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения матема- тических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в усло-

виях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

1. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
2. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их про- верки;
3. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
4. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
5. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
6. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследо- вательского характера;

###### предметные:

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, ко-

ординаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реаль- ные процессы и явления;

1. умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информа- цию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением мате- матической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
2. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
3. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окру- жающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобре- тение навыков геометрических построений;
4. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематиче-

ские знания о них для решения геометрических и практических задач;

1. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
2. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных ма- териалов, калькулятора, компьютера.

##### Наглядная геометрия Выпускник научится:

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространствен- ные геометрические фигуры;
* распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилин- дра и конуса;
* определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
* вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

###### Выпускник получит возможность:

* *вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
* углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
* *применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

##### Геометрические фигуры Выпускник научится:

расположения; ции;

ого а-

0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

над функциями углов;

изученные свойства фигур и отношений между

ними и применяя изученные методы доказательств;

о-



щью циркуля и линейки;

стве.

###### Выпускник получит возможность:

*овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противно- го, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*

*приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*

*овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;*

*научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*

*приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;*

*приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плос- кости», «Построение отрезков по формуле».*

##### Измерение геометрических величин Выпускник научится:

1. использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

* вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружно- сти и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
* вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
* вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
* решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
* решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

###### Выпускник получит возможность:

* *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограм- мов, треугольников, круга и сектора;*
* *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставлен- ности;*
* *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей дви- жения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.*

##### Координаты

**Выпускник научится:**

координатам его концов; вычислять координаты середины отрез-

ка;



###### Выпускник получит возможность:

*овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;*



*приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев вза- имного расположения окружностей и прямых;*

*приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство».*

##### Векторы

**Выпускник научится:**

* оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
* находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимо- сти сочетательный, переместительный и распределительный законы;
* вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

###### Выпускник получит возможность:

* *овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;*
* *приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при реше- нии задач на вычисление и доказательство».*

##### Содержание

Наглядная геометрия. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, па- раллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. От- резок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпенди- кулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрез- ку. Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедрен- ные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. При- знаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180°; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тожде- ство. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции. Многоугольник. Выпуклые много- угольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника. Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. По- нятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трём сторонам; по- строение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на *n* равных частей. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур. Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Периметр многоугольника. Длина окруж- ности, число п; длина дуги окружности. Градусная мера угла, соответствие между величиной

центрального угла и длиной дуги окружности. Понятие площади плоских фигур. Равносостав- ленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, тре- угольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотноше- ние между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул. Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности. Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение век- торов. Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Подмножество. Объединение и пере- сечение множеств. Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Дока- зательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример. Понятие о равно- сильности, следовании, употребление логических связок *если ..., то ..., в том и только в том случае,* логические связки *и*, *или.* Геометрия в историческом развитии. От землемерия к геомет- рии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисек- ция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа *п.* Золотое сечение. «Начала» Евкли- да. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Изобретение метода координат, поз- воляющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Приме- ры различных систем координат на плоскости.

##### Тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **7 класс** | **70** |
| Тема 1. Начальные геометрические сведения | 10 |
| Тема 2. Треугольники | 17 |
| Тема 3. Параллельные прямые | 13 |
| Тема 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника | 18 |
| Тема 5. Повторение | 10 |
| Резерв | 2 |
| **8 класс** | **70** |
| Тема 1. Повторение | 2 |
| Тема 2. Четырехугольники | 14 |
| Тема 3. Площадь | 14 |
| Тема 4. Подобные треугольники | 19 |
| Тема 5. Окружность | 17 |
| Тема 6. Повторение. Решение задач | 4 |
| **9 класс** | 68 |
| Тема 1. Векторы | 8 |
| Тема 2. Метод координат | 10 |
| Тема 3. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов | 11 |
| Тема 4. Длина окружности и площадь круга | 12 |
| Тема 5. Движения | 8 |
| Тема 6. Начальные сведения из стереометрии | 8 |
| Тема 7. Об аксиомах планиметрии | 2 |
| Тема 8. Повторение. Решение задач | 9 |

**Рабочая программа учебного предмета «Информатика», 7 – 9 класс**

*(Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы/И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016)*

##### Планируемые результаты

**При изучении курса «Информатика»** в соответствии с требованиями ФГОС ООО фор- мируются следующие **личностные результаты**:

* 1. *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. В этом смысле боль- шое значение имеет историческая линия в содержании курса. Ученики знакомятся с историей развития средств информационной деятельности, с важнейшими научными открытиями и изоб- ретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобре- тателей. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ- отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие. Историческая линия отражена в следующих разделах учебников:

7 класс, § 2 «Восприятие и представление информации»: раскрывается тема исторического раз- вития письменности, классификации и развития языков человеческого общения.

9 класс, § 22 «Предыстория информатики» раскрывается история открытий и изобретений средств и методов хранения, передачи и обработки информации до создания ЭВМ.

9 класс, §23 «История ЭВМ», §24 «История программного обеспечения и ИКТ», раздел 2.4 «Ис- тория языков программирования» посвящены современному этапу развития информатики и ее перспективам.

* 1. *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстни- ками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно- исследовательской, творческой деятельности.*

В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения.

В задачнике-практикуме, входящим в состав УМК, помимо заданий для индивидуального вы- полнения в ряде разделов (прежде всего, связанных с освоением информационных технологий) содержатся задания проектного характера (под заголовком «Творческие задачи и проекты»). В методическом пособии для учителя даются рекомендации об организации коллективной работы над проектами. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура зашиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

* 1. *Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.*

Все большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учеб- ными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с прави- лами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Учебник для 7 класса начинается с раздела «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК». Эту тему под- держивает интерактивный ЦОР «Техника безопасности и санитарные нормы» (файл 8\_024.pps). В некоторых обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролиру- ется время непрерывной работы учеников за компьютером. Когда время достигает предельного значения, определяемого СанПИНами, происходит прерывание работы программы и ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После окончания «физ- культпаузы» продолжается работа с программой.

**При изучении курса «Информатика»** в соответствии с требованиями ФГОС формируют- ся следующие **метапредметные результаты:**

* + 1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтер- нативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

В курсе информатики данная компетенция обеспечивается алгоритмической линией, которая ре- ализована в учебнике 9 класса, в главе 1 «Управление и алгоритмы» и главе 2 «Введение в про- граммирование». Алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд ис- полнителя). С самых первых задач на алгоритмизацию подчеркивается возможность построения разных алгоритмов для решения одной и той же задачи (достижения одной цели). Для сопостав- ления алгоритмов в программировании существуют критерии сложности: сложность по данным

и сложность по времени. Этому вопросу в учебнике 9 класса посвящен § 2.2. «Сложность алго- ритмов» в дополнительном разделе к главе 2.

* + 1. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возмож- ности ее решения*

В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, базы данных, электронной таблицы, программы на языке программирования, входит обучение правилам вери- фикации, т. е. проверки правильности функционирования созданного объекта. Осваивая созда- ние динамических объектов: баз данных и их приложений, электронных таблиц, программ (8 класс, главы 3, 4; 9 класс, главы 1, 2), ученики обучаются тестированию. Умение оценивать пра- вильность выполненной задачи в этих случаях заключается в умении выстроить систему тестов, доказывающую работоспособность созданного продукта. Специально этому вопросу посвящен в учебнике 9 класса, в § 29 раздел «Что такое отладка и тестирование программы».

* + 1. *Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, клас- сифицировать, устанавливать прчинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вы- воды.*

Формированию данной компетенции в курсе информатики способствует изучение *системной линии*. В информатике системная линия связана с информационным моделированием (8 класс, глава «Информационное моделирование»). При этом используются основные понятия системо- логии: система, элемент системы, подсистема, связи (отношения, зависимости), структура, си- стемный эффект. Эти вопросы раскрываются в дополнении к главе 2 учебника 8 класса, парагра- фы 2.1. «Системы, модели, графы», 2.2. «Объектно-информационные модели». В информатике логические умозаключения формализуются средствами алгебры логики, которая находит приме- нение в разделах, посвященных изучению баз данных (8 класс, глава 3), электронных таблиц (8 класс, глава 4), программирования (9 класс, глава 2)

* + 1. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линий «Представ- ление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме – знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представ- лению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму: 7 класс, глава 3 «Текстовая информация и компьютер»; глава 4 «Графическая информация и компьютер»; глава 5 «Мультимедиа и компьютерные презентации», тема: пред- ставление звука; 8 класс, глава 4, тема «Системы счисления».

В информатике получение описания исследуемой системы (объекта) в знаково-символьной фор- ме (в том числе – и в схематической) называется формализацией. Путем формализации создает- ся информационная модель, а при ее реализации на компьютере с помощью какого-то инстру- ментального средства получается компьютерная модель. Этим вопросам посвящаются: 8 класс, глава 2 «Информационное моделирование», а также главы 3 и 4, где рассматриваются информа- ционные модели баз данных и динамические информационные модели в электронных таблицах.

* + 1. *Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ- компетенции).*

Данная компетенция формируется содержательными линиями курса «Информационные техно- логии» (7 класс, главы 3, 4, 5; 8 класс, главы 3, 4) и «Компьютерные телекоммуникации» (8

класс, глава 1).

##### Предметные результаты, формирующиеся при изучении курса «Информатика» в со- ответствии с требованиями ФГОС ООО

Все компетенции, определяемые в данном разделе стандарта, обеспечены содержанием учебников для 7, 8, 9 классов, а также других компонентов, входящих в УМК. В следующей таб- лице отражено соответствие между предметными результатами, определенными в стандарте и содержанием учебников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты ФГОС ООО** | **Соответствующее содержание учебников** |
| 1. Формирование информационной и алгорит- мической культуры; формирование представле-  ния о компьютере как универсальном устрой- |  |

|  |  |
| --- | --- |
| стве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютер-  ных устройств. |  |
| 1.1. Формирование информационной и алгорит-  мической культуры | *Формированию данной компетенции посвя-*  *щено все содержание учебников и УМК* |
| 1.2. Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки ин- формации | *Данная компетенция реализуется в содер- жательной линии «Компьютер», проходящей через весь курс.*   1. **класс**. Глава 2 «Компьютер: устройство и программное обеспечение»;   глава 4 «Графическая информация и компью- тер» §19. «Технические средства компьютер- ной графики»,  глава 5. «Мультимедиа и компьютерные пре- зентации», §25. «Технические средства муль- тимедиа»   1. **класс**. Глава 1. «Передача информации в компьютерных сетях», §3. «Аппаратное и программное обеспечение сети» 2. **класс.** § 23. «История ЭВМ»: *рассматрива- ется эволюция архитектуры ЭВМ со меной*   *поколений, развитие возможностей ЭВМ по обработке разных видов информации* |
| 1.3. Развитие основных навыков и умений ис- пользования компьютерных устройств | *Данная компетенция реализуется в процессе компьютерного практикума. Для ее обеспече- ния используются следующие элементы УМК:* **Задачник-практикум, т. 1**, раздел 4 «Алго- ритмизация и программирование» Лаборатор- ный практикум по программированию на компьютере.  **Задачник-практикум, т.2**, раздел 5 «Инфор- мационные технологии». Лабораторный практикум по работе на компьютере с различ- ными средствами ИКТ.  **Комплект ЦОР.** Практические работы: «Ра- бота с клавиатурным тренажером», «Подклю- чение внешних устройств к персональному компьютеру», «Файловая система», «Работа  со сканером». 25 практических работ на ком- пьютере с различными средствами ИКТ |
| 2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм,  модель – и их свойства |  |
| 2.1. Формирование представления о понятии информации и ее свойствах | *Данная компетенция реализуется в содер- жательной линии «Информация, и информа- ционные процессы».*  **7 класс**. Глава 1. «Человек и информация», все параграфы. Дополнение к главе 1, 1.1.  «Неопределенность знания и количество ин- формации» |
| 2.2. Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах | *Данная компетенция реализуется в содер- жательной линии «Алгоритмизация и про- граммирование».*  **9 класс**. Глава 1. «Управление и алгоритмы»,  §3. «Определение и свойства алгоритма» |
| 2.3. Формирование представления о понятии  модели и ее свойствах | *Данная компетенция реализуется в содер-*  *жательной линии «Формализация и модели-* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *рование».*  **8 класс**. Глава 2. «Информационное модели- рование», все параграфы. Глава 4, §23 «Элек- тронные таблицы и математическое модели- рование»,  §24 «Пример имитационной модели» Дополнение к главе 2,   * 1. Системы, модели, графы   2. Объектно-информационные модели |
| 3. Развитие алгоритмического мышления, необ- ходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений соста- вить и записать алгоритм для конкретного ис- полнителя; формирование знаний об алгорит- мических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков про- граммирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и цикличе-  ской |  |
| 3.1. Развитие умений составить и записать алго- ритм для конкретного исполнителя | *Данная компетенция реализуется в содер- жательной линии «Алгоритмизация и про- граммирование».*  **9 класс**. Глава 1. «Управление и алгоритмы»,  §3 «Определение и свойства алгоритма», §4  «Графический учебный исполнитель». Глава 2, §9 «Алгоритмы работы с величинами»: *для описания алгоритмов используется язык блок-схем и учебный Алгоритмический язык (с русской нотацией).*  Дополнение к главе 2, 2.2 «Сложность алго- ритмов» |
| 3.2. Формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алго- ритмическими структурами – линейной, услов- ной и циклической. | *Данная компетенция реализуется в содер- жательной линии «Алгоритмизация и про- граммирование».*  **9 класс**. Глава 1, §5 «Вспомогательные алго- ритмы и подпрограммы», §6 «Циклические алгоритмы», § 7 «Ветвление и последователь- ная детализация алгоритма».  Глава 2, §10 «Линейные вычислительные ал- горитмы», §12 «Алгоритмы с ветвящейся  структурой» |
| 3.3. Формирование знаний о логических значе- ниях и операциях | *На формирование данной компетенции направлена логическая линия курса.*  **8 класс**. Глава 3 «Хранение и обработка ин- формации в базах данных», §10 «Основные понятия»:  *вводится понятие логической величины, ло- гических значений, логического типа данных.*  § 13 «Условия поиска и простые логические выражения»: *вводится понятие логического выражения;*  § 14. «Условия поиска и сложные логические выражения»: *вводится понятие о логических операциях конъюнкция, дизъюнкция, отрица- ние; о таблице истинности, о приоритетах логических операций*.  Глава 4, §21 «Деловая графика. Условная |

|  |  |
| --- | --- |
|  | функция», §22 «Логические функции и абсо- лютные адреса»: *об использовании логических величин и функций в электронных таблицах*  **9 класс**, глава 2, §13 «Программирование ветвлений на Паскале»: *вводится понятие об использовании логических величин, логических операций, логических выражений в языке про-*  *граммирования Паскаль* |
| 3.4. Знакомство с одним из языков программи- рования | *Данная компетенция реализуется в содер- жательной линии «Алгоритмизация и про- граммирование».*  **9 класс**. Глава 2 «Введение в программирова-  ние», §§11–21 (*язык программирования Пас- каль*). Дополнение к главе 2 |
| 4. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выби- рать способ представления данных в соответ- ствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответ- ствующих программных средств обработки данных. | *Данная компетенция реализуется в содер- жательной линии «Формализация и модели- рование».*   1. **класс**, Глава 2, §7 «Графические информа- ционные модели», § 8 «Табличные модели»; глава 4, § 21 «Деловая графика»;   Дополнение к главе 2, 2.1. Системы, модели, графы, 2.2. Объектно-информационные моде- ли   1. **класс**, Глава 2. Введение в программирова- ние, §17 «Таблицы и массивы» |
| 5. Формирование навыков и умений безопасно- го и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной эти- ки и права. | *Данная компетенция реализуется в истори- ческой и социальной линии курса*.  **7 класс**, Введение, раздел «Техника безопас- ности и санитарные нормы работы за ПК».  **9 класс**, глава 3, §27 «Информационная без- опасность»: *понятие об информационных преступлениях, правовая защита информации (законодательство), программно- технические способы защиты, компьютер- ные вирусы, антивирусные средства, опасно-*  *сти при работе в Интернете и средства за- щиты.* |

##### Содержание 7 класс

**общее число часов – 34 ч.**

##### Введение в предмет 1 ч.

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информа- тики.

##### Человек и информация 5 ч (4+1)

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

##### Компьютер: устройство и программное обеспечение 7 ч (4+3)

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация ин- формации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и ха- рактеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции

ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интер- фейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной систе- мы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и уда- ление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

##### Текстовая информация и компьютер 9 ч (3+6).

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода) Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенны- ми блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированны- ми списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шабло- нами и стилями, включение в текст гиперссылок.

*При наличии соответствующих технических и программных средств*: практика по сканирова- нию и распознаванию текста, машинному переводу.

##### Графическая информация и компьютер 5 ч (2+3)

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графиче- ские редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового ти- па с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирова- ние, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

*При наличии технических и программных средств*: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

##### Мультимедиа и компьютерные презентации 7 ч (3+4)

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; поня- тие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; со- здание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстра- ция презентации с использованием мультимедийного проектора;

*При наличии технических и программных средств*: запись звука в компьютерную память; за- пись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использова- ние записанного изображения и звука в презентации.

##### 8 класс

**Общее число часов: 34 ч.**

##### Передача информации в компьютерных сетях 8ч (4+4)

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных. Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена фай- лами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами. Знакомство с энциклопе- диями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов). Созда- ние простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

##### Информационное моделирование 4 ч (3+1)

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей. Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Таблич-

ная организация информации. Области применения компьютерного информационного модели- рования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информаци- онных моделей.

##### Хранение и обработка информации в базах данных 10 ч (5+5)

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, ти- пы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. Проектирование и создание однотабличной БД. Условия поиска информа- ции, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сорти- ровка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие при- емы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; ло- гические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными усло- виями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей. Знакомство с одной из доступных геоинфор- мационных систем (например, картой города в Интернете).

##### Табличные вычисления на компьютере 12 ч (7+5)

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера. Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами. Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц. Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; ре- шение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств. Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таб- лицы.

##### 9 класс

**Общее число часов: 34 ч.**

##### Управление и алгоритмы 10 ч

Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Понятие алгоритма и его свойства. Ис- полнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы. Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Ли- нейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линей- ных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгорит- мов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпро- грамм).

##### Введение в программирование 20 ч.

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных. Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Струк- тура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основ- ных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.Этапы решения задачи с использованием про- граммирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирова- ние.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

##### Информационные технологии и общество 4

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном об-

ществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

##### Тематическое планирование курса «Информатика» 7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Наименование раз- дела и тем** | **Часы**  **учебного времени** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| 1. | Введение в предмет | 1 |  |
| 2. | Человек и информа- ция | 5 | * Пояснять смысл употребления слова «информация» в обыденной речи (подбирать синонимы); * приводить примеры различных способов передачи сведений (произнесение при разговоре по телефону фразы «Меня зовут Женя», передача соседу по парте шпаргалки с текстом «Волга впадает в Каспийское море», заполнение на компьютере заказа на покупку в интернет-магазине книги «Робинзон Крузо») и пояс- нять, какие физические процессы при этом происхо- дят; * приводить примеры символов, которые встречаются в книгах, написанных на русском языке; * приводить примеры общеупотребительных симво- лов, которые, как правило, не встречаются в книгах, написанных на естественных языках (дорожные знаки и т. п.).   Решение задач вида:   * Сколько есть текстов данной длины в данном алфа- вите? * Перечислить все тексты длины 4 в алфавите из двух букв.   Найти наименьшее число к, для которого есть не ме- нее 20 различных текстов длины к в 4-буквенном ал-  фавите. |
| 3. | Компьютер: устрой- ство и программное обеспечение | 7 | * Анализировать причины физических ограничений вычислительной мощности компьютера заданного размера; * сравнивать производительность, стоимость приоб- ретения и стоимость эксплуатации суперкомпьютера и персонального компьютера; * анализировать различные гигиенические, эргономи- ческие и технические нормы эксплуатации средств ИКТ и ущерб от несоблюдения этих норм; * исследование компонентов компьютера; * сравнение характеристик различных однотипных устройств; * сравнивать функции сходных по назначению прог- раммных систем и сервисов; * выражать одни операции файловой системы через другие (если это возможно); * выполнять различные команды файловой системы в различных файловых менеджерах; * работать с файловой системой; * сравнивать свойства различных методов упаковки; * приводить примеры носителей информации (элект- ронных и неэлектронных); * уметь объяснять сравнительные преимущества и не- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | достатки различных носителей информации;   * оценивать размер файлов, подготовленных с ис- пользованием различных устройств ввода информа- ции в заданный интервал времени: клавиатура, мик- рофон, фотокамера, видеокамера; * измерять степени сжатия данных (относительных размеров файлов), обеспечиваемого различными ал- горитмами. |
| 4. | Текстовая информа- ция и компьютер | 9 | * Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, которые встречаются в окру- жающей жизни; * зашифровывать тексты с помощью своих кодов; * кодировать и декодировать текст при заданной ко- довой таблице; * определять количество символов, которые можно закодировать, используя двоичный код с фиксиро- ванной длиной кодового слова; * выражать длину заданного двоичного текста в бай- тах, килобайтах и т. д. Оперировать с единицами из- мерения размеров двоичных текстов; * переводить числа из двоичной и шестнадцатерич- ной системы счисления в десятичную;   выполнять кодирование и декодирование текстов, написанных на смеси латиницы и кириллицы (66 рус- ских букв и 52 латинские буквы, пробел, цифры и специальные знаки), используя таблицы: а) Unicode; б) КОИ-8; в) Windows 1251;   * называть несколько команд обработки текстов, об- щих для различных текстовых редакторов; * создавать различные виды текстов в одном из ре- дакторов; * использование справочной литературы; * создание текстов различных типов; * владение разными формами изложения текста; * выполнение основных операций над текстом в среде текстового редактора; * составление на основе текста таблицы, схемы, гра- фика; * подготовка доклада, реферата с использованием средств ИКТ. |
| 5. | Графическая ин- формация и компь- ютер | 5 | * Знать области применения компьютерной графики; * знать основные приемы работы с графическим ре- дактором PAINT и его панелью инструментов; * знать принципы кодирования графических изобра- жений; * уметь вычислять объем графического изображения. * уметь самостоятельно выполнять упражнения; * создавать информационные объекты для оформле- ния учебной работы; * действовать по инструкции, алгоритму; * уметь создавать простейшие изображения в вектор- ном графическом редакторе; * уметь работать с техническими средствами для об- работки фотографий; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * самостоятельно производить сканирование и сохра-   нение изображения. |
| 6. | Мультимедиа и компьютерные пре- зентации | 7 | * Анализировать пользовательский интерфейс ис- пользуемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; * выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач; * создавать презентации с использованием готовых шаблонов;   записывать звуковые файлы с различным качеством  звучания (глубиной кодирования и частотой дискре- тизации). |

**Тематическое планирование курса «Информатика» 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Наименование раз- дела и тем** | **Часы**  **учебного времени** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| 1. | Передача информа- ции в компьютерных сетях | 8 | * Приводить примеры систем, созданных человеком для передачи вещества, энергии и информации в промышленности и в быту; * уметь описывать основные свойства таких систем с помощью числовых характеристик (пропускная спо- собность, задержки, стоимость передачи и др.); * уметь использовать электронную почту, чат, форум; определять минимальное время, необходимое для пе- редачи известного объёма данных по каналу связи с известными свойствами; * приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; * описывать возможные пути поиска информации с использованием и без использования компьютера, с использованием и без использования Интернета; * указывать преимущества и недостатки различных способов поиска;   проводить поиск информации в Интернете, в фай- ловой системе, в словаре. |
| 2. | Информационное моделирование | 4 | * Формировать представление о понятии модели и ее свойствах; * приводить примеры носителей информации (элект- ронных и неэлектронных); * уметь объяснять сравнительные преимущества и не- достатки различных носителей информации; * оценивать размер файлов, подготовленных с ис- пользованием различных устройств ввода информа- ции в заданный интервал времени: клавиатура, мик- рофон, фотокамера, видеокамера;   выполнять работу по измерению степени сжатия данных (относительных размеров файлов), обеспечи- ваемого различными алгоритмами;   * анализировать данные с помощью динамических таблиц;   строить графики и диаграммы;   * приводить примеры натурных и информационных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | моделей;  Описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев. |
| 3. | Хранение и обработ- ка информации в базах данных | 10 | * Знать, что такое база данных и СУБД; * уметь создавать реляционную базу данных; * уметь пользоваться геоинформационными система- ми, находить нужную информацию; * определять и изменять основные элементы базы данных;   создавать простейшие, однотабличные базы данных;   * формировать знания о логических значениях и опе- рациях; * анализировать логическую структуру фраз есте- ственного языка; * вычислять истинное значение логической формулы; * уметь выполнять сортировку данных в базе;   организовывать поиск информации в базе и отбор с использованием запросов. |
| 4. | Табличные вычис- ления на компьюте- ре | 12 | * Формировать знания о системах счисления; * знать основные машинные системы счисления; уметь переводить числа из одной системы счисления в другую; * уметь различать основные единицы электронной таблицы: ячейка, строка, столбец, блоки и т.д.; * анализировать данные с помощью динамических таблиц; * уметь использовать функции для выполнения вы- числений; * использовать логические функции для выполнения расчетов в таблице; * понимать, что такое «деловая графика»; * строить графики и диаграммы; * приводить примеры математических моделей, из- учаемых в школе (модель объекта «материальная точка на прямой»; модель процесса «равномерное движение материальной точки на прямой до столк- новения с препятствием» и др.); * выделять математические модели среди представ- ленных описаний явлений окружающего мира; * подбор параметров модели с помощью натурных экспериментов или известных данных; * поиск необходимых данных в Интернете и учебно-- научной литератур;   проведение компьютерных экспериментов. |

##### Тематическое планирование курса «Информатика» 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Наименование раз- дела и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| 1. | Управление и алго- ритмы | 10 | **Аналитическая деятельность:**   * анализировать системы команд и отказов учебных действия и команды-вопросы; * процессы функционирования исполнителей, описы- вать обстановки этих исполнителей, команды- действия и команды-вопросы; * уметь составить и записать алгоритм решения для |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | несложных задач, которые решаются исполнителем, управляемым с помощью пульта;   * анализировать работу алгоритмов в зависимости от исходных данных алгоритмов.   **Практическая деятельность:**   * решать задачи по управлению исполнителем для до- стижения требуемого результата, командуя учебным исполнителем с помощью пульта; * строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для Робота; для вычисления значения конкретного арифметического выражения (исполнителем арифметических дей- ствий); * уметь записать (неформально) план управления учебным исполнителем при решении простейших задач, уметь записать (формально) план управления в какой-либо реальной системе программирования; * исполнять алгоритм при заданных исходных дан- ных;   строить линейные программы на выбранном алго- ритмическом языке по словесному описанию алго- ритма, записывать и выполнять их в выбранной среде  программирования |
| 2. | Введение в про- граммирование | 20 | **Аналитическая деятельность:**   * анализировать программы, написанные с примене- нием перечисленных управляющих конструкций; * анализировать изменение значений величин путём пошагового выполнения программ.   **Практическая деятельность:**   * создавать и выполнять программы управления ис- полнителями с применением перечисленных управ- ляющих конструкций; * вносить добавления и исправления в представлен- ные учителем программы так, чтобы они решали по- ставленную задачу; * создавать и выполнять несложные программы с ис- пользованием перечисленных типов величин; рисовать графики изменения значений числовых ве-   личин с помощью графического исполнителя |
| 3. | Информационные технологии и обще- ство | 4 | **Аналитическая деятельность:**   * оценивать охват территории России и всего мира мировыми информационными сетями; * приводить примеры стандартизации в области ИКТ, указывать примеры монополизации в области ИКТ и их воздействия на процессы информатизации * выявлять и анализировать возможные вредные результаты применения ИКТ в собственной деятель- ности; * распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ.   **Практическая деятельность:**   * определять наличие вредоносной программы на персональном компьютере, приводить описание мер по недопущению распространения вредоносных программ с личных устройств ИКТ; * работать с антивирусными программами; * приводить примеры правовых актов (междуна- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | родных или российских), действующих в области  ИКТ |

**Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс**

(*Программа: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» автор: Н.Ф. Виногра- дова)*

##### Планируемые результаты Личностные результаты:

* осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство при- вязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
* принятие норм нравственного поведения;
* проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
* стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;

обой роли многонациональной России в современном мире; формирование цен- ностей многонационального российского общества;

о-

ей семье;

* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

##### Метапредметные результаты:



средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

е- лигиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;



обобщение, построение рассуждений);



лективного труда.

##### Предметные результаты:

ого и поискового характера;

л-

о-

нальной культуре, особенностях традиционных религий России;

б-

ность к работе с информацией, представленной разными средствами;

рмирование умения воспринимать

мир не только рационально, но и образно.

##### Содержание

**Раздел 1. В мире культуры** *Величие многонациональной российской культуры*. Россий- ская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей раз- ных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). *Человек – творец и носитель культуры*. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа** *«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои националь- ного эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). *Жизнь ратными подвига-*

*ми полна*. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в по- беду над фашизмом. *В труде – красота человека*. Тема труда в фольклоре разных народов (сказ- ках, легендах, пословицах). *«Плод добрых трудов славен».* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. *Люди труда*. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). *Бережное отно- шение к природе*. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.*Семья – хранитель духовных ценностей*. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в правосла- вии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура** *Роль религии в развитии культуры*. Вклад религии в раз- витие материальной и духовной культуры общества. *Культурное наследие христианской Руси*. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка.

Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. *Культу- ра ислама*. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время ис- ламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищ- ницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. *Иудаизм и культура*. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внут- реннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврей- ский календарь. *Культурные традиции буддизма*. Распространение буддизма в России. Культо- вые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности** *Забота государства о сохранении духов- ных ценностей.* Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. *Хранить память предков*. Уважение к труду, обычаям, вере предков. При- меры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.** *Что составляет твой духовный мир*. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – со- ставляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуа- циях. Нравственные качества человека.

##### Тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Раздел 1. В мире культуры | 4 |
| Раздел 2. Нравственные ценности российского народа. | 15 |
| Раздел 3. Религия и культура | 11 |
| Раздел 4. Как сохранить духовные ценности | 2 |
| Раздел 5 Твой духовный мир | 3 |
| Итого | 35 |

**Рабочая программ учебного предмета «Физика», 7 – 9 класс**

*(Н.В.Филонович, Е. М. Гутник рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник. Физика. 7—9 классы)*

##### Планируемые результаты

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

* 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошло- му и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость исполь-

зования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричаст- ности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, язы- ка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и челове- чества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность ис- тории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российско- го общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

* 1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построе- нию дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профес- сий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
  2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на ос- нове личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осо- знанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, се- мьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отно- шения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое от- ношение к членам своей семьи.
  3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уров- ню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
  4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструиро- ванию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способ- ность к ведению переговоров).
  5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения со-циальных свя- зей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подрост- кового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразова- ний, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценно- стей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального твор- чества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовы- годного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
  6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
  7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать худо- жественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность

основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как осо- бого способа познания жизни и средства организации общения;

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмо- ционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выра- женной в том числе понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культу- ры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

* 1. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы).

**Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются: межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетен- ции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основ- ной школе продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: про- должения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и пер- спективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной дея- тельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как сред- стве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении физики обучающиеся усовершенствуют приобре- тенные навыки работы с информациейи пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобра- зовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

•систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать инфор- мацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

•выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание вы- деленных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

•заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения физики обучающиеся приобретут опыт проектной деятельностикак особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, от- ветственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализа- ции исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоя- щей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они по- лучат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

##### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной дея- тельности. *Обучающийся сможет:*

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный ре- зультат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновы- вая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и со- ставлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и по- знавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учеб- ной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ста- вить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последо- вательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и нахо- дить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль сво- ей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяю- щейся ситуацией.

*Обучающийся сможет:*

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и крите- рии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемо- го результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками про- цесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным кри- териям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ре- сурсов и доступных внешних ресурсов;

* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан- ного выбора в учебной и познавательной деятельности. *Обучающийся сможет*:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятель- ность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельно- сти и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для до- стижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстанов- ления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологи- ческой реактивности).

##### Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифициро- вать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать при- чинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, де- дуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сход- ство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифи- цировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, вы- являть причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие при- знаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и иссле- довательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяс- нять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод соб- ственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для реше- ния учебных и познавательных задач*. Обучающийся сможет*:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логиче- ские связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предмет- ную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формали- зованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/ результата.

1. Смысловое чтение. *Обучающийся сможет*:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся смо- жет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружа- ющей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других по- исковых систем. *Обучающийся сможет:*

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результа- тов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

##### Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон- фликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся сможет*:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность свое- го мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непонимани- ем/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей дея- тельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучаю- щийся сможет*:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с комму- никативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диа- лога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходи- мых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых бло- ков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее — ИКТ). *Обучающийся сможет*:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуника- ции;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель реше- ния задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникацион- ных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать инфор- мационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** обучения физике в основной школе. ***Выпускник научится***:

* соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным обору- дованием;
* понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физи- ческая величина, единицы измерения;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализиро- вать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
* ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без исполь- зования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы. *Примечание.* При проведении исследования физических явлений измерительные приборы ис- пользуются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых изме- рений в этом случае не требуется;
* понимать роль эксперимента в получении научной информации;
* проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и исполь- зовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измере- ний: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости фи- зических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
* анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
* понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопас- ного использования в повседневной жизни; использовать при выполнении учебных задач науч- но- популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернета. **Физика и ее роль в познании окружающего мира**

Предметными результатами освоения темы являются:

* понимание физических терминов: тело, вещество, материя;
* умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстоя- ние, промежуток времени, температуру; определять цену деления шкалы прибора с учетом по- грешности измерения;
* понимание роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на техниче- ский и социальный прогресс.

##### Механические явления

Предметными результатами освоения темы являются:

* понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномер- ное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение, равновесие тел, превращение од- ного вида механической энергии в другой, атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы уменьшения и увеличения давле- ния;
* понимание и способность описывать и объяснять физические явления: поступательное дви- жение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел, невесомость, движение по окружно- сти с постоянной по модулю скоростью, колебания математического и пружинного маятников, резонанс (в том числе звуковой), механические волны, длина волны, отражение звука, эхо;
* знание и способность давать определения/описания физических понятий: относительность движения, первая космическая скорость, реактивное движение; физических моделей: материаль- ная точка, система отсчета; физических величин: перемещение, скорость равномерного прямо- линейного движения, мгновенная скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, скорость и центростремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс;
* умение измерять: скорость, мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямо- линейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружно- сти, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, рав- нодействующую сил, действующих на тело, механическую работу, мощность, плечо силы, мо- мент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию, атмосферное давление, давление жидкости на дно

и стенки сосуда, силу Архимеда;

* владение экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы тре- ния скольжения от площади соприкосновения тел и силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления), силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда, зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити;
* владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;
* понимание смысла основных физических законов: законы Ньютона, закон всемирного тяготе- ния, закон Гука, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон Паскаля, закон Архимеда и умение применять их на практике;
* владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пу- ти, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодей- ствующей сил, действующих на тело, механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии, давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на ос- новании использования законов физики; — умение находить связь между физическими величи- нами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
* умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;
* понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, рычага, блока, наклонной плоскости, барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;
* умение приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемеще- ния которых лежит принцип реактивного движения; знание и умение объяснять устройство и действие космических ракет-носителей;
* умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окру- жающей среды).

##### Тепловые явления

Предметными результатами освоения темы являются:

* понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испа- рение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испаре- нии, кипение, выпадение росы;
* владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел, зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества;
* понимание причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в мо- лекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
* понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании;
* умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удель- ную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;
* понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;
* овладение способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количе- ства теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя; умение пользоваться СИ и перево- дить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;
* умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окру- жающей среды).

##### Электромагнитные явления

Предметными результатами освоения темы являются:

* понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание про- водников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока, намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, от- ражение и преломление света;
* понимание и способность описывать и объяснять физические явления/процессы: электромаг- нитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света, поглощение и испускание света атомами, возникновение линейчатых спектров испускания и поглощения;
* знание и способность давать определения/описания физических понятий: магнитное поле, ли- нии магнитной индукции, однородное и неоднородное магнитное поле, магнитный поток, пере- менный электрический ток, электромагнитное поле, электромагнитные волны, электромагнитные колебания, радиосвязь, видимый свет; физических величин: магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амплитуда электромагнитных колебаний, показатели преломления света;
* знание формулировок, понимание смысла и умение применять закон преломления света и правило Ленца, квантовых постулатов Бора;
* понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля— Ленца, закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;
* умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу лин- зы;
* владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи, изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла от- ражения от угла падения света на зеркало;
* понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, акку- мулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения без- опасности при их использовании;
* знание назначения, устройства и принципа действия технических устройств: электромехани- ческий индукционный генератор переменного тока, трансформатор, колебательный контур, де- тектор, спектроскоп, спектрограф;
* различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собира- ющей и рассеивающей линзой;
* владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротив- ления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивле- ния проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;
* понимание сути метода спектрального анализа и его возможностей;
* умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окру- жающей среды, техника безопасности).

##### Квантовые явления

Предметными результатами освоения темы являются:

* понимание и способность описывать и объяснять физические явления: радиоактивность, ионизирующие излучения;
* знание и способность давать определения/описания физических понятий: радиоактивность, альфа-, бета- и гаммачас тицы; физических моделей: модели строения атомов, предложенные Д. Томсоном и Э. Резерфордом; протонно-нейтронная модель атомного ядра, модель процесса де- ления ядра атома урана; физических величин: поглощенная доза излучения, коэффициент каче- ства, эквивалентная доза, период полураспада;
* умение приводить примеры и объяснять устройство и принцип действия технических устройств и установок: счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера, ядерный реактор на медленных нейтронах; — умение измерять мощность дозы радиоактивного излучения быто- вым дозиметром;
* знание формулировок, понимание смысла и умение применять: закон сохранения массового числа, закон сохранения заряда, закон радиоактивного распада, правило смещения;
* владение экспериментальными методами исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада радона от времени;
* понимание сути экспериментальных методов исследования частиц;
* умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окру- жающей среды, техника безопасности и др.).

##### Строение и эволюция Вселенной

Предметными результатами освоения темы являются:

* представление о составе, строении, происхождении и возрасте Солнечной системы;
* умение применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы;
* знание и способность давать определения/описания физических понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира;
* объяснение сути эффекта Х. Доплера; знание формулировки и объяснение сути закона Э. Ха- ббла;
* знание, что существенными параметрами, отличающими звезды от планет, являются их массы и источники энергии (термоядерные реакции в недрах звезд и радиоактивные в недрах планет), что закон Э. Хаббла явился экспериментальным подтверждением модели нестационарной Все- ленной, открытой А. А. Фридманом;
* сравнивать физические и орбитальные параметры планет земной группы с соответствующими параметрами планет-гигантов и находить в них общее и различное.

Выпускник получит возможность научиться:

* *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни*;
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов*; *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешно- сти при проведении прямых измерений*;
* *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с исполь- зованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватно- го поставленной задаче, проводить оценку*

*достоверности полученных результатов*;

* *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и сред- ствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации*;
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе не- скольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая осо- бенности аудитории сверстников.*

**Содержание 7 класс**

##### Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика — наука о природе. Физические явления, вещество, тело, материя. Физические свойства тел. Основные методы изучения, их различие. Понятие о физической величине. Международная система единиц. Простейшие измерительные приборы Цена деления шкалы прибора. Нахожде- ние погрешности измерения. Современные достижения науки. Роль

физики и ученых нашей страны в развитии технического прогресса. Влияние технологических процессов на окружающую среду.

Лабораторная работа

1. Определение цены деления измерительного прибора.

Темы проектов1«Физические приборы вокруг нас», «Физические явления в художественных произведениях (А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Е. Н. Носова, Н. А. Некрасова)», «Нобелев- ские лауреаты в области физики.»

##### Первоначальные сведения о строении вещества

Представления о строении вещества. Опыты, подтверждающие, что все вещества состоят из от- дельных частиц. Молекула — мельчайшая частица вещества. Размеры молекул. Диффузия в жидкостях, газах и твердых телах. Связь скорости диффузии и температуры тела. Физический смысл взаимодействия молекул. Существование сил взаимного притяжения и отталкивания мо- лекул. Явление смачивания и несмачивания тел Агрегатные состояния вещества. Особенности

трех агрегатных состояний вещества. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на ос- нове молекулярного строения.

Зачет по теме «Первоначальные сведения о строении вещества». Лабораторная работа2. Измерение размеров малых тел.

Темы проектов «Зарождение и развитие научных взглядов о строении вещества», «Диффузия вокруг нас», «Удивительные свойства воды».

##### Взаимодействие тел

Механическое движение. Траектория движения тела, путь. Основные единицы пути в СИ. Рав- номерное и неравномерное движение. Относительность движения.Скорость равномерного и не- равномерного движения. Векторные и скалярные физические величины. Определение скорости. Определение пути, пройденного телом при равномерном движении, по формуле и с помощью графиков. Нахождение времени движения тел. Явление инерции. Проявление явления инерции в быту и технике. Изменение скорости тел при взаимодействии. Масса. Масса — мера инертности тела. Инертность — свойство тела. Определение массы тела в результате его взаимодействия с другими телами. Выяснение условий равновесия учебных весов. Плотность вещества. Изменение плотности одного и того же вещества в зависимости от его агрегатного состояния. Определение массы тела по его объему и плотности, объема тела по его массе и плотности. Изменение скоро- сти тела при действии на него других тел. Сила — причина изменения скорости движения, век- торная физическая величина. Графическое изображение силы. Сила — мера взаимодействия тел. Сила тяжести. Наличие тяготения между всеми телами. Зависимость силы тяжести от массы те- ла. Свободное падение тел. Возникновение силы упругости. Природа силы упругости. Опытные подтверждения существования силы упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела — векторная фи- зическая величина. Отличие веса тела от силы тяжести. Сила тяжести на других планетах Изуче- ние устройства динамометра. Измерения сил с помощью динамометра. Равнодействующая сил. Сложение двух сил, направленных по одной прямой в одном направлении и в противоположных. Графическое изображение равнодействующей двух сил. Сила трения. Измерение силы трения скольжения. Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения. Сравнение силы тре- ния с весом тела. Трение покоя. Роль трения в технике. Способы увеличения и уменьшения тре- ния.

*Контрольные работы* по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»; по темам «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил».

*Лабораторные работы*

1. Измерение массы тела на рычажных весах.
2. Измерение объема тела.
3. Определение плотности твердого тела.
4. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
5. Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкасающихся тел и прижи- мающей силы.

*Темы проектов*

«Инерция в жизни человека», «Плотность вещества на Земле и планетах Солнечной системы»,

«Сила в наших руках», «Вездесущее трение».

##### Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

Давление.Формула для нахождения давления. Единицы давления. Выяснение способов измене- ния давления в быту и технике. Причины возникновения давления газа. Зависимость давления газа данной массы от объема и температур. Различия между твердыми телами, жидкостями и га- зами. Передача давления жидкостью и газом. Закон Паскаля. Наличие давления внутри жидко- сти. Увеличение давления с глубиной погружения. Обоснование расположения поверхности од- нородной жидкости в сообщающихся сосудах на одном уровне, а жидкостей с разной плотно- стью — на разных уровнях. Устройство и действие шлюза. Атмосферное давление. Влияние ат- мосферного давления на живые организмы. Явления, подтверждающие существование атмо- сферного давления. Определение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Расчет силы, с ко- торой атмосфера давит на окружающие предметы. Знакомство с работой и устройством баромет- ра-анероида. Использование его при метеорологических наблюдениях. Атмосферное давление на различных высотах. Устройство и принцип действия открытого жидкостного и металлического манометров. Принцип действия поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса. Фи- зические основы работы гидравлического пресса. Причины возникновения выталкивающей си- лы. Природа выталкивающей силы. Закон Архимеда. Плавание тел. Условия плавания тел. Зави-

симость глубины погружения тела в жидкость от его плотности. Физические основы плавания судов и воздухоплавания. Водный и воздушный транспорт.

*Кратковременные контрольные работы* по теме «Давление твердого тела»,;по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля».

*Зачёт по теме* «Давление твердых тел, жидкостей и газов»

*Лабораторные работы*:

1. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
2. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

*Темы проектов*:

«Тайны давления», «Нужна ли Земле атмосфера», «Зачем нужно измерять давление», «Выталки- вающая сила».

##### Работа и мощность. Энергия

Механическая работа, ее физический смысл. Мощность — характеристика скорости выполнения работы. Простые механизмы. Рычаг. Условия равновесия рычага. Момент силы — физическая величина, характеризующая действие силы. Правило моментов. Устройство и действие рычаж- ных весов.Подвижный и неподвижный блоки — простые механизмы. Равенство работ при ис- пользовании простых механизмов. «Золотое правило» механики. Центр тяжести тела. Центр тя- жести различных твердых тел. Статика — раздел механики, изучающий условия равновесия тел. Условия равновесия тел.Понятие о полезной и полной работе. КПД механизма. Наклонная плос- кость. Определение КПД наклонной плоскости Энергия. Потенциальная энергия. Зависимость потенциальной энергии тела, поднятого над землей, от его массы и высоты подъема. Кинетиче- ская энергия. Зависимость кинетической энергии от массы тела и его скорости. Переход одного вида механической энергии в другой. Переход энергии от одного тела к другому.

*Зачет* по теме «Работа и мощность. Энергия».

*Лабораторные работы*:

1. Выяснение условия равновесия рычага.
2. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

*Темы проектов*: «Рычаги в быту и живой природе», «Дайте мне точку опоры, и я подниму землю

##### класс

**Тепловые явления.**

Тепловое движение. Особенности движения молекул. Связь температуры тела и скорости дви- жения его молекул. Движение молекул в газах, жидкостях и твердых телах. Превращение энер- гии тела в механических процессах. Внутренняя энергия тела. Увеличение внутренней энергии тела путем совершения работы над ним или ее уменьшение при совершении работы телом. Из- менение внутренней энергии тела путем теплопередачи.Теплопроводность. Различие теплопро- водностей различных веществ. Конвекция в жидкостях и газах. Объяснение конвекции. Передача энергии излучением. Особенности видов теплопередачи. Количество теплоты. Единицы количе- ства теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Формула для расчета количества теплоты, необ- ходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. Устройство и применение калориметра Топливо как источник энергии. Удельная теплота сгорания топлива. Формула для расчета количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива. Закон сохранения механиче- ской энергии. Превращение механической энергии во внутреннюю. Превращение внутренней в механическую. Сохранение энергии в тепловых процессах. Закон сохранения и превращения энергии в природе. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические тела. Плавление и отвер- девание. Температура плавления. График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Объяснение процессов плавления и отвердевания на основе знаний о молекулярном строении вещества. Формула для расчета количества теплоты, необходимого для плавления тела или выделяющегося при его кристаллизации. Парообразование и испарение. Скорость испарения. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация пара. Особенности про- цессов испарения и конденсации. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Процесс кипения. Постоянство температуры при кипении в открытом со- суде. Физический смысл удельной теплоты парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Точка росы. Способы определения влажности воздуха. Гигрометры: конденсационный и волос- ной. Психрометр. Устройство и принцип действия двигателя внутреннего сгорания (ДВС). Эко- логические проблемы при использовании ДВС. Устройство и принцип действия паровой турби- ны. КПД теплового двигателя.

*Контрольные работы*: по теме «Тепловые явления»; по теме «Агрегатные состояния вещества».

*Лабораторные работы*:

1. Определение количества теплоты при смешивании воды разной температуры. 2.Определение удельной теплоемкости твердого тела.

1. Определение относительной влажности воздуха.

*Темы проектов*: «Теплоемкость веществ, или «Как сварить яйцо в бумажной кастрюле», «Несго- раемая бумажка, или Нагревание в огне медной проволоки, обмотанной бумажной полоской»,

«Тепловые двигатели, или Исследование принципа действия тепловой машины на примере опы- та с анилином и водой в стакане», «Виды теплопередачи в быту и технике (авиации, космосе, медицине)», «Почему оно всё электризуется или Исследование явлений электризации тел»

##### Электрические явления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел. Устройство электроскопа. Понятия об электрическом поле. Поле как особый вид материи. Делимость электрического заряда. Электрон — частица с наименьшим электриче- ским зарядом. Единица электрического заряда. Строение атома. Строение ядра атома. Нейтроны. Протоны. Модели атомов водорода, гелия, лития. Ионы. Объяснение на основе знаний о строе- нии атома электризации тел при соприкосновении, передаче части электрического заряда от од- ного тела к другому. Закон сохранения электрического заряда. Деление веществ по способности проводить электрический ток на проводники, полупроводники и диэлектрики. Характерная осо- бенность полупроводников. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Условные обозначе- ния, применяемые на схемах электрических цепей. Природа электрического тока в металлах. Скорость распространения электрического тока в проводнике. Действия электрического тока. Превращение энергии электрического тока в другие виды энергии. Направление электрического тока. Сила тока. Интенсивность электрического тока. Формула для определения силы тока. Еди- ницы силы тока. Назначение амперметра. Включение амперметра в цепь. Определение цены де- ления его шкалы. Электрическое напряжение, единица напряжения. Формула для определения напряжения. Измерение напряжения вольтметром. Включение вольтметра в цепь. Определение цены деления его шкалы. Электрическое сопротивление. Зависимость силы тока от напряжения при постоянном сопротивлении. Природа электрического сопротивления. Зависимость силы тока от сопротивления при постоянном напряжении. Закон Ома для участка цепи. Соотношение меж- ду сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения. Удельное сопро- тивление проводника. Принцип действия и назначение реостата. Подключение реостата в цепь.Последовательное соединение проводников. Сопротивление последовательно соединённых проводников. Сила тока и напряжение при последовательном соединении. Параллельное соеди- нение проводников. Сопротивление двух параллельно соединенных проводников. Сила тока и напряжение в цепи при параллельном соединении. Работа электрического тока. Формула для расчета работы тока. Единицы работы тока. .Мощность электрического тока. Формула для рас- чета мощности тока. Формула для вычисления работы электрического тока через мощность и время. Единицы работы тока, используемые на практике. Расчет стоимости израсходованной электроэнергии. Формула для расчета количества теплоты, выделяемого проводником при про- текании по нему электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Работа электрического поля конденсатора. Единица электроемкости конденсатора. Различные виды ламп, используемые в освещении. Устройство лампы накаливания. Тепловое действие тока. Электрические нагревательные приборы. Причины перегрузки в цепи и короткого замыкания. Предохранители.

Кратковременная контрольная работа по теме «Электризация тел. Строение атома». Контрольные работы: по темам «Электрический ток. Напряжение», «Сопротивление. Соедине- ние проводников»;по темам «Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля—Ленца»,

«Конденсатор». Лабораторные работы:

1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
2. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
3. Измерение силы тока и его регулирование реостатом.
4. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
5. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе. Темы проектов:

«Почему оно все электризуется, или Исследование явлений электризации тел», «Электрическое поле конденсатора, или Конденсатор и шарик от настольного тенниса в пространстве между пла- стинами конденсатора», «Изготовление конденсатора», «Электрический ветер», «Светящиеся слова», «Гальванический элемент», «Строение атома, или Опыт Резерфорда»

##### Электромагнитные явления

Магнитное поле. Установление связи между электрическим током и магнитным полем. Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии магнитного поля. Магнитное поле ка- тушки с током. Способы изменения магнитного действия катушки с током. Электромагниты и их применение. Испытание действия электромагнита. Постоянные магниты. Взаимодействие маг- нитов. Объяснение причин ориентации железных опилок в магнитном поле. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство и принцип действия элек- тродвигателя постоянного тока.

Контрольная работа по теме «Электромагнитные явления». Лабораторные работы:

1. Сборка электромагнита и испытание его действия.
2. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)

**Темы проектов**: «Постоянные магниты, или Волшебная банка», «Действие магнитного поля Земли на проводник с током (опыт с полосками металлической фольги)».

##### Световые явления

Источники света. Естественные и искусственные источники света. Точечный источник света и световой луч. Прямолинейное распространение света. Закон прямолинейного распространения света. Образование тени и полутени. Солнечное и лунное затмение. Явления, наблюдаемые при падении луча света на границу раздела двух сред. Отражение света. Закон отражения света. Об- ратимость световых лучей. Плоское зеркало. Построение изображения предмета в плоском зер- кале. Мнимое изображение. Зеркальное и рассеянное отражение света. Оптическая плотность среды. Явление преломления света. Соотношение между углом падения и углом преломления. Закон преломления света. Показатель преломления двух сред. Строение глаза. Функции отдель- ных частей глаза. Формирование изображения на сетчатке глаза.

Кратковременная контрольная работа:

по теме «Законы отражения и преломления света».

Лабораторная работа11. Изучение свойств изображения в линзах.

Темы проектов: «Распространение света, или Изготовление камеры-обскуры», «Мнимый рентге- новский снимок, или Цыпленок в яйце»

##### класс

**Законы взаимодействия и движения**

Описание движения. Материальная точка как модель тела. Критерии замены тела материальной точкой. Поступательное движение. Система отсчета. Перемещение. Различие между понятиями

«путь» и «перемещение». Нахождение координаты тела по его начальной координате и проекции вектора перемещения. Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Прямолиней- ное равноускоренное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Скорость равноускоренного движения. График скорости. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. За- кономерности, присущие прямолинейному равноускоренному движению без начальной скоро- сти. Относительность траектории, перемещения, пути, скорости. Геоцентрическая и гелиоцен- трическая системы мира. Причина смены дня и ночи на Земле (в гелиоцентрической системе). Причины движения с точки зрения Аристотеля его последователей. Закон инерции. Первый Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Сво- бодное падение тел. Ускорение свободного падения. Падение тел в воздухе и разреженном про- странстве. Уменьшение модуля вектора скорости при противоположном направлении векторов начальной скорости и ускорения свободного падения. Невесомость. Закон всемирного тяготения и условия его применимости. Гравитационная постоянная. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. Зависимость ускорения свободного падения от широты места и высоты над Землей. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Виды трения: трение покоя, тре- ние скольжения, трение качения. Формула для расчета силы трения скольжения. Примеры по- лезного проявления трения. Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение. Искусствен- ные спутники Земли. Первая космическая скорость. Импульс тела. Замкнутая система тел. Изме-

нение импульсов тел при их взаимодействии. Закон сохранения импульса. Сущность и примеры реактивного движения. Назначение, конструкция и принцип действия ракеты. Многоступенча- тые ракеты. Работа силы. Работа силы тяжести и силы упругости. Потенциальная энергия. Кине- тическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

*Контрольная работа*: по теме «Законы взаимодействия и движения тел».

*Лабораторные работы*:

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения. 269

*Темы проектов:* «Экспериментальное подтверждение справедливости условия криволинейного движения тел», «История развития искусственных спутников Земли и решаемые с их помощью научно-исследовательские задачи»

##### Механические колебания и волны. Звук

Примеры колебательного движения. Общие черты разнообразных колебаний. Динамика колеба- ний горизонтального пружинного маятника. Величины характеризующие колебательное движе- ние: амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Зависимость периода и частоты маятника от длины его нити. Гармонические колебания. Превращение механической энергии колебательной системы во внутреннюю. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Частота установив- шихся вынужденных колебаний. Условия наступления и физическая сущность явления резонан- са. Учет резонанса в практике. Механизм распространения упругих колебаний. Механические волны. Поперечные и продольные упругие волны в твердых, жидких и газообразных средах. Ха- рактеристики волн: скорость, длина волны, частота, период колебаний. Связь между этими вели- чинами. Источники звука — тела, колеблющиеся с частотой 16 Гц — 20 кГц. Ультразвук и ин- фразвук. Эхолокация. Зависимость высоты звука от частоты, а громкости звука — от амплитуды колебаний и некоторых других причин. Тембр звука. Наличие среды — необходимое условие распространения звука. Скорость звука в различных средах. Отражение звука. Эхо. Звуковой ре- зонанс.

*Контрольная работа* по теме: «Механические колебания и волны. Звук».

*Лабораторная работа*: 3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити.

*Темы проектов*: «Определение качественной зависимости периода колебаний пружинного маят- ника от массы груза и жесткости пружины», «Определение качественной зависимости периода колебаний нитяного (математического) маятника от величины ускорения свободного падения»,

«Ультразвук и инфразвук в природе, технике и медицине»

##### Электромагнитное поле

Источники магнитного поля. Гипотеза Ампера. Графическое изображение магнитного поля. Ли- нии неоднородного и однородного магнитного поля. Связь направления линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике. Правило буравчика. Правило правой руки для соленои- да. Действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Модуль вектора магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Зависимость магнитного потока, пронизывающего площадь контура, от площади контура, ориентации плоскости контура по отношению к линиям магнитной индукции модуля вектора магнитной индукции магнитного поля. Опыты Фарадея. Причина возникновения индукционного тока. Определение явления электромагнитной индукции. Техническое примене- ние явления. Возникновение индукционного тока в алюминиевом кольце при изменении прохо- дящего сквозь кольцо магнитного потока. Определение направления индукционного тока. Пра- вило Ленца. Явления самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.Переменный электрический ток. Электромеханический индукционный генератор (как пример — гидрогенера- тор). Потери энергии в ЛЭП, способы уменьшения потерь. Назначение, устройство и принцип действия трансформатора, его применение при передаче электроэнергии. Электромагнитное по- ле, его источник. Различие между вихревым электрическим и электростатическим полями. Элек- тромагнитные волны: скорость, поперечность, длина волны, причина возникновения волн. Полу- чение и регистрация электромагнитных волн. Высокочастотные электромагнитные колебания и волны — необходимые средства для осуществления радиосвязи. Колебательный контур, получе- ние электромагнитных колебаний. Формула Томсона. Блок-схема передающего и приемного устройств для осуществления радиосвязи. Амплитудная модуляция и детектирование высокоча- стотных колебаний. Интерференция и дифракция света. Свет как частный случай электромаг-

нитных волн. Диапазон видимого излучения на шкале электромагнитных волн. Частицы элек- тромагнитного излучения — фотоны (кванты). Явление дисперсии. Разложение белого света в спектр. Получение белого света путем сложения спектральных цветов. Цвета тел. Назначение и устройство спектрографа и спектроскопа. Типы оптических спектров. Сплошной и линейчатые спектры, условия их получения. Спектры испускания и поглощения. Спектральный анализ. За- кон Кирхгофа. Атомы — источники излучения и поглощения света. Объяснение излучения и по- глощения света атомами и происхождения линейчатых спектров на основе постулатов Бора.

*Лабораторные работы:*

1. Изучение явления электромагнитной индукции.
2. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.

*Темы проектов*:

«Развитие средств и способов передачи информации на далекие расстояния с древних времен и до наших дней», «Метод спектрального анализа и его применение в науке и технике»

##### Строение атома и атомного ядра

Сложный состав радиоактивного излучения, α-, β- и γ-частицы. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Превращения ядер при радиоак- тивном распаде на примере α-распада радия. Обозначение ядер химических элементов. Массовое и зарядовое числа. Закон сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращени- ях. Назначение, устройство и принцип действия счетчика Гейгера и камеры Вильсона. Выбива- ние α-частицами протонов из ядер атома азота. Наблюдение фотографий образовавшихся в каме- ре Вильсона треков частиц, участвовавших в ядерной реакции. Открытие и свойства нейтрона. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл массового и зарядового чисел. Особенно- сти ядерных сил. Изотопы. Энергия связи. Внутренняя энергия атомных ядер. Взаимосвязь мас- сы и энергии. Дефект масс. Выделение или поглощение энергии в ядерных реакциях. Модель процесса деления ядра урана. Выделение энергии. Условия протекания управляемой цепной ре- акции. Критическая масса. Назначение, устройство, принцип действия ядерного реактора на медленных нейтронах. Преобразование энергии ядер в электрическую энергию. Преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций. Биологическое действие радиации. Фи- зические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Период полураспада радиоактивных веществ. Закон радиоактивного распада. Способы защиты от радиации. Условия протекания и примеры термоядерных реакций. Выделение энергии и перспективы ее использования. Источни- ки энергии Солнца и звезд.

*Контрольная работа* по теме: «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атом- ных ядер».

*Лабораторные работы*:

1. Измерение естественного радиационного фона
2. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.
3. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям (выполняется дома).

*Тема проекта*:

«Негативное воздействие радиации (ионизирующих излучений) на живые организмы и способы защиты от нее»

##### Строение и эволюция Вселенной

Состав Солнечной системы: Солнце, восемь больших планет (шесть из которых имеют спутни- ки), пять планет-карликов, астероиды, кометы, метеорные тела. Формирование Солнечной си- стемы. Земля и планеты земной группы. Общность характеристик планет земной группы. Плане- ты- гиганты. Спутники и кольца планет-гигантов.Малые тела Солнечной системы: астероиды, кометы, метеорные тела. Образование хвостов комет. Радиант. Метеорит. Болид. Солнце и звез- ды: слоистая (зонная) структура, магнитное поле. Источник энергии Солнца и звезд — тепло, выделяемое при протекании в их недрах термоядерных реакций. Стадии эволюции галактики. Метагалактика. Три возможные модели нестационарной Вселенной, предложенные А. А. Фрид- маном. Экспериментальное подтверждение Хабблом расширения Вселенной.Закон Хаббла.

*Темы проектов:*

«Естественные спутники планет земной группы»,

«Естественные спутники планет-гигантов»

##### Тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **7 класс** | **70** |
| Физика и её роль в познании окружающего мира | 4 |
| Первоначальные сведения о строении вещества | 6 |
| Взаимодействие тел | 23 |
| Давление твердых тел, жидкостей и газов | 21 |
| Работа и мощность. Энергия | 13 |
| Резерв | 3 |
| **8 класс** | **70** |
| Тепловые явления | 23 |
| Электрические явления. | 29 |
| Электромагнитные явления. | 5 |
| Световые явления | 10 |
| Резерв | 3 |
| **9 класс** | **68** |
| Законы взаимодействия и движения тел | 23 |
| Механические колебания и волны. Звук | 12 |
| Электромагнитное поле | 16 |
| Строение атома и атомного ядра. | 11 |
| Строение и эволюция вселенной | 5 |
| Итоговое повторение | 1 |

**Рабочая программа учебного предмета «Биология», *5 – 9 класс***

##### Биология

**Планируемые результаты**

##### Личностные результаты

формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ эко- логической культуры. Развитие и формирование интереса к изучению природы; развитие интел- лектуальных и творческих способностей; воспитание бережного отношения к природе, формиро- вание экологического сознания; признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей; развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

##### Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны **знать:** основные признаки живой природы, устройство светового микроскопа, основные органоиды клетки, основные органические и минеральные вещества, входящие в со- став клетки, ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы; существенные при- знаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов, основные признаки представителей царств живой природы; основные среды обитания живых организмов, природ- ные зоны нашей планеты, их обитателей; предков человека, их характерные черты, образ жизни. **Планируемые метапредметные результаты**

Учащиеся должны **уметь:** проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты, ставить учеб- ную задачу под руководством учителя, систематизировать и обобщать разные виды информации, составлять план выполнения учебной задачи; проводить простейшую классификацию живых ор- ганизмов по отдельным царствам, использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.Давать харак- теристику генетических методов изучения биологических объектов; работать с учебником, рабо- чей тетрадью и дидактическими материалами; составлять конспект параграфа учебника до/или после изучения материала на уроке; разрабатывать план-конспект темы, используя разные ис- точники информации; готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы; пользоваться поисковыми системами Интер- нета.

**СОДЕРЖАНИЕ**

##### Биология. Введение в биологию. 5 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

**Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8ч)**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы. Увеличи- тельные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки.

##### Лабораторные и практические работы

* Знакомство с оборудованием для научных исследований.
* Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о мето- дах изучения природы.
* Устройство ручной лупы, светового микроскопа\*.
* Строение клеток кожицы чешуи лука\*.
* Определение состава семян пшеницы.
* Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

##### Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Класси- фикация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Су- щественные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенно- сти жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

##### Раздел 3. Среда обитания живых организмов (8 ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность орга- низмов к среде обитания. Растения и животные разных материков. Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и тол- щи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

##### Лабораторные и практические работы

* Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с исполь- зованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гер- бариев и др.).
* Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой оби-

тания.

ния.

* Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их реше-

##### Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и ав- стралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кро- маньонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уни- чтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье чело- века и безопасность жизни.

##### Лабораторные и практические работы

* + Измерение своего роста и массы тела.
  + Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

##### Биология. Живой организм, 6 класс (35, 1 ч в неделю)

**Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (11ч)**

##### Тема 1.1. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (1 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и раз- витие, раздражимость, движение, размножение.

##### Тема 1.2. ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТОК (2 ч)

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кисло- ты, их роль в клетке.

##### Лабораторные и практические работы

Определение состава семян пшеницы.

##### Тема 1.3. СТРОЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ И ЖИВОТНОЙ КЛЕТОК. КЛЕТКА — ЖИВАЯ СИСТЕМА (2ч)

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

##### Лабораторные и практические работы

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

##### Тема 1.4. ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ (1 ч)

Деление — важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма, два типа деления. Деление — основа размножения организмов. Основные типы деле- ния клеток. Митоз. Основные папы митоза. Сущность мейоза и его биологическое значение.

##### Тема 1.5. ТКАНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ (1 ч)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

##### Лабораторные и практические работы

Ткани живых организмов.

##### Тема 1.6. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ (3 ч)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размноже- ния.

##### Лабораторные и практические работы

Распознавание органов растений и животных.

##### Тема 1.7. РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ КАК ЦЕЛОСТНЫЕ ОРГАНИЗМЫ (1ч)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

##### Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (22 ч) Тема 2.1. ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ (2 ч)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное пита- ние. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

##### Тема 2.2. ДЫХАНИЕ (2 ч)

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобожде- ния энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание живот- ных. Органы дыхания животных организмов.

##### Тема 2.3. ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ (2 ч)

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Kpовеносная система, её строение и функции. Гемолимфа. Кровь и её составные части (плазма, клетки крови).

##### Тема 2.4. ВЫДЕЛЕНИЕ. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (2 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

##### Тема 2.5. ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ (1 ч)

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Разнообразие опорных систем животных.

##### Тема 2.6. ДВИЖЕНИЕ (2 ч)

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активно- сти. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

##### Лабораторные и практические работы

* + - Движение инфузории туфельки.
    - Перемещение дождевого червя.

##### Тема 2.7. РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 ч)

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедея- тельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, ин- стинкт.

##### Тема 2.8. РАЗМНОЖЕНИЕ (2 ч)

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размноже- ние организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

**Лабораторные и практические работы** Вегетативное размножение комнатных растений. **Тема 2.9. РОСТ И РАЗВИТИЕ (4 ч)**

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состоя- ние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост пророст- ков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

##### Лабораторные и практические работы

Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

##### Тема 2.10. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ (1 ч)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гумо- ральной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм — биологическая систе- ма.

##### Раздел 3. Организм и среда (4/8ч)

**Тема 3.1. СРЕДА ОБИТАНИЯ. ФАКТОРЫ СРЕДЫ (1 ч)**

Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Вза- имосвязи живых организмов.

##### Тема 3.2. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (1 ч)

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи **в** природном сообществе. Цепи питания.

##### БИОЛОГИЯ. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. 7 КЛАСС (70 Ч, 2 Ч В НЕДЕЛЮ)

**Введение (3 ч)**

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — гло- бальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия жи- вых организмов.

##### Раздел 1. Царство Прокариоты (3 ч)

**Тема 1.1. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПРО- КАРИОТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ (3 ч)**

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многооб- разие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

##### Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)

**Тема 2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРИБОВ (3 ч)**

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты, организации неточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигоомикота, Аскомикота, Базидио- микота, Оомикота; группа Несовершенные грибы.* Особенности жизнедеятельности и распро- странение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

* Строение плесневого гриба мукора\*.
* Распознавание съедобных и ядовитых грибов\*.

##### Тема 2.2. ЛИШАЙНИКИ (1ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенно- сти жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

##### Раздел 3. Царство Растения (16 ч)

**Тема 3.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТЕНИЙ (2 ч)**

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов расте- ний. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

##### Лабораторные и практические работы

Изучение строения и многообразия голосеменных растений\*.

##### Тема 3.5. ВЫСШИЕ СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТ- КОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (6 ч)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизнен- ные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покры- тосеменных растений. Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

##### Лабораторные и практические работы

* Изучение строения покрытосеменных растений\*.
* Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения\*.

##### Раздел 4. Царство Животные (38 ч)

**Тема 4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИВОТНЫХ (1 ч)**

Животный организм как целостная система. Клетки, органы и системы органов животных. Регу- ляция деятельности животных; нервная и эндокринная регуляция. Особенности жизнедеятельно- сти животных, отличающие их от представителей других царств живой природы.

##### Лабораторные и практические работы

Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.

##### Тема 4.2. ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ (2 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простей- ших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

##### Лабораторные и практические работы

Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.

##### Тема 4.3. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ (1 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

##### Тема 4.4. ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (3 ч)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кодовые полипы. Роль в при- родных сообществах.

##### Лабораторные и практические работы

Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

##### Тема 4.5.ТИП ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ (2ч)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви.

##### Лабораторные и практические работы

Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

##### Тема 4.6. ТИП КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ (1 ч)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживу- щие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилакти- ки аскаридоза.

Жизненный цикл человеческой аскариды.

##### Тема 4.7. ТИП КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ (3 ч)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

##### Лабораторные и практические работы

Внешнее строение дождевого червя

##### Темa 4.8. ТИП МОЛЛЮСКИ (2 ч)

Особенности организации моллюсков; смешанная зла. Многообразие моллюсков; классы Брюхо- ногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жиз- ни человека и его хозяйственной деятельности.

##### Тема 4.9. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (7 ч)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; клас- сы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая ха- рактеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообра- зие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные.

##### Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

##### Тема 4.10. ТИП ИГЛОКОЖИЕ (1 ч)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

##### Тема 4.11. ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ (1 ч)

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

##### Тема 4.12. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ). НАДКЛАСС РЫБЫ (2 ч)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кисте- пёрые, двоякодышащие и лучепёрые. Многообразие видов и черты приспособленности к среде. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

##### Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

##### Тема 4.13. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (2 ч)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, е и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. **Лабораторные и практические работы**

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни\*.

##### Тема 4.14. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (2 ч)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных жи- вотных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Че- шуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны) крокодилы и черепахи.

##### Лабораторные и практические работы

Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

##### Тема 4.15. КЛАСС ПТИЦЫ (4 ч)

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и эко- логическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воз- душных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

##### Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни\*.

##### Тема 4.16. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (4 ч)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации мле- копитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре.

* + Изучение строения млекопитающих\*.
  + Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека\*.

##### Раздел 5. Вирусы (2 ч)

**Тема 5.1. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ ВИ- РУСОВ (2 ч)**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса та- бачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

##### ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 ч)

Особенности организации и многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний.

##### БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК. 8 КЛАСС. (70 Ч, 2 Ч В НЕДЕЛЮ)

**Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2ч)**

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сход- ства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

##### Раздел 2. Происхождение человека (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становле- ния человека. Расы человека, их происхождение и единство.

##### Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (7 ч)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

##### Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов, систем органов как основа гомеостаза.

##### Лабораторные и практические работы

* Изучение микроскопического строения тканей.
* Распознавание на таблицах органов и систем органов.

##### Раздел 5. Координация и регуляция (10 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процес- сах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Рефлекс; проведение нервного импуль- са.

##### Лабораторные и практические работы

* Изучение головного мозга человека (по муляжам).
* Изучение изменения размера зрачка.

##### Раздел 6. Опора и движение (8 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соеди- нения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная систе- ма. Строение и развитие мышц.

##### Лабораторные и практические работы

* Изучение внешнего строения костей
* Измерение массы и роста своего организма
* Выявление влияний статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

##### Раздел 7. Внутренняя среда организма (3 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоци- ты. Плазма крови. Свёртывание крови, Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные забо- левания. Предупредительные прививки. Переливание крови, донорстство. *Значение работ Л. Па- стера и И. И. Мечникова в области иммунитета.*

**Лабораторные и практические работы** Изучение микроскопического строения крови. **Раздел 8. Транспорт веществ (4 ч)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лим- фообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровооб- ращения, их предупреждение.

##### Лабораторные и практические работы

* Измерение кровяного давления.
* Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

##### Раздел 9. Дыхание (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхатель- ные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регу- ляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

##### Лабораторные и практические работы

Определение частоты дыхания.

##### Раздел 10. Пищеварение (5 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веще- ствах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения.

##### Лабораторные и практические работы

* Воздействие желудочного сока на белки, слюны – крахмал.
* Определение норм рационального питания.

##### Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

##### Раздел 12. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Обра- зование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

##### Раздел 13. Покровы тела (3 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

##### Раздел 14. Размножение и развитие (3 ч)

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

##### Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследование М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П.К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной си- стемы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Эмоции. Особенности психики человека.

##### Раздел 16. Человек и его здоровье (4 ч)

Наблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной при кровотечении, отравлении угарным газом утопающего, травмах, ожогах, обмо- рожении. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник и энергии. Среда оби- тания. Правила поведения человека в окружающей среде.

##### Лабораторные и практические работы

* Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений.
* Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.

##### БИОЛОГИЯ. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ. 9 КЛАСС (68 Ч, 2 Ч В НЕДЕЛЮ)

**Введение (1 ч)**

Место курса в системе естественнонаучных дисциплин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого и взаимозависимости всех частей биосферы Земли.

##### Раздел 1. Структурная организация живых организмов (1 2ч) Тема 1.1 ХИМИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КЛЕТКИ (2 ч)

Элементный состав клетки. Распространенность элементов, их вклад в образование живой мате- рии и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование не- органических и органических молекул живого вещества. Неорганические молекулы живого ве- щества. Вода, её химические свойства и биологическая роль. С

##### Тема 1.2. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЭНЕРГИИ В КЛЕТКЕ (З ч)

Обмен веществ и преобразование энергии в клетке. Транспорт веществ через клеточную мембра- ну. Пино- и фагоцитоз. Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление глю- козы. Биосинтез белков, жиров и у ив в клетке.

##### Тема 1.3. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ КЛЕТОК (5 ч)

Прокариотические клетки: форма и размеры. Цитоплазма бактериальной клетки. Организация метаболизма прокариот. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение. Ме- сто и роль прокариот в биоценозах биотическая клетка. Цитоплазма эукариотической клетки. Ор- ганеллы цитоплазмы, их структура и функции. Цитоскелет.

##### Лабораторные и практические работы

Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах.\*

##### Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (9 ч) Тема 2.1. РАЗМНОЖЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ (2 ч)

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. По- ловое размножение животных и растений; образование половых клеток, осеменение и оплодо- творение. Биологическое значение полового размножения. Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) формирование половых клеток. Оплодо- творение.

##### Тема *2.2.* ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (ОНТОГЕНЕЗ) (3 ч)

Эмбриональный период развития. Основные закономерности дробления; образование однослой- ного зародыша - бластулы. Гаструляция; закономерности образования двуслойного зародыша - гаструлы. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем.

##### Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов (20 ч)

**Тема 3.1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ (10 ч)**

Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное и полигибридное скрещивание. Законы Менделя. Независимое и сцепленное наследование. Генетическое определение пола. Генотип как целост- ная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков.

##### Лабораторные и практические работы

Решение генетических задач и составление родословных.

##### Тема 3.2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИЗМЕНЧИВОСТИ (8 ч)

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

##### Лабораторные и практические работы

Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные уча- щихся).

##### Тема 3.3. СЕЛЕКЦИЯ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ И МИКРООРГАНИЗМОВ (4 ч)

Центры происхождения и многообразия культурны растений. Сорт, порода, штамм. Методы се- лекции растений и животных. Достижения и основные направления современной селекции. Зна- чение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологи- ческой и других отраслей промышленности.

##### Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле (21 ч)

**Тема 4.1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОГО МИРА. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (2 ч)**

Уровни организации жизни: молекулярно-генетический, клеточный, тканевый, органный, орга- низменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный. Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое

вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и са- морегуляция в биологических системах. Энергозависимость живых организмов; формы потреб- ления энергии. Царства живой природы; краткая характеристика естественной системы класси- фикации живых организмов. Видовое разнообразие.

##### Тема 4.2. РАЗВИТИЕ БИОЛОГИИ В ДОДАРВИНОВСКИЙ ПЕРИОД (2 ч)

*Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике расте- ний и животных. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.*

##### Тема 4.3. ТЕОРИЯ Ч. ДАРВИНА О ПРОИСХОЖДЕНИИ ВИДОВ ПУТЁМ ЕСТЕСТВЕН- НОГО ОТБОРА (5 ч)

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения В области естественных наук, экс- педиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид - элементарная эволюционная единица. Всеобщая индиви- дуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и есте- ственный отбор.

##### Тема 4.4. ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ ОРГАНИЗМОВ К УСЛОВИЯМ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ДЕЙСТВИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА (2 ч)

Приспособительные особенности строения. Покровительственная окраска покровов тела: скры- вающая окраска (однотонная, двутоновая, расчленяющая и др.); предостерегающая окраска. Ми- микрия. Приспособительное поведение животных. Забота о потомстве. Физиологические адапта- ции. Относительность приспособленности.

##### Лабораторные и практические работы

Обсуждение на моделях роли приспособительного поведения животных.

##### Тема 4.5. МИКРОЭВОЛЮЦИЯ (2 ч)

Вид как генетически изолированная система; продуктивная изоляция и её механизмы. Популяци- онная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Популяция — элементарная эволюционная единица.

##### Лабораторные и практические работы

* Изучение приспособленности организмов к среде обитания.
* Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сор- тах культурных растений\*.

##### Тема 4.6. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ АДАПТАЦИИ. МАКРОЭВОЛЮЦИЯ (3 ч)

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический ре- гресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Правила эволюции групп организмов.

##### Тема 4.7. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (2 ч)

Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химиче- ский, пред-биологический (теория академика А. И. Опарина), биологический и социальный эта- пы развития живой материи. Филогенетические связи в живой природе; естественная классифи- кация живых организмов.

##### Тема 4.8. РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (3 ч)

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. По- явление все современных типов беспозвоночных животных. Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида Homo sapiens в системе животного мир.

##### Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии ( 5 ч) Тема 5.1. БИОСФЕРА, ЕЁ СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ (3 ч)

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое ве- щество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу. Биокосное и косное вещество биосфе- ры (В. И. Вернадский). Естественные сообщества живых организмов.

##### Лабораторные и практические работы

* + Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)\*.
  + Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимо- действия разных видов в данной экосистеме\*.

##### Тема 5.2. БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК (2 ч)

Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Проблемы рацио- нального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений.

**Тематическое планирование**

# класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Количество часов | Лабораторные работы | В том числе экскур- сий |
| Введение | 6 часов | Пр.р.-1 | 1 |
| Раздел 1. Клеточное строение организмов | 10 часов | Л.р.- 6 |  |
| Раздел 2. Царство Бактерии | 2 часа |  |  |
| Раздел 3. Царство Грибы | 5 часов | П.р.-1  Л.р.-1 |  |
| Тема 4. Царство Растения | 9 часов | Л.р.-6 |  |

##### Итого 32 часа + 3 (резерв)

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Количество часов | Лабораторные работы | В том числе экскур- сий |
| Введение | 6 часов | Пр.р.-1 | 1 |
| Раздел 1. . Строение и многообразие покрыто- семенных растений | 14 часов | Л.р.- 6 |  |
| Раздел 2. Жизнь растений | 12 часов |  |  |
| Раздел 3 Классификация растений | 5 часов | П.р.-1  Л.р.-1 |  |
| Тема 4. Природные сообщества | 2 часа | Л.р.-6 |  |

# класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количество часов по  программе | Количество ча- сов по плани-  рованию | Контрольные тесты |
| Введение | 2 | 2 |  |
| Раздел 1. Простейшие | 2 | 2 |  |
| Раздел 2. Многоклеточные животные | 32 | 32 |  |
| Раздел Эволюция строения и функций  органов и их систем у животных | 12 | 12 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел 4 Индивидуальное развитие жи-  вотных | 3 | 3 |  |
| Раздел 5. Развитие и закономерности раз-  мещения животных на Земле | 3 | 3 |  |
| Раздел 56. Биоценозы | 4 | 4 | 1 |
| Раздел 7. Животный мир и хозяйственная  деятельность человека | 5 | 5 | 1 |
| Итого: | 63+ | 67 | 7 |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раз- дела и  тем | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека | 2 |
| 2 | Раздел 2. Происхождение человека | 3 |
| 3 | Раздел 3. Строение организма | 4 |
| 4 | Раздел 4. Опорно - двигательная система | 7 |
| 5 | Раздел 5. Внутренняя среда организма | 3 |
| 6 | Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма | 6 |
| 7 | Раздел 7. Дыхание | 4 |
|  | Раздел 8. Пищеварение | 6 |
| 9 | Раздел 9. Обмен веществ и энергии | 3 |
| 10 | Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. | 4 |
| 11 | Раздел 11. Нервная система | 5 |
| 12 | Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств | 5 |
| 13 | Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психи-  ка . | 5 |
| 14 | Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная си-  стема) | 2 |
| 15 | Раздел 15. Индивидуальное развитие организма | 5 |
|  | Резерв | 6 |
|  | Итого: | 64 |

# класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов | Лабораторные и прак- тические работы | Экс- курсии |
| 1 | Введение. | 3 |  |  |
| 2 | Молекулярный уровень. | 10 | 1 |  |
| 3 | Клеточный уровень. | 14 | 1 |  |
| 4 | Организменный уровень. | 13 | 1+4 (пр.р.) |  |
| 5 | Популяционно-видовой уровень. | 8 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Экосистемный уровень. | 6 |  | 1 |
| 7 | Биосферный уровень. | 11 |  | 1 |
|  | Резерв. | 1 |  |  |
|  | Итого за год. | 66 | 4 - 4 пр.р. | 3 |

##### Рабочая программа учебного предмета «Химия», 8 – 9 класс

**Планируемые результаты Личностные результаты обучения**:

*Знать и понимать*: основные исторические события, связанные с развитием химии и общества; достижения в области химии и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области химии; основные принципы и правила отношения к природе; основы здорового образа жизни и здравосберегающих технологий; правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; основные права и обя- занности гражданина (в том числе учащегося), связанные с личным, профессиональным и жиз- ненным самоопределением; социальную значимость и содержание профессий, испытывать: чув- ство гордости за российскую химическую науку и уважение к истории ее развития; уважение и принятие достижений химии в мире; любовь к природе; уважение к окружающим ( учащимся, родителям и др.)

* уметь слушать ислышать партнера, признавать право каждого собственное мнение, принимать решения с учетом позиций всех учащихся; чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с миром веществ и их превращений; самоуважение и эмоционально- положительное отношение к себе;
* признавать: ценность здоровья (своего и других людей); необходимость самовыражения, само- реализации, социального признания;
* осознавать: готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, ответ- ственность за их результаты; готовность (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относится к своим поступкам;
* проявлять: экологическое сознание; доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; обобщен- ный, устойчивый и избирательный познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реакций;
* целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудно- стей; убежденность в возможности познания природы, необходимости разумного использования достижений науки и технологий для развития общества;

*уметь*:

* устанавливать связь между целью изучения химии и тем, для чего она осуществляется (моти- вами); выполнять корригирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессов изуче- ния химии и внесения необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса химии; выполнять ретроспективную самооценку, заключающуюся в оценке процесса и ре- зультата изучения курса химии основной школы, подведении итогов на основе соотнесения це- лей и результатов; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных соци- ально-исторических, политических и экономических условий;
* осознавать собственные ценности и соответствие их принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный ас- пект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этически- ми нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, пред- ставляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества.

##### Предметные результаты обучения:

*Учащийся должен уметь:*

* использовать при характеристике веществ понятия: «атом», «молекула», «химический эле- мент», «химический знак, или символ», «вещество», «простое вещество», «сложное вещество»,

«свойства веществ», «химические явления», «физические явления», «коэффициенты», «индек-

сы», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «массовая доля эле- мента»;

использовать при характеристике атомов понятия: «протон», «нейтрон», «электрон», «химиче- ский элемент», «массовое число», «изотоп», «электронный слой», «энергетический уровень»,

«элементы металлы», «элементы неметаллы»; при характеристике веществ понятия «ионная связь», «ионы», «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «электроотри- цательность», «валентность», «металлическая связь»;

* описывать состав и строение атомов элементов с порядковыми номерами 1—20 в Периодиче- ской системе химических элементов Д. И. Менделеева;
* составлять схемы распределения электронов по электронным слоям в электронной оболочке атомов; схемы образования разных типов химической связи (ионной, ковалентной, металличе- ской);
* объяснять закономерности изменения свойств химических элементов (зарядов ядер атомов, числа электронов на внешнем электронном слое, число заполняемых электронных слоев, радиус атома, электроотрицательность, металлические и неметаллические свойства) в периодах и груп- пах (главных подгруппах) Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с точки зрения теории строения атома;
* сравнивать свойства атомов химических элементов, находящихся в одном периоде или главной подгруппе Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева (зарядов ядер ато- мов, числа электронов на внешнем электронном слое, число заполняемых электронных слоев, радиус атома, электроотрицательность, металлические и неметаллические свойства);
* давать характеристику химических элементов по их положению в Периодической системе хи- мических элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома — заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям);
* определять тип химической связи по формуле вещества; приводить примеры веществ с разны- ми типами химической связи; характеризовать механизмы образования ковалентной связи (об- менный), ионной связи, металлической связи;
* устанавливать причинноследственные связи: состав вещества — тип химической связи;
* составлять формулы бинарных соединений по валентности; находить валентность элементов по формуле бинарного соединения;
* использовать при характеристике веществ понятия: «металлы», «пластичность», «теплопровод- ность», «электропроводность», «неметаллы», «аллотропия», «аллотропные видоизменения, или модификации»; описывать положение элементов-металлов и элементо- неметаллов в Периодиче- ской системе химических элементов Д.И. Менделеева;
* классифицировать простые вещества на металлы и неметаллы, элементы;
* определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов— метал- лы и неметаллы;
* доказывать относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы;
* характеризовать общие физические свойства металлов; устанавливать причинно- следственные связи между строением атома и химической связью в простых веществах — металлах и неметал- лах;
* объяснять многообразие простых веществ таким фактором, как аллотропия;
* соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
* - использовать при решении расчетных задач понятия: «количество вещества», «моль», «посто- янная Авогадро», «молярная масса», «молярный объем газов», «нормальные условия»;
* проводить расчеты с использованием понятий: «количество вещества», «молярная масса», «мо- лярный объем газов», «постоянная Авогадро».
* использовать при характеристике веществ понятия: «дистилляция», «перегонка», «кристалли- зация», «выпаривание», «фильтрование», «возгонка, или сублимация», «отстаивание», «центри- фугирование», «химическая реакция», «химическое уравнение», «реакции соединения», «реак- ции разложения», «реакции обмена», «реакции замещения», «реакции нейтрализации», «экзо- термические реакции», «эндотермические реакции», «реакции горения», «катализаторы», «фер- менты», «обратимые реакции», «необратимые реакции», «каталитические реакции», «некатали- тические реакции», «ряд активности металлов», «гидролиз»;

*Учащиеся должны знать:*

* предметы изучения естественнонаучных дисциплин, в том числе химии;
* химические символы: Al, Ag, C, Ca, Cl, Cu, Fe, H, K, N, Mg, Na, O, P, S, Si, Zn, их названия и произношение;
* классифицировать вещества по составу на простые и сложные;
* различать: тела и вещества; химический элемент и простое вещество;
* описывать: формы существования химических элементов (свободные атомы, простые веще- ства, сложные вещества); табличную форму Периодической системы химических элементов;
* положение элемента в таблице Д. И. Менделеева, используя понятия «период», «группа»,

«главная подгруппа», «побочная подгруппа»;

* свойства веществ (твердых, жидких, газообразных); объяснять сущность химических явлений (с точки зрения атомно- молекулярного учения) и их принципиальное отличие от физических явлений;
* характеризовать: основные методы изучения естественных дисциплин (наблюдение, экспери- мент, моделирование);
* вещество по его химической формуле согласно плану: качественный состав, тип вещества (простое или сложное), количественный состав, относительная молекулярная масса, соотноше- ние масс элементов в веществе, массовые доли элементов в веществе (для сложных веществ);
* роль химии (положительную и отрицательную) в жизни человека, аргументировать свое отно- шение к этой проблеме;
* вычислять относительную молекулярную массу вещества и массовую долю химического эле- мента в соединениях;
* проводить наблюдения свойств веществ и явлений, происходящих с веществами;
* соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опы- тов.

##### Метапредметные результаты обучения

*Учащийся должен уметь*:

* определять проблемы, т. е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным;
* составлять сложный план текста;
* владеть таким видом изложения текста, как повествование;
* под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
* под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результа- тов, выводов;
* использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере знаков химических элементов, химических формул);
* использовать такой вид материального (предметного) моделирования, как физическое модели- рование (на примере моделирования атомов и молекул);
* получать химическую информацию из различных источников;
* определять объект и аспект анализа и синтеза;
* определять компоненты объекта в соответствии с аспектом анализа и синтеза;
* осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;
* формулировать гипотезу по решению проблем;
* составлять план выполнения учебной задачи, решения проблем творческого и поискового ха- рактера, выполнения проекта совместно с учителем;
* составлять тезисы текста;
* владеть таким видом изложения текста, как описание;
* использовать такой вид мысленного (идеального) моделирования, как знаковое моделирование (на примере составления схем образования химической связи);
* использовать такой вид материального (предметного) моделирования, как аналоговое модели- рование;
* выполнять неполное однолинейное сравнение;
* выполнять неполное комплексное сравнение;
* составлять на основе текста таблицы, в том числе с применением средств ИКТ;
* осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностно- му), т. е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения;
* осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее досто- верное), т. е. актуализировать понятие или суждение, и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов;
* определять аспект классификации; осуществлять классификацию;
* знать и использовать различные формы представления классификации.
* составлять на основе текста графики, в том числе с применением средств ИКТ; владеть таким видом изложения текста, как рассуждение; использовать такой вид мысленного (идеального) мо- делирования, как знаковое моделирование (на примере уравнений реакций диссоциации, ионных уравнений реакций, полуреакций окисления и восстановления);
* различать компоненты доказательства (тезис, аргументы и форму доказательства);
* самостоятельно формировать программу эксперимента.

##### Содержание 8 класс

**Введение (6 ч)**

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование. Источ- ники химической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных ве- ществах. Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия. Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева. Химическая символика. Знаки химических эле- ментов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Отно- сительные атомная и молекулярная массы. Проведение расчетов массовой доли химического элемента в веществе на основе его формулы. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы. Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

*Лабораторные опыты*.

1. Сравнение свойств твердых кристаллических веществ и растворов.
2. Сравнение скорости испарения воды, одеколона и этилового спирта с фильтровальной бумаги.

##### Тема 1 Атомы химических элементов (12 ч)

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложнос ти строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса». Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов. Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента. Электроны. Строение электронных уров- ней атомов химических элементов малых периодов. Понятие о завершенном электронном уровне.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов — физиче- ский смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода. Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование поло- жительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. При- чины изменения металлических и неметаллиеских свойств в периодах и группах. Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи. Взаимодей- ствие атомов элементов неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Вза- имодействие атомов неметаллов между собой —образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Ковалентная полярная связь. Понятие о валентности как свойстве ато- мов образовывать ковалентные химические связи. Составление формул бинарных соединений по валентности. Нахождение валентности по формуле бинарного соединения. Взаимодействие ато- мов металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

*Лабораторные опыты.*

1. Моделирование принципа действия сканирующего микроскопа. 4 Изготовление

моделей молекул бинарных соединений. 5 Изготовление модели, иллюстрирующей свойства металлической связи.

##### Тема 2 Простые вещества (9 ч)

Положение металлов и неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Мен- делеева. Важнейшие простые вещества — металлы (железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий). Общие физические свойства металлов. Важнейшие простые вещества- неметаллы, обра- зованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Молекулы простых ве- щества - неметаллов — водорода, кислорода, азота, галогенов. Относительная молекулярная масса. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ

— аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора, олова. Металлические и неме- таллические свойства простых веществ. Относительность этого понятия. Число Авогадро. Коли- чество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные еди- ницы измерения количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломоляр- ная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов»,

«число Авогадро».

*Лабораторные опыты.*

6 Ознакомление с коллекцией металлов. 7 Ознакомление с коллекцией неметаллов.

##### Тема 3 Соединения химических элементов (16 ч)

Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. Определение степени окисле- ния элементов в бинарных соединениях. Составление формул бинарных соединений, общий спо- соб их названий. Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды и пр. Составление их формул. Бинарные соединения неметаллов: оксиды, летучие водородные со- единения, их состав и названия. Представители оксидов: вода, углекислый газ, негашеная из- весть. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак. Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие об индикаторах и качественных реакциях. Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная, азотная. Понятие о шкале кислотности (шкала pH). Изменение окраски индикаторов. Соли как производные кислот и оснований, их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция. Аморфные и кристаллические вещества. Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типов кри- сталлических решеток. Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

##### Лабораторные опыты.

8 Ознакомление с коллекцией оксидов. 9 Ознакомление со свойствами аммиака. 10 Качественная реакция на углекислый газ. 11 Определение pH растворов кислоты, щелочи и воды. 12 Опреде- ление pH лимонного и яблочного соков на срезе плодов. 13 Ознакомление с коллекцией солей. 14 Ознакомление с коллекцией веществ с разным типом кристаллической решетки. Изготовле- ние моделей кристаллических решеток. 15 Ознакомление с образцом горной породы.

##### Тема 4 Изменения, происходящие с веществами (15ч)

Понятие явлений, связанных с изменениями, происходящими с веществом. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, фильтрование и центрифугирование. Явления, связанные с изменением состава веще- ства, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Выделение теплоты и света — реакции горения. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Закон со- хранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Состав- ление уравнений химических реакций. Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей. Реакции разложения. Представление о скорости химических реакций. Катализа- торы. Ферменты. Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции, обратимые и необратимые реакции. Реакции замещения. Ряд активности металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и кислотами, реакций вы-

теснения одних металлов из растворов их солей другими металлами. Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца. Типы химических реакций на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения

— взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Условие взаимодействия оксидов металлов и неметаллов с водой. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения – взаимодействие воды с металлами. Реакции обмена – гидролиз веществ.

##### Лабораторные опыты.

1. Прокаливание меди в пламени спиртовки.
2. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

##### Тема 5 Практикум 1 Простейшие операции с веществом (5 ч)

1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабо- раторным оборудованием и нагревательными приборами.
2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание (домашний эксперимент).
3. Анализ почвы и воды (домашний эксперимент). 4 Признаки химических реакций.

5 Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе.

##### Тема 6 Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (22 ч)

Растворение как физико- химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Раство- римость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства. Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциаций электролитов с различным характером связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Реакции обмена, идущие до конца. Классификация ионов и их свойства. Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций. Взаимодействие кислот с металлами. Использование таблицы растворимости для ха- рактеристики химических свойств кислот. Основания, их классификация. Диссоциация основа- ний и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств основа- ний. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов. Соли, их диссоциация и свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями. Использование таблицы растворимости для характери- стики химических свойств солей. Обобщение сведений об оксидах, их классификации и свой- ствах. Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганиче- ских веществ. Окислительно- восстановительные реакции. Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и окислительно- вос- становительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Составле- ние уравнений окислительно- восстановительных реакций методом электронного баланса. Свой- ства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете окислительно - восстановительных реакций.

*Лабораторные опыты.*

18 Взаимодействие растворов хлорида натрия и нитрата серебра. 19 Получение нерастворимого гидро ксида и взаимодействие его с кислотами. 20 Взаимодействие кислот с основаниями. 21 Взаимодействие кислот с оксидами металлов. 22 Взаимодействие кислот с металлами. 23 Взаи- модействие кислот с солями. 24 Взаимодействие щелочей с кислотами. 25 Взаимодействие ще- лочей с оксидами неметаллов. 26 Взаимодействие щелочей с солями. 27 Получение и свойства нерастворимых оснований. 28 Взаимодействие основных оксидов с кислотами. 29 Взаимодей- ствие основных оксидов с водой. 30 Взаимодействие кислотных оксидов с щелочами. 31 Взаи- модействие кислотных оксидов с водой. 32 Взаимодействие солей с кислотами. 33 Взаимодей- ствие солей с щелочами. 34 Взаимодействие солей с солями. 35 Взаимодействие растворов солей с металлами. Тема 7

##### Практикум 2 Свойства растворов электролитов (4 ч)

1. Ионные реакции. 2 Условия течения химических реакций между растворами электролитов до конца. 3 Свойства кислот, оснований, оксидов и солей. 4 Решение экспериментальных задач.

**Тема 8 Учебные экскурсии (4 ч)** Экскурсии: в музеи минералогические, краеведческие, худо- жественные; лаборатории учебных заведений, агрохимические лаборатории, экологические, са- нитарно -эпидемиологические; аптеки; на производственные объекты (химические заводы, водо- очистные сооружения и другие местные химические производства).

Резервное время — 9 ч.

##### Тематическое планирование 8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | | | |
| Общее | Практические  работы | Контрольные  работы | Проекты |
| 1 | Тема 1.Первоначальные химические понятия | 20 | 2 | 1 |  |
| 2 | Тема 2.Кислород. Горе-  ние | 5 | 1 |  |  |
| 3 | Тема 3. Водород | 3 | 1 |  |  |
| 4 | Тема 4. Вода. Растворы | 7 | 1 | 1 |  |
| 5 | Тема 5. Количественные  отношения в химии | 5 |  |  |  |
| 6 | Тема 6. Основные клас- сы неорганических со- единений | 11 | 1 | 1 |  |
| 7 | Тема 7. Периодический  закон и строение атома | 7 |  |  |  |
| 8 | Тема 8. Строение веще-  ства. Химическая связь | 7 |  | 1 |  |
|  | РЕЗЕРВ | 5 |  |  |  |
|  | ИТОГО | 70 | 6 | 4 |  |

**Химия 9 класс**

##### Планируемые результаты

**Личностными результатами** изучения предмета "Химия" являются следующие умения:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, про- шлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принад- лежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и тради- ционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответ- ственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентиров- ки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных

интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуаль- ного и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню эколо- гического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстника- ми, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметными результатами** изучения химии является формирование универсальных учебных действий:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей позна- вательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осо- знанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предло- женных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её ре- шения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанно- го выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон- фликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельно- сти; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно – комму- никационных технологий;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** изучения предмета химии являются:

* формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превра- щениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим язы- ком химии;
* осознание объективной значимости основ химической науки как области современного есте- ствознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы мно- гих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
* овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оце- нивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с вещества- ми, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
* формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явле- ниями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ,

зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

* приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабо- раторного оборудования и приборов;
* формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологи- ческих проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф**.**

##### В результате изучений данного предмета в 9 классе учащиеся должны знать / понимать

* *химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравне- ния химических реакций;
* *важнейшие химические понятия*: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, моляр- ная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлек- тролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстанов- ление;
* *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

##### уметь

* *называть:* химические элементы, соединения изученных классов;
* *объяснять:* физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
* *характеризовать:* химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между соста- вом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
* *определять:* состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединени- ях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
* *составлять:* формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
* *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
* *распознавать опытным путем:* кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
* *вычислять:* массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
* *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

##### Содержание

**Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периоди- ческий закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (11 ч)** Характеристика элемента по его положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Пе- риодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Демонстрации. Различные формы таблицы Д. И. Менделеева. Модели атомов элементов 1—3-го периодов. Модель строения земного шара (поперечный разрез).

**Лабораторные опыты.** 1.Получение гидроксида цинка и исследование его свойств. 2.Моделирование построения Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. 3.Замещение железом меди в растворе сульфата медиII

##### Входная контрольная работа

**Контрольная работа №1 «Общая характеристика химических элементов и химических ре- акций»**

##### Тема 1. Металлы (17 ч)

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Метал- лическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свой- ства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстанови- телей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Металлы в природе. Общие способы их получения.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочнозе- мельные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Приме- нение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe+2 и Fe+3 . Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства.

Демонстрации. Образцы щелочных и щелочноземельных металлов. Образцы сплавов. Взаимо- действие натрия, лития и кальция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаи- модействие металлов с неметаллами. Получение гидроксидов железа (II) и (III).

**Лабораторные опыты.** 4. Взаимодействие растворов кислот и солей с металлами. 13. Ознаком- ление с рудами железа. 5. Окрашивание пламени солями щелочных металлов. 6.Получение гид- роксида кальция и исследование его свойств. 7. Получение гидроксида алюминия и исследование его свойств. 8. Взаимодействие железа с соляной кислотой. 9. Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изучение их свойств.

**Практическая работа №1** «Осуществление цепочки химических превращений» **Практическая работа №2**«Получение и свойства соединений металлов» **Контрольная работа №2** «Металлы»

##### Тема 2. Неметаллы (28 ч)

Общая характеристика неметаллов: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева,особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неме- талличности», ряд ЭО. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» и «неметалл».

Водород. Положение водорода в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделее- ва. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Вода. Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Круговорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистилли- рованная вода, ее получение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Краткие сведения о хлоре, броме, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Серная кислота и ее соли, их применение в народ- ном хозяйстве. Производство серной кислоты.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, по- лучение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV).

Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Ос- новные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобре- ния.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид крем- ния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и не- живой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Демонстрации. Образцы галогенов — простых веществ. Взаимодействие галогенов с натрием, с алюминием. Вытеснение хлором брома или йода из растворов их солей. Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью. Поглощение углем растворенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важ- нейших для народного хозяйства сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

**Лабораторные опыты.** 4. Получение и распознавание водорода. 5. Исследование поверхностно- го натяжения воды. 6.Растворение перманганата калия или медного купороса в воде. 7. Гидрата- ция обезвоженного сульфата меди (II). 8. Изготовление гипсового отпечатка. 9. Ознакомление с коллекцией бытовых фильтров. 10. Ознакомление с составом минеральной воды. 11. Качествен- ная реакция на галогенид - ионы. 12. Получение и распознавание кислорода. 13. Горение серы на воздухе и в кислороде. 14.Свойства разбавленной серной кислоты. 15. Изучение свойств аммиа- ка. 16. Распознавание солей аммония. 17. Свойства разбавленной азотной кислоты. 18. Взаимо- действие концентрированной азотной кислоты с медью. 19. Горение фосфора на воздухе и в кис- лороде. 20. Распознавание фосфатов. 21. Горение угля в кислороде. 22. Получение угольной кис- лоты и изучение ее свойств. 23. Переход карбонатов в гидрокарбонаты. 24. Разложение гидро- карбоната натрия. 25. Получение кремневой кислоты и изучение ее свойств.

**Практическая работа № 3.** Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа кислорода» **Практическая работа № 4.** Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа углерода» **Практическая работа № 5.** Получение, собирание и распознавание газов.

**Контрольная работа №3** «Неметаллы»

##### Тема 3. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА) (12 ч)

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физи- ческий смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы. Закономерности изме- нения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строе- нии атомов элементов. Значение периодического закона. Виды химических связей и типы кри- сталлических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ. Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; нали- чие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степеней окисления атомов; использова- ние катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияю- щие на нее. Обратимость химических реакций и способы смещения химического равновесия. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды и гидроксиды (основания, кислоты, амфотерные гидроксиды), со- ли. Их состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации.

##### Тематическое планирование 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Из них** |
| **Контрольные и практические работы** |
| 1. | Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Пе-  риодическая система химических | 11 | Входная к.р. К.р. №1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | элементов Д. И. Менделеева |  |  |
| 2. | Тема 1. Металлы | 17 | №1. «Осуществление цепочки химических пре- вращений»  №2. «Получение и свойства соединений метал- лов»  К.р. №2 |
| 3. | Тема 2. Неметаллы | 26 | № 3. Экспериментальные задачи по теме «Под- группа кислорода»  № 4. Экспериментальные задачи по теме «Под- группа углерода»  № 5. «Получение, собирание и распознавание газов»  К.р. №3 |
| 4. | Тема 3.  Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к госу-  дарственной итоговой аттестации | 14 | Промежуточная аттестация |
| **5.** | **Итого: Резерв:** | **66**  **2** | **10** |

**Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство», 5 – 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов |
| 1 | Введение . Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодиче- ская система химических элементов Д. И. Менделеева (10 ч) | 10 |
| 2 | Металлы( 14 ч) | 14 |
| 3 | Практикум 1 (2 часа) | 2 |
| 4 | Неметаллы (25 часов) | 25 |
| 5 | Практикум 2 (3 часа) «Свойства соединений неметаллов» | 3 |
| 6 | Обобщение знаний по химии за курс основной школы.  Подготовка к итоговой аттестации (ГИА) (10ч.) | 10 |
|  | РЕЗЕРВ | 5 |
|  | ИТОГО | 68 |

*(Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского.*

*5-8 классы)*

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное ис- кусство»:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отече- ству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа Рос- сии; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, тради- ционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное мно- гообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому челове- ку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознан- ного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстника- ми, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Рос- сии и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметиые результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных спо- собностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельно- сти:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей позна- вательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осо- знанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предло- женных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её ре- шения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанно- го выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон- фликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятель- ности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

* формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эсте- тического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
* развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного осво- ения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве куль- туры;
* освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как мате- риального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольк- лорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
* воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изоб- разительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
* приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально- пространственных искусств: изобразитель (живопись графика, скульптура), декоративно- прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
* приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художествен-

ной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, ком- пьютерная графика, мультипликация и анимация); Ф развитие потребности в общении с произ- ведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к тради- циям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

* осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации лично- сти;
* развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

##### По окончании 5 класса учащиеся должны:

**-** знать истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

* знать особенности уникального крестьянского искусства, семантическое значение традицион- ных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки);
* знать несколько народных художественных промыслов России;
* различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времён (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы XVIT века);
* различать по материалу, технике исполнения современные виды декоративно-прикладного ис- кусства (художественное стекло, керамика, ковка, литьё, гобелен, батик и т. д.);
* выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, со- временного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов, а также видеть единство материала, формы и декора;
* умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
* выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (ис- пользуя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
* создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединённые общей сти- листикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определённой эпохи);
* владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объ- ёма, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объёмных де- коративных композиций;
* владеть навыком работы в конкретном материале (батик, витраж и т. п.).

##### По окончании 6 класса учащиеся должны:

* знать о месте и значении изобразительных искусств в жизни человека и общества;
* знать о существовании изобразительного искусства во все времена, иметь представление о мно- гообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи;
* понимать взаимосвязь реальной действительности и её художественного изображения в искус- стве, её претворение в художественный образ;
* знать основные виды и жанры изобразительного искусства, иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства;
* называть имена выдающихся художников и произведения искусства в жанрах портрета, пейза- жа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве;
* понимать особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских ху- дожников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;
* знать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (ли- ния, пятно, тон, цвет, форма, перспектива), особенности ритмической организации изображения;
* знать разные художественные материалы, художественные техники и их значение в создании художественного образа;
* пользоваться красками (гуашь и акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, уметь использовать коллажные техники;
* видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объ- ёмного изображений предмета и группы предметов; знать общие правила построения головы че- ловека; уметь пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы; - видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;
* создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;
* активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства.

### По окончании 7 класса учащиеся должны:

* уметь анализировать произведения архитектуры и дизайна; знать место конструктивных искус- ств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику;
* понимать особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функцио- нального и художественно-образных начал и их социальную роль;
* знать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства;
* конструировать объёмно-пространственные композиции, моделировать архитектурно- дизайнерские объекты (в графике и объёме);
* моделировать в своём творчестве основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах;
* работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;
* конструировать основные объёмно-пространственные объекты, реализуя при этом фронталь- ную, объёмную и глубинно-пространственную композицию; использовать в макетных и графи- ческих композициях ритм линий, цвета, объёмов, статику и динамику тектоники и фактур;
* владеть навыками формообразования, использования объёмов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости

и в пространстве;

* создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументаль- ная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансам- бля;
* использовать разнообразные художественные материалы;

##### По окончании 8 класса учащиеся должны:

* освоить азбуку фотографирования;
* анализировать фотопроизведение, исходя из принципов художественности; применять крите- рии художественности, композиционной

грамотности в своей съёмочной практике;

* усвоить принципы построения изображения и пространственно-временного развития и постро- ения видеоряда (раскадровки);
* усвоить принципы киномонтажа в создании художественного образа;
* осознавать технологическую цепочку производства видеофильма и быть способным на практи- ке реализовать свои знания при работе над простейшими учебными и домашними кино - и ви- деоработами;
* быть готовыми к аргументированному подходу при анализе современных явлений в искусствах кино, телевидения, видео.

##### Содержание 5 класс

**Тема 1. Древние корни народного искусства. (8 ч)**

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Крестьянское прикладное искус- ство — уникальное явление духовной жизни народа. Связь крестьянского искусства с природой, бытом, трудом, эпосом, мировосприятием земледельца.

Условно-символический язык крестьянского прикладного искусства. Форма и цвет как знаки, символизирующие идею целостности мира в единстве космоса-неба, земли и подземно- подводного мира, а также идею вечного развития и обновления природы. Разные виды народного прикладного искусства: резьба и роспись по дереву, вышивка, народный костюм

##### Тема 2. Связь времен в народном искусстве (8 ч)

Формы бытования народных традиций в современной жизни. Общность современных традици- онных художественных промыслов России, их истоки.

Главные отличительные признаки изделий традиционных художественных промыслов (форма, материал, особенности росписи, цветовой строй, приёмы письма, элементы орнамента). Следо- вание традиции и высокий профессионализм современных мастеров художественных промыс- лов.

Единство материалов, формы и декора, конструктивных и декоративных изобразительных эле- ментов в произведениях народных художественных промыслов.

##### Тема 3. Декор, человек, общество, время (12 ч)

Роль декоративных искусств в жизни общества, в различении людей по социальной принадлеж- ности, в выявлении определённых общностей людей. Декор вещи как социальный знак, выявля- ющий и подчёркивающий место человека в обществе.

Влияние господствующих идей, условий жизни людей, разных стран и эпох на образный строй произведений декоративно-прикладного искусства.

Особенности декоративно-прикладного искусства Древнего Египта, Китая, Западной Европы XVII века.

##### Тема 4. Декоративное искусство в современном мире (7 ч)

Разнообразие современного декоративно-прикладного искусства (керамика, стекло, металл, го- белен батик и многое другое). Новые черты современного искусства. Выставочное и массовое декоративно-прикладное искусство.

Тяготение современного художника к ассоциативному формотворчеству, фантастической деко- ративности, ансамблевому единству предметов, полному раскрытию творческой индивидуально- сти. Смелое экспериментирование с материалом, формой, цветом, фактурой.

Коллективная работа в конкретном материале — от замысла до воплощения.

##### класс

**Тема 1. Виды изобразительного искусства и основы образного языка. (8 ч)**

Графика, живопись и скульптура - основные виды изобразительного искусства. Рисунок - основа мастерства художника. В основе живописи лежат цветовые отношения, свойства цвета (основ- ные и дополнительные цвета, теплые - холодные, цветовой контраст, насыщенность и светлота цвета). Понятие «локальный цвет», «тон», «колорит», «гармония цвета». Изобразительное искус- ство в семье пластических искусств. Рисунок – основа изобразительного творчества. Линия и её выразительные возможности. Пятно как средство выражения. Композиция как ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре. Основы языка изображения.

Изучение жанров и основных видов изобразительного искусства: графики, живописи и скульп- туры. Знакомство с выразительными свойствами книжной графики, с портретной живописью и пейзажем – настроения, с графическими и живописными материалами;

развитие творческих способностей и совершенствование навыков постижения средств в освое- нии разнообразных графических и живописных техник. Освоение фактуры мазка, выражение в живописи эмоциональных состояний: радость, грусть, нежность;

обогащение опыта восприятия и оценки произведений различных жанров: натюрморт, портрет, и их выразительных возможностей, формирование ценностно-смысловой компетенции.

##### Тема 2. Мир наших вещей. Натюрморт (8 ч)

Изображение как познание окружающего мира и отношение к нему человека. Многообразие форм изображения мира вещей. Знакомства с жанром натюрморт. Выполнение натюрморта в живописи и графике. Выразительные возможности натюрморта. Художественное познание: ре- альность и фантазия. Изображение предметного мира – натюрморт. Понятие формы. Многообра- зие форм окружающего мира. Изображение предмета на плоскости и линейная перспектива. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Выразительные возможно- сти натюрморта

##### Тема 3. Вглядываясь в человека. Портрет (12 ч)

Изображение человека в искусстве разных эпох. Закономерности в конструкции головы челове- ка. Образ человека в графике, живописи, скульптуре. Работа над созданием портретов. Великие портретисты и их творческая индивидуальность. Образ человека – главная тема искусства. Кон- струкция головы человека и ее пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Гра- фический портретный рисунок и выразительность образа человека. Портрет в скульптуре. Сати- рические образы человека. Образные возможности освещения в портрете. Портрет в живописи. Роль цвета в портрете. Великие портретисты.

##### Тема 4. Человек и пространство. Пейзаж (7 ч)

Беседа. Предмет изображения и картина мира в изобразительном искусстве в разные эпохи. Ви- ды перспективы в изобразительном искусстве. Изображение пейзажа, организация изображаемо- го пространства. Знакомство с колоритом в пейзаже. Образы города в истории искусства. Работа над графической композицией «Мой край». Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства. Правила линейной и воздушной перспективы. Пейзаж – большой мир. Организа- ция изображаемого пространства. Пейзаж – настроение. Природа в творчестве русских художни- ков Городской пейзаж. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.

##### класс

**Тема 1.Архитектура и дизайн — конструктивные искусства в ряду пространственных ис- кусств. Мир, который создаёт человек. Художник — дизайн — архитектура. Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры. (8 ч)**

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Дизайн и ар- хитектура как создатели «второй природы», рукотворной среды нашего обитания. Единство це- лесообразности и красоты, функционального и художественного. Композиция как основа реали- зации замысла в любой творческой деятельности. Плоскостная композиция в дизайне. Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение. Основные композиционные приёмы: поиск уравновешенности (симметрия и асимметрия, динамическое равновесие), динамика и статика, ритм, цветовая гармония. Разнообразные формы графического дизайна, его художественно-композиционные, визуально-психологические и социальные аспек- ты.

##### Тема 2. В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств. (8 ч)

От плоскостного изображения — к макетированию объёмно-пространственных композиций. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства. Здание — объём в простран- стве и объект в градостроительстве. Основы формообразования. Композиция объёмов в структу- ре зданий. Структура дома и его основные элементы. Развитие строительных технологий и исто- рическое видоизменение основных элементов здания. Унификация — важное звено архитектур- но-дизайнерской деятельности. Модуль в конструкции здания. Модульное макетирование. Ди- зайн как эстетизация машинного тиражирования вещей. Геометрическая структура вещи. Несу- щая конструкция — каркас дома и корпус вещи. Отражение времени в вещи. Взаимосвязь мате- риала и формы в дизайне. Роль цвета в архитектурной композиции и в дизайнерском проекте. Формообразующее и эстетическое значение цвета в архитектуре и дизайне

##### Тема 3. Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека (12 ч)

Исторические аспекты развития художественного языка конструктивных искусств. От шалаша, менгиров и дольменов до индустриального градостроительства. История архитектуры и дизайна как развитие образно-стилевого языка конструктивных искусств и технических возможностей эпохи. Массово-промышленное производство вещей и зданий, их влияние на образ жизни и со- знание людей. Организация городской среды. Проживание пространства — основа образной вы- разительности архитектуры. Взаимосвязь дизайна и архитектуры в обустройстве интерьерных пространств. Природа в городе или город в природе. Взаимоотношения первичной природы и рукотворного мира, созданного человеком. Ландшафтно-парковая архитектура и ландшафтный дизайн. Использование природных и имитационных материалов в макете.

##### Тема 4. Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проек- тирование (7 ч)

Организация пространства и среды как отражение социального заказа, индивидуальности чело- века, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре. Проектные работы по созданию облика собственного дома, комнаты и сада. Живая природа в доме. Социопсихология, мода и культура как параметры создания собственного дома и имиджа. Моделируя свой облик и среду, человек моделирует современный мир.

##### класс

**Тема 1.Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах (8ч)** Театр и кино — синтетические искусства, т. е. искусства, использующие в своих произведени- яхвыразительные средства различных видов художественного творчества. Визуально- эстетическая общностьтеатра и кино с изобразительным искусством, поскольку все они говорят

на едином языке изображений, зримых образов. Исследование природы и специфики синтетиче- ских искусств на примере театра — самого древнегопространственно-временного искусства.

Коллективность творчества. Спектакль, фильм — неразрывное авторство многих, когда замысел одногоразвивается другим и воплощается третьим. Визуальный облик спектакля, его художе- ственное решениеперестаёт быть делом только одного художника. Вместе с ним его создают ре- жиссёр, актёры и целые цеха. Восприятие спектакля не из зала, а изнутри, в процессе его созда- ния. Знакомство с жанровым

многообразием театральных зрелищ, эволюцией сцены и спецификой художественного творче- ства в театре. Роль визуально-пластического решения в создании образа спектакля. Виды раз- личных театрально-зрелищных и игровых представлений, место в них изобразительного компо- нента. Исследовательские и практические задания, представленные в творчески развивающей системе.

##### Тема 2. Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий. (8 ч)

Эволюция изображения в искусстве как следствие развития технических средств и способов по- лучения изображения (от ручного к механическому, электронному и т. д.). Расширенное понима- ние художественного в визуальных искусствах (от рисунка к фотографии). Природа творчества в фотографии, в которой реализуется дар видения мира, искусство отбора и композиции. Фото- снимок — изображение действительности в формах самой действительности. Фотография — не синтетическое искусство, но технологически она предтеча кинематографа и поворотный пункт в истории изобразительных искусств, в семью которых она, безусловно, входит. Фотография — вид художественного творчества со своими образно-выразительными средствами. Общность и различия между картиной и фотографией. Фотоснимок как информационно-художественный и историко-документальный фиксатор нашей жизни. Краткая история фотографии: от дагероти- па до компьютерных технологий. Фотография расширила творческие возможности худож- ника, дала ему новый взгляд на мир, его мгновенную фиксацию одним движением пальца на фотоаппарате. Сегодняшняя доступность фотоаппарата не гарантия художественной ценно- сти снимка, которая достигается не только дарованием, но и знанием операторской фотогра- моты. Освоение основ художественно-съёмочной культуры в форме анализа предлагаемых снимков и в проектно-творческой практике.

##### Тема 3. Фильм — творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино? (12 ч)

Обобщение своих знаний о кинематографе с точки зрения искусства. Раскрытие основ экранной культуры в ходе анализа произведений киноискусства («извне», с точки зрения зрителя), а также в практических упражнениях и в проекте «Фильм: грамота творчества» («изнутри», с точки зре- ния создателя домашнего видео). Синтетическая природа образа в фильме, в создании которого, помимо изображения, задействованы слово, звук, музыка (а в игровом фильме ещё и актёрская игра). Условность изображения и времени в кино, роль монтажа как основы киноязыка. Много- образие жанров и возможностей кинозрелища (раскрывается при ознакомлении с историей раз- вития кинематографа, приходом в него звука и цвета). Специфика работы художника- постановщика в игровом фильме, акцент на коллективность художественного творчества в кино. В отличие от изобразительного искусства визуальный образ в художественном фильме рождает- ся не только художником, но и прежде всего режиссёром, оператором. В документальном филь- ме художник вообще отсутствует (но это не значит, что исчезает необходимость решения ху- дожнических, визуально-образных задач в фильме). Съёмка маленького видеосюжета самостоя- тельно, без киногруппы (ребёнок выступает в одном лице и как сценарист, и как режиссёр, и как оператор, и как художник). Необходимость овладения азами сценарного, режиссёрского, опера- торского мастерства, художнической грамотой, компьютерной анимацией (для рисованного фильма). Овладение основами кинограмоты в качестве зрителей, ценителей киноискусства и со- здателей своего домашнего видео. Выполнение практических заданий, предлагаемых в системе творческих упражнений, по созданию и прочтению кинослова и кинофразы. Единство теории и практики — фундамент эффективности освоения кинокультуры.

**Тема 4. Телевидение — пространство культуры? Экран — искусство — зритель (7 ч)** Феномен телевидения и роль, которую играют СМИ, и в частности телевидение как главное коммуникативное средство для формирования культурного пространства современного общества и каждого человека. Сущностно этот раздел программы связан с предыдущим настолько, насколько телевидение связано с кинематографом, в особенности с документальным. Взяв на вооружение опыт театра, журналистики, тем не менее телевидение более всего развивает нара-

ботки кино, ибо говорит с ним на одном языке экранно-визуальных изображений и образов. Практическое освоение грамоты киноязыка через систему творческих упражнений и заданий. Визуально-коммуникативная природа телевизионного зрелища и множество функций телевиде- ния— просветительская, развлекательная, художественная, но прежде всего информационная. Телевидение— мощнейшее средство массовой коммуникации, транслятор самых различных зре- лищ, в том числе и произведений искусства, но при этом само оно является новым видом искус- ства. Специфика телевидения — это сиюминутность происходящего на экране, транслируемая в реальном времени, т. е. прямой эфир. Опыт документального репортажа — основа телеинформа- ции. Принципиальная общность творческого процесса при создании телевизионного и люби- тельского видеосюжета: от этюда до репортажа. Способы и природа правдивого изображения на экране события и человека. Правда жизни и естественность поведения человека в кадре достига- ются наблюдением, стремлением фиксировать реальный факт, а не его инсценировку или фаль- сификацию. Сила художественного воздействия документальной тележурналистики, природа образности в репортаже и очерке. Современные формы экранного языка не являются застывши- ми и неизменными. Сильный толчок для авторскоговидеовыражения дал Интернет. Необходи- мость овладения основами кинокультуры при создании любого экранного сообщения — от ин- формационной зарисовки из своей жизни до видеоклипа любимой песни. Позитивная и негатив- ная роль телевидения в формировании сознания и культуры общества. Телевидение — мощней- ший социально-политический манипулятор и регулятор интересов и запросов общества потреб- ления, внедряющий моду и стандарты масскультуры. Экран в этом случае становится не про- странством культуры, а зоной пошлости и попсы. Воспитание художественного вкуса и повыше- ние уровня собственной культуры — важнейшее средство защиты от пошлости, льющейся с те- леэкрана. Обретение себя, понимание мира и человека посредством лучших — глубоких и та- лантливых — просветительских телепередач.

**Тематическое планирование**

# Содержание занятий в 5 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего, час |
| 1. | Древние корни народного искусства | 8 |
| 2 | Связь времен в народном искусстве | 8 |
| 3. | Декор – человек, общество, время. | 12 |
| 4. | Декоративное искусство в современном мире. (7ч) | 7 |
|  | Всего: | 35 |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего, час |
| 1. | Виды изобразительного искусства и основы образного языка | 8 |
| 2 | Мир наших вещей. Натюрморт. | 8 |
| 3. | Вглядываясь в человека. Портрет. | 12 |
| 4. | Человек и пространство. Пейзаж. | 7 |
|  | Всего: | 35 |

7класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего, час |
| 1. | Архитектура и дизайн — конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Мир, который создает человек. | 8 |
| 2 | В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктив- ных искусств. | 8 |
| 3. | Город и человек. Социальное значение дизайна и архитекту- ры как среды жизни человека. | 12 |
| 4. | Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ человека и индивидуальное проектирование | 7 |
|  | Всего: | 35 |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего, час |
| 1. | Художник и искусство театра. Роль изображения в синтети- ческих искусствах. | 8 |
| 2 | Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий . | 8 |
| 3. | Фильм- творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино. | 12 |
| 4. | Телевидение – пространство культуры? Экран – искусство – зритель | 7 |
|  | Всего: | 35 |

### Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 5 – 8 класс

#### (Программы «Музыка. 5-8 классы» Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, И.Э. Кашековой)

##### Планируемые результаты

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета ≪Музыка≫:

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей эт- нической и национальной принадлежности;

знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и чело- вечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнооб- разии природы, народов, культур и религий;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразо- ванию на основе мотивации к обучению и познанию;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; этические

чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

* компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учётом регио- нальных и этнокультурных особенностей;
* признание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, береж- ного отношения к окружающей среде;
* принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально- эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учеб- ных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

* умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно вы- бирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правиль- ность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан- ного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоя- тельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно- следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;
* смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художе- ственном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; стремление к само- стоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

**Предметные результаты** обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего об- разования и отражают:

* степень развития основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
* сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно- нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного куль- турного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
* становление общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоцио- нально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;
* сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музы- кальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение, создание проектов и др.);
* воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной инфор- мации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, различными видами изобразительного искусства;
* расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и совре- менному музыкальному наследию;
* овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, владеть специальной термино- логией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рам- ках изучаемого курса;
* приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая ИКТ;
* сотрудничество в ходе реализации коллективных, групповых, индивидуальных творческих и исследовательских проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

*По окончании 8 класса школьники научатся*:

* наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к ис- кусству;
* понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;
* выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в процессе их исполнения, участвовать в различных формах музицирования; — раскрывать образное содержание музыкаль- ных произведений разных форм, жанров и стилей; высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения в музыке;
* понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содер- жание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности;
* осуществлять проектную и исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в исследовательских и творческих проектах, в том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.;
* разбираться в событиях отечественной и зарубежной культурной жизни, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
* определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, музыки разных эпох;
* применять ИКТ для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информа- ции в образовательном пространстве сети Интернет.

### Содержание

Основное содержание музыкального образования в Примерной программе основного общего образования представлено следующими содержательными линиями:

* Музыка как вид искусства.
* *Народное музыкальное творчество.*
* *Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.*
* *Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.*
* *Русская и зарубежная музыкальная культура XX—XXI вв.*
* *Современная музыкальная жизнь.*
* *Значение музыки в жизни человека.*

Предлагаемые содержательные линии ориентированы на сохранение преемственности с предме- том «Музыка» для начальной школы.

**Музыка как вид искусства**. Интонация — носитель образного смысла. Многообразие интона- ционно-образных построений. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально- инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы постро- ения музыки (двухчастная и трёхчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюи- та), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Программная музыка. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Многообразие связей музыки с изобразительным

искусством. Взаимодействие музыки и различных видов и жанров изобразительного искусства в музыкальном театре.Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в му- зыке и изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки. Музы- кальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

**Народное музыкальное творчество.** Устное народное музыкальное творчество в развитии об- щей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной и инструментальной музыки. Русские народные музыкальные инструменты. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основ- ные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкально- го творчества.

Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традици- онных обрядов. Этническая музыка. Знакомство с разнообразными явлениями музыкальной культуры, народным и профессиональным музыкальным творчеством своего региона.

Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, скази- тельное).

**Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.** Роль фольклора в становле- нии профессионального музыкального искусства. Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Музыка религиозной традиции русских композиторов. Русская музыка XVII—XVIII вв., русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика русской национальной школы). Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв. Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Род- ство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

**Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.** Роль фольклора в ста- новлении профессионального зарубежного музыкального искусства. Духовная музыка западно- европейских композиторов. Григорианский хорал как основа западноевропейской религиозной музыки. Музыка религиозной традиции зарубежных композиторов. Зарубежная музыка XVII— XVIII вв., зарубежная музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные чер- ты, специфика национальных школ). Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкаль- ных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искус- ства.

**Русская и зарубежная музыкальная культура XX—XXI вв.** Творчество русских и зарубеж- ных композиторов XX—XXI вв. Стиль как отражение мироощущения композитора. Стилевое многообразие музыки XX—XXI вв. (импрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.). Музыкальное творчество русских и зарубежных композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок- музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка, эстрадная музыка.

**Современная музыкальная жизнь.** Музыкальный фольклор народов России. Истоки и интона- ционное своеобразие музыкального фольклора разных стран. Современная музыка религиозной традиции. Выдающиеся отечественные и зарубежные композиторы, исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Классика в современной обработке. Электронная музыка. Синтетиче- ские жанры музыки (симфония-сюита, концерт-симфония, симфония-действо и др.). Обобщение представлений школьников о различных исполнительских составах (пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella; певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас; хоры: народный, академический; музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные; виды оркестра: симфонический, духовой, камер- ный, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр). Всемирные центры музы- кальной культуры и музыкального образования. Информационно-коммуникационные техноло- гии в музыкальном искусстве. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубе- жом.

**Значение музыки в жизни человека.** Воздействие музыки на человека, её роль в чело- веческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной

правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства. Противоречие как источник непре- рывного развития музыки и жизни. Вечные проблемы жизни, их воплощение в музыкальных об- разах. Разнообразие функций музыкального искусства в жизни человека, общества. Влияние средств массовой информации, центров музыкальной культуры (концертные залы, фольклорные объединения, музеи) на распространение традиций и инноваций музыкального искусства. Все- общность, интернациональность музыкального языка. Музыка мира как диалог культур.

### Тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество  часов |
| **5 класс** | **35** |
| Тема 1. «Музыка и литература» | 17 |
| Тема 2. «Музыка и изобразительное искусство» | 18 |
| **6 класс** | **35** |
| Тема 1. «Мир образов вокальной и инструментальной музыки» | 17 |
| Тема 2. «Мир образов камерной и симфонической музыки» | 18 |
| **7 класс** | **35** |
| Тема 1. Особенности драматургии сценической музыки | 17 |
| Тема 2. Основные направления музыкальной культуры | 18 |
| **8 класс** | **35** |
| Тема 1. Классика и современность | 17 |
| Тема 2. Традиции и новаторство в музыке | 18 |

##### Рабочая программа учебного предмета «Технология», 5 – 8 класс

*(Программы «Технология 5-8 класс» Авторская программа А.Т. Тищенко, Н.В. Синица)*

##### Планируемые результаты

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; овладение элементами организации умственного и физиче- ского труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение жела- ния учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстника- ми; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности ин- тересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню эколо- гического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально- личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя но- вых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе мо- делирования изделия или технологического процесса;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в ре- шение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её реше- ния;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидатель- ного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической куль- турой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, право- вых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и прин- ципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; про- ведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процес- сов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, прави- лами выполнения графической документации,
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам;

*в трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом ха- рактера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творче- ских задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, огра- ничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил без- опасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и пока- зателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продук- та труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание от- ветственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объ- екта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: дей- ствовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и под- держивать необходимые контакты с другими людьми;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргумен- тирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонен- тов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и вы- полнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой

точности движений при выполнении различных технологических операций;

* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом техноло- гических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

##### Содержание

**Направление «Технология ведения дома» 5 класс**

##### Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» (2часа)

* 1. **Интерьер кухни, столовой**

***Теоретические сведения****.* Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, са- нитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в инте- рьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Деко- ративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помо- щью ПК.

***Лабораторно-практические и практические работы.*** Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой **Раздел 2 «Электротехника» (1 час)**

##### 2.1 Бытовые электроприборы

***Теоретические сведения.*** Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посу- домоечной машины и др.

###### Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов ра- боты с бытовыми электроприборами.

##### Раздел 3 «Кулинария» (14 часов)

**3. 1. Санитария и гигиена на кухне**

***Теоретические сведения****.* Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пи- щу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми пли- тами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособ- лениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

###### Лабораторно-практические и практические работы.

Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

##### 3. 2. Физиология питания

***Теоретические сведения****.* Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пира- мида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пище- вых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

##### 3. 3. Бутерброды и горячие напитки

***Теоретические сведения.*** Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бу- тербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству го- товых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология при- готовления какао, подача напитка.

###### Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе). Дегу- стация блюд. Оценка качества. Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и го- рячей жидкостью.

##### 3.4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

***Теоретические сведения****.* Виды круп, бобовых и макаронных

изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. По- суда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жид- ких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

###### Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустация блюд. Оценка качества.

##### 3. 5. Блюда из овощей и фруктов

***Теоретические сведения****.* Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её вли- яние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезаморо- женные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свеже- замороженных продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помо- щью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Пра- вила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и допол- нительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение,

пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

***Лабораторно-практические и практические работы.*** Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов. Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов. Дегустация блюд. Оценка качества.

##### 3. 6. Блюда из яиц

***Теоретические сведения****.* Значение яиц в питании человека.

Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы опре- деления свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспо- собления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача го- товых блюд.

###### Лабораторно-практические и практические работы.

Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

##### 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку

***Теоретические сведения.*** Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о серви- ровке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посу- ды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

###### Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

##### Раздел 4 «Создание изделий из текстильных материалов»

1. **1. Свойства текстильных материалов (22 часа)**

***Теоретические сведения****.* Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Ос- новная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атлас- ное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физиче- ские, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

###### Лабораторно-практические и практические работы.

Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

##### 4. 2. Конструирование швейных изделий

***Теоретические сведения****.* Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Распо- ложение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек сал- фетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подго- товка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножни- цами.

###### Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

##### 4.3. Швейная машина

***Теоретические сведения****.* Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных ра- бот. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верх- ней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце ра- боты, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и

правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

###### Лабораторно-практические и практические работы.

Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Исследование рабо- ты регулирующих механизмов швейной машины. Выполнение прямой и зигзагообразной стро- чек с изменением длины стежка. Упражнение в выполнении закрепок.

##### 4. Технология изготовления швейных изделий

***Теоретические сведения****.* Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учё- том припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Пра- вила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполне- нию ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; вре- менное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замёты- вание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной; постоянное со- единение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основ- ные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов вза- утюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётан- ным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обра- ботка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

###### Лабораторно-практические и практические работы.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов ручных и ма- шинных работ. Проведение влажно-тепловых работ. Обработка проектного изделия по индиви- дуальному плану.

##### Раздел 5 «Художественные ремёсла» (8 часов)

1. **1. Декоративно-прикладное искусство**

***Теоретические сведения****.* Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и со- временные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кру- жевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

###### Лабораторно-практические и практические работы.

Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

##### 5.2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно- прикладного искусства

***Теоретические сведения****.* Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Сим- метрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символи- ка в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приё- мы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Ос- новные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация. Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

##### 3. Лоскутное шитьё

***Теоретические сведения****.* Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возмож- ности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам:

изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскут- ного изделия.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Изготовление образцов лоскутных узо- ров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

##### Раздел 6 «Технологии творческой и опытнической деятельности» (21 час)

1. **1. Исследовательская и созидательная деятельность**

***Теоретические сведения.*** Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Состав- ные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта. Поиско- вый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вари- антов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и техноло- гии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, из- готовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

***Практические работы.*** Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

**Резерв (2 чаcа**) Теоретические сведения. Обобщение и систематизация пройденного ма- териала за год.

##### класс

1. **Технологии домашнего хозяйства**

##### Интерьер жилого дома

*Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, много- квартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно- гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Ин- терьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации

«Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

##### Комнатные растения в интерьере

*Теоретические сведения.* Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы их раз- мещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный са- дик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие ком- натные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розе- точные, шарообразные и кустистые растения. Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пе-

ресадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропо- ника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Перевалка (пересадка) комнатных расте- ний. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

##### Кулинария

* 1. **Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря**

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготов- ления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение свежести рыбы. Приготовле- ние блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

##### Блюда из мяса

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Призна- ки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвен- тарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мя- са. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса.

* 1. **Блюда из птицы**

*Теоретические сведения.* Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное упо- требление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Спо- собы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление гото- вых блюд и подача их к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление блюда из птицы.

##### Заправочные супы

*Теоретические сведения.* Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульо- нов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Техноло- гия приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и муч- ными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление заправочного супа.

##### Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка столп к обеду. Набор столового белья, прибо- ров и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

##### Создание изделий из текстильных материалов

* 1. **Свойства текстильных материалов**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получе- ния. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из хи- мических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

##### Конструирование швейных изделий

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления пле- чевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов руч- ных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

##### Моделирование швейных изделий

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза гор- ловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка вы- кройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

##### Швейная машина

*Теоретические сведения.* Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным маши- нам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою. *Лабораторно-практические и практические работы.* Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

##### 3.5 Технология изготовления швейных изделий

*Теоретические сведения.* Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокрое- ным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы перено- са линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные опе- рации при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание. Основные ма- шинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием -обтачивание. Обработка припусков шва перед вы- вёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом -мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог- конструктор.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мел- ких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проект- ного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки про- ектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

##### Художественные ремесла

* 1. **Вязание крючком**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия - вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка гото- вого изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, приме- няемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные

способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, спо- собы вязания по кругу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу.

##### Вязание спицами

*Теоретические сведения.* Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изна- ночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вя- зальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями. Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

##### Технологии творческой и опытнической деятельности

* 1. **Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части го- дового творческого проекта шестиклассников.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»». Творческий проект по разделу «Кулинария». Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита твор- ческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование ком- наты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

### Резерв

*Теоретические сведения.* Обобщение и систематизация пройденного материала за год.

##### класс

1. **Технологии домашнего хозяйства 2 ч**
   1. **Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере 1ч** *Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого по- мещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встро- енные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переклю- чатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Предметы искусства и коллекции в ин- терьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение кол- лекций в интерьере. Профессия дизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации

«Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

##### Гигиена жилища 1ч

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и по- рядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), гене- ральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Генеральная уборка кабинета техноло- гии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

##### Электротехника 1ч

**2.1. Бытовые электроприборы 1ч**

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Со- временный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для созда-

ния микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озо- натор. Функции климатических приборов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение потребности в бытовых электро- приборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

##### Кулинария 5 ч

* 1. **Блюда из молока и кисломолочных продуктов 1 ч**

*Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные про- дукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготов- ления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приго- товления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

##### Изделия из жидкого теста 1 ч

*Теоретические сведения.* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органо- лептическими и лабораторными методами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение качества мёда. Приготовле- ние изделий из жидкого теста.

##### Виды теста и выпечки 1 ч

*Теоретические сведения.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инстру- менты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электриче- ские приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного сло- ёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление изделий из пресного слоё- ного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

##### Сладости, десерты, напитки 1ч

*Теоретические сведения.* Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значе- ние в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Ре- цептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изде- лий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление сладких блюд и напитков.

### Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет 1ч

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового бе- лья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол- фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

##### Создание изделий из текстильных материалов 8 ч

* 1. **Свойства текстильных материалов 1 ч**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон животного происхождения. Спо- собы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения ви- да тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

##### Конструирование швейных изделий 1 ч

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов руч- ных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную вели- чину.

##### Моделирование швейных изделий 1ч

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с рас- ширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получе- ние выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CDи из Интернета. *Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование юбки. Получение выкрой- ки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

##### Швейная машина 1ч

*Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращаю- щихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Уход за швейной машиной: чистка и смаз- ка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

##### 4.5 Технология изготовления швейных изделий 4 ч

*Теоретические сведения.* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила рас- кладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии ка- чества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками - подшивание. Основные машинные операции: подшива- ние потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окан- товывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработ- ки односторонней, встречной и байтовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. По- следовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание пет- ли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой- молнией. Обработка складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и оконча- тельная влажно-тепловая обработка.

##### Художественные ремесла 8 ч

* 1. **Ручная роспись тканей 2 ч**

*Теоретические сведения .*Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология хо- лодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелково- го батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образца росписи ткани в тех- нике холодного батика.

##### Вышивание 6 ч

*Теоретические сведения.* Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Ис- пользование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимир- ской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест. Выполнение образцов вышивки гладью, фран- цузским узелком и рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

##### Технологии творческой и опытнической деятельности 10 ч.

* 1. **Исследовательская и созидательная деятельность 10 ч**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части го- дового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу «Кулинария». Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».Творческий проект по разделу «Художественные ремёс- ла».Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита твор- ческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты»,

«Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

Резерв 1 ч

*Теоретические сведения.* Обобщение и систематизация пройденного материала за год.

##### класс

1. **Технологии домашнего хозяйства 4 ч**

##### Экология жилища

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, тепло- снабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их экс- плуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной есте- ственной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лаборатор- ном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.

##### Водоснабжение и канализация в доме

*Теоретические сведения.* Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стои- мости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологи- ческие проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление со схемой системы водо- снабжения и канализации и в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холод- ной воды за месяц.

##### Электротехника 12 ч

* 1. **Бытовые электроприборы**

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напря- жению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электри- ческой энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Отопи- тельные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухо- нагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки во- лос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильни- ков и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электрические прибо- ры: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. Ознакомление с устрой- ством и принципом действия стиральной машины-автомат, электрического фена. Изучение спо- собов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

##### Электромонтажные и сборочные технологии

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, сила тока, напряжении и сопро- тивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические

изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Примеры монтажа и соеди- нений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электро- установками, при пополнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Иссле- дование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приема- ми их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

##### Электротехнические устройства с элементами автоматики

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников элек- трической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учё- том их мощности. Пути экономии электрической энергии. Устройство и принцип работы быто- вого электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехники и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выпол- нении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и об- служиванием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение схем квартирной электропро- водки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

##### Семейная экономика 6 ч

**3.1. Бюджет семьи**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одно- го человека и членов семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы се- мьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Техноло- гия совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при со- вершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности для пополнения семей- ного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изу- чение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возмож- ной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

##### Современное производство и профессиональное самоопределение 4 ч

* 1. **Сферы производства и разделение труда**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалифика- ции и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с деятельностью производ- ственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

##### Профессиональное образование и профессиональная карьера

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнк- тура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внут- ренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации са- моопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профес- сионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление по Единому тарифно- квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограм- мами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение пла- нов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подго- товки к предполагаемой профессии.

##### Технологии творческой и опытнической деятельности 8 ч

* 1. **Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера производственной деятельности. Последо- вательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка не- обходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и прове- дение презентации.

*Варианты творческих проектов.* «Семейный бюджет», Бизнес-план семейного предприятия»,

«Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

1. **Резерв.** *Теоретические сведения.* Обобщение и систематизация пройденного материала за год.

# 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы | Кол-во учеб- ных часов |
| 1 | Введение в технологию. Основы проектной и графической гра- моты. Основы дизайна и графической грамоты. | 6 |
| 2 | Техника и техническое творчество | 4 |
| 3 | Технологии получения и преобразования древесины и древес- ных материалов | 2 |
| 4 | Технологии получения и преобразования текстильных материа- лов | 20 |
| 5 | Технологии обработки пищевых продуктов | 14 |
| 6 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 6 |
| 7 | Технологии ведения дома | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Современные и перспективные технологии | 4 |
| 9 | Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника | 4 |
| 10 | Технологии творческой, проектной и исследовательской дея- тельности | 6 |
|  | **Всего** | 70 |

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы программы | Количество учебных ча- сов на раз- дел |
| 1. Технологии обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и худо- жественной обработки | 20 |
| 2. Технологии художественно-прикладной обработки древесины | 6 |
| 3. Технологии обработки металлов и искусственных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и худо- жественной обработки | 22 |
| 4. Технологии художественно-прикладной обработки металлов | 2 |
| 5. Технологии домашнего хозяйства | 6 |
| 6. Учебное проектирование. Проектная культура | 12 |
| Итого: | 68 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Кол-во учебных часов |
| 1 | Технология домашнего хозяйства. Технология творческой и опытнической деятельности. | 6 |
| 2 | Кулинария. Технология творческой и опытнической деятель- ности. | 16 |
| 4 | Создание изделий из текстильных материалов. Технология творческой и опытнической деятельности. | 30 |
| 5 | Художественные ремесла. Технология творческой и опытни- ческой деятельности. | 18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **70** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное со- держание материала те- мы** | **Характеристики основных видов деятельности учащихся** | |
| **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» *(50 ч)*** | | |
| Тема  «Технологии ручной  обработки дре- весины  и древесных материалов»  (18 ч) | Заготовка древеси- ны. Свойства древе- сины. Пороки древе- сины. Профессии, связанные с произ- водством древеси- ны, древесных мате- риалов и восстанов- лением лесных мас- сивов. Сборочные чертежи, специфи- кация. Технологиче- ские карты. Соеди- нение брусков из древесины. Изготов- ление цилиндриче- ских и конических деталей ручным ин- струментом. Отдел- ка деталей и изделий окрашиванием. Кон- троль качества изде- лий, выявление де- фектов, их устране- ние. Правила без- опасного труда | Распознавать природные пороки древе- сины в заготовках. Читать сборочные чертежи. Определять последователь- ность сборки изделия по технологиче- ской документации. Изготовлять изде- лия из древесины с соединением брус- ков внакладку. Изготовлять детали, имеющие цилиндрическую и кониче- скую форму. Осуществлять сборку из- делий по технологической документа- ции. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда |
| Тема  «Технологии машинной об- работки древе- сины и древес- ных материа- лов» (6 ч) | Токарный станок для обработки дре- весины: устройство, оснастка, инстру- менты, приёмы ра- боты. Контроль ка- чества деталей.  Профессии, связан- ные с производ- ством и обработкой древесины и древес- ных материалов.  Правила безопасно- го труда при работе | Управлять токарным станком для обра- ботки древесины. Точить детали цилин- дрической и конической формы на то- карном станке. Применять контрольно- измерительные инструменты при вы- полнении токарных работ. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | на токарном станке |  |
| Тема  «Технологии ручной обра- ботки металлов и искусствен- ных материа- лов» (18 ч) | Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искус- ственных материа- лов. Сортовой про- кат. Чтение сбороч- ных чертежей. Из- мерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.  Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: ре- зание, рубка, опили- вание, отделка; ин- струменты и при- способления для данных операций.  Профессии, связан- ные с обработкой металлов | Распознавать виды материалов. Оцени- вать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологиче- ские карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с при- менением ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда |
| Тема  «Технологии машинной  обработки ме- таллов  и искусствен- ных материа- лов»  (2 ч) | Элементы машино- ведения. Составные части машин. Виды механических пере- дач. Понятие о пе- редаточном отноше- нии. Соединения деталей. Современ- ные ручные техно- логические машины и механизмы для выполнения слесар- ных работ | Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Опреде- лять передаточное отношение зубчатой передачи. Применять современные руч- ные технологические машины и меха- низмы при изготовлении изделий |
| Тема  «Технологии художественно- прикладной об- работки мате- риалов» (6 ч) | Виды резьбы по де- реву, оборудование и инструменты.  Технологии выпол- нения ажурной, гео- метрической, рель- ефной и скульптур- ной резьбы по дере- ву. Эстетические и эргономические требования к изде- | Разрабатывать изделия с учётом назна- чения и эстетических свойств. Выби- рать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполне- ния основных операций ручными ин- струментами. Изготовлять изделия, со- держащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять пре- зентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | лию. Правила без- опасного труда при выполнении худо- жественно- прикладных работ с древесиной. Про- фессии, связанные с художественной обработкой древе- сины |  |

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы | Кол-во учебных часов |
| **1** | Технология домашнего хозяйства. | 2 |
| **2** | Электротехника. | 2 |
| **3** | Кулинария. | 6 |
| **4** | Создание изделий из текстильных материалов. | 11 |
| **5** | Художественные ремесла | 11 |
| **6** | Технологии творческой и опытнической деятельности | 3 |
|  | **Всего** | **35** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема (глава)** | **Количество**  **часов** |
| **1** | Вводное занятие. Технология ручной обработки древе-  сины и древесных материалов | 8 |
| **2** | Технологии машинной обработки древесины и древес-  ных материалов | 4 |
| **3** | Технологии ручной обработки металлов и искусствен-  ных материалов | 2 |
| **4** | Технологии машинной обработки металлов и искус-  ственных материалов | 6 |
| **5** | Технологии художественно-прикладной обработки ма-  териалов | 6 |
| **6** | Технологии ремонтно-отделочных работ | 2 |
| **7** | Исследовательская и созидательная деятельность | 6 |

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | тема | Количество  часов |
| 1. | Технологии домашнего хозяйства | 10 |
| 2. | Электротехника – 12часов | 12 |
| 5. | Современное производство и профессиональная карьера | 4 |
| 6. | Технология исследовательской и опытнической деятельности | 8 |

##### Направление «Индустриальная технология»

1. **класс**

##### Технологии обработки конструкционных материалов(50ч.)

*Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (20ч.)*

*Теоретические сведения*. Древесина как природный конструкционный материал, ее строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения. Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изобра- жение детали и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа). Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки дре- весины т древесных материалов. Последовательность изготовления деталей из древесины. Тех- нологический процесс, технологическая карта. Разметка заготовок из древесины. Виды кон- трольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины. Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для руч- ной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными ин- струментами. Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*. Распознавание древесины и древесных материалов. Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины. Организация рабочего места для столярных работ. Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

знакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами при зачист- ке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструмен- тов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

*Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (24ч.) Теоретические сведения.* Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производ- ством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности их обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Рабочее место для ручной обработки металлов. Ин- струменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначения и способы применения. Графическое изображение деталей из металлов и искус- ственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Тех- нологические карты. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, за- чистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования. Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инстру- ментами. Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные ин- струменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.Соединение заклепками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом. Способы отделки поверхно- стей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обра- боткой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов. Понятие о маши- нах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном стан- ке.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*. Ознакомление с образца- ми тонколистового металла и проволоки. Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколи- стового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

*Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6ч.)*

*Теоретические сведения.* Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художе- ственного оформления изделия. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Органи- зация рабочего места. Приемы выполнения работ. Правила безопасного труда. Технология вы- жигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приемы выполнения работ. Правила безопасного труда.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.* Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к со- зданному изделию. Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления. Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эс- кизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

##### Технологии домашнего хозяйства (6ч.)

*Теоретические сведения.* Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещения в доме. Эстетика и экология жилища. Требования к интерьеру жилища: эргонометрические, эсте- тические, экологические. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакиро- ванной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней, мебелью. Экологиче- ские аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту. Технологии ухода за одеждой, обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.* Выполнение мелкого ре- монта одежды, чистка обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пя- тен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены. Подбор быто- вой техники. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка плана размеще- ния бытовых приборов. Изготовление полезных вещей для дома.

##### Технологии исследовательской и опытнической деятельности (12ч.)

*Теоретические сведения.* Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потреб- ностей и спроса на рынке товаров и услуг. Особенности конструкции изделия и этапов ее изго- товления. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, поряд- ка сборки, варианты отделки). Подготовка графической и технической документации. Расчет стоимости материалов для изготовления изделий. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентаций проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

*Примерные практические работы.* Обоснование выбора изделия на основе личных потребно- стей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет. Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделий. Составление учебной ин- струкционной карты. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка по- яснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

*Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов:* предметы обихода и интерьера, стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки и др.

*Варианты творческих проектов их металла и искусственного материала:* предметы обихода и интерьера, отвертка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей и др.

##### класс

**Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов. (50часов)**

**Тема 1. «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (18 часов)** Теоретические сведения. Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их раци- ональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных матери- алов и восстановлением лесных массивов. Свойства древесины: физические (плотность, влаж- ность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искус- ственная. Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чер- тежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей. Техноло- гическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации. Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и техно- логическим картам. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инстру- ментами.

***Лабораторно-практические и практические работы.*** Распознавание природных пороков дре- весины в материалах и заготовках. Исследование плотности древесины. Чтение сборочного чер- тежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации. Раз- работка технологической карты изготовления детали из древесины. Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму. Сборка изделия по технологической документации. Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

##### Тема 2. «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (6 часов)

***Теоретические сведения.*** Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей. Графическая и техноло- гическая документация для деталей из древесины, изготовляемых на токарном станке. Компью- теризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов. Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материа- лов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

***Лабораторно-практические и практические работы.*** Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древе- синой. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места. Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей. Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполне- нии токарных работ.

**Тема 3. «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (18 часов) *Теоретические сведения.*** Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цвет- ных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового про- ката. Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графиче- ской документации. Чтение сборочных чертежей. Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Техно- логии изготовления изделий из сортового проката. Технологические операции обработки метал- лов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособле- ния для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливания заготовок напильниками. Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей дета- лей, контролем готовых изделий.

***Лабораторно-практические и практические работы.*** Распознавание видов металлов и спла- вов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Ознакомление с видами сортового проката. Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Вы- полнение чертежей деталей из сортового проката. Изучение устройства штангенциркуля. Изме- рение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Разработка технологической карты изго- товления изделия из сортового проката. Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите. Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

**Тема 4. «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 часа) *Теоретические сведения.*** Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механиче- ских передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

***Лабораторно-практические и практические работы.*** Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночны- ми, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи. Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесар- ных работ.

##### Тема 5. «Технологии художественно- прикладной обработки материалов» (6 часов)

***Теоретические сведения.*** Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины. Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художествен- ной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с дре- весиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

***Лабораторно-практические и практические работы****.* Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву. Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии. Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

##### Раздел 2. «Технологии домашнего хозяйства» (8 часов)

**Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними. (2 часа)**

***Теоретические сведения.*** Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных пред- метов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструмен- ты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

***Лабораторно-практические и практические работы;*** закрепление настенных предметов (кар- тины, стенда, полочки). Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных дета- лей.

##### Тема 2. Технологии ремонтно-отделочных работ. (4 часа)

***Теоретические сведения*.** Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для вы- полнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатур- ными растворами. Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерье- ра. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных ра- бот. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно- отделочных и строительных работ.

***Лабораторно-практические и практические работы*.** Проведение ремонтных штукатурных работ. Освоение инструментов для штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка. Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами. Изучение видов обоев; подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка образцов обоев (на ла- бораторном стенде).

**Тема 3. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. (2 часа) *Теоретические сведения*.** Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водо- проводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесите- лях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и

приспособления для санитарно-технических работ, их назначение. Профессии, связанные с вы- полнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполне- нии санитарно-технических работ.

***Лабораторно-практические и практические работы***. Ознакомление с сантехническими ин- струментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам. Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя.

##### Раздел 3 «Технологии исследовательской и опытнической деятельности*»* (10 часов*)*

***Теоретические сведения*.** Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проекти- рования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и тех- нологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материа- лов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отдел- ки). Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

***Практические работы*.** Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложен- ных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК. Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояс- нительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

**Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов:** предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, укра- шенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пи- рамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для ново- годней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

**Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:** предметы оби- хода и интерьера (вешалка- крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолёта и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

##### класс

**Раздел 1 «Технологии обработки конструкционных материалов» (26 ч) Тема 1 «Технологии ручной обработки древесных материалов» (8 ч)**

Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инстру- ментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда.Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической доку- ментации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготовлять изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соеди- нять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготовлять детали и изделия различ- ных геометрических форм по чертежам и технологическим картам

**Тема 2 «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (4 ч)** Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка во- гнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов. Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять раз- меточные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках

**Тема 3 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)** Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология наре- зания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визу- альный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обра- боткой металлов, термической обработкой материалов. Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготовлять детали из тонколистового металла, проволоки, искусствен- ных материалов по чертежам и технологическим картам.

**Тема 4 «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (6 ч)** Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к рабо- те, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке. Изучать устройство то- карного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Со- блюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления дета- лей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготовлять детали из металла и искус- ственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам. **Тема 5 «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)**

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, ин- тарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Ху- дожественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скуль- птура из металла). Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно- прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработ- кой металла. Изготовлять мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тис- нением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготовлять декоративные изделия из проволоки. Из- готовлять изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления ме- таллических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда.

##### Раздел 2 «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)

**Тема1. «Технологии ремонтно-отделочных работ» (2 ч)**

Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспо- собления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен

и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно- отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда.Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руковод- ством учителя. Соблюдать правила безопасного труда

##### Раздел 3 «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (6 ч) Тема 1 «Исследовательская и созидательная деятельность» (6 ч)

Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические за- дачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проекти- ровании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения элек- тронной презентации проектов (сценарии, содержание). Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использова- нием ПК. Изготовлять детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабаты- вать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презен- тацию проекта

##### класс

**Вводный урок (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. *Практические работы*. Знакомство с содержанием и после- довательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой каби- нета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 8 класса, библиотечка кабинета. Элек- тронные средства обучения.

##### Раздел: Бюджет семьи (4 ч)

*Теоретические сведения*. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одно- го человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Ра- циональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология со- вершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при соверше- нии покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка воз- можностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор воз- можного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потреб- ностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практическая работа.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ по- требностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учё- том её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюдже- те семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения по- купки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирова- ние возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, пример- ная оценка доходности предприятия.

##### Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6ч).

*Теоретические сведения.* Системы жизнеобеспечения: отопление, водоснабжение, электричество, газоснабжение, пожарная безопасность, вентиляция, информационные коммуникации. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусо- ропроводы и мусоросборники. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простей- ший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков раз- личных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно- технических работ. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологиче- ские проблемы, связанные с их утилизацией. Профессии, связанные с выполнением санитарно- технических работ.

*Практические работы.* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изучение сифона. Изучение элементов вентиляции, пожарной сигнализации, электрической сети. Разборка и сбор- ка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде) **Раздел: Электротехника (12ч)**

*Теоретические сведения*. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и со- противлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графиче- ские изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципи- альной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выпол- нением электромонтажных и наладочных работ. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного вклю- чения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электриче- ской энергии. Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автома- тическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автома- тики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтаж- ных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электро- технических и электронных устройств. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Ви- ды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту. Техниче- ские характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их пре- имущества, недостатки и особенности эксплуатации.Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Пра- вила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

*Практическая работа.* Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из де- талей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различ- ных вариантах её сборки. Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтаж- ных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях. Изучение схем квартирной элек- тропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов комму- тации и защиты. Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электро- конструктора). Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощно- сти и силы света различных ламп.

##### Раздел: Современное производство и профессиональное самоопределение (4 ч)

*Теоретические сведения*. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнк- тура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутрен- ний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонно- сти и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбран- ному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределе- ния. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессио- нального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Воз- можности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии. *Практические работы.* Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профес- сий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в

различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального обра- зования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

##### Раздел: Технологии исследовательской и опытнической деятельности (8ч).

*Теоретические сведения*. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последо- вательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор ма- териалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемо- го изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректи- ровка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбран- ных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации. Выдвижение идей для вы- полнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например, разработка плаката по электробез- опасности; «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

**Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура», 5 – 9 класс**

*В.И. Лях ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы. Пособие для учителей образовательных организаций*

##### Планируемые результаты

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к за- нятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении знаний и формировании уме- ний использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интере- сов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения физической культуры, отражают:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уваже- ния к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых по- знавательных интересов;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю- щих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**Метапредметные результаты** характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно- практической деятельности. Приобретённые на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные компетенции востребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизнедеятельности учащихся. Метапредметные резуль-

таты отражаются прежде всего в универсальных умениях, необходимых каждому учащемуся и каждому современному человеку. Это:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулиро- вать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интере- сы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтер- нативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познаватель- ных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные воз- можности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществле- ния осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, клас- сифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавли- вать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схе- мы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и раз- решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргумен- тировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информаци- онно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в по- знавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся и творческой двигательной деятельно- сти, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой, укреплением здоровья, ведением здорового образа жизни. Предметные результаты отражают:

* понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивиду- ального здоровья;
* овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекцион- ной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей орга- низма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной не- дели;
* приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий фи- зической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм ак- тивного отдыха и досуга,
* расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физиче- ской подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирую- щее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандарт- ных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физи- ческой нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоя-

тельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

* формирование умений выполнять комплексы обшеразвивающих, оздоровитель- ных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повы- шение функциональных возможностей основных систем организма.

##### Знания о физической культуре Выпускник научится:

* + рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять историче- ские этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в со- временном обществе;
  + характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленно- стью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
  + понимать, что такое допинг, раскрывать основы антидопинговых правил и кон- цепции честного спорта, осознавать последствия принятия допинга;
  + раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражне- ний, развития физических качеств;
  + разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнения- ми, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
  + руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест за- нятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
  + руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
* *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного Движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*
* *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

##### Способы двигательной (физкультурной) деятельности Выпускник научится;

* использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнова- ния для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, по- вышения уровня физических кондиций;
* составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корри- гирующей направленности, подбирать индивидуальную нафузку с учётом функциональных осо- бенностей и возможностей собственного организма;
* классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, пла- нировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укрепле- нию здоровья и развитию физических качеств; самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и свое- временно устранять их;
* тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравни- вать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе само- стоятельных занятий физической подготовкой;
* взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных дей-

ствий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подго- товленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физиче- ской подготовленности;*
* *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направлен- ность;*
* *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеан- сов оздоровительного массажа.*

##### Физическое совершенствование Выпускник научится:

* выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
* выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на разви- тие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
* выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо осво- енных упражнений;
* выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
* выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
* выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из изученных спосо- бов;
* выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*
* *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;*
* *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
* *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

##### Содержание

###### Знания о физической культуре

История физической культуры. Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности. Ис- торические сведения о древних Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр и олимпий- ского движения. Роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Цель и задачи современ- ного олимпийского движения. Идеалы и символика Олимпийских игр и олимпийского движения. Первые олимпийские чемпионы современности. Олимпийское движение в дореволюционной России, роль А. Д. Бутовского в его становлении и развитии. Первые успехи российских спортс- менов в современных Олимпийских играх. Основные этапы развития олимпийского движения в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Краткая характеристика видов спорта, входящих в школьную программу по физической культу- ре. Краткие сведения о Московской Олимпиаде 1980 г.Основные направления развития физиче- ской культуры в современном обществе (физкультурно-оздоровительное, спортивное и приклад- но ориентированное), их цель, содержание и формы организации. Туристские походы как форма организации активногоотдыха, укрепления здоровья и восстановления организма. Краткая ха- рактеристика видов и разновидностей туристских походов. Пешие туристские походы, их орга- низация и проведение, требования к технике безопасности и бережному отношению к природе

(экологические требования). Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие че- ловека. Характеристика его основных показателей. Осанка как показатель физического развития человека. Характеристика основных средств формирования правильной осанки и профилактики её нарушений. Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятие силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Основные правила развития физических качеств. Структура и содержание самостоятельных за- нятий по развитию физических качеств, особенности их планирования в системе занятий физи- ческой подготовкой. Место занятий физической подготовкой в режиме дня и недели. Техника движений и её основные показатели. Основные правила самостоятельного освоения новых дви- жений. Двигательный навыки двигательное умение как качественные характеристики результата освоения новых движений. Правила профилактики появления ошибок и способы их устранения. Всестороннее и гармоничное физическое развитие, его связь с занятиями физической культурой и спортом. Адаптивная физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению и сохранению здоровья, коррекции осанки и телосложения, профилактике утомле- ния. Спортивная подготовка как система регулярных тренировочных занятий для повышения спортивного результата, как средство всестороннего и гармоничного физического совершен- ствования. Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Допинг. Концепция честного спорта. Роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек. Фи- зическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Утренняя гимнастика и её влияние на работоспособность человека. Физкультминутки (физкуль- тпаузы), их значение для профилактики утомления в условиях учебной и трудовой деятельности. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования во время закалива- ющих процедур. Физическая нагрузка и способы её дозирования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудо- любия, честности, этических норм поведения). Проведение самостоятельных занятий по коррек- ции осанки и телосложения, их структура и содержание, место в системе регулярных занятий физическими упражнениями. Восстановительный массаж, его роль и значение в укреплении здо- ровья человека. Характеристика техники выполнения простейших приёмов массажа на отдель- ных участках тела (поглаживание, растирание, разминание). Правила и гигиенические требова- ния проведения сеансов массажа. Банные процедуры, их цель и задачи, связь с укреплением здо- ровья человека. Правила поведения в бане и гигиенические требования к банным процедурам. Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом, характеристика типо- вых травм, причины их возникновения. Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Организация самостоятельных занятий физической культурой. Соблюдение требований безопас- ности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой, физической и технической подготовкой (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки). Вы- бор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультми- нуток и физкультпауз. Составление (по образцу) индивидуальных планов занятий физической подготовкой, выделение основных частей занятия, определения их задач и направленности со- держания. Составление (совместно с учителем) плана занятий спортивной подготовкой с учётом индивидуальных показаний здоровья и физического развития, двигательной (технической) и фи- зической подготовленности. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической под- готовкой, последовательное выполнение частей занятия, определение их содержания по направ- ленности физических упражнений и режиму нагрузки. Организация досуга средствами физиче- ской культуры, характеристика занятий подвижными и спортивными играми, оздоровительными бегом и ходьбой.

**Оценка эффективности занятий физической культурой*.*** Самонаблюдение за индивидуаль- ным физическим развитием по его основным показателям (длина и масса тела, окружность груд- ной клетки, осанка). Самонаблюдение за индивидуальными показателями физической подготов- ленности (самостоятельное тестирование физических качеств). Самоконтроль изменения частоты сердечных сокращений (пульса) во время занятий физическими упражнениями, определение ре- жимов физической нагрузки. Простейший анализ и оценка техники осваиваемых упражнений (по методу сличения с эталонным образцом). Ведение дневника самонаблюдения: регистрация по учебным четвертям динамики показателей физического развития и физической подготовленно- сти; конспектирование содержания еженедельно обновляемых комплексов утренней зарядки и

физкультминуток; содержания домашних занятий по развитию физических качеств. Измерение функциональных резервов организма как способ контроля за состоянием индивидуального здо- ровья. Проведение простейших функциональных проб с задержкой дыхания и выполнением фи- зической нагрузки.

***Физическое совершенствование.*** Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки, регулирования массы тела с учётом индивидуальных особенностей физического развития и по- лового созревания. Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры. Комплексы упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз. Комплексы дыхательной гим- настики и гимнастики для профилактики нарушений зрения. Индивидуальные комплексы адап- тивной и лечебной физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показа- ниями (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др.). Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы: построения и перестроения на месте и в движении; передвижение строевым шагом одной, двумя и тремя колоннами; передвижение в колонне с изменением длины шага. Ак- робатические упражнения: кувырок вперёд в группировке; кувырок назад в упор присев; кувы- рок назад из стойки на лопатках в полушпагат; кувырок назад в упор, стоя ноги врозь; из упора присев перекат назад в стойку на лопатках; перекат вперёд в упор присев; из упора лёжа толчком двумя в упор присев; из стойки на лопатках группировка и переворот назад через голову в упор присев; ≪длинный≫ кувырок (с места и разбега); стойка на голове и руках; зачётные комбина- ции (составляются из числа освоенных упражнений с учётом технической и физической подго- товленности занимающихся). Ритмическая гимнастика (девочки): стилизованные общеразвива- ющие упражнения; танцевальные шаги (мягкий шаг; высокий шаг, приставной шаг; шаг галопа; шаг польки); упражнения ритмической и аэробной гимнастики; зачётные композиции (составля- ются из числа освоенных упражнений с учётом технической и физической подготовленности за- нимающихся). Опорные прыжки: прыжок на гимнастического козла с последующим спрыгива- нием; опорный прыжок через гимнастического козла ноги врозь; опорный прыжок через гимна- стического козла согнув ноги. Упражнения на гимнастическом бревне (девочки): передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты стоя на месте и прыжком; наклоны вперёд и назад, вправо и влево в основной и ≪широкой≫ стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); танцевальные шаги; спрыгивание и соскоки (вперёд, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опо- рой о гимнастическое бревно); зачётные комбинации (составляются из числа освоенных упраж- нений с учётом технической и физической подготовленности занимающихся). Упражнения на гимнастической перекладине (мальчики): из виса стоя толчком двумя переход в упор; из упора, опираясь на левую (правую) руку, перемах правой (левой) вперёд; из упора правая (левая) впере- ди, опираясь на левую (правую) руку, перемах правой (левой) назад; из упора махом назад, пере- ход в вис на согнутых руках; вис на согнутых ногах; вис согнувшись; размахивание в висе изги- бами; из размахивания в висе подъём разгибом; из виса махом назад соскок, махом вперёд со- скок; зачётные комбинации (составляются из числа освоенных упражнений с учётом техниче- ской и физической подготовленности занимающихся). Упражнения на параллельных брусьях (мальчики): наскок в упор; передвижение вперёд на руках; передвижение на руках прыжками; из упора в сед, ноги в стороны; из седа ноги врозь переход в упор на прямых руках; размахивание в упоре на прямых руках; из седа ноги врозь кувырок вперёд в сед ноги врозь; соскоки махом впе- рёд и махом назад с опорой на жердь; зачётные комбинации (составляются из числа освоенных упражнений с учётом технической и физической подготовленности занимающихся). Упражнения на разновысоких брусьях (девочки): наскок на нижнюю жердь; из упора на нижнюю жердь ма- хом назад, соскок (в правую, левую стороны); наскок на верхнюю жердь в вис; в висе на верхней жерди, размахивание изгибами; из виса на верхней жерди перейти в сед на правом (левом) бедре с отведением руки в сторону; махом одной и толчком другой подъём переворотом в упор на нижнюю жердь; из упора на нижней жерди вис прогнувшись с опорой ног о верхнюю жердь; из виса прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю жердь переход в упор на нижнюю жердь; соскальзывание вниз с нижней жерди; зачётные комбинации (составляются из числа освоенных упражнений с учётом технической и физической подготовленности занимающихся). *Лёгкая атлетика*. Беговые упражнения: бег на длинные, средние и короткие дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется учителем или учеником); эста-

фетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с разбега способом ≪согнув ноги≫; прыжок в высоту с разбега способом

≪перешагивание≫; прыжок в длину с разбега способом ≪прогнувшись≫. Упражнения в мета- нии малого мяча: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча по движущейся (катящейся) мишени; метание малого мяча по движущейся (летя- щей) мишени; метание малого мяча с разбега по движущейся мишени; метание малого мяча на дальность с разбега (трёх шагов). *Лыжные гонки.* Передвижение на лыжах: попеременный двухшажный ход; одновременный одношажный ход; одновременный бесшажный ход; передви- жения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без шага, переход через шаг, переход через два шага; прямой переход; переход с неоконченным отталкиванием палкой); перешагивание на лыжах небольших препятствий; перелезание через препятствия на лыжах. Подъёмы, спуски, повороты, торможение: поворот переступанием; подъём ≪лесенкой≫; подъём ≪ёлочкой≫; подъём ≪полуёлочкой≫; спуск в основной, высокой и низкой стойках, по ровной поверхности, с преодолением бугров и впадин, небольших трамплинов; торможение плу- гом; торможение упором; торможение боковым скольжением; поворот упором. *Спортивные иг- ры.* Баскетбол: ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; ловля и передача мяча двумя руками от груди; передача мяча одной рукой от плеча; передача мяча при встречном дви- жении; передача мяча одной рукой снизу; передача мяча одной рукой сбоку; передача мяча дву- мя руками с отскока от пола; бросок мяча двумя руками от груди с места; бросок мяча одной ру- кой от головы в прыжке; бросок мяча одной рукой от головы в движении; штрафной бросок; вы- рывание и выбивание мяча; перехват мяча во время передачи; перехват мяча во время ведения; накрывание мяча; повороты с мячом на месте; тактические действия: подстраховка; личная опе- ка. Игра по правилам. Волейбол: прямая нижняя подача; верхняя прямая подача; приём и пере- дача мяча двумя руками снизу; приём и передача мяча сверху двумя руками; передача мяча свер- ху двумя руками назад; передача мяча в прыжке; приём мяча сверху двумя руками с перекатом на спине; приём мяча одной рукой с последующим перекатом в сторону; прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование в прыжке с места; тактические действия: передача мяча из зоны защиты в зону нападения. Игра по правилам. Футбол: ведение мяча; удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы; удар по неподвижному и катящемуся мячу внешней стороной стопы; удар по мячу серединой подъёма стопы; удар по мячу серединой лба; остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы; остановка мяча подошвой стопы; оста- новка опускающегося мяча внутренней стороной стопы; остановка мяча грудью; отбор мяча подкатом. Игра по правилам. *Прикладно ориентированная физкультурная деятельность*. При- кладно ориентированная физическая подготовка. Передвижение ходьбой, бегом, прыжками по пологому склону, сыпучему грунту, пересечённой местности; спрыгивание и запрыгивание на ограниченную площадку; преодоление препятствий (гимнастического коня) прыжком, боком с опорой на левую (правую) руку; расхождение вдвоем при встрече на узкой опоре (гимнастиче- ском бревне); лазанье по канату в два и три приема (мальчики); лазанье по гимнастической стен- ке вверх, вниз, горизонтально, по диагонали лицом и спиной к стенке (девушки); передвижение в висе на руках с махом ног (мальчики); прыжки через препятствия с грузом на плечах; спрыгива- ние и запрыгивание с грузомна плечах; приземление на точность и сохранение равновесия; подъ- емы и спуски шагом и бегом с грузом на плечах; преодоление препятствий прыжковым бегом; преодоление полос препятствий. *Физическая подготовка*. Физические упражнения для развития основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибко- сти, ловкости. Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости. Наклоны туловища впе- рёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвиж- ности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвиж- ности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплиту- дой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост). Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, вклю- чающей кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность оттал-

кивания и приземления. Развитие силы. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвиже- ния в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низ- кой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, накло- ны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увели- чивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимна- стики (по типу ≪подкачки≫); приседания на одной ноге ≪пистолетом≫ с опорой на руку для сохранения равновесия. Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксаци- ей положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся ин- тервалом отдыха (по типу ≪круговой тренировки≫). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов. *Лёгкая атлетика*. Развитие вы- носливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Бег с равномерной скоростью в зонах большой и уме- ренной интенсивности. Бег с препятствиями. Равномерный бег с финальным ускорением (на раз- ные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме ≪до отказа≫. Пе- редвижение на лыжах на длинные дистанции. Развитие силы. Специальные прыжковые упраж- нения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последу- ющим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Ком- плексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным

отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тре- нировки. Развитие быстроты. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с мак- симальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью с хо- ду. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Разви- тие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие коорди- нации (разрабатываются на основе учебного материала разделов ≪Гимнастика≫ и

≪Спортивные игры≫). *Лыжные гонки.* Развитие выносливости. Кроссовый бег и бег по пересе- чённой местности. Гладкий бег с равномерной скоростью в режиме умеренной и большой интен- сивности. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. По- вторный бег с дополнительным отягощением на средние дистанции, в горку и с горки. Прыжки в различных направлениях и из разных исходных положений в режиме повторного и непрерывно- го способа выполнения. Приседания с различной амплитудой и дополнительными отягощениями в режиме повторного и непрерывного способа выполнения. Передвижения на лыжах с равномер- ной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревнова- тельной скоростью. Развитие силы. Комплексы упражнений с локальным отягощением на от- дельные мышечные группы. Комплексы упражнений силовой направленности на спортивных снарядах (перекладине, брусьях, гимнастической стенке), выполняемые по методу круговой тре- нировки. Скоростной бег и прыжки с дополнительным отягощением (в различных направлениях и с различной амплитудой движений, из разных исходных положений). Многоскоки, спрыгива- ния-запрыгивания на месте и с продвижением вперёд. Комплексы атлетической гимнастики. По- лосы препятствий силовой направленности (передвижения в висах и упорах на руках, бег в горку с перенесением тяжестей, преодоление препятствий прыжками разной формы). Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, ≪лесенкой≫, ≪ёлочкой≫. Развитие координации движений. Ком- плексы упражнений на подвижной опоре (с изменением центра тяжести тела по отношению к опоре, с разной амплитудой движений и скоростью выполнения, перераспределением массы тела с одной ноги на другую). Передвижения по ограниченной площади опоры (с сохранением поз и равновесия, с передачей и ловлей теннисных мячей). Упражнения на дифференцирование мы-

шечных усилий (броски набивного мяча, прыжки на заданное расстояние различными способами и в разных направлениях движения). Упражнения в поворотах и спусках на лыжах. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции с максимальной скоростью. Челночный бег. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. *Баскетбол.* Разви- тие быстроты. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением мно- госкоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыж- ки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность при- земления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3– м. Подвижные и спор- тивные игры, эстафеты. Развитие силы. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, ≪змейкой≫, на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоско- ки с последующим ускорением и ускорения с последующими многоскоками. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе. Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной ско- ростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по непрерывно-интервальному ме- тоду. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличи- вающимся объёмом времени игры. Развитие координации движений. Броски баскетбольного мя- ча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные ку- вырки вперёд и назад). Бег ≪с тенью≫ (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изме- няющейся по команде скоростью и направлением передвижения. *Футбол.* Развитие быстроты. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, ≪рывками≫, изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и ≪змейкой≫). Бег с макси- мальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном тем- пе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, ≪дриблинг≫ мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. *Подвижные и спортивные игры, эстафеты*. Развитие силы. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опо- ры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с допол- нительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд). Развитие выносли- вости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшаю- щимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода.

### Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Авторская | Рабочая | Количество часов | | | | |
|  |  |  | Классы | | | | |
|  |  |  | 5класс | 6 класс | 7класс | 8 класс | 9 класс |
| **Базовая часть** | **75** | **75** | 75 | 75 | 81 | 84 | 84 |
| Знания о физической | В процессе уроков | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| культуре |  | | | | | | |
| Гимнастика с  элементами акробатики | 18 | 18 | 21 | 21 | 21 | 18 | 18 |
| Легкая атлетика | 21 | 21 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Лыжная подготовка | 18 | 18 | 21 | 21 | 21 | 20 | 20 |
| **Кроссовая подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |
| Спортивные игры  (волейбол) | 18 | 18 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| **Вариативная часть** | **30** | **30** | 30 | 30 | 24 | 21 | 21 |
| Спортивные игры  (баскетбол) |  |  | 25 | 25 | 25 | 20 | 20 |
| Элементы единоборства |  |  |  |  |  | 9 | 9 |
| Общее количество часов | **105** | **105** | **105** | **105** | **105** | **105** | **105** |

##### Рабочая программ учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», 5

**– 9 класс**

*(Программы Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Пред- метная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова 5-9 классы)*

##### Планируемые результаты Личностные результаты:

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентиров- ки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознан- ного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстника- ми, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребно- стей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

##### Предметные результаты:

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости

безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и соци- ального характера;

* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедея- тельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техноген- ного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государ- ства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычай- ных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявле- ния, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

##### Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей позна- вательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедея- тельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанно- го выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрез- вычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон- фликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуации

##### Выпускник научится:

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного харак- тера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эва- куации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и послед- ствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного пред- мета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложни- ки (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламен- тирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопле- ния людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для лично- сти, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

###### Выпускник получит возможность научиться:

* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления лю- дей;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на со- стояние своего здоровья;*
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
* *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регули- рующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
* *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
* *оказывать первую помощь при коме;*
* *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельно- сти различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказатель- ства предположений обеспечения личной безопасности;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

##### Содержание 5 класс

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства Раздел I. Основы комплексной безопасности**

##### Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

* Безопасность в быту. Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возмож- ные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

##### Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера

* Безопасность на дорогах.Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные по- следствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пеше- ходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

##### Тема 3. Опасные ситуации природного характера

* **Безопасность на водоёмах.** Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблю- дение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопас- ный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

##### Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

* Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объ- екты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

##### Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

* Опасные ситуации социального характера. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилакти- ка нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. .

**Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.** Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторож- ности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террориста-

ми в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

##### Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Раздел II. Основы здорового образа жизни

**Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни**

* Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни – индивидуаль- ная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духов- ных качеств. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохра- нения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья чело- века

##### Тема 8. Факторы разрушающие здоровье.

* Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

##### Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи Тема 9. Первая медицинская помощь и правила её оказания

* Оказание первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой хи- мии, лекарствами.

##### класс

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

***Раздел I. Основы комплексной безопасности***

##### Тема1. Подготовка к активному отдыху на природе

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для по- хода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

##### Тема2. Активный отдых на природе и безопасность

Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

##### Тема3Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Ак- климатизация человека в различных при родных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

##### Тема4.Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная ав- тономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном суще- ствовании.

##### Тема5.Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

##### Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***

##### Тема 6. Возрастные особенности развития человекаи здоровый образ жизни

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении; при укусах змей и насекомых.

***Раздел 4. Основы здорового образа жизни***

##### Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие

Профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.

##### класс

**МОДУЛЬ I**

##### Основы безопасности личности, общества и государства РАЗДЕЛ I.

###### Основы комплексной безопасности

**Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера** Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвы- чайные ситуации природного характера.

##### Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного пове- дения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов

**Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.** Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи. **Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лави- ны.

##### Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхожде- ния.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

##### РАЗДЕЛ II.

###### Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

**Тема 2.Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического происхождения** Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

##### Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуации метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь

**Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения.** Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых пото- ков

Защита населения от цунами

##### Тема 5.Защита населения от природных пожаров и защита населения

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

##### РАЗДЕЛ III.

###### Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

**Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму** Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую дея- тельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитер- рористического поведения.

##### МОДУЛЬ II

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни РАЗДЕЛ IV**

###### Основы здорового образа жизни

**Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека** Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно- физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетни

##### РАЗДЕЛ V

***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***

##### Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах Общие правила транспортировки пострадавшего.

##### класс

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

##### Тема № 1. Пожарная безопасность.

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. По- жар в квартире. Пожар в общественном месте. Пожар на даче.

##### Тема № 2. Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортное происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Обязанности пассажира. Велосипедист води- тель транспортного средства.

##### Тема № 3. Безопасность на водоемах.

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасность на замерзших водоемах. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Безопасный отдых на водоемах. Правила без- опасного поведения на воде, знание и соблюдение которых уменьшает возможность несчастных случаев. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Организация и безопасность похо- да. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего.

##### Тема № 4. Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Загрязнение атмосферы. За- грязнение почв. Загрязнение вод. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологи- ческой обстановке.

**Тема № 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.** Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опас- ных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их воз- можные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их воз- можные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

##### Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Тема № 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической безопасности населения. Как подготовиться к химической аварии. Как действовать при химической аварии. Как действовать после химической аварии. Обеспечение защиты населения от последствий ава- рий на взрывопожароопасных объе еления от последствий аварий на гидротехнических соору- жениях.

##### Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характе- ра.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуа- ция населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций тех- ногенного характера.

##### Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел III. Основы здорового образа жизни

**Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие.**

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболе- ваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоро- вый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

##### Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи. Тема № 9. Первая помощь при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при трав- мах. Первая помощь при переломах. Первая помощь при вывихах, растяжениях и разрывах свя- зок, при растяжении мышц и сухожилий. Первая медицинская помощь при утоплении.

##### класс

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

Национальная безопасность в России в современном мире. Современный мир и Россия. Нацио- нальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на нацио- нальную безопасность России. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и нацио- нальная безопасность России. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситу- ации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России

##### Раздел 2. Зашита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций Ор- ганизационные основы во защите населений страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспо- собностистраны. МЧС России — федеральный орган управления в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия, проводимые в Российской Фе- дерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Монито- ринг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная зашита населения от чрезвычай- ных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварий- но-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

##### Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации Терроризм и экстремизм: их причины и последствия

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Виды терро- ристической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Норма- тивно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Ос- новные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосу- дарственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия нарко- тизму. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Россий- ской Федерации. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федера- ции. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации. Обеспе- чение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. Правила по- ведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости

##### Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни Здоровье — условие благополучия чело-**

##### века

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Ранние половые связи и их последствия Ин- фекции, передаваемые половым путем Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Брак и семья. Семья и здоровый образ жиз- ни человека. Основы семейного права в Российской Федерации

##### Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Оказание первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя) Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.

**Тематическое планирование**

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Наименование модуля, раздела, темы | Кол-во часов |
| 1 | Введение. «Основы безопасности жизнедеятельно- сти». Это нужно знать | 2 |
| 2 | Зависит ли здоровье от образа жизни | 4 |
| 3 | Правильное питание | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Психическое здоровье человека | 2 |
| 5 | Социальное здоровье человека | 2 |
| 6 | Репродуктивное здоровье подростка и его охрана | 2 |
| 7 | Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни | 15 |
| 8 | Резервные часы | 5 |
| ***Итого*** | | ***35*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел I.**  **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА** | |  |
| 1. | Национальная безопасность России в мировом сообществе | 4 |
| 2. | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России | 3 |
| 3. | Современный комплекс проблем безопасности социального характера | 3 |
| 4. | Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта | 2 |

1. **класс**

|  |
| --- |
| *№*  *п/п* |
|  |
|  |
| 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
|  |
| 5 |
| 6 |
|  |
| 7 |
| 8 |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Наименование*  *разделов и тем* | *Всего часов* | *Количество часов* | |
|  |  | *теоре тическ*  *ие* | *практиче ские* |
| Раздел 1.Обеспечение личной  безопасности в повседневной жизни. | 11 |  |  |
| Тема 1. Пожарная безопасность | 3 | 2 | 1 |
| Тема 2. Безопасность на дорогах | 3 | 3 |  |
| Тема 3. Безопасность на водоемах | 3 | 3 |  |
| Тема 4. Экология и безопасность | 2 | 1 | 1 |
| Раздел 2. Черезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность | 12 |  |  |
| Тема 5. Чрезвычайные ситуации техно- генного характера и их последствия | 9 | 8 | 1 |
| Тема 6. Организация защиты населения от ЧС техногенного | 3 | 2 | 1 |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 12 |  |  |
| Тема 7.Основы здорового образа жизни | 8 | 6 | 1 |
| Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 4 | 1 | 3 |
| Итого: | 35 | 26 | 8 |

1. Класс

##### Рабочие программы учебных курсов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 3 |
| 6. | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 5 |
| 7. | Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом | 4 |
| Раздел II.  ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ | |  |
| 8. | Основы здорового образа жизни | 3 |
| 9. | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 3 |
| 10. | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 3 |
| 11. | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 3 |
|  | Итого | 35 |

**Рабочая программа программа факультативногокурса курса по русскому языку «Язык мой-друг мой» 5 класс**

Школьный курс русского языка ставит своей целью – дать основные сведения по грамма- тике, фонетике, орфографии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Однако общей характеристики структуры языка (его грамматического строя, основного словар- ного фонда), истории развития литературного языка школьная программа не даёт. Все эти вопро- сы можно подробно рассмотреть на занятиях факультатива по русскому языку «Язык мой – друг мой». Раскрытие закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа – его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для вы- ражения самых тонких оттенков чувств и мыслей – всё это пробуждает интерес к родному языку, желание познать его богатства, способствует повышению успеваемости и воспитанию чувства патриотизма у обучающихся.

Цели:

1. Привить любовь к великому русскому языку.
2. Повысить общую языковую культуру.
3. Развить интерес к языку как учебному предмету.
4. Тренировать внимание обучающихся и умение логически мыслить.
5. Развить речь обучающихся. Задачи:
6. Расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые обу- чающимися на уроках.
7. Научить обучающихся самостоятельно работать с книгой и другими пособиями и до- биться того, чтобы они полюбили язык и книгу как источник знания.
8. Развить творческие способности обучающихся.

Программа факультативных занятий по русскому языку в 5 классе строится на основе инте- реса обучающихся, занятия имеют элемент занимательности. Работа факультатива по русскому языку строится на основе общедидактических принципов: научности, доступности, систематич- ности, индивидуального подхода, занимательности, развивающего обучения, развития активно- сти и самостоятельности обучающихся, укрепления связи обучения с жизнью. Все занятия стро-

ятся тематически: в соответствии с грамматической темой или видом работы. Материал подо- бран таким образом, что каждое занятие обогащает обучающихся новыми знаниями.

В результате изучения факультатива обучающиеся должны:

* углубить и расширить знания о языке;
* развить смекалку и сообразительность;
* обогатить свою речь фразеологизмами;
* получить дополнительные сведения по лексике и этимологии;
* повысить грамотность.

Программа рассчитана на 8 учебных недель: 1 час в неделю.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения***

***курса***

**Личностными** результатами изучения курса русского языка «Язык мой – друг мой» в 5 классе являются: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного об- разования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родно- му языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления нацио- нальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словар- ного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения курса русского языка «Язык мой- друг мой» в 5 классе являются: владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание ин- формации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ком- пакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; овладение приемами отбора и системати- зации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, получен- ной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и ин- формационных технологий; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые ре- зультаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудито- рией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.), коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, об- суждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных си- туациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения курса русского языка «Язык мой- друг мой» в 5 классе являются: представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и обще- ства; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способ- ностей личности при получении образовании, а также роли русского языка в процессе самообра- зования; владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:* адекватное понимание информации устного и письменного сооб- щения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; владе- ние умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами ра-

боты с книгой, периодическими изданиями; способность свободно пользоваться словарями раз- личных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; адекватное восприятие на слух текстов разных сталей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации); умение сравнивать речевые высказывании с точки зрения их содер- жания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использован- ных языковых средств;

*говорение и письмо:* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушан- ный или прочитанный текст с заданной *степенью* свернутости (пересказ, план, тезисы); способ- ность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; адекватно выра- жать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; умение создавать устные и письменные тексты разных типов и сти- лей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; владение различ- ными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, ми- микой) в различных жизненных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эф- фективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить граммати- ческие и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать соб- ственные тексты; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологиче- ский), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональ- ным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстети- ческую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

##### Содержание программ

**Культура речи**

Введение. Роль языка в жизни человека. Можно ли сломать язык? Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

##### Фонетика

В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Откроем за буквами русского языка чудо. Секреты одной буквы, логогриф.

##### Этимология слова

К истокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов».

##### Занимательная грамматика

Игры со словами: «Слово – образ, слово – ассоциация». «Слово – понятие, слово – творчество». Игры с буквами (королевский квадрат, огородные растения). Игры с буквами и словами: ана-

грамма, буквенные столбики; распавшиеся слова, слово в слове; верно – не верно. Что бы это значило? Превращения слов.

##### Лексика

Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тёзки наоборот. О словах одинаковых, но разных. Игры с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, омонимы ( бу- риме). Богатство русского языка (синонимы, антонимы).

##### Фразеология

Фразеологические обороты. Крылатые слова. Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз. Богатство русского языка (фразеологизмы).

##### тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Кол-во  часов |
| 1 | Введение. Роль языка в жизни человека. | 1 |
| 2 | В мире звуков. Звук и буква. | 1 |
| 3 | Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. | 1 |
| 4 | Игры с буквами, звуками. | 1 |
| 5 | Игры с буквами и словами. | 1 |
| 6 | «Слово – образ, слово – ассоциация». Игры со словами. | 1 |
| 7 | Бывают ли у слов родственники? | 1 |
| 8 | К истокам слова. | 1 |
| 9 | Можно ли сломать язык? | 1 |
| 10 | Сказал то же, да не одно и то же. | 1 |
| 11 | Тёзки наоборот | 1 |
| 12 | Игры со словами. «Слово – понятие, слово – творчество». | 1 |
| 13 | О словах одинаковых, но разных. | 1 |
| 14 | Азбука важных и вежливых слов. | 1 |
| 15 | Фразеологические обороты. | 1 |
| 16 | Почему мы так говорим? | 1 |
| 17 | Крылатые слова. | 1 |
| 18 | Игры с буквами (королевский квадрат, огородные расте-  ния) | 1 |
| 19 | «Биография слов». | 1 |
| 20 | Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в  глаз. | 1 |
| 21 | Как правильно употреблять слова. | 1 |
| 22 | Игры с буквами и словами: анаграмма, буквенные столби- ки. | 1 |
| 23 | Игры с буквами и словами: распавшиеся слова, слово в  слове | 1 |
| 24 | В руках умелых слово творит чудеса. | 1 |
| 25 | Откроем за буквами русского языка чудо. | 1 |
| 26 | Игры с буквами и словами: верно – не верно. | 1 |
| 27 | Игры с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны,  омонимы, буриме | 1 |
| 28 | Почему мы так говорим? | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29 | Богатство русского языка (фразеологизмы | 1 |
| 30 | Игры с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны,  омонимы, буриме | 1 |
| 31 | Что бы это значило? Секреты одной буквы, логогриф. | 1 |
| 32 | Превращения слов | 1 |
| 33 | Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |

**Рабочая программа программа факультативногокурса курса по географии 6 класс «География Алтайского края»**

##### Планируемые результаты изучения курса Предметные результаты:

В результате изучения региональной географии в основной школе ученик должен

*знать/ понимать:*

* + специфику географического положения края, размеры территории, основные этапы ее освоения, федеративные и государственные границы края;
  + особенности природы края и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
  + важнейшие природные объекты, их пространственное размещение; основные виды при- родных ресурсов;
  + особенности населения края: численность, размещение, народы,' Основные религии, со- отношение городского и сельского населения;"
  + природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем; меры по сохранению природы края и защите людей от стихийных и природных явлений;

*уметь:*

объяснять

* + влияние географического положения на особенности природы, хозяйство и жизнь насе- ления края;
  + образование и размещение форм рельефа в пределах различных тектонических структур; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
  + влияние на климат края его внутриконтинентального положения и основных форм рель- ефа;
  + влияние климата края на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека;
  + неравномерность размещения внутренних вод по территории края;
  + разнообразие природных комплексов на территории края;
  + причины, влияющие на изменение численности населения края, на особенности его национального и религиозного состава и на соотношение городского и сельского насе- ления;
  + особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;
  + причины возникновения опасных природных и техногенных явлений, экологических проблем и их размещение по территории края;

приводить примеры

* + использования и охраны природных ресурсов;
  + центров производства важнейших видов продукции;
  + внутригосударственных и внешних экономических связей края;
  + особо охраняемых природных территорий; составлять
  + на основе разнообразных источников географической информации краткую географиче- скую характеристику важнейших природных и хозяйственных объектов края и крупных населенных пунктов;

определять

* + на картах разного масштаба местоположение края и его основные географические объек- тов;

применять

* + приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе закономерности;

использовать

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного вре-

мени; чтения карт различного содержания;

* + учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  + наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определе- ния комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местно- сти с помощью приборов и инструментов;
  + решения практических задач пo определению качества окружающей среды своей местно- сти, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  + проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из раз- ных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

***Метапредметные результаты***

Учащийся должен ***уметь*:**

* + - ставить учебную задачу под руководством учителя;
    - планировать свою деятельность под руководством учителя;
    - работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
    - работать в соответствии с предложенным планом;
    - участвовать в совместной деятельности;
    - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
    - оценивать работу одноклассников;
    - выделять главное, существенные признаки понятий;
    - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
    - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
    - высказывать суждения, подтверждая их фактами;
    - классифицировать информацию по заданным признакам;
    - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
    - работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
    - классифицировать информацию;
    - создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные и т. п.)

###### Личностные результаты

Учащийся должен ***обладать*:**

* + - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
    - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
    - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой дея- тельности;
    - основами экологической культуры.

# Календарно-тематическое планирование по географии Алтайского края 7 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **обязательного минимума образования** |
| 1 | Введение. Географическое положение Алтайского края | Алтайский край на карте Росси. Оценка раз- мера территории и географического положе- ния края. Часовой пояс. Герб и флаг края.  Границы Алтайского края: государственная и федеративная. Роль пограничных субъектов РФ и Казахстана в развитии края. Из истории исследования территории. |
| 2 | Оценка экономико-географического положения |
| 3 | Географическое положение своего населенного пункта (с. Урлапово). |
| 4-  5 | Из истории исследования нашего края. |
| 6 | Рельеф Алтайского края: основные формы и их размещение. | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые края. Геологическая история формирования территории края. Основные черты рельефа. Тектонические структуры, их отражение в рельефе. Области землетрясе- ний. Закономерности размещения полезных ископаемых. Рациональное использование и охрана недр. Изменение рельефа человеком. Антропогенные формы рельефа. Влияние ре- льефа на жизнь и хозяйственную деятель- ность человека. Рельеф своей местности. |
| 7 | Из истории формирования рел |
| 8 | Полезные ископаемые |
| 9 | Изменение рельефа под влиянием че- ловеческой деятельности |
| 10 | Климат края, его основные черты и климатообразующие факторы | Особенности климата края и факторы, их определяющие. Влияние на климат края его внутриконтинентального расположения и особенностей рельефа. Различия в климате на территории края, особенности климата в сво- ей местности. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Не- благоприятные климатические явления, со- стояние и охрана атмосферного воздуха. Аг- роклиматические ресурсы края. |
| 11 | Характеристика сезонов года |
| 12 | Климат своей местности |
| 13 | Внутренние воды Алтайского края | Основные виды внутренних вод края, нерав- номерность их размещения по территории и необходимость перераспределения. Кулун- динский канал, Алейская оросительная си- стема, строящаяся Бурлинская оросительная система. Использование вод, возрастание расхода воды на орошение и нужды промыш- ленности. Загрязнение водоемов. Основные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14 | Охрана вод. Использование вод в своей местности | меры по рациональному использованию и охране вод. |
| 15 | Почвы нашего края. | Основные типы почв, особенности их рас- пределения по территории края и их хозяй- ственное использование. Почвенные ресурсы края. Распространение эрозионных процессов на территории края. Последствия освоения целинных земель. Карта мелиорации. Техно- генное загрязнение земель, в т. ч. в результа- те ракетно-космической деятельности. Раци- ональное использование и охрана земель. |
| 16 | Различие почв в крае. Почвы своей местности. |
| 17 | Растительность Алтайского края | Растительный мир края, его разнообразие. Полезная флора. Лесные богатства края, ле- сохозяйственные районы: ленточно-боровой (поле - и почвозащитный), Приобский  (водоохранный), Салаирский ( черневая  Тайга ), предгорный (предгорье Алтая). Проблема сохранения уникальных ленточных боров края. Проявление широтной зонально- сти и высотной поясности на территории края. Природные зоны. Меры по охране рас- тительного мира. |
| 18 | Размещение растительного покрова. Охрана. |
| 19 | Животный мир Алтайского края. Зна- чение и охрана. | Животный мир края, его характерные виды, их приспособленность к окружающим при- родным условиям. Промысловые животные. Биологические ресурсы, их рациональное ис- пользование. Меры по охране животного ми- ра. Красная книга Алтайского края. |
| 20 | Природные комплексы Алтайского края | Взаимодействие компонентов природы на примере своей местности. Воздействие чело- века на компоненты природы и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе. Природа как условие физического и нравственного здоровья чело- века. |
| 21 | Характеристика природных комплек- сов. |
| 22 | Природные условия и ресурсы края | Влияние природных условий на жизнь, хо- зяйственную деятельность и здоровье насе- ления Алтайского края. Значение природы в формировании духовных ценностей человека. Отражение природы в народном творчестве, народных промыслах и искусстве. |
| 23 | Ресурсы своего района. |
| 24 | Природопользование. Экологические проблемы | Антропогенное воздействие на природу, необходимость рационального природополь- зования. Экологическая ситуация в крае. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Особо охраняемые территории: Тигирекский заповедник, природный парк «Ая», заказни- ки, памятники природы. Их значение и цен- ность. |
| 25 | Особо охраняемые территории края. |
| 26 | Обобщающее повторение темы «При- рода нашего края». |
| 27 | Состав и численность населения Ал- тайского края. | Численность населения края и причины, вли- яющие на ее изменения. Демографическая ситуация в крае. Особенности размещения населения по территории. Национальный и религиозный состав. Городское и сельское население. Особенности жизни и деятельно- сти населения в сельской местности и горо- дах. Социально-экономические и экологиче- ские проблемы городов края. Барнаул – куль- турно-исторический и научно- промышленный центр края. Сельская мест- ность. Современные проблемы села.  Трудовые ресурсы и экономически активное население края. Проблема безработицы. Тру- довые навыки населения. Наиболее востребо- ванные профессии на рынке труда Алтайско- го края. |
| 28 | Городское и сельское население. Ми- грационные потоки. |
| 29 | Население моего населенного пункта. |
| 30 | Хозяйство края. Этапы его развития. | Этапы развития хозяйства края, особенности экономики на современном этапе. Структура хозяйства. Место и роль хозяйства Алтайско- го края в экономике России. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Ведущая роль агропромышленного комплекса в развитии экономике края. Проблемы и перспективы его развития. Основные отрасли АПК, их гео- графия и значение. Экологически грамотное ведение сельского хозяйства. Ведущие отрас- ли промышленности. Крупные промышлен- ные предприятия, их роль в экономике края. Сфера обслуживания. |
| 31 | Промышлен  ность |
| 32 | Сельское хозяйство. АПК |
| 33 | Транспорт и экономические связи. | Отличительные особенности транспортной сети края, важнейшие транспортные пути. Барнаул, Новоалтайск – крупные транспорт- ные узлы. Влияние транспорта на окружаю- щую среду |
| 34 | Обобщение курса |  |
| 35 | Урок-зачет по курсу «География Ал- тайского края» |  |

**Рабочая программа программа факультативногокурса курса по русскому языку в 7 классе «Секреты орфографии»**

# Планируемые результаты изучения факультативного курса «Секреты орфогра- фии»

**Личностные результаты**

Ученик научится:

* + - * Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллек- туальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
      * Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чув- ства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

*Ученик получит возможность научиться:*

* + - * *Осознавать эстетическую ценность русского языка.*
      * *Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.*
      * *Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.*

# Метапредметныерезультаты обучения

Регулятивные Ученик научится:

* + - * Умению контроля.
      * Принятию решений в проблемных ситуациях.
      * Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).
      * Осознанию критериев оценки выполнения учебных заданий.

*Ученик получит возможность научиться:*

* + - * *Основам саморегуляции.*
      * *Осуществлению познавательной рефлексии.*

Познава- тельные Ученик научится:

* + - * осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
      * осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
      * пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схема- ми, приведенными в учебной литературе;
      * строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистиче- скую тему;
      * находить в содружестве с одноклассниками разные способы реше- ния учебной задачи;
      * воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информа- цию из сообщений

разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

* + - * анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных

признаков;

* + - * осуществлять синтез как составление целого из частей; *Ученик по-*

*ИКТ;*

*лучит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, ме- диаресурсов;*
* *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*
* *находить самостоятельно разные способы решения учебной зада-*

*чи;*

* + *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных*

*объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*

* + *строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).*

Коммуникативные

* + *Чтение и аудирование.*

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную га- зету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи

* по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) ин- формации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержа- ние прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.
  + *Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля речи;

* + *Создание текста*. Создавать устные и письменные высказывания -

*Совершенствование текста.*

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

**Предметные результаты обучения**

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правопи- сание;

правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём; знать правила проверяемых, фонетических, тради- ционных, лексико-синтаксических,

словообразовательно-грамматических написаний; условия, от которых за- висит написание; норму, действующую при данных условиях; алго- ритм обнаружения изучаемой орфограммы; приёмы разграничения схожих написаний.

***уметь***

правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным

принципами написания; правильно писать сложные слова,

правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в при- лагательных,

образованных от собственных имен; правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных, правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных, правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов; правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных

прилагательных; правильно писать не с разными частями речи; по пунктуации:

обосновывать и правильно употреблять знаки препинания при однородных чле- нах, обращениях,

причастных оборотах, деепричастных оборотах; обосновывать и правильно употреблять знаки препинания между частями сложного предложения (сложносочиненного, сложно- подчиненного, бессоюзного).

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание занятия** | **Кол- во ча- сов** | **Работа на уроке** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Дорога к письменности. Как люди обходились без письма | 1 |  | 03.04 |  |
| 2. | Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфо- графии. | 1 |  | 03.04 |  |
| **Фонетика. Орфография (4 ч.)** | | | | | |
| 3. | Тайна фонемы.  Ударение над гласной мо- жет сделать букву ясной. (Правописание безударных гласных) | 1 | Смыслоразличительная роль звуков.  Образование звуков, опре- деление позиции в слове (сильная и слабая). | 10.04 |  |
|  |  |  | Правописание безударных гласных |  |
| 4. | Коварные словарные слова. Орфографический словарь  – наш главный помощник. | 1 | Словарная работа со слова- ми. Знакомство со словом. Составление словосочетаний с данным словом. Состав-  ление предложений с дан- | 10.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ным словом. Нахождение данного слова в тексте.  Исправление речевых оши- бок (неправильное употреб- ление данного слова в тек- сте).  Работа со словарем |  |  |
| 5. | Опасные согласные.  Звонкие и глухие «двой- няшки» | 1 | Парные и непроизносимые согласные. Различение звон- ких - глухих. Тренировоч- ные упражнения. | 17.04 |  |
| 6. | Правописание Ъ и Ь | 1 | Разделительные Ъ и Ь. Функции Ь в слове. Орфо- графический анализ текста. | 24.04 |  |
| **Словообразование. Морфемы. Орфография (5 ч.)** | | | | | |
| 7. | Приставки - труженицы (классификация и правопи- сание приставок) | 1 | Классификация приставок (смыслообразующие и фор- мообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящим от смысла слова).  Приставки, не изменяющие- ся на письме. Буквы З и С на конце приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Буквы Ы и И после приставок.  Тренировочные упражнения. Составление орфографиче- ских диктантов. | 08.05 |  |
| 8. | Классификация и правопи- сание суффиксов. | 1 | Правописание суффиксов различных частей речи.  Тестовая работа. | 08.05 |  |
| 9,  10. | Кто командует корнями? (Орфограммы в корне) | 2 | Классификация и правопи- сание корней с чередующи- мися гласными.  Гласные после шипящих и ц.  Нахождение ошибок, редак- тирование текста. | 15.05 |  |
| 11. | Функции окончания и его | 1 | Правописание окончаний  изученных частей речи. | 15.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | правописание. |  | Определение роли оконча- ния в слове.  Орфографическая работа. |  |  |
| **Морфология (4 ч)** | | | | | |
| **«Именные» части речи (3 ч)**  **Глагол (1 ч)** | | | | | |
| 12. | Загадки существительных и прилагательных (Значения и морфологические при- знаки, правописание) | 1 | Работа с этимологическим и орфографическим словаря- ми.  Тестовые задания. | 22.05 |  |
| 13. | История образования и написания числительных | 1 | Беседа. Выполнение упраж- нений, игра «Магазин». |  |  |
| 14. | Что вместо имени у нас? (О правописании местоиме- ний) | 1 | Сравнение существительно- го и местоимения. Работа с текстом. |  |  |
| 15. | Всё о глаголе. (Значение, синтаксическая роль, мор- фологические признаки, правописание) | 1 | Тренировочные упражнения.  Морфологический разбор глагола. | 29.05 |  |
| **Обобщение и систематизация изученного (2ч.)** | | | | | |
| 16. | Волшебный клубок орфо- грамм | 1 | Работа с текстом. |  |  |
| 17. | Значение орфографии | 1 | Обобщение принципов ор- фографии. |  |  |

**Рабочая программа факультативного курса по химии «Решение задач по химии»**

# Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения курса по химии в 8 классе «Решение задач по химии»

**Личностные:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и ува- жению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химиче- скую науку;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, куль- турному, языковому и духовному многообразию современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих про- фессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению

индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познаватель- ных интересов;

* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, обще- ственно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах дея- тельности;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усво- ение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвы- чайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе разви- тие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступ- ными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного от- ношения к окружающей среде;

# Метапредметные:

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достиже- ния цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познаватель- ную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
* умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать опре- деление понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить экс- перименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять спо- собы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* формирование и развитие компетентности в области использования инструмен- тов и технических средств информационных технологий (компьютеров и про- граммного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникатив- ных и познавательных универсальных учебных действий;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схе- мы для решения учебных и познавательных задач;
* умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
* умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоро- вом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культу- ры и социального взаимодействия;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проект- ные;
* умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность ре- зультата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в сов- местной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разре- шать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поис- ка и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

# Предметные:

* формирование первоначальных систематизированных представлений о веще- ствах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным ап- паратом и символическим языком химии;
* осознание объективно значимости основ химической науки как области совре- менного естествознания, химических превращений органических и неорганиче- ских веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
* овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками без- опасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; уме- нием анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
* формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми хими- ческими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять при- чины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
* приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экс- периментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
* умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
* создание основы для формирования интереса к расширению и углублению хими- ческих знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на сту- пень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы свое профессиональной деятельности;

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы (совокупность тем) | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1. Введение | 1 | 1 |  |
| 2. Химическая формула вещества | 6 | 2 | 4 |
| 3. Количество вещества. | 8 | 2 | 6 |
| 4. Уравнения химических реакций | 3 |  | 3 |
| 5 Растворы | 7 | 3 | 4 |
| 6. Основные классы в-в в не- | 7 | 1 | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| органической химии |  |  |  |
| 7.Итоговая проверка знаний | 2 |  | 1 |
| Итого | 34 |  |  |

##### Рабочая программа факультативного курса по русскому языку в 8 классе «Учимся писать сочинение-рассуждение»

*Цель курса:*

* + формирование умения общаться, выражать свою точку зрения, используя богатство вы- разительных средств родного языка.

##### Принципы построения курса:

* + системности и поэтапности в формировании речевых умений учащихся;
  + постепенного усложнения материала;

*-* личностно-деятельностного подхода ;

- преемственности.

В программе учтены возрастные возможности школьников. Усвоение теоретических све- дений осуществляется в практической деятельности. Ведущее место в обучении отводится мето- дам поискового и исследовательского характера, а также самостоятельной работе с различными источниками учебной информации. При этом главная функция учителя – лидерство ,основанное на совместной деятельности. В основе такого подхода - взаимообучение, взаимопомощь, сотруд- ничество.

Актуальность разработки курса обусловлена востребованностью в обществе высококва- лифицированных, образованных людей и потребностью самой личности в самопознании и твор- ческой самореализации. Таким образом, научить писать сочинение, а особенно сочинение- рассуждение или сочинение-размышление — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни старался реализовать себя.

Неотъемлемой частью программы являются занятия, направленные на формирование устойчи- вых коммуникативных умений учащихся по развитию связной речи.

И здесь необходимы совершенно конкретные умения:

* работать с текстами различных стилей;
* извлекать необходимую информацию из различных устных и письменных источников;
* излагать собственные мысли четко и последовательно.

Умение писать сочинение - это не что иное, как умение доказательно, логично и образно излагать свои мысли. К тому же на экзамене именно навык развернутого высказывания в пись- менной форме становится предметом оценки.

Анализ результатов экзаменов по русскому языку в форме ОГЭ показал, что выпускники школы испытывают большие трудности в создании собственного речевого высказывания. По- этому факультативный курс для учащихся 8 классов - основной путь формирования коммуника- тивных навыков и условие развития личности выпускника.

**Формы работы**: лекции и практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

##### Методы и приемы:

* лекция;
* беседа;
* объяснение учителя;
* исследование;
* наблюдение;
* сопоставление и анализ.

# Виды деятельности учащихся:

* сжатие исходного текста;
* редактирование текста;
* составление текста по образцу;
* восстановление частей текста;
* составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему;
* анализ текста художественного и публицистического стилей;
* конспектирование, тезистирование;
* работа с научной и публицистической литературой;
* составление схем, таблиц алгоритмов.

# Содержание тем учебного курса Повторение и закрепление сведений о тексте (8 ч).

Вводное занятие. Цель и задачи курса. Тема, идея, основная мысль текста. Основные образы текста. Типы речи.

Стили речи.

Лексика текста. Средства художественной выразительности. Средства художественной выразительности.

Структура текста. Соотношение начала и конца текста. Приёмы построения текста. Средства связи его частей.

Работа с «текстом-портретом». Работа с «текстом-проблемой»

# Сочинение-рассуждение (4 часа).

Сочинение-рассуждение. Вступление. Виды вступлений. Способы моделирования вступлений.

Способы выражения авторской позиции

Анализ прочитанного текста в сочинении-рассуждении Способы моделирования заключительной части

**Предупреждение речевых ошибок (3 часа)** Предупреждение речевых ошибок, их классификация Виды грамматических и лексических ошибок Написание сочинения-рассуждения

# Контрольная работа (1 часа) Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Повторение и закрепление сведений о тексте | 8 |
| 2 | Сочинение-рассуждение | 4 |
| 3 | Предупреждение речевых ошибок | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Контрольная работа | 1 |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

* строить логичное, связное высказывание на заданную тему;
* понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
* формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
* определять позицию автора;
* высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (выстраивать логическую цепочку рассуждений);
* уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно;
* анализировать образцы ученических сочинений и рецензировать их.
* проводить самостоятельные исследования текста с целью решения постав- ленных перед ними задач;
* отбирать фактический и языковой материал для собственной речи;
* создавать текст;
* владеть навыками стилистической правки текста.

# Рабочая программа элективного курса по алгебре в 9 классе «Практикум по математике»

**Цель** данного курса: подготовить обучающихся к сдаче экзамена по математике в форме ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами; оказание индивидуальной и систематической помощи девятикласснику при повторении курса математики и подготовке к экзаменам.

**Задачи** курса:

* дать ученику возможность проанализировать свои способности;
* помочь ученику выбрать профиль в дальнейшем обучении в средней шко-

ле.

* Повторить, обобщить и углубить знания по алгебре и геометрии за курс

основной общеобразовательной школы;

* Расширить знания по отдельным темам курса «Математика 5-6», «Алгебра 7-9 » и «Геометрия 7-9» ;
* Выработать умение пользоваться контрольно-измерительными материала-

ми.

**Функции** элективного курса:

* ориентация на совершенствование навыков познавательной, организаци-

онной деятельности;

* + компенсация недостатков в обучении математике.

# Методы и формы обучения

Методы и формы обучения определяются требованиями профилизации обучения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазви- тия личности. В связи с этим основные приоритеты методики изучения элективного кур- са:

* + обучение через опыт и сотрудничество;
  + учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
  + интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, вне за- нятий - метод проектов);
  + личностно-деятельностный подход (большее внимание к личности учаще- гося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие).

Для работы с учащимися безусловно применимы такие формы работы, как лекция и семинар. Помимо этих традиционных форм рекомендуется использовать также дискус- сии, выступления с докладами, содержащими отчет о выполнении индивидуального или группового домашнего задания или с содокладами, дополняющими лекцию учителя.

Возможны различные формы творческой работы учащихся, как например, «защита ре- шения», отчет по результатам «поисковой» работы на страницах книг, журналов, сайтов в Интернете по указанной теме. Таким образом, данный элективный курс не исключает возможности проектной деятельности учащихся во внеурочное время.

Предлагаемый курс является развитием системы ранее приобретенных программ- ных знаний, его цель - создать целостное представление о теме и значительно расширить спектр задач, посильных для учащихся. Все свойства, входящие в элективный курс, и их доказательства не вызовут трудности у учащихся, т.к. не содержат громоздких выкладок, а каждое предыдущее готовит последующее.

Организация на занятиях должна несколько отличаться от урочной: ученику необходимо давать время на размышление, учить рассуждать. В курсе заложена возмож- ность дифференцированного обучения.

Таким образом, программа применима для различных групп школьников, в том числе, не имеющих хорошей подготовки. В этом случае, учитель может сузить требова- ния и предложить в качестве домашних заданий создание творческих работ, при этом у детей развивается интуитивно-ассоциативное мышление, что несомненно, поможет им при выполнении заданий ОГЭ.

Основная функция учителя в данном курсе состоит в «сопровождении» учащегося в его познавательной деятельности, коррекции ранее полученных учащимися ЗУН

# Ожидаемый результат:

учащийся должен

# знать/понимать:

* + существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
  + как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
  + как математически определенные функции могут описывать реальные за- висимости; приводить примеры такого описания;
  + как потребности практики привели математическую науку к необходимо- сти расширения понятия числа;
  + значение математики как науки;
  + значение математики в повседневной жизни, а также как прикладного ин- струмента в будущей профессиональной деятельности

# уметь:

* + решать задания, по типу приближенных к заданиям государственной ито- говой аттестации (базовую часть)

иметь опыт (в терминах компетентностей):

* + уметь правильно распределять время, отведенное на выполнение заданий.

•работать с информацией, в том числе и получаемой посредством Интернет.

# Методические рекомендации по реализации программы.

Основным дидактическим средством для предлагаемого курса являются тексты рассматриваемых типов задач, которые могут быть выбраны из разнообразных сборни- ков, различных вариантов ЕГЭ или составлены самим учителем.

Курс обеспечен раздаточным материалом, подготовленным на основе прилагае- мого ниже списка литературы.

Для более эффективной работы учащихся целесообразно в качестве дидактиче- ских средств использовать плакаты с опорными конспектами или медиа-ресурсы.

# Содержание программы

* 1. Числа, числовые выражения, проценты (2ч.)

Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами. Свой- ства арифметических действий. Делимость натуральных чисел. Делители и кратные числа. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Деление с остатком. Простые числа. Разло- жение натурального числа на простые множители. Нахождение НОК, НОД. Обыкновен- ные дроби, действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби, действия с десятич- ными дробями. Применение свойств для упрощения выражений. Тождественно равные выражения. Проценты. Нахождение процентов от числа и числа по проценту.

* 1. Буквенные выражения (1ч.)

Выражения с переменными. Тождественные преобразования выражений с пере- менными. Значение выражений при известных числовых данных переменных.

* 1. Преобразование выражений. Формулы сокращенного умножения. Рациональ- ные дроби(6ч)

Одночлены и многочлены. Стандартный вид одночлена, многочлена. Коэффици- ент одночлена. Степень одночлена, многочлена. Действия с одночленами и многочлена- ми. Разложение многочлена на множители. Формулы сокращенного умножения. Спосо- бы разложения многочлена на множители. Рациональные дроби и их свойства. Допусти- мые значения переменных. Тождество, тождественные преобразования рациональных дробей. Степень с целым показателем и их свойства. Корень n-ой степени, степень с ра- циональным показателем и их свойства.

* 1. Уравнения и неравенства(7ч)

Линейные уравнения с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Системы линейных уравнений. Методы решения систем уравнений: подста- новки, метод сложения, графический метод. Квадратные уравнения. Неполное квадрат- ное уравнение. Теорема Виета о корнях уравнения. Неравенства с одной переменной.

Система неравенств. Методы решения неравенств и систем неравенств: метод интерва- лов, графический метод.

* 1. Функции и графики(3ч)

Понятие функции. Функция и аргумент. Область определения функции. Область значений функции. График функции. Нули функции. Функция, возрастающая на отрезке. Функция, убывающая на отрезке. Линейная функция и ее свойства. График линейной функции. Угловой коэффициент функции. Обратно пропорциональная функция и ее свойства. Квадратичная функция и ее свойства. График квадратичной функции. Степен-

ная функция. Четная, нечетная функция. Свойства четной и нечетной степенных функ- ций. Графики степенных функций. Чтение графиков функций.

* 1. Прогрессии: арифметическая и геометрическая(2ч)

Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия Разность арифмети- ческой прогрессии. Формула n-ого члена арифметической прогрессии. Формула суммы nчленов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Знаменатель геомет- рической прогрессии. Формула n-ого члена геометрической прогрессии. Формула суммы n членов геометрической прогрессии. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.

* 1. Текстовые задачи(3ч)

Текстовые задачи на движение и способы решения. Текстовые задачи на вычис- ление объема работы и способы их решений. Текстовые задачи на процентное содержа- ние веществ в сплавах, смесях и растворах, способы решения .

* 1. Элементы статистики и теории вероятностей.(2ч.)

Среднее арифметическое, размах, мода. Медиана, как статистическая характери- стика. Сбор и группировка статистических данных. Методы решения комбинаторных задач: перебор возможных вариантов, дерево вариантов, правило умножения. Переста- новки, размещения, сочетания. Начальные сведения из теории вероятностей. Вероят- ность случайного события. Сложение и умножение вероятностей.

* 1. Треугольники.(2ч.)

Высота, медиана, средняя линия треугольника. Равнобедренный и равносторон- ний треугольники. Признаки равенства и подобия треугольников. Решение треугольни- ков. Сумма углов треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Теорема Пи- фагора. Теорема синусов и косинусов. Неравенство треугольников. Площадь треуголь- ника.

* 1. Многоугольники.(2ч.)

Виды многоугольников. Параллелограмм, его свойства и признаки. Площадь па- раллелограмма. Ромб, прямоугольник, квадрат. Трапеция. Средняя линия трапеции.

Площадь трапеции. Правильные многоугольники.

* 1. Окружность. (2ч)

Касательная к окружности и ее свойства. Центральный и вписанный углы.

Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Длина окружности. Площадь круга.

* 1. Решение тренировочных вариантов и заданий из открытого банка заданий ОГЭ- 2021 (3ч)

# тематическое планирование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | Кол- во часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Числа, числовые выражения, проценты. | 1 |
| 2 | Дроби. Обыкновенные и десятичные дроби. Арифметические дей- ствия с дробями. |  |
| 3 | Буквенные выражения. |  |
| 4 | Формулы сокращенного умножения. |  |
| 5 | Многочлен. Разложение многочлена на множители. |  |
| 6 | Корень n-ой степени. | 1 |
| 7 | Свойства степени с целым показателем. |  |
| 8-9 | Преобразование выражений. Рациональные дроби. |  |
| 10-  11 | Линейные уравнения и системы линейных уравнений. | 1 |
| 12 | Квадратные уравнения. |  |
| 13-  14 | Системы уравнений с двумя неизвестными. |  |
| 15-  16 | Неравенства. Числовые, линейные, квадратные неравенства. Систе- мы неравенств. | 1 |
| 17-  18 | Функции. | 1 |
| 19 | Чтение графиков функций. |  |
| 20  21- | Арифметическая и геометрическая прогрессии. |  |
| 22- | Текстовые задачи. | 1 |
|  |  |  |
| 25 | Элементы статистики и теории вероятностей. |  |
| 26 | Решение комбинаторных задач. |  |
| 27-  28 | Треугольник. Признаки равенства треугольников. Теорема Фалеса. Решение прямоугольных треугольников. | 1 |
| 29- | Многоугольники. |  |
| 30 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 31-  32 | Окружность и круг. Окружность вписанная и описанная. | 1 |
| 33 | Решение тренировочных вариантов. |  |
| 34 |
| Итого | |  |

**Рабочая программа элективного курса по истории в 9 классе**

# « Награды России»

**Цель курса:**

Познакомить учащихся с наградной системой Российского государства, которая являет- ся ярким отражением его исторического пути, а также со вспомогательной исторической дисциплиной – фалеристикой.

# Рабочая программа направлена на реализацию следующих задач:

* Развитие содержания учебного предмета;
* Удовлетворение познавательного интереса обучающихся к исторической дея- тельности человека;
* Развитие умений и навыков, приобретённых учащимися на уроках;
* Научить в каждой награде видеть исторический источник;
* Раскрывать смысл наград как символа государства;
* Продолжить воспитание духа патриотизма, уважения к родной стране и её исто- рии;
* Продолжить обучение базовым принципам работ с историческим источником;
* Развивать творческое мышление обучающихся , повышать их познавательный уровень, интерес к прошлому;
* Подготовить обучающихся к получению в дальнейшем профессионального об- разования в рамках социально-гуманитарного профиля

##### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

**«НАГРАДЫ РОССИИ»**(**34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Фалеристика – наука о медалях и наградах | 2 |
| 2 | Первые награды России. | 4 |
| 3 | Наградная система Петра 1 | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | История российских орденов. | 4 |
| 5 | Наградные медали Российской империи. | 4 |
| 6 | Награды Первой мировой Войны | 4 |
| 7 | Наградная система СССР. | 4 |
| 8 | Награды Великой Отечественной войны | 4 |
| 9 | Награды современной России. | 2 |
| 10 | Историческая викторина | 2 |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Фалеристика – наука о медалях и наградах**

Вспомогательная историческая дисциплина – фалеристика. Термин фалеристика. Награ- да – исторический источник, символ государства, знак отличия. Эмблема и медаль как исторический источник. Орденская, памятная, юбилейная медаль.

***Награды древнерусского государства*.**

Награды за воинскую службу: доспехи, конь оружие, «милостливое слово». Награжде- ние чинами и титулами, пожалование земель, подарки императоров. Полковые награды.

Орден Святого апостола Андрея Первозванного. Орден Святой великомученицы Екате- рины. Орден Святого князя Александра Невского. Орден Святого великомученика Геор- гия Победоносца. Орден Святого равноапостольного князя Владимира.

## Низшие по значимости ордена.

Ордена польского происхождения. Традиции награждения медалями. Медали за воин- ские заслуги. Общие наградные медали.

## Награды Первой мировой войны. Наградная система СССР.

Орден Ленина. Орден Красной Звезды. Почётное звание Герой Советского Союза. Ме- даль «Золотая Звезда». Орден Красного Знамени. Орден Трудового Красного Знамени. Медаль «Серп и Молот» Героя Социалистического труда. Орден «Знак Почёта». Медали

«За Отвагу» и «За боевые заслуги». Медаль «За трудовое отличие».

## Награды Великой Отечественной войны.

Орден Отечественной войны. Орден «Победа». Орден Славы. Орден Суворова. Орден Кутузова. Орден Александра Невского. Орден Богдана Хмельницкого. Орден Ушакова. Орден Нахимова. Медали «За оборону…», «За взятие …».

## Награды современной России.

ктах. Как действовать при внезапном обрушении здания. как действовать в завале. Обес- печение защиты нас

# Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ЧудоРучки»**

# Цель программы:

* формирование художественно-творческих способностей обучающихся путём создания условий для самореализации личности.

# Задачи программы:

.- обучить конкретным трудовым навыкам;

* обучить детей безопасным приёмам работы с различными инструментами;
* познакомить детей с терминологией, техниками работы по ручному труду;
* формировать интерес к декоративно- прикладному искусству;
* формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи;
* формировать эстетический, художественный вкус;
* развивать образное мышление, творческие способности; творческую активность, вооб- ражение,
* поддерживать проявления фантазии и самостоятельности детей при изготовлении по- делок;
* прививать интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
* воспитывать нравственные качества детей;
* воспитывать эстетический вкус, культуру зрительного восприятия прекрасного, радость от совместного творчества;
* содействовать формированию всесторонне развитой личности.

# Педагогические принципы:

* принцип природосообразности, один из самых старых педагогических принципов: в процессе обучения следует опираться на возраст и потенциальные возможности учащих- ся, зоны их ближайшего развития; следует, направлять обучение на самовоспитание, са- мообразование и самообучение учащихся;
* принцип гуманизации, суть которого состоит в том, что сам педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав учащегося. Этот принцип ставит педа- гога и ученика на одну ступень - ученик заслуживает такого же уважения, как и педагог;
* принцип целостности, проявляющийся в наличии единства и взаимосвязи всех компо- нентов педагогического процесса;
* принцип культуросообразности - заключается в использовании в воспитании тех куль- турологических особенностей, которые свойственны данной среде.

# Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие ком-

**поненты:**

* создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
* формирование умений учащихся по данному виду обучения;
* применение индивидуальных и групповых форм обучения.

# Основные формы и методы работы.

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов деятельности. Особое место в программе занимают следующие формы и методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий); объяснительно-иллюстративный (объяс- нение сопровождается демонстрацией наглядного материала); метод проблемного изло-

жения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); частично - поисковый; практический.

В проведении занятий используются как индивидуальные, так и групповые и коллектив- ные формы работы.

**Результаты изучения курса «ЧудоРучки»**

* Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня соответ- ствующего данному возрасту.
* Овладение разными видами ручного труда.
  + Умение создавать художественный образ своего изделия.
  + Овладение приемами работы с разными материалами и инструментами.
  + Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
  + Развитие коммуникативных способностей и навыков работы в коллективе.

# Формы и виды контроля.

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обу- чающихся. Каждая созданная работа наглядно показывает возможности учащегося.

Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ. С каждым ребенком отрабатываются наиболее сложные элементы, здесь необходимо внимательное, чуткое и доброе отношение к маленькому автору. Вы- бирается дифференцированный подход к обучающемуся, все удачи поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются. Контролируется качество выполнения изде- лий по всем разделам с учетом следующих критериев:

* удовлетворительное качество работы и соответствие ее художественным требова- ниям;
* четкое соблюдение последовательности технологических приемов;
* художественная выразительность и оригинальность работ.

Программа всех разделов кружка усложняется от занятия к занятию. Постепенно, создавая работы малых или больших форм, выполненные за короткое или длительное время, педагог и сами ребята видят качественный и творческий рост от работы к работе. В связи с этим мы определили критерии, по которым оценивается работа учащихся на различных сроках обучения:

* аккуратность;
* четкость выполнения изделия;
* самостоятельность выполнения;
* наличие творческого элемента.

**Содержание курса программы**

**I. «Работа с бумагой и картоном». (12 часов)**

Бумага находит применение практически во всех областях человеческой деятель- ности. Трудно найти более подходящий материал для детского творчества, чем бумага. Бумага один из самых доступных материалов, не требует большой набор инструментов при работе с ней. Очень ценное качество бумаги – способность сохранять ту форму, ко- торую ей придали, что позволяет изготавливать из неё различные поделки, игрушки, а так же предметы, которые мы можем использовать в повседневной жизни.

Работа с бумагой очень увлекательное и полезное занятие – развивает мелкую моторику, фантазию и творческую индивидуальность.

Существует множество видов бумажного творчества. Очень многие известные люди за- нимались различными видами бумажного искусства, которые хранятся в музеях многих стран мира.

1. Вводное занятие. Давайте познакомимся.
2. Оригами. «Цыпленок».
3. Объемная водяная лилия.
4. Фантазии из «ладошек». Аппликация.
5. Букет из роз.
6. Букет из ромашек.
7. Цветочные фантазии. Изделия в технике «торцевание».
8. Оригами-мозаика.

Темы для бесед: «История создания бумаги», «Как появились ножницы».

# «Работа с природным материалом». (4 часа)

Работа с природным материалом заключает в себе большие возможности сближе- ния ребенка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования первых трудовых навыков.

1. Мозаика (с использованием семян, камешков, листьев).
2. Аппликация из листьев.
3. Аппликация из кленовых «парашютиков». Темы для бесед: «Флористика».

# «Работа с тканью». (9 часов)

В ходе работы с тканью учащиеся знакомятся с основами дизайна, углубляют знания по конструированию и моделированию, развивается эстетический вкус, формиру- ется представление о декоративно-прикладном искусстве, дети учатся экономно расхо- довать используемый в работе материал, развивается художественный вкус, формируют- ся профессиональные навыки.

1. Аппликация из ткани.
2. Мягкая игрушка «Бычок».
3. Мягкая игрушка «Коровка»

Темы для бесед: «Откуда ткани к нам пришли?»

# «Рукоделие из ниток». (7 часов)

Нитки – один из самых ярких материалов. С помощью ниток, фактуры полотна- фона можно создавать прекрасные картины с различными сюжетами на разные темы. Нитки являются достаточно простым и доступным подручным материалом для изготов- ления поделок, который, к тому же, имеется в каждом доме и с которым мы знакомы с самых ранних лет.

Ниткография, техника изонить также применяет в своей работе нитки.

1. Аппликация из нарезанных ниток.
2. Изонить. Открытка «Сердечко».

# «Работа с бросовым материалом». (4 часа)

«Бросовый материал – это все то, что можно было без жалости выкинуть, а можно и использовать, дав волю безграничной детской фантазии». О. Шлосс.

Сейчас стало модным говорить об экологии, о новых способах использования му- сора для всеобщего блага. Но мы поговорим совершенно не об этом, а о той огромной радости, которую доставляют детям творчество, рукоделие. Практически каждый день

мы выбрасываем пластиковые бутылки, одноразовую посуду, упаковки от продуктов, всевозможные коробки, трубочки, старые фломастеры, газеты, бутылочные пробки, фан- тики от конфет и т.д. И вряд ли задумываемся о том, что многое из этого мусора может получить новое применение, став основой для оригинальной детской поделки или увле- кательной игрушки. Ненужные вещи, от которых мы стремимся избавиться как можно скорее, несут в себе множество возможностей для такого творчества.

Работа с такими материалами способствует развитию конструкторской деятель- ности детей. С помощью различных инструментов они учатся обрабатывать и соединять детали из различных материалов, узнают их свойства, что содействует развитию их во- ображения, техническим навыков. Работа с разного рода материалами расширяет круг знаний детей об окружающем мире.

1. Аппликация из фантиков.
2. Панно из карандашных стружек.
3. Моделирование. «Добрая коровушка».

**VI. «Итоговое занятие»**

Формами подведения итогов работы могут быть: открытые занятия, выставки, творческая защита, самооценка, коллективное обсуждение и др.

Итоговая оценка осуществляется в форме демонстрации лучших изделий на заня- тиях кружка перед одноклассниками и родителями. Лучшие работы отмечаются грамо- тами, дипломами, подарками.

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании порт- фолио.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий Выставки могут быть:

·однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;

·постоянные проводятся в помещении, где работают дети;

·тематические - по итогам изучения разделов, тем;

· итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, орга- низуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Учебно-тематический план программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов |  | | |
| **теория** | **практ** | **всего** |
| 1 | Вводное занятие. Работа с бумагой и  картоном | 1 | 11 | **12** |
| 2 | Работа с природным материалом | 1 | 3 | **4** |
| 3 | Работа с тканью | 1 | 8 | **9** |
| 4 | Рукоделие из ниток | 1 | 6 | **7** |
| 5 | Работа с бросовым материалом | 1 | 3 | **4** |
| 6 | Итоговое занятие | - | 1 | **1** |
|  | **Итого** | **5** | **32** | **37** |

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебный завиток»

Данная программа способствует формированию следующих личностных и метапредмет- ных универсальных учебных действий:

# Личностные универсальные учебные действия:

* осознание своих творческих возможностей;
* проявление познавательных мотивов;
* развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой;

# Регулятивные универсальные учебные действия:

* планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной зада- чей;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* различать способ и результат действия;
* адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

# Познавательные универсальные учебные действия:

* осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
* строить речевые высказывания в устной форме;
* оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
* включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* Формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой, творческой деятельности.

# Тематическое планирование кружка «Волшебный завиток»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ занятия*** | ***Разделы и темы*** | ***Дата*** |
| ***1*** | **Древесина – как природный материал деко- ративно-прикладного искусства** | ***4*** |
| *1* | Вводное занятие | *08.09* |
| *2* | Художественная обработка древесины. История раз- вития | *15.09* |
| *3* | Общие сведения о древесине | *22.09* |
| *4* | Инструменты, механизмы и приспособления для ху- дожественной обработки древесины | *29.09* |
| ***2*** | **Резьба по дереву** | ***20*** |
| *1* | Виды резьбы. Правила и техника резьбы по дереву | *06.10* |
| *2* | Виды резьбы. Правила и техника резьбы по дереву | *13.10* |
| *3* | Геометрическая резьба и ее основные элементы | *20.10* |
| *4* | Геометрическая резьба и ее основные элементы | *27.10* |
| *5* | Геометрическая резьба и ее основные элементы | *03.11* |
| *6* | Контурная резьба. Способы исполнения | *10.11* |
| *7* | Контурная резьба. Способы исполнения | *17.11* |
| *8* | Контурная резьба. Способы исполнения | *24.11* |
| *9* | Прорезная (ажурная) резьба. Способы исполнения | *01.12* |
| *10* | Прорезная (ажурная) резьба. Способы исполнения | *08.12* |
| *11* | Прорезная (ажурная) резьба. Способы исполнения | *15.12* |
| *12* | Плоскорельефная резьба. Способы исполнения | *22.12* |
| *13* | Плоскорельефная резьба. Способы исполнения | *29.12* |
| *14* | Плоскорельефная резьба. Способы исполнения | *05.01* |
| *15* | Рельефная резьба. Способы исполнения | *12.01* |
| *16* | Рельефная резьба. Способы исполнения | *19.01* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *17* | Рельефная резьба. Способы исполнения | *26.01* |
| *18* | Скульптурная резьба. Способы исполнения | *02.02* |
| *19* | Скульптурная резьба. Способы исполнения | *09.02* |
| *20* | Скульптурная резьба. Способы исполнения | *16.02* |
| ***3*** | **Оформление дома. Домовая резьба** | ***10*** |
| *1* | Выбор древесины и виды резьбы | *02.03* |
| *2* | Выбор древесины и виды резьбы | *09.03* |
| *3* | Внешнее оформление жилища | *16.03* |
| *4* | Внешнее оформление жилища | *23.03* |
| *5* | Внутреннее оформление жилища | *30.03* |
| *6* | Внутреннее оформление жилища | *06.04* |
| *7* | Оформление приусадебных участков | *13.04;* |
| *8* | Оформление приусадебных участков | *20.04* |
| *9* | Оформление приусадебных участков | *27.04* |
| *10* | Оформление приусадебных участков | *18.05* |
|  | всего | *34* |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир, который построим мы»**

***Цель***: формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоот- ношений

с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

***Задачи:***

* формировать активную жизненную позицию личности через приобретение опыта граж- данских действий, примеров демократического поведения и общения;
* побудить к самопознанию, формировать стремление и мотивы к самосовершенствова- нию;
* развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, адекватной оценки своих действий, навыков коллективной деятель- ности;
* научить детей действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей;

# Планируемые результаты освоения курса Личностные результаты

* + Положительное отношение и интерес к изучению курса.
  + Целостное восприятие окружающего мира.

развитие ценностных отношений школьника к другому человеку как Таковому, как Другому, как Иному.

стремление к свободному, открытому общению в позиционных общностях;

приобретение учащимися опыта самоорганизации и организации совместной деятель- ности с другими школьниками, опыта управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за них, опыта позиционного самоопределения в от- крытой общественной среде, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

# Метапредметные результаты

Освоения курса является:

*Регулятивные УУД*

—осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;

извлекать необходимую информацию из текста;

определять и формировать цель в совместной работе;

учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;

осознавать свою долю ответственности за все, что с ним происходит;

реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;

планировать цели пути самоизменения с помощью взрослого;

соотносить результат с целью и оценивать его.

*Познавательные УУД:*

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

наблюдать, сравнивать по признакам сопоставлять обогатить представление о соб- ственных возможностях и способностях;

учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;

оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимо- сти;

учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;

находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;

адекватно воспринимать оценку учителя

*Коммуникативные УУД:*

ориентироваться на позицию партнера и в общении и взаимодействии;

учиться контролировать свою речь и поступки

учиться толерантному отношению к другому мнению;

учиться самостоятельно решать проблемы в общении;

осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;

формировать своё собственное мнение и позицию;

учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие мето- ды, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, са- моанализ и самооценка.

.

# 7.Основные содержательные линии курса І. Тропинка к своему Я

В данном разделе представлены темы, которые продолжают знакомить семикласс- ников с ценностями «Я»( личности): собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами.

Они предполагают осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружаю- щих, осознание единства с миром во всей его полноте; способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с други- ми; обеспечивают у ребёнка углубления потребности в саморазвитии, самоизменении; побуждают к последующей самореализации.

# ІІ. Человек и природа

В этом разделе предусмотрено расширение важнейших природоведческих понятий. Целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развитий у учащихся современного экологического мышления.

Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. Содержание направлено на создание условий непо- средственного участия школьников в природоохранительной деятельности. С этой це- лью дети привлекаются к посильному участию в этой работе. В ходе этой работы у де- тей формируется активная гуманная позиция по отношению к природе, ответственность за судьбу своего общего дома – планета Земля.

# ІІІ. Человек и общество.

В данном разделе предусмотрены темы, которые дают важнейшие представления детям об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом.

Умение видеть и понимать окружающих взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим. В этом разделе рассматриваются

вопросы о правах и обязанностях ребенка в школе и семье. Один из способов взаимо- действия людей в обществе труд и общение. Общение со старшими это один из источни- ков получения новых знаний, а трудовая деятельность – особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей.

Оказание посильной помощи, стремление доставить радость родным людям, ува- жение к старшим членам семьи - это основные задачи данного раздела

# ІV. Человек и его здоровье.

Этот раздел в программе нацелен на формирование представлений о человеке, как части живой природы. Уделяется внимание вопросам гигиены, рассматривается понятия

«здорового образа жизни».

Одной из задач этого раздела является научить детей пользоваться полученными знаниями в жизни, а также вести профилактическую работу с дошкольниками, другими учащимися. Дети должны научиться рассказывать, убеждать других в необходимости вести здоровый образ жизни, правильно питаться, вести подвижный образ жизни, отка- заться от вредных привычек, соблюдать правила дорожного движения для своей без- опасности.

# V. Я учусь дружить и находить друзей.

Работа в этом разделе направлена формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы, как деликатность, доброта, внимание к окру- жающим. Эта работа должна дать возможность каждому ученику без перегрузки и с учетом его индивидуальных особенностей развить коммуникативные способности, т.е. умение общаться и слушать собеседника, соблюдать правила поведения.

# Тематический план программы «Мир который построим Мы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **заня- тия** | **Тема занятия** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **І. Тропинка к своему Я - 10 часов** | | |
| 1 | *Я - личность: как правильно оце- нить себя?* | Задавать вопросы для понимания своей лично- сти.  Записывать и фиксировать информацию о себе для создания представления о себе. |
| 2 | *Самопознание как основа совер- шенствования: какие у меня есть*  *«колючки» и как избавиться от*  *«колючек» в моём характере?* | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков. |
| 3 | *Какой я: что дали мне природа,*  *родители, что зависит от меня* | Устанавливать аналогии. Учиться сравнивать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *в совершенствовании моего «Я»?* | себя с другими людьми.  Исследовать качества личностей, уметь записы- вать свои наблюдения. |
| 4 | *Человек - загадка для самого себя.* |
| 5 | *Самосознание и самоощущения:*  *в каждом человеке есть «свет- лые»*  *и «тёмные» качества.* | Определять общие и различные свойства лично- стей. Придумывать сценки из жизни  для характеристики различных качеств лично- сти.  Составление характеристики одноклассника на основе наблюдений. |
| 6 | *Черты нравственного человека.* |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Белая ладья»**

**Цель:** формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

**Основные задачи программы:** систематизировать подходы к изучению шахматной иг- ры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получе- нием, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

# Личностные результаты освоения программы курса.

* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и ду- ховным ценностям.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль- ных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуа- ций.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от- зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со- циальной справедливости и свободе.

# Метапредметные результаты освоения программы курса.

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно- сти, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас- сификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рас- суждений.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распреде- лении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

# Предметные результаты освоения программы курса.

* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ори- ентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде тек- ста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
  + Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
  + Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттель- шпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
  + Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

# Содержание программы кружка

**1, 2** Вводное занятие. Что такое шахматы? Развитие шахмат. Рождение шахмат. От чату- ранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

**3, 4** Шахматная доска. Поле боя и войско. Знакомство с шахматной доской. Белые и чер- ные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Обозначение гори- зонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

**5, 6** Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр презентации «Приключения в Шахматной стране». Первый шаг в мир шахмат.

**7, 8** «Способности фигур». Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило:

«Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

**9, 10** Ходы и взятие фигур. Шахматные мудрости. Работа со слайдами.

**11, 12** Что такое вечный Шах и Пат. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическая игра

«Первый шах». Что такое пат? Дидактическое задание «Мат или пат».

**13, 14** Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее?».

**15, 16** Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

**17, 18** Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.

**19, 20** Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие). Место пешки в начальном положе- нии. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки.

**21, 22** Ладья против слона. «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи про- тив слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положе- ния.

**23, 24** Ферзь. Ферзь против слона и ладьи. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.

**25, 26** Конь против ферзя, слона и ладьи. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.

**27, 28** Мат ферзем и мат ладьей. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидакти- ческое задание «Мат или не мат».

**29, 30** Мат двумя слонами. Мат в один ход слоном, двумя слонами, конем, пешкой (про- стые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».

**31, 32** Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).

**33, 34** Типичные матовые финалы. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход»

**35, 36** Рокировка и ее правила. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Ди- дактическое задание «Рокировка».

**37, 38** Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без поясне- ний о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»,

**39, 40** Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебю- та. Игра всеми фигурами из начального положения.

**41, 42** Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Дидактиче- ские задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию»,

«В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

**43, 44** Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. Дидактиче- ские задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию»,

«В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

**45, 46** Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Игровая практика.

**47, 48** Ничья, пат. «Сделай ничью или пат». Игровая практика.

**49, 50** Шахматный дебют. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата».

**51, 52** Шахматный дебют (продолжение). Вариации на тему детского мата. Другие угро- зы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок про- тивника. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в 1 ход».

**53, 54** Основы дебюта. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Защитись от мата. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с ис- ключениями из правила)

**55, 56** Основы Миттешпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттель- шпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.

**57, 58** Основы Миттешпиля. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

**59, 60, 61** Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного матери- ала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничто- жения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального пе- ревеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые ком- бинации и др.).

**62, 63** Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

**64** Заключительное занятие. Шахматный вечер «Что? Где? Когда?».

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к себе»

**Цель** программы**:** помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, раз- вить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность, страх. Наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность, а также снижение порога негативных эмоций при самовыраже- нии посредством творчества.

# Задачи:

1. Научить участников группы видеть свою уникальность, не бояться проявлений собственных возможностей, идей, мыслей, фантазии.
2. Научить участников группы видеть и уважать многогранность внутреннего мира других людей, философски относиться к ситуациям неприятия индивидуальности со стороны окружающих.
3. Повысить самооценку участников группы.

# Планируемые результаты:

**Личностные результаты:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню раз- вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликуль- турном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с обще- человеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способ- ность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, нахо- дить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социаль- ным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным со- циальным явлениям;
* совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эсте- тического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценно- стей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на про- тяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможно- сти участия в решении личных, общественных, государственных, общенацио- нальных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобре- тение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия цен- ностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выражаются в следующих ка- чествах:

***регулятивные:***

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы дея- тельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать дея- тельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в раз- личных ситуациях;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных техноло- гий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо- сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие страте- гию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулиро- вать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мо- тивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтер- нативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять спо- собы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные воз- можности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществле- ния осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

## познавательные:

* навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной де- ятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информа- ции, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из раз- личных источников;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, клас- сифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифика- ции, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуж- дение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выво- ды;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схе- мы для решения учебных и познавательных задач;

## коммуникативные:

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной дея- тельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно раз- решать конфликты;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых дей- ствий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон- фликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей ком- муникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами**

* владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познава- тельными средствами окружающей социальной действительности;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерар- хические и другие связи социальных объектов и процессов;
* опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных пер- спективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, про- гнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих зве- ньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов обще- ственного развития;
* умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных ис- точников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
* социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон обще- ственной жизни;
* мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие ин- тереса к их проблематике;
* умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических цен- ностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание гло- бальных проблем современности, своей роли в их решении.

Предполагается, что в результате прохождения программы, ее участники осознают фе- номен творчества, скорректируют собственное поведение, получат возможность прибли- зиться к пониманию уникальности внутреннего мира человека и неразрывной связи с внешним миром, другими людьми, смогут научиться, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность.

А так же в результате работы по программе учащиеся смогут:

* + понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей;
  + приобрести определённые коммуникативные навыки.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Мотивационный блок (3 часа)** | 3 |
| . | Куда ж нам плыть? Знакомство. | 1 |
| 2. | Каков я на самом деле. Моё пространство. | 1 |
| 3. | Кто Я? Моя индивидуальность. | 1 |
|  | **Развивающие занятия (28 часов)** | 28 |
| 4. | Точка опоры. | 1 |
| 5. | Чувство собственного достоинства. Ценности личности. | 1 |
| 6. | Уверенное и неуверенное поведение. | 1 |
| 7. | Мои права и права других людей. | 1 |
| 8. | Просьба. | 1 |
| 9. | Я в своих глазах и в глазах других людей. | 1 |
| 10. | Эмоции и чувства. | 1 |
| 11. | Обида. | 1 |
| 12. | Как справиться с раздражением, плохим настроением. | 1 |
| 13. | Мои слабости. | 1 |
| 14. | Мои проблемы. Мои ресурсы. | 1 |
| 15. | Мотивы наших поступков. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 16. | Люди, значимые для меня. | 1 |
| 17-  19- | Эффективные приемы общения. | 3 |
| 21. | Я тебя понимаю. Разреши другому быть Другим. | 1 |
|  | Помощь друг другу. | 1 |
| 23. | Творческая личность. | 1 |
| 24. | Как достичь цели. | 1 |
| 25. | Полюбить себя. | 1 |
| 26. | Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение. | 1 |
| 27. | Будьте собой, но в лучшем виде. | 1 |
| 28. | Жизнь по собственному выбору. | 1 |
| 29. | Определение относительной важности дела. | 1 |
| 30. | Распределение времени в зависимости от важности дела. Умение трезво рассчиты- вать силы и время. | 1 |
| 31. | Умение давать обещания. | 1 |
| 32. | Делегирование полномочий. | 1 |
|  | **Закрепляющие занятия (3 часа)** | 3 |
| 33. | Звездная карта моей жизни. Контракт с самим собой. | 1 |
| 34. | Перед дальней дорогой. | 1 |
| 35. | Прощай. | 1 |
|  | **Итого:** | **34 часа.** |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чемпион»**

## Цели:

* формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол среди учащихся школы, пропаганда ЗОЖ.
* укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
* теоретическое и практическое обучение игре в волейбол;
* обучение учащихся жизненно- важным двигательным навыкам и умениям;
* формирование сборной команды школы по волейболу, приобретение необходимых во- левых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на рай- онных соревнованиях,

# Задача занятий:

* выявить природные данные обучающегося, для быстрого роста мастерства;
* овладеть теоретическими и практическими приёмами игры в волейбол;
* участвовать в спартакиаде школы и в районных соревнованиях по волейболу;
* развивать у учащихся основные двигательные качества: силу, ловкость, быстроту дви- жений, скоростно-силовые качества, выносливость.
* воспитывать у учащихся нравственные качества: целеустремлённость и волю, дисци- плинированность и умение мобилизовать в нужный момент свои физические и духовные силы,
* воспитывать у учащихся волевые качества: смелость, решительность, настойчивость;
* учить детей проявлять свои волевые усилия, чтобы побороть неуверенность в себе, а

# Реализация данной программы предполагает:

* овладение техникой основных приемов нападения и защиты;
* формирование навыков деятельности игрока совместно с партнерами на основе взаи- мопонимания и согласования;
* приобретения навыков организации и проведения самостоятельных занятий по волей- болу;
* содействие общему физическому развитию и направленное совершенствование физи- ческих качеств, применительно к данному виду спорта.
* данная программа рассчитана на 34 часа

# Планируемые результаты работы

**В ходе внеурочной деятельности учащиеся смогут:**

1. Развить природные данные для быстрого роста мастерства;
2. Овладеть теоретическими и практическими основами игры в волейбол,
3. Участвовать в спартакиаде школы по волейболу и формировании сборной команды школы по волейболу;
4. Выполнять нормы начальных спортивных разрядов;
5. Приобрести необходимые волевые, психологические качества для стабильности и успешности выступления на ответственных соревнованиях;
6. Решать проблемы занятости в свободное и каникулярное время, что отвлечѐт мо- лодѐжь от правонарушений и положительно повлияет на обстановку в селе.

# Личностные результаты:

1. Должны овладеть способами организации и проведения разнообразных форм занятий по волейболу, их планирования и содержательного наполнения;
2. Должны владеть широким арсеналом двигательных действий и физических упражне- ний из волейбола и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно- оздоровительной деятельности;
3. Должны овладеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

# Метапредметные результаты:

1. Должны научиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и фор- мулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мо- тивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Должны научиться самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять кон- троль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы дей- ствий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Научатся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возмож- ности еѐ решения;
5. Должны овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осу- ществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи- телем и сверстниками;
7. Научатся работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов;
8. Научатся формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;

# Предметные результаты:

1. Научатся отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиениче- ские факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использо- вания закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физиче- ской подготовленности;
2. Научатся составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленнонагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностейорганизма;
3. Научатся проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваивае- мых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (конди- ционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффек- тивность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.сти, регулировать величину физи- ческой

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

* 1. **год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | |
| **общее** | **теория** | **практика** |
| 1. | Волейбол - цели и задачи.  История возникновения волейбола. | 1 | 1 |  |
| 2. | Влияние физических упражнений на организм занимающихся волей- болом | 1 | 1 |  |
| 3. | Гигиена, предупреждение травма-  тизма | 1 | 1 |  |
| 4. | Правила соревнований, их органи- зация и проведение | 1 | 1 |  |
| 5. | Общая и специальная физическая подготовка | 12 | 1 | 11 |
| 6. | Основы техники и тактики игры | 10 | 1 | 9 |
| 7. | Контрольные игры и соревнования | 4 |  | 4 |
| 8. | Контрольные испытания | 2 |  | 2 |
| 9. | Посещения тренировок | 2 |  | 2 |
|  | **Итого:** | **34** | **6** | **28** |

# год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | |
| **общее** | **теория** | **практика** |
| 1. | Массовый народный характер во- лейбола в стране, развитие массо- вой физической культуры. |  | 1 |  |
| 2. | Сведения о строении и функциях организма занимающихся волей- болом. |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Врачебный контроль, самокон- троль, предупреждение травматиз-  ма |  | 1 |  |
| 4. | Правила соревнований, их органи- зация и проведение |  | 1 |  |
| 5. | Основы методики обучения в во- лейболе. |  | 1 |  |
| 6. | Общая и специальная физическая подготовка |  |  | 12 |
| 7. | Основы техники и тактики игры |  |  | 10 |
| 8. | Контрольные игры и соревнования |  |  | 3 |
| 9. | Контрольные испытания |  |  | 1 |
| 10. | Посещения соревнований. |  |  | 3 |
|  | **Итого:** | **34** | **5** | **29** |

## год обучения.

**Теоретические занятия – 6 (часов)** История возникновения волейбола. Волейбол - цели и задачи.

# Влияние физических упражнений на организм занимающихся волейболом.

Влияние занятий физическими упражнениями на нервную систему и обмен веществ ор- ганизма занимающихся волейболом.

**Гигиена, врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение травматизма**. Ис- пользование естественных факторов природы (солнце, воздух и вода) в целях закалива- ния организма.

**Правила соревнований, их организация и проведение.**. Виды соревнований. Поня- тие о методике судейства.

**Общая и специальная физическая подготовка**. Специфика средств общей и специ- альной физической подготовки.

# Практические занятия –28(часов) Общая физическая подготовка.

Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости; совершенствование навыков естественных видов движений; Упражнения для мышц рук и плечевого пояса.

Упражнения для туловища и шеи.

Упражнения для мышц ног и таза. Подвижные игры.

# Специальная физическая подготовка.

Упражнения для привития навыков быстроты ответных действий Упражнения для развития прыгучести.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приёма и передач мя- ча.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач мяча

# Практические занятия по технике

Перемещения и стойке: - стартовая стойка

Передача мяча сверху двумя руками: - передача на точность, с перемещением в парах; встречная передача, передача в треугольнике.

Подача мяча: - нижняя прямая , нижняя боковая.

# Практические занятия по тактике

Приём подач. Расположение игроков при приёме нижних подач, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 2, игрок зоны 3 находится сзади.

**Контрольные игры и соревнования**. Соревнования по волейболу. Установка игрокам перед соревнованиями. Разбор проведённых игр. Характеристика команды противника. **Контрольные испытания**. Сдача контрольных нормативов по общей, специальной фи- зической и технической подготовленности.

1. ***год обучения.***

# Теоретические занятия – 7 (часов)

**Массовый народный характер волейбола в стране**, развитие пляжного волейбола. **Сведения о строении и функциях организма занимающихся**. Основы пищеварения и обмена веществ. Краткие сведения о нервной системе.

# Гигиена, врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение травматизма.

Меры личной санитарно-гигиенической профилактики.

**Основы методики обучения в волейболе**. Классификация упражнений, применяе- мых в учебно-тренировочном процессе по волейболу.

**Правила соревнований, их организация и проведение.**. Виды соревнований. Поня- тие о методике судейства.

**Общая и специальная физическая подготовка**. Специфика средств общей и специ- альной физической подготовки. Специальная физическая подготовка в различные воз- растные периоды.

**Основы техники и тактики игры**.. Анализ технических приёмов (на основе про- граммы для данного года). Анализ тактических действий (на основе программы для дан- ного года).

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности Духовно- нравственного направления «Основы духовно-нравственной культу- рынародов России».

**Планируемые результаты обучения**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основно- го общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные цели** представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооцен- ки;

Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятель- ность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформиро-

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонацио- нального российского общества;

воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий

разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации об- щения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргумен- тировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном

Цель и задачи курса:

**Цель** изучения курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России» – приобщение обучающихся к культурному наследию народов нашей страны, к общече- ловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных веро- ваниях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Оте- чество, способного к нравственному совершенствованию и развитию. **Задачи** курса:

1. Расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся о культуре и ду- ховных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изуче- нии окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
2. Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
3. Формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед се- мьёй, страной;
4. Воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и рели- гиозным традициям своего и других народов России, уважительное отношение к людям другой культуры;
5. Развитие информационной культуры обучающихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в форме проектной деятельности. Количество проектов – 3

Учебно- тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, бло-  ков, тем | Всего, час | Количество часов | |
|  |  |  | теория | практика |
| 1. | Введение | 1 |  |  |
| 2 | В мире культуры | 4 |  |  |
| 3 | Нравственные ценности рос-  сийского народа | 14 |  |  |
| 4 | Религия и культура | 9 |  |  |
| 5 | Как сохранить духовные цен-  ности | 4 |  |  |
| 6 | Твой духовный мир | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |

# Рабочая программа воспитания

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ «Урлаповская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающикся на 1 сентября 2020 года составляет 128 человек, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, сред- нее общее образование.

МКОУ «Урлаповская СОШ» с. Урлапово (далее - школа) - это сельская школа, уда- ленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются чуть более ста учащихся. Нет ставок социального педагога, нехватка молодых специалистов, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и поло- жительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, со- храняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формирует- ся уважение к семейным традициям, почитание старшин, уважение к труду, взаимопо- мощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой шко- ле, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и дове- рительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализа- ции на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры села, администрацией Урла- повского сельсовета, сельской библиотекой. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях районного, краевого и всероссийского масштаба. Принимаем активное участие в проектах Российского движения школьников. В школе функционируют отряд волонтеров,

*Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педаго- гов и школьников:*

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ш коле;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* организация основных совместных дел, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отно- шениями друг к другу;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффек- тивности.

*Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые*

*общешкольные дела;*

* коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов каж- дого школьного дела;
* ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, который реализует по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организа- ционную, посредническую функции.

# 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей от- ветственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и куль- турных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая *цель воспитания* в школе *–личностное развитие школьников,* проявляющееся:

* 1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этик ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
  2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

З. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты,* соответствую- щие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста *(уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:
   * быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сест- рой), внуком (внучкой); уважать старшин и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
   * быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потеке - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до кон- ца;
   * знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
   * беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о без- домных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
   * проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спор- ные вопросы, не прибегая к силе;
   * стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить зна- ния;
   * быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
   * соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жиз- ни;
   * уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремить- ся устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или ре- лигиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
   * быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём- то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без по- мощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста *(уровень основного общего образо- вания)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития соци- ально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в зав- трашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающей- ся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, твор- ческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаи- моподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие из- бегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступе- ни основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового воз- раста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойствен- ных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает станов- ление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Под- ростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отно- шений школьников.

З. В воспитании детей юношеского возраста *(уровень среднего общего образова- ния)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жиз- ненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жиз- ни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  + трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
  + опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
  + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, во- лонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единствен- ное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следу- ющих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, под- держивать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анали- за в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, под- держивать активное участие классных сообществ в жизни школы;

З. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работа- ющие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспита- тельные возможности;

1. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
2. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне шко- лы, так и на уровне классных сообществ;
3. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских обще- ственных объединений и организаций;
4. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
5. организовывать профориентационную работу со школьниками;
6. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потен- циал;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитатель- ные возможности;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными пред- ставителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития де- тей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интерес- ную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным спо- собом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответ- ствующем модуле.

* 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, про- водятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы На внешкольном уровне:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьни- ками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

* патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие учащихся и жителей с. Ур- лапово с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
* участие в митингах, посвященных Великой Победе;
* соревнования по волейболу, игра в городки посвященные памяти Николая Четы- рина, погибших в Афганистане,
* здоровье сберегающая акция
* единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с предста- вителями ПДН);
* спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, пионербо- лу, баскетболу и футболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; проведение Дней Здоровья состязаний «Зарница», «Веселые старты», «День выходного дня» и т.п. с участием родителей в командах;
* досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные про- граммы ко Дню учителя, ко Дню матери, к 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
* -концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными и театраль- ными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.
* На школьном уровне:

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музы- кальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов зна- менательными датами и в которых участвуют все классы школы:

* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
* праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
* в День Учителя поздравление учителей и ветеранов педагогического труда кон- цертной программой, подготовленная обучающимися;
* Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

Экологические акции:

* «Чистый уголок планеты» (облагораживание территории вокруг школы, площади села, памятников, берегов водоемов, аллеи Памяти и т.д.);
* «Поможем птицам (изготовление кормушек и кормление птиц в зимний период); Здоровьесберегающие акции:
* «Мы выбираем жизнь», «Наркотикам - нет», «Жизнь без сигарет», «СПИД - чума XXI века»,

Акция «Письмо солдату»;

* проведение патриотических фестивалей «Песни, опаленные войной».

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

* «Посвящение в первоклассники»;
* «Посвящение в пятиклассники»;
* «Первый звонок»;
* «Последний звонок».
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
* -еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей, подведение итогов успеваемости и поведения;
* -награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, от- ветственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне об- щешкольных советов дела. На индивидуальном уровне:
* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, деко- раторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и обо- рудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков под- готовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анали- за ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школь- никами, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
  1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; рабо- ту с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совмест- ных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направлен- ности), позволяющие с одной стороны, ¬вовлечь в них детей с самыми разными потреб- ностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - уста- новить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значи- мым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командооб- разование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подго- товленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику воз- можность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям осво- ить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуаль- ная работа с учащимися:
* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педаго- гических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налажива- ние взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансфор- мируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно ста- раются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в коде индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делан, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объедине- ния усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителнми:
* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их де- тей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулирова- нии отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наибо- лее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые от- ношения, полудить опыт участия в социально значимых делан;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и до- верительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные соци- ально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позици- ей и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых тради- ций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Обще-интеллектуальная деятельность. «Белая ладья», «Математика и конструирование»,

«Мир, который построим мы», «Боровичок» направленные на передачу школьникам со-

циально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества

Духовно-нравственная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Путь к себе»,

«Моя малая Родина», формирующий гуманистическое мировоззрение и научную карти- ну мира.

Общекультурная деятельность. Курс внеурочной деятельности «ЧудоРучки», «Бусинка»,

«Музыкально-театральный» создающий благоприятные условия для просоциальной са- мореализации школьников, направленный на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Игровой калейдоскоп», «Спортивный», «Чемпион» направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здо- ровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Веселый завиток», направ- ленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолю- бия и уважительного отношения к физическому труду.

* 1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, спо- собствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, при- влечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познава- тельной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информа- цией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее по- воду, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета че- рез демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивнык форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодей- ствию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над ИХ неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт со- трудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рам- ках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык пуб- личного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
  1. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственно- го достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыраже- ния и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление ино- гда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), созда- ваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной органи- зацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные ин- тересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призван- ных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления ра- боты в классе

* 1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение Республика «Надежда» - это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ «Урлаповская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общно- сти интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об обще- ственных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осу- ществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь дру- гим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это по- сильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории села; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внима- ние, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать дру- гих;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяриза- ции деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, форми- рующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой симво- лики детского объединения: детско¬юношеское движение имеет гимн и эмблему
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважи- тельно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответствен- ности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их ин- фантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рам- ках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководи- телями и родителями школьников, после окончания учебного года;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т п.);
* выездные экскурсии в музей; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
  1. Модуль « Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консульти- рование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школь- ников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профо- риентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональ- ную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* циклы профориентационнык часов общения, направленных на подготовку школь- ника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школь- ников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о су- ществующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору про- фессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе краевой ярмарки профессий;
  1. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирова- ние навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащих- ся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консуль- тирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт и районную газету «Степная Новь») наиболее интересных моментов жизни школы, попу- ляризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.
  1. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприя- тию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знако- мящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудо- вание во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, поз- воляющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отды- ха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителя- ми вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фанта- зию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных со- бытий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, гимн детского движения, элементы школьной формы и т.п.), ис- пользуемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни об- разовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической

среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

* 1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласовани- ем позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными пред- ставителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельно- сти:

На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и ре- шении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в коде ко- торого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются соб- ственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается ин- формация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости На индиви- дуальном уровне:
* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликт- ных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возник- новения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внут- риклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
  1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбран- ным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализу- ющим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспер- тов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содер- жание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьника- ми и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспер- тов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятель- ности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планиро- вания своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьни- ков, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьни- ков - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития де- тей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика лич- ностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазви- тия школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитан- ности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде суще- ствовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы по- явились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в шко- ле интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятель- ности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с дея- тельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, пе- дагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетиро- вание. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень

выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект

направленных на это управленческих решений. Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в дея- тельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов междуна- родной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информа- ционную эпоху» (International сопГегепсе "Education Environment Гог the Information Ае") (ЕЕ1А — 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как усло- вие эффективности непрерывного образования/Круглое В.В. // Непрерывное образова- ние: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной науч- но-практической конференции. М.: МГЛУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе — М.: Московский городской пе- дагогический университет, 000 «А — Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, Х 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессио- нальное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян. Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отече- ственная и зарубежная педагогика, 2018, Х 4, Т.1. - С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской иден- тичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответствен- ность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г) / сост.: Т В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентиро-  время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка | 5-9 | 1.09.20 | вожатая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| звонок» |  |  |  |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилак- тике  ДДТТ, пожарной безопасности,  экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | И.о. заместитель директо-  ВР, классные  руководители, учитель ОБЖ |
| Осенний День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры,  классные руководители |
| Презентация волонтерского  Движения школы «Не будь равнодушным» | 5-9 | сентябрь | Вожатая |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5-9 | сентябрь | И.о зам. директора по ВР,  Классный руководитель 5 класса |
| Мероприятия месячника правового Воспитания и профилактики правонарушений. Единый день Профилактики правонарушений и Деструктивного поведения (правовые, профилактические игры,  беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | И.о зам. директора по ВР, Классные руководители, представитель ПДН |
| День учителя в школе | 5-9 | октябрь | И.о зам. директора по ВР,  и.о |
| акция по поздравлению учителей,  Ветеранов педагогическоготруда, День самоуправления, концертная  программа, выставка рисунков  «Мой любимый учитель». | 5-9 | октябрь | И.о зам. директора по ВР, |
| «Золотая осень»: Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из  природного и бросового материала. | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| Мероприятия месячника Взаимодействия семьи и школы: Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа  «Мама, папа, я - отличная семья!»,  беседы, общешкольное родительское собрание | 5-9 | ноябрь | И.о зам. директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей.  Просмотр, обсуждение видеоролика  «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | ноябрь | Уцитель общеетвознания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная неделя физики и Биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры,  квесты и т.п.) | 5-9 | ноябрь | Учителя предметники |
| Торжественная линейка «День Конституции» | 5-9 | декабрь | Учитель обществознания |
| Мероприятия месячника  эстетического воспитания в школе. Новыйгод в школе: украшение  кабинетов, оформление окон,  Конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | декабрь | классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | классные руководители |
| Лыжные соревнования | 5-9 | январь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданскогои патриотического  воспитания: пионерский сбор  «Пионеры-герои», фестиваль Патриотической песни,  соревнованиепо пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, Акции «Письмо солдату», по Поздравлению пап и дедушек,  мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Вахта  Памяти | 5-9 | февраль | И.о зам. директора по ВР, Классные руководители  учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания  «Умники и умницы». День науки в  школе:  Защита проектов и исследовательских работ | 5-9 | апрель | И.о зам. директора по ВР |
| 8 Марта в школе: |  |  | руководители |
| Программа «Мисс Очарование»,  Выставка рисунков, акция по Поздравлению мам, бабушек,  девочек. | 5-9 | март | Классные руководители |
| Весенняя неделя добра «Дари добро  людям» | 5-9 | апрель | И.о зам. директора по ВР,  классные руководители |
| День космонавтики: выставка | 5-7 | апрель | классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| рисунков |  |  | |  | |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5-7 | апрель | | И.о зам. директора по ВР,  классные руководители | |
| Мероприятия месячника ЗОЖ  «Здоровое поколение». Весенний День здоровья, Акция "Жизнь без  сигарет". Туристические походы. | 5-9 | май | | классные руководители, | |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим  в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | май | | классные руководители | |
| Торжественная линейка «Последний  звонок» | 5-9 | май | | И.о зам. директора по ВР | |
| Выпускной вечер в школе | 5-9 | июнь | | И.о зам. директора по ВР | |
| Курсы внеурочной деятельности | | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное | | Ответственные |
| «Белая ладья» | 5-9 | | Согласно индивиду- альным планам рабо- ты учителей- предметников | | Учителя- предметники |
| «Чемпион» |
| «Путь к себе» |
| «Веселый завиток» |
| «Мир который построим мы» | 5-9 | | Согласно индивиду- альным планам рабо- ты учителей- предметников | | Учителя- предметники |
| «ЧудоРучки» |
| «Музыкально-театральный» | 5 | |
| Самоуправление | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов.  распределение обязанностей. | 5-9 | | сентябрь | | Классные руково- дители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур  от классов в Совет обучающихся  школы, голосование и т.п. | 5-9 | | сентябрь | | вожатая |
| Конкурс «Лучший ученический | 5-9 | | В течение года | | И.о зам. дирек- тора по ВР, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс» |  |  | Совет самоуправле- |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руково- дители |
| Отчет перед классом о проведенной  работе | 5-9 | май | Классные руково- дители |
| Общешкольное отчетное собрание  учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной | 5-9 | май | И.о.заместитель директора по ВР |

##### Программа коррекционной работы

**Общие положения**

Программа коррекционной работы (далее ПКР) в соответствии с Федеральным государ- ственным образовательным стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в освоении основной образова- тельной программы основного общего образования. Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей лично- сти для самореализации в обществе.

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

* во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образова- тельного учреждения;
* во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогиче- ской, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослаб- ление недостатков психического и физического развития детей с ОВЗ.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и меди- цинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ЗПР определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивиду- альной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – об- разовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечива- ющая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с начальным уровнем образования; учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучаю- щихся с ОВЗ.

##### Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной систе- мы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ЗПР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально- психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы:

* + реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк));
  + определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного общего обра- зования обучающимися с ЗПР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образова- тельных программ, учебных планов для обучения школьников с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессио- нальной ориентации обучающихся с ЗПР;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной ра- боте с обучающимися с ЗПР;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родите- лями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

##### Содержание ПКР определяют следующие принципы:

* *соблюдения интересов обучающегося*: принцип определяет позицию специалиста, кото- рый призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах обучающегося;
* *системности*: принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, учащихся с за- держкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учаще- гося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* *непрерывности*: принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным пред- ставителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
* *вариативности*: принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом раз- витии;
* *единства психолого-педагогических и медицинских средств*: принцип обеспечивает взаи- модействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
* *сотрудничества с семьей: п*ринцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;
* *рекомендательный характер оказания помощи*: принцип обеспечивает соблюдение га- рантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограни- ченными возможностями здоровья выбирать формы получения учащимися образования, образо- вательную организацию, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное со- гласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения с учетом особых образовательных потребностей детей и подростков;
* *обходного пути*: принцип формирует новые функциональные системы в обход постра- давшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
* *комплексности*: принцип предполагает, что преодоление нарушений должно носить ком- плексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог, медицин- ские работники);
* *преемственности*: принцип обеспечивает создание единого образовательного простран- ства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способ- ствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограни- ченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образова- ния: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на уровне основного

общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.

##### Система комплексного сопровождения Направления работы

Программа коррекционной работы школы включает в себя взаимосвязанные направле- ния, которые могут быть отражены в учебном плане Адаптированной общей образовательной программе основного общего образования (далее АООП ООО).

Данные направления отражают её основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление трудностей в усвоении АООП ООО детей с ОВЗ, проведение их педагогического обследования и подготовку рекомен- даций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психиче- ском развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразователь- ной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающих- ся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференциро- ванных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социа- лизации обучающихся;
* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории де- тей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (закон- ными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы Диагностическая работа** включает в себя следующее:

* выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР при освоении ос- новной образовательной программы основного общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ЗПР;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ЗПР, вы- явление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основ- ного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя следующее:

* разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познава- тельной и коммуникативно-речевой сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионально- го самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотрав- мирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает в себя следующее:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР, отбора и адаптации содержания предметных программ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов кор- рекционного обучения ребенка с ОВЗ;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осо- знанному выбору обучающимися с ЗПР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного про- цесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающих- ся с ЗПР;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представи- телей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР.

##### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые условия для устранения дезорганизующих факторов.

* Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Ре- зультатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей раз- вития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка обра- зовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
* Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская дея- тельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопро- вождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариа- тивных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
* Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно- диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных усло- вий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образова- тельным потребностям ребёнка.
* Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Резуль- татом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопро- вождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обу- чения, методов и приёмов работы.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учите- ля класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Программа коррекционной работы в образовательном учреждении реализуется через ра- боту службы психолого-педагогического сопровождения. Деятельность Службы обеспечивают:

директор, заместитель директора по УВР и узкие специалисты: педагоги-психологи, учителя- логопеды, тьютор, ассистент, социальный педагог. Структурным подразделением Службы явля- ется школьный психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее ППк). Организация, ме- ханизм работы и иные особенности ППк определяются Положением о ППк.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в слу- чае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за дина- микой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обу- чения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактиче- ских материалов и учебных пособий.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, медицинский работник, тьютор, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный за- кон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организацион- ных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально- технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

**Коррекционно-развивающая область является обязательной** частью внеурочной дея- тельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

Содержание коррекционно–развивающей области представлено следующими обязатель- ными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и пси- хокоррекционные)» фронтальные, групповые и (или) индивидуальные занятия.

Основные задачи реализации содержания:

* Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формиро- вание учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуаль- ных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного от- ношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формиро- вание навыков самоконтроля.
* Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и разви- тие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование се- мантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Сроки коррекционной работы определяются индивидуальными особенностями обучаю- щихся с ЗПР

##### Содержание коррекционной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Содержание | Сроки, ответ-  ственный | Цели, задачи |
| Диагностическая работа | | | | |
| 1 | Входная диагности- ка в 5-х классах. | Контроль знаний; анкетирование учащихся и их родителей; | Сентябрь учитель- логопед педагог- психолог социальный педагог | Определение у обучаю- щихся 5-х классов уровня сформированности позна- вательных метапредмет- ных умений как необхо- димого условия для обу- чения в основной школе. Изучение социальной си- туации развития и условий  семейного воспитания обучающегося |
| 2 | Диагностика уровня адаптации обучаю- щихся 5-х классов. | Индивидуальная диагностика; посещение уро- | Октябрь педагоги педагог- | Изучение уровня психофизиологической готовности к продолже- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ков; анкетирование учащихся и их  родителей; | психолог | нию образования в школе II ступени |
| 3 | Обследование уча- щихся 5-9 классов. | Индивидуальная диагностика; посещение уро- ков; анкетирование обучающихся и их родителей; | Сентябрь-май педагоги учитель- логопед педагог- психолог | Определение учащихся, имеющих отклонения в речевом, физическом и психическом развитии, выявление учащихся с ОВЗ, отнесение их к спе- циальным категориям де-  тей с ОВЗ |
| 4 | Организация кор- рекционного про- цесса. | Выявление труд- ностей обучаю- щихся на основа- нии диагностики; разработка, под- бор приемов, упражнений; кон- сультативная ра- бота, рекоменда- ции для педагогов сопровождающих обучающегося с  ЗПР. | Сентябрь учитель- логопед педагог- психолог | Составление рекоменда- ций с учетом выявленных нарушений |
| 5 | Диагностика эффек- тивности выполне- ния коррекционных программ. | Контроль знаний | Май педагог-  психолог учи-  тель-логопед директор | Выявление уровня эффек- тивности использования коррекционных программ |
| Коррекционно-развивающая работа | | | | |
| 8 | Коррекционные за- нятия с обучающи- мися. | Групповые и ин- дивидуальные занятия. | В течение года учитель- логопед педагог- психолог | Коррекция когнитивных и речевых нарушений уча- щихся. Развитие индиви- дуально-личностной, эмо- ционально- волевой сферы и познавательных процес-  сов. |
| Консультативная работа с педагогами | | | | |
| 9 | Консультация для педагогов сопро- вождающих обуча- ющихся с ЗПР 5-9 классов. | Ознакомление учителей с пла- ном индивиду- альной програм- мы. | Сентябрь, ок- тябрь учитель- логопед  педагог- психолог | Составление индивиду- ального маршрута обуче- ния. |
| 10 | Разработка и подбор учебно- дидактического ин- струментария. | Составление ма- териала для рабо- ты фронтально, в  группе и индиви- дуально | В течение года учитель- логопед  педагог- психолог | Использование учебно- дидактических материалов учителями на уроках и КРЗ. |
| 11 | Взаимодействие педагогов сопро- вождающих обуча- ющихся с ЗПР 5-9 классов с узкими  специалистами | ШМО, семинары, круглые столы, дистанционные контакты в СМИ | В течение го- да. По плану работы и по запросу | Обмен опытом, Консультации. |
| Информационно-просветительская работа с родителями | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Родительские со- брания. | В соответствии с планом по направлениям | В соответ- ствии с пла- ном | Ознакомление с результа- тами обследования и с итогами коррекционной  работы. |
| 13 | Проведение кон- сультаций и инди- видуальных бесед с родителями. | Консультативная, просветительская работа по про- блеме обучающе- гося | По запросу в течение года учитель- логопед педагог-  психолог | Приобщение родителей к коррекционно- воспитательной работе |

**Ответственные за реализацию программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | Создание материально-технических условий для реали- зации программы, создание условий для повышения квалификации учителей, осуществление общего кон-  троля за условиями реализации программы. |
| Заместитель директора по УВР | Осуществление контроля за реализацией программы. |
| Педагог-психолог | Развитие социально-личностной, эмоционально- волевой сферы согласно возрастной категории обуча- ющихся.  Диагностика, осуществление мониторинга и динамики психофизического развития, обучающегося 5-9 классов. |
| Учитель-логопед | Коррекция звукопроизношения и овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодей- ствия с окружающими через развитие коммуникатив- ных навыков в различных формах и видах детской дея- тельности, способствующей успешной адаптации учеб- ной деятельности и дальнейшей социализации школь- ника. Диагностика, осуществление мониторинга и ди-  намики речевого развития, обучающегося 5-9 классов. |
| Педагог | Реализация адаптированной общеобразовательной про- граммы для детей с ЗПР 5-9 классов. Организация кор- рекционно-развивающих занятий обеспечивающих вос-  полнение пробелов знаний учащихся. |
| Классный руководитель | Осуществление помощи обучающимся в усвоении об- разовательных программ, развитие навыков самостоя- тельной работы для повышения эффективности выпол-  нения домашних заданий. |
| Социальный педагог | Организация социально-педагогической помощи детям с ЗПР и их родителям, обеспечение защиты прав ребен-  ка, установление связи школа – семья. |
| Родители (законные представители) | Активное участие в реализации программы. |

##### Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результа- там, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют диф- ференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и мета- предметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии, стремление к собственной результативности, саморазвитию, самореализации, осознан- ности выбора будущей профессии и адекватной оценки собственных возможностей по реализа- ции жизненных планов и др.

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивиду- альных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление

своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотруд- ничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с педагогами – овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных воз- можностей, обучающихся с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предме- там.

Достижения обучающихся с ЗПР рассматриваются с учетом их предыдущих индивиду- альных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть нако- пительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

##### Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия для реализации данной программы – это психолого- педагогический консилиум МКОУ «УРЛАПОВСКАЯ СОШ ИМ.Н.В.ЧЕТЫРИНА», психологическое, социальное и педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности в обучении, одаренных детей и обучающихся с ОВЗ.

*Социальное партнерство:*

* + Краевая и городская психолого- медико -педагогическая комиссия;
  + Комитет по образованию Администрации Шипуновского района;
  + Родительская общественность.

Для реализации ПКР в МБОУ «Шипуновская СОШ №1» организуется служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами раз- личного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление индивидуально-ориентированной программы коррекции и развития ребенка;
* включение в учебный план коррекционно-развивающей области: психокоррекционные занятия 5-9 классы, логопедические занятия 5 класс.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, логопедии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося. Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Ещё один механизм реализации коррекционной работы это – социальное партнёрство. Оно предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**Психолого-педагогическое сопровождение** детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется посредством комплексной технологии психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации со стороны школьных специалистов, действующих координировано в течение всего периода обучения ребенка в школе. В службу сопровождения кроме педа гогов входят специалисты: педагог-психолог и учитель-логопед.

*Психологическое сопровождение* обучающихся с ОВЗ осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально- волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на со- хранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

*Логопедическое сопровождение* предусматривает проведение обследования обучающихся; развитие и коррекция речи обучающихся; разработка и осуществление развивающих программ; консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением учащихся.

*Классный руководитель* обеспечивает участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятиях; тесно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ; ведет отслеживание эффективности работы с детьми с ОВЗ; работает в направлении создания для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

*Учитель предметник* ведет работу по:

в-

лениях окружающей действительности;

ыков социально-нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к школьным условиям (осознание социальной роли ученика, выполнение определенных обязанностей, соблюдение правил поведения на уроке;

деятельности-познавательной активности,

произвольности психических процессов;

у-



зок, эмоциональных срывов;

йствию на учебно-познавательную деятельность в динамике образователь- ного процесса, направленную на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии проведение педагогической диагностики по выявлению уровня обучае- мости учащихся.

##### Основные этапы сопровождения:

1. В начале учебного года работа с документацией, подбор диагностического минимума для детей с ОВЗ, изучение анамнеза.
2. Психолого-педагогическое обследование ребенка, определение ресурсного состояния, предмета выравнивания, зон особого внимания.
3. Рекомендации педагогам и родителям по работе с ребенком ОВЗ, выбору стратегий воспитания и обучения
4. Разработка стратегии сопровождения ребенка, утверждение на заседании школьного психолого-медико-педагогического консилиума индивидуальной программы психолого- педагогического сопровождения обучающегося, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей каждого конкретного ребенка.
5. Реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося в течение учебного года

а) индивидуальные занятия педагога-психолога с ребенком; б) консультирование родителей;

в) социальный патронаж семьи;

г) промежуточные результаты развития ребенка, отраженные в дневнике динамического наблюдения (педагогические и психологические наблюдения);

д) организация внеурочной деятельности обучающихся.

1. Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
2. Итоговое заседание специалистов образовательного учреждения, посвященное анализу выполнения программы психолого- педагогического сопровождения обучающегося, рекомендации для следующего этапа обучения.

##### Условия реализации программы

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально- технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

##### Психолого-педагогическое обеспечение:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, одноразовое горячее питание, посещение кружков и секций, культурно -оздоровительных центров города, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, муниципалитете.

##### Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

##### Кадровое обеспечение

* заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* педагог-психолог;
* учитель-логопед;
* медицинский работник (по договору).

Для педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, обязательным является прохождение курсов повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ.

##### Информационное обеспечение

Для реализации коррекционной программы создана информационная образовательная среда, которая предусматривает возможность использование современных информационно- коммуникационных технологий. Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информаци-оннометодическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и видеопособий.

##### Материально-техническое обеспечение

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционируют кабинеты психолога, логопеда, педагога-дефектолога, медицинский кабинет, спортивный зал, библиотека, предметные кабинеты.

##### Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специали- стов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работ- ников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образова- тельных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, вне- урочной и внешкольной деятельности

В МБОУ «Шипуновская СОШ №1» используются следующие формы орга низации обучения детей с ОВЗ:

* в классном коллективе;
* индивидуальные занятия с педагогами на дому (по индивидуальному учебному плану);
* индивидуальные занятия с педагогами в образовательном учреждении;
* индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися

Коррекционная работа в обязательной части реализуется *в учебной урочной деятельно- сти* при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-

предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебно- го материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обуча- ющихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется *в учебной внеурочной деятельности* в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно- эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Психолого-педагогическая-медикосоциальная-помощь (ППМС) включает в себя следу-

ющее:

а-

лизированной квалифицированной помощи;

* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося с целью опре- деления пути дальнейшего сопровождения обучающегося;

сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Взаимодействие специалистов предусматривает:

* комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифициро- ванной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебнопознавательной, речевой, эмоциональнойволевой и личностной сфер ребенка.

Социальное партнерство предусматривает:

* сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам пре- емственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с огра- ниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структу- рами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей де- тей с ОВЗ;
* сотрудничество с родительской общественностью.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов образовательного учреждения**, обес- печивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образова- тельном процессе.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через ППк.

##### Деятельность специалистов ППк.

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъекты реализации коррекцион- ной работы в школе** | **Содержаниедеятельности специалистов** |
| Заместитель директора по УВР, пред- седатель ППк | учреждениями, специалистами КДН, с центрами под- держки детей с ограниченными возможностями здоро- вья;    работе с родителями детей с ограниченными возможно- стями здоровья. |
| Классный руководитель | специалистов по организации коррекционной работе с учащимися;  р- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | вичную информацию о ребенке;  о-  ту (педагогическое сопровождение);  коррекци-  онно-развивающего воспитания и обучения; |
| Психолог | тированных обучающихся; взрослыми и сверстниками;  а-  низации профилактической и коррекционной работы;  б-  ности школьников;  ю-  щихся в ней обучающихся;  коррекционно-развивающего воспитания и обучения; работу с учащимся. |





Такое взаимодействие обеспечивает:

–комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифициро- ванной помощи специалистов разного профиля;

–многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

–составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка на основе мониторинга динамики развития детей.

Деятельность ПМПк и ППМС –службы регулируются локальными документами Положе- нием о ПМПк, Положением о службе психолого-педагогической, медицинской и социальной по- мощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «Шипуновская СОШ №1», Положение об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации МБОУ «Шипуновская СОШ №1»

##### Планируемые результаты коррекционной работы МБОУ «Шипуновская СОШ №1»

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер.

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

##### Характеристика результативных достижений обучающихся с ОВЗ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| развитие адекватных пред- ставлений о себе, умение адекватно оценивать свои силы; умение принимать ре- шения в области жизнеобес- печения; овладение социаль-  но-бытовыми умениями, ис- пользуемыми в повседневной | овладение общеучебными умениями с учетом индиви- дуальных возможностей; освоение умственных дей- ствий, направленных на ана- лиз и управление своей дея-  тельностью; сформирован- ность коммуникативных дей- | овладение содержанием ООП ООО (конкретных предмет- ных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных катего- рий детей с ОВЗ; индивиду-  альные достижения по от- дельным учебным предме- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела и др. | ствий, направленных на со- трудничество и конструктив- ное общение и т. д. | там. |

Данные о достижении учащимися с особыми образовательными потребностями планируемых результатов коррекционной работы поступают в ходе оценки успешности освоения учащимися основной общеобразовательной программы основного общего образования.

В системе работы школы:

* + система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;
  + информационный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья;
  + пакет адаптированных рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ внеурочной деятельности, используемых в работе с детьми с ОВЗ;
  + индивидуальные учебные планы и ИПР обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья;
  + система мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП ООО;
  + диверсификация форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья;
  + расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;
  + коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии).

Оценка результатов коррекционной работы с данной категорией детей производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, а сами результаты – это универсальные учебные действия по каждому предмету в соответствии с ФГОС. Они прописаны в рабочих программах по предмету у каждого учителя, их отслеживают по результатам контрольно-измерительных ма- териалов.

##### Организационный раздел

* + - 1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебныей план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предме-

ты:

* русский язык и литература (русский язык, литература);
* родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
* иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
* общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание,
  + математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
  + основы духовно-нравственной культуры народов России;
  + естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
  + искусство (изобразительное искусство, музыка);
  + технология (технология);
  + физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура,

основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план для 5-9-х классов предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

##### Учебный план:



на их освоение и организацию;

о классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объѐма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, опреде- ляет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию ин- тересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогическо- го коллектива МБОУ «Шипуновская СОШ №1»

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

е-

тов обязательной части;

о-

требности участников образовательных отношений.

**Продолжительность учебного года** 5- 8 классы составляет 35 недель, 9 классы – 34 не- дели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Трудоемкость учебного плана основного общего образования

МБОУ «Шипуновская СОШ №1»при 5-дневной учебной неделе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | **6 класс** | | **7 класс** | | **8 класс** | | **9 класс** | | **Всего** | |
| год | неде-  ля | год | неде-  ля | неде-  ля | неде-  ля | год | неде-  ля | год | неде-  ля | год | неде-  ля |
| 1015 | 29 | 1050 | 30 | 1120 | 32 | 1155 | 33 | 1122 | 33 | 5462 | 157 |

Трудоемкость учебного плана основного общего образования

МБОУ «Шипуновская СОШ №1»при 6-дневной учебной неделе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | **6 класс** | | **7 класс** | | **8 класс** | | **9 класс** | | **Всего** | |
| год | неде-  ля | год | неде-  ля | неде-  ля | неде-  ля | год | неде-  ля | год | неде-  ля | год | неде-  ля |
| 1120 | 32 | 1155 | 33 | 1225 | 35 | 1260 | 36 | 1224 | 36 | 5984 | 172 |

Норматив учебного времени по предметам в каждом классе указывается в соответствии с определённым количеством часов, указанных в авторской программе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календар- ных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Техноло- гия» и «Информатика» осуществляется деление классов на подгруппы.

Промежуточная аттестация осуществляется согласно действующему «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттеста- ции обучающихся в МБОУ «Шипуновская СОШ №1»

Формы промежуточной аттестации: четвертная и годовая.

*Основными формами текущей и промежуточной аттестации* учащихся являются: письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий): домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы, письменные отчеты о наблюдениях; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, тестирование и другое; устный ответ учащихся на один или систему вопросов, беседы, собеседования, защита проекта и другое; сочетание письменных и устных форм аттестации.

**Четвертная аттестация** проводится на основе результатов текущего контроля успевае- мости, с учетом результатов письменных контрольных и иных работ, предусмотренных рабочи- ми программами.

**Годовая аттестация** обучающихся осуществляется по оценкам, полученным в течение учебного года, как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое четвертных отметок, полученных обучающимся в период учебного года по данному предмету.

*Итоговые отметки* по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обу- чающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для пере- вода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

Содержание и порядок проведения четвертных, годовых контрольных, тестовых работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, соответствует авторским про- граммам и методическим рекомендациям по предмету.

По окончании 9 класса проводится **Государственная итоговая аттестация** (ГИА). ГИА осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Учебный план составляется **ежегодно с учетом учебно–методических комплексов, за- просов родителей (законных представителей).**

##### Годовой учебный план основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные обла-**  **сти** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **ИТОГО** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | ***9*** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| **Русский язык и ли-**  **тература** | Русский язык | 175 | 210 | 140 | 105 | 102 | **732** |
| Литература | 105 | 105 | 70 | 70 | 102 | **452** |
| **Родной язык и ли- тература** | Родной язык | 70 | 17,5/0 | 17,5/0 | 17,5/0 | 17,5/0 | **140** |
| Родная литература | - | 0/17,5 | 0/17,5 | 0/17,5 | 0/17,5 | **70** |
| **Иностранный язык** | Иностранный язык | 105 | 105 | 105 | 105 | 102 | **522** |
| Второй иностранный  язык | 70 | 70 | 70 | 70 | 68 | **348** |
| **Общественно - научные предметы** | История России. Все-  общая история | - | 70 | 70 | 70 | 68 | **278** |
| Всеобщая история | 70 | - | - | - | - | **70** |
| Обществознание | - | 35 | 35 | 35 | 34 | **139** |
| География | 35 | 35 | 70 | 70 | 68 | **278** |
| **Математика и ин-** | Математика | 175 | 175 | - | - | **-** | **350** |

**Недельный учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **форматика** | Алгебра | - | - | 105 | 105 | 102 | **312** |
| Геометрия | - | - | 70 | 70 | 68 | **208** |
| Информатика | - | - | 35 | 35 | 34 | **104** |
| **Основы духовно- нравственной культуры народов**  **России** | Основы духовно- нравственной культуры народов  России | 35 | - | - | - | **-** | **35** |
| **Естественно - научные предметы** | Физика | - | - | 70 | 70 | 102 | **242** |
| Биология | 35 | 35 | 70 | 70 | 68 | **278** |
| Химия | - | - | - | 70 | 68 | **138** |
| **Искусство** | Изобразительное ис- кусство | 35 | 35 | 35 | 35 | **-** | **140** |
| Музыка | 35 | 35 | 35 | 35 | **-** | **140** |
| **Технология** | Технология | 70 | 70 | 35 | 35 | **-** | **210** |
| **Физическая культу- ра и Основы без- опасности жизнеде- ятельности** | Физическая культура | 105 | 105 | 105 | 105 | 102 | **522** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | \_ | 35 | 35 | 34 | **104** |
| ***ИТОГО:*** | | **32** | **32** | **34** | **35** | **34** | **167** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | |
| Итого при 5-дневной учебной неделе | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого при 6-дневной учебной неделе | | 0 | 35 | 35 | 35 | 68 | **173** |
| ***Предельно допустимая аудиторная учебная***  ***нагрузка при 5дневной учебной неделе (требования СанПин)*** | | **1015** | **1050** | **1120** | **1155** | **1122** | **5462** |
| ***Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требова- ния СанПин)*** | | **1120** | **1155** | **1225** | **1260** | **1224** | **5984** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Обязательные учебные предметы** | **5**  **кла сс** | **6**  **клас с** | **7**  **класс** | **8**  **класс** | **9**  **класс** |
| Русский язык и лите- ратура | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Родная литература (рус- ская) |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (ан- глийский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Второй иностранный язык (немецкий) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и инфор- | Математика | 5 | 5 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| матика | Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Всеобщая история | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно- нравственной культу- ры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России (1) | 0 |  |  |  |  |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Изобразительное искус- ство | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ |  |  | 1,5 | 1 | 1 |
| Итого | | 31 | 32 | 34,5 | 34 | 34 |
| Часть, формируемая участниками образователь- ных отношений | | 1 | 1 | 0,5 | 2 | 2 |
| Язык мой - друг мой | | 1 |  |  |  |  |
| География Алтайского края | |  | 1 |  |  |  |
| Практикум по математике | |  |  |  |  | 1 |
| Учимся писать сочинение-рассуждение | |  |  |  | 1 |  |
| Награды России | |  |  |  |  | 1 |
| Секреты орфографии | |  |  | 0,5 |  |  |
| Решение задач по химии | |  |  |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |

Примечание:

\*Основы духовно-нравственной культуры народов России реализуются черерз вне- урочную деятельность

##### Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы состав- ляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), совпадает с календарным учебным графиком ООП ООО

Календарный учебный график МБОУ «Шипуновская СОШ №1»Шипуновского района Алтайского края на учебный год яв- ляется документом, регламентирующим организацию образовательного процес- са. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха.

# План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС ООО направлена на достижение плани- руемых результатов освоения основной образовательной программы, обеспечивает пре- емственность общего и дополнительного образования, способствует формированию предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

*Обязательной частью плана внеурочной деятельн*ости для обучающихся с ОВЗ является коррекционно - развивающее направление, которое реализуется через:

* содержание коррекционных курсов (логопедические и психокоррекционные занятия), направленных на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях;
* индивидуальные и групповые занятия по профилактике и преодолению школьной неуспешно- сти у детей с задержкой психического развития, которые проводит учитель.

Цели индивидуальных и групповых занятий – восполнить образовательные дефициты учеников; помочь им сформировать приемы учебных действий; отработать индивидуальные приемы формирования учебных навыков; автоматизировать учебные навыки. Педагоги проводят коррекцию индивидуальных особенностей психофизического развития школьников на учебном материале: развивают мелкую моторику, внимание, память, мышление, речь.

*Другие направления внеурочной деятельности*: духовно-нравственное, обще- интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

*Целью внеурочной деятельности* является создание условий для проявления и развития ре- бенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных цен- ностей и культурных традиций.

*Задачи внеурочной деятельности*:

* создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образо- вания и более успешного освоения его содержания;
* выявить или сформировать конструктивный интерес к определенному виду деятельности (вовлечь ребенка в продуктивную практику);
* оказать своевременную поддержку и способствовать максимальному раскрытию таланта ребенка;
* способствовать полноценному достижению планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов развития обучающихся;
* способствовать обеспечению готовности к самостоятельному построению и успешной реализации жизненной траектории после окончания школы.

*В рамках работы кружков и секций осуществляется проектная деятельность обучаю- щихся; организуется участие обучающихся в экскурсиях, олимпиадах, конкурсах, эстафетах, концертах, праздниках, театральных постановках, социальных практиках.*Внеурочная деятель- ность осуществляется в течение учебного года (5-8 классы: с 1 сентября по 31мая; 9 классы: с 1 сентября по 25 мая). Начало занятий внеурочной деятельности: для учащихся 2 смены – с 9.00 ч, для учащихся 1 смены -с 13.00 ч

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении мак- симально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объ- емов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность **направлена** на:

1. создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
2. приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и тради- циям (включая региональные социально-культурные особенности);
3. профилактику асоциального поведения;
4. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределе- ния, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
5. обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духов- ного развития личности обучающегося;
6. развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

**Цель** организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых ре- зультатов ФГОС ООО: создание условий для становления иразвития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интел- лектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Основным результатом внеурочной деятельностиявляется развитие личности обучающегося, его активной учебно- познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

##### Задачи внеурочной деятельности:

* Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащегося.
* Включение учащегося в разностороннюю деятельность.
* Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
* Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
* Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
* Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отече- ство, природа, мир, знания, труд, культура).
* Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
* Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
* Организация информационной поддержки учащегося.
* Совершенствование материально-технической базы.

##### Принципы организации внеурочной деятельности:

* + Принцип преемственности
  + Принцип гуманизации
  + Принцип дифференциации и индивидуализации
  + Принцип координации
  + Принцип интеграции
  + Принцип поступательности
  + Принцип связи обучения с жизнью

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и по- требностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в

таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сете- вые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно- практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные ис- следования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников об- разовательных отношений.

##### Формы внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Формы** |
| Спортивно-оздоровительное | Соревнования, день здоровья, спартакиада, президентские  игры, нормы ГТО, курсы определённые ООП ООО. |
| Общеинтеллектуальное | Конференции, диспуты, олимпиады, предметные недели,  оргдеятельностные игры, научные сообщества, курсы опреде- лённые ООП ООО. |
| Общекультурное | Экскурсии, поход в театр, поход в музей, КТД, курсы опреде-  лённые ООП ООО. |
| Социальное | Общественно полезные практики, трудовые десанты, курсы определённые ООП ООО. |
| Духовно-нравственное | Встречи с интересными людьми, проекты, акции милосердия,  смотры-конкурсы, курсы определённые ООП ООО. |

**Спортивно-оздоровительная деятельность строится** с опорой на формирования куль- туры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Целью деятельности в этом направ- лении является воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

**Общеинтеллектуальное направление** предполагает организацию познавательной дея- тельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной де- ятельности. Цель работыв этом направлении является формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

**Общекультурное (художественно-эстетическое) направление** предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Целью общекультурного направленияявляется формирова- ние ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценно- стях.

Целью **социального направления** (социально-преобразующего творчества) является со- здание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, спо- собного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

**Духовно-нравственное направление** реализуется в соответствии с Программой духов- но-нравственного воспитания обучающихся и направлено на воспитание в каждом о гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.Целью духовно-нравственного направления- является создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  внеурочной дея- тельности | Целесообразность | Решаемые задачи |
| **Спортивно- оздоровительное**  **направление** | **Целесообразность** данного направления заключается в формирова- нии знаний, установок, личностных ори- ентиров и норм поведения, обеспечива- ющих сохранение и укрепление физиче- ского, психологического и социального здоровья обучающихся начального обще- го образования как одной из ценностных составляющих, способствующих позна- | Основные **задачи**:   * формирование культуры здорово- го и безопасного образа жизни; * использование оптимальных дви- гательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; * развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | вательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых ре- зультатов освоения основной образова- тельной программы начального общего  образования. |  |
| **Духовно- нравственное направление** | **Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обуча- ющихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совмест- ной педагогической работе образователь- ного учреждения, семьи и других инсти- тутов общества. | Основные **задачи**:  формирование способности к ду- ховному развитию, реализации творче- ского потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на ос- нове нравственных установок и мо- ральных норм, непрерывного образова- ния, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции –  «становиться лучше»;  укрепление нравственности – ос- нованной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника посту- пать согласно своей совести;  формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимо- сти определенного поведения, обуслов- ленного принятыми в обществе пред- ставлениями о добре и зле, должном и недопустимом;  укрепление у обучающегося пози- тивной нравственной самооценки и са- моуважения, жизненного оптимизма;  формирование основ нравствен- ного самосознания личности (совести)  – способности школьника формулиро- вать собственные нравственные обяза- тельства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя вы- полнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;  принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;  развитие трудолюбия, способно- сти к преодолению трудностей;  формирование основ российской гражданской идентичности;  пробуждение веры в Россию, чув- ства личной ответственности за Отече- ство;  формирование патриотизма и гражданской солидарности;  развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педа- гогами, сверстниками, родителями,  старшими детьми в решении общих проблем. |
| **Социальное направление** | **Целесообразность** направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социально- го опыта на уровне основного общего образования, в формировании социаль- ных, коммуникативных и конфликтоло- | Основные **задачи**:   * формирование психологиче- ской культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффек- тивного и безопасного взаимодействия в социуме; * формирование способности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | гических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. | обучающегося сознательно выстраи- вать и оценивать отношения в социуме;   * становление гуманистических и демократических ценностных ориента- ций. |
| **Обще- интеллектуаль- ное направление** | **Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной про- граммы начального общего и основного общего образования. | Основные **задачи**:   * формирование навыков научно- интеллектуального труда; * развитие культуры логического и алгоритмического мышления, вооб- ражения; * формирование первоначального опыта практической преобразователь- ной деятельности; * овладение навыками универ- сальных учебных действий у обучаю- щихся на уровне основного общего об- разования. |
| **Общекультурное направление** | **Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отече- ственной культуры, нравственно- этическими ценностями многонацио-  нального народа России и народов других стран. | Основные **задачи**:   * формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содер- жания; * становление активной жизнен- ной позиции; * воспитание основ правовой, эс- тетической, физической и экологиче- ской культуры. |

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его ро- дителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня, но не менее 3-х курсов из 5-ти предложенных.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обуче- ния на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающих- ся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

В зависимости от целей на каждом этапе реализации АООП ООО количество часов, от- водимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспе- чения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

##### Планируемые результаты:

‒приобретение школьником социальных знаний;

‒сформированность позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества‒ (чело- век, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

‒освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенции;

‒сформированность основ толерантности, навыков здорового образа жизни.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности 40 минут.Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

##### План внеурочной деятельности основное общее образование 5-9 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Количество часов** | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Спортивно-  оздоровительное направление | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Социальное направле-  ние | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Духовно-нравственное  направление | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Общеинтеллектуальное направление | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Общекультурное  направление | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| ИТОГО в неделю | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| ИТОГО в год | **175** | **175** | **175** | **175** | **170** |

В плане указано минимальное количество часов на каждое направление, оно может быть увеличено, но недельная нагрузка на внеурочную деятельность не может превышать 10 часов в неделю на одного ученика.

План внеурочной деятельности составляется и утверждается ежегодно.

##### Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентиро- время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка звонок» | 5-9 | 1.09.20 | вожатая |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилак- тике  ДДТТ, пожарной безопасности,  экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | заместитель директо-  ВР, классные  руководители, учитель ОБЖ |
| Осенний День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры,  классные руководители |
| Презентация волонтерского  Движения школы «Не будь | 5-9 | сентябрь | Вожатая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| равнодушным» |  |  |  |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5-9 | сентябрь | зам директора по ВР,  Классный руководитель 5 класса |
| Мероприятия месячника правового Воспитания и профилактики правонарушений. Единый день Профилактики правонарушений и Деструктивного поведения (правовые, профилактические игры,  беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | зам. директора по ВР, Классные руководители, представитель ПДН |
| День учителя в школе | 5-9 | октябрь | зам. директора по ВР, |
| акция по поздравлению учителей,  Ветеранов педагогическоготруда, День самоуправления, концертная  программа, выставка рисунков  «Мой любимый учитель». | 5-9 | октябрь | зам. директора по ВР, |
| «Золотая осень»: Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из  природного и бросового материала. | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| Мероприятия месячника Взаимодействия семьи и школы: Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа  «Мама, папа, я - отличная семья!»,  беседы, общешкольное родительское собрание | 5-9 | ноябрь | зам. директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей.  Просмотр, обсуждение видеоролика  «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | ноябрь | Учитель обществознания |
| Предметная неделя физики и Биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры,  квесты и т.п.) | 5-9 | ноябрь | Учителя предметники |
| Торжественная линейка «День Конституции» | 5-9 | декабрь | Учитель обществознания |
| Мероприятия месячника  эстетического воспитания в школе. Новыйгод в школе: украшение  кабинетов, оформление окон,  Конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | декабрь | классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лыжные соревнования | 5-9 | январь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданскогои патриотического  воспитания: пионерский сбор  «Пионеры-герои», фестиваль Патриотической песни,  соревнованиепо пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, Акции «Письмо солдату», по Поздравлению пап и дедушек,  мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Вахта  Памяти | 5-9 | февраль | зам. директора по ВР, Классные руководители  учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания  «Умники и умницы». День науки в  школе:  Защита проектов и исследовательских работ | 5-9 | апрель | зам. директора по ВР |
| 8 Марта в школе: |  |  | руководители |
| Программа «Мисс Очарование»,  Выставка рисунков, акция по Поздравлению мам, бабушек,  девочек. | 5-9 | март | Классные руководители |
| Весенняя неделя добра «Дари добро  людям» | 5-9 | апрель | зам. директора по ВР,  классные руководители |
| День космонавтики: выставка  рисунков | 5-7 | апрель | классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5-7 | апрель | зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ  «Здоровое поколение». Весенний День здоровья, Акция "Жизнь без  сигарет". Туристические походы. | 5-9 | май | классные руководители, |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим  в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | май | классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | зам. директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпускной вечер в школе | 5-9 | июнь | | зам. директора по ВР | |
| Курсы внеурочной деятельности | | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное | | Ответственные |
| «Белая ладья» | 5-9 | | Согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников | | Учителя- предметники |
| «Чемпион» |
| «Путь к себе» |
| «Веселый завиток» |
| «Мир который построим мы» | 5-9 | | Согласно индивидуальным планам рабо ты учителей- предметников | | Учителя- предметники |
| «ЧудоРучки» |
| «Музыкально-театральный» | 5 | |
| Самоуправление | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов.  распределение обязанностей. | 5-9 | | сентябрь | | Классные руково- дители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур  от классов в Совет обучающихся  школы, голосование и т.п. | 5-9 | | сентябрь | | вожатая |
| Конкурс «Лучший ученический  класс» | 5-9 | | В течение года | | зам. дирек- тора по ВР,  Совет самоуправле- |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | | В течение года | | Классные руково- дители |
| Отчет перед классом о проведенной  работе | 5-9 | | май | | Классные руково- дители |
| Общешкольное отчетное собрание  учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной | 5-9 | | май | | заместитель директора по ВР |

* + - 1. **Система условий реализации АООП ООО**

##### Система условий реализации адаптированной образовательной программы основ-

**ного общего образования слабослышащих обучающихся. Кадровые условия. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО**

Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной програм- мы МБОУ «Шипуновская СОШ №1» базируется на результатах проведённой в ходе разработки про- граммы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* + - * анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабослышащих обучающихся;
      * установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и зада- чам АООП ООО, сформированным с учётом потребностей обучающихся, поступаю- щих в образовательную организацию;
      * выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
      * разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

##### Материально-технические условия реализации основной образовательной про- граммы

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем ос- новную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:

* учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагоги- ческих работников;
* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, модели- рованием и техническим творчеством;
* необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастер- ские;
* помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным ис- кусством;
* информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
* актовый зал;
* спортивные залы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудовани-ем и инвентарём;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горя- чих завтраков;
* помещения для медицинского персонала;
* административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
* участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

##### Требования к учебному кабинету.

Помещение учебного кабинета, его оборудование, площадь, освещенность и воздушно- тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, а также требованиям пожарной безопасности.

Оснащение учебных кабинетов основной ступени общего образования должно обеспечиваться:

* + набором традиционной учебной техники для обеспечения образо- вательного процесса;
  + традиционными средствами обучения по предметным областям, которые содержат различные средства наглядности, а также лабораторное и демонстрационное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и пр.

В учебном кабинете оборудуется удобное рабочее место для педагогического работника: рабочий стол, приставка для демонстрационного оборудования и технических средств обучения, шкафы для хранения наглядных пособий, экспозиционные устройства, инструменты и приспособления в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины.

Рабочее место педагогического работника оборудуется классной доской, которая должна быть изготовлена из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие. При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого). Классные доски должны иметь лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом с учетом его роста, состояния зрения и слуха. Организация рабочих мест должна обеспечивать возможность выполнения практических и лабораторных работ в полном соответствии с практической частью образовательной программы, при этом необходимо учитывать требования техники безопасности, гарантировать безопасные условия для организации образовательного процесса.

Оформление учебного кабинета должно соответствовать требованиям современного дизайна для учебных помещений.

##### Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Требования ФГОС ООО | Имеются |
| 1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные  аудитории; | 15 кабинетов |
| 2. | Помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и  изобразительным искусством; | 5 кабинетов: мастерская, кабинет технологии, кабинеты химии, физики, биологии, оснащенные необходимым оборудованием |
| 3. | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; | Имеется БИЦ, помещение содержит хранилище, читальный зал, медиатеку. БИЦ оборудован компьютерной техникой, телевизионной  панелью |
| 4. | Спортивные сооружения (зал, спортивная площадка) | 2 больших спортивных зала. На территории оборудована  спортивная площадка. |
| 5. | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе  горячих завтраков. | Столовая, имеющая необходимое оборудование для хранения и приготовления пищи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. | гардеробы, санузлы, места личной гигиены; | Гардеробы для одежды детей, комната  личной гигиены, санузлы |
| 7. | Участок (территорию) с необходимым набором  оборудованных зон; | Участок, имеющий площадь и  оборудован игровой площадкой |

* + - * 1. **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы ос- новного общего образования**

В соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации основной образователь- ной программы основного общего образования МБОУ «Шипуновская СОШ №1», укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, вспомогательным персоналом, работниками пищеблока. Организация питания осуществляется в специально отведенном помещении. Столовая полностью укомплектована кадрами.

##### Требования к кадровым условиям включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

По всем должностям руководителей, специалистов, служащих и рабочих разработаны должностные инструкции на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) (разделы «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

«Общеотраслевые характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях») и в Единых тарификационных справочниках работ и профессий рабочих (ЕТКС). В должностных инструкциях в полном объеме содержится перечень должностных обязанностей, прав, ответственности и компетенции работников. Также в основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МБОУ «Шипуновская СОШ №1» в соответствии с локальными актами: Порядок проведения аттестации педагогических работников МБОУ «Шипуновская СОШ №1» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) устанавливается при их аттестации один раз в пять лет. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (приказ Минобрнауки РФ от 07 апреля 2014 г. №276)

Уровень квалификации работников МБОУ «Шипуновская СОШ №1», по каждой занимаемой должности полностью соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Уровень квалификации педагогических работников школы, кроме того, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям по соответствующим должностям.

##### Кадровое обеспечение реализации ООП ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОО (тре- буется/  имеется) | Уровень квалификации работников ОО | |
| Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| Директор | Осуществляет | 1/1 | Высшее профессиональ- | Высшее професси- |
|  | руководство об- |  | ное образование по | ональное образова- |
|  | разовательным |  | направлениям подготов- | ние, переподготовка |
|  | учреждением. |  | ки «Государственное и | по направлению |
|  | Обеспечивает си- |  | муниципальное управле- | «Менеджмент в об- |
|  | стемную образо- |  | ние», «Менеджмент», | разовании». |
|  | вательную и ад- |  | «Управление персона- |  |
|  | мини-стративно- |  | лом» и стаж работы на |  |
|  | хозяйственную |  | педагогических должно- |  |
|  | работу образова- |  | стях не менее 5 лет либо |  |
|  | тельного учре- |  | высшее профессиональ- |  |
|  | ждения |  | ное образование и до- |  |
|  |  |  | полнительное професси- |  |
|  |  |  | ональное образование в |  |
|  |  |  | области государственно- |  |
|  |  |  | го и муниципального |  |
|  |  |  | управления или ме- |  |
|  |  |  | неджмента и экономики |  |
|  |  |  | и стаж работы на педаго- |  |
|  |  |  | гических или руководя- |  |
|  |  |  | щих должностях не ме- |  |
|  |  |  | нее 5 лет. |  |
| Заместитель | Организует теку- | 2/2 | Высшее профессиональ- | Высшее професси- |
| директора по | щее и перспек- |  | ное образование по | ональное образова- |
| УВР, по ВР | тивное планиро- |  | направлениям подготов- | ние, |
|  | вание деятельно- |  | ки «Государственное и | профессиональная |
|  | сти |  | муниципальное управле- | переподготовка по |
|  | ОУ . Координи- |  | ние», «Менеджмент», | направлению «Ме- |
|  | рует работу педа- |  | «Управление персона- | неджмент» |
|  | гогических, а |  | лом» и стаж работы на |  |
|  | также разработку |  | педагогических должно- |  |
|  | учебно- |  | стях не менее 5 лет либо |  |
|  | методической и |  | высшее профессиональ- |  |
|  | иной документа- |  | ное образование и до- |  |
|  | ции, необходимой |  | полнительное професси- |  |
|  | для деятельности |  | ональное образование в |  |
|  | ОУ. |  | области государственно- |  |
|  | Обеспечивает ис- |  | го и муниципального |  |
|  | пользование и |  | управления или ме- |  |
|  | совершенствова- |  | неджмента и экономики |  |
|  | ние методов ор- |  | и стаж работы на педаго- |  |
|  | ганизации обра- |  | гических или руководя- |  |
|  | зовательного |  | щих должностях не ме- |  |
|  | процесса и со- |  | нее 5 лет. |  |
|  | временных обра- |  |  |  |
|  | зовательных тех- |  |  |  |
|  | нологий, в том |  |  |  |
|  | числе дистанци- |  |  |  |
|  | онных. Осу- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ществляет кон- троль за каче- ством образова- тельного (учебно- воспитательного) процесса, объективностью оценки результа- тов образователь- ной деятельности обучающихся, работой кружков, обеспечением уровня подготов- ки обучающихся, соответствующе- го  требованиям Стандартов. |  |  |  |
| **Педагог- психолог** | Осуществляет профессиональ- ную деятельность, направленную на сохранение пси- хического, сома- тического и соци- ального благопо- лучия обучаю- щихся. | 1/1 | Высшее профессиональ- ное образование или среднее профессиональ- ное образование по направлению подготовки  «Педагогика и психоло- гия» без предъявления требований к стажу ра- боты либо высшее про- фессиональное образо- вание или среднее про- фессиональное образо- вание и дополнительное профессиональное обра- зование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требова-  ний к стажу работы. | Соответствует |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | Осуществляет обучение и вос- питание обучаю- щихся, способ- ствует формированию общей культуры личности, социа- лизации, осо- знанного выбора и освоения обра- зовательных про- грамм. | 27/27 | Высшее профессиональ- ное образование или среднее профессиональ- ное образование по направлению подготовки  «Образование и педаго- гика» или в области, со- ответствующей препода- ваемому предмету, без предъявления требова- ний к стажу работы либо высшее профессиональ- ное образование или среднее профессиональ- ное образование и до- полнительное професси- ональное образование по направлению деятельно- сти в образовательном учреждении без предъ- явления требований к  стажу работы. | Соответствует |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вание или среднее про- фессиональное образо- вание и дополнительное профессиональное обра- зование по направлению  «Образование и педаго- гика» без предъявления требований к стажу ра-  боты. |  |
| **Библиоте- карь** | Обеспечивает до- ступ обучающих- ся к информаци- онным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, про- фориентации и социализации, содействует фор- мированию ин- формационной компетентности  обучающихся. | 1/1 | Высшее или среднее профессиональное обра- зование по специально- сти «Библиотечно- информационная дея- тельность». | Соответствует |

Сведения о педагогических работниках, реализующих программу на каждый текущий год представлены в документе «Сведения о педагогических работниках», который размещается на официальном сайте школы.

В МБОУ «Шипуновская СОШ №1» ежегодно разрабатываются и утверждаются в составе годового плана графики прохождения курсовой подготовки и аттестации педагогических работников.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии результативности деятельности педагогических работников отражены в Положении об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «Шипуновская СОШ №1». При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Проводятся мероприятия:

1. Заседания методических объединений по проблемам реализации ФГОС ООО.
2. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной програм- мы образовательной организации.

3 Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внед- рения ФГОС ООО

4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «от- крытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, реше- ния методических объединений, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т.п.

##### Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной про- граммы основного общего образования

**Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО**:

ания и форм организации образовательного про- цесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

беспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-педагогической компетентности участников обра-

зовательных отношений.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отно- шению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизиче- ского развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного воз- раста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновоз- растное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргумента- ции, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образователь- ных отношений на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психо- лого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие **направления деятельности**:

* Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьни- ков: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологи- ческих новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
* Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - по- мощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, ро- дители.
* Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.
* Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в по- ведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.
* Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной дея- тельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педаго- гической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопро- вождения отражены в следующих этапах деятельности.

**Уровни системы психолого-педагогического сопровождения участников образова- тельного процесса**

В целях реализации принципа диверсификации психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ООО осуществляется на

уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне образовательного учреждения. При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей.

Педагоги, специалисты сопровождения, родители и ребёнок выступают активными субъ- ектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках со- провождения.

**Основные формы сопровождения**

1. Профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработ- ка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенно- стей. Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

* разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каж- дого возрастного этапа;
* выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обу- словить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
* предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастной уровень.

1. Диагностика – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников, соответствия уровня развития личностных и межличност- ных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учте- ны в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной образовательной траекто- рии развития ребенка.
2. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание усло- вий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обраща- ются учителя, учащиеся, родители.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного про- цесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

1. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в но- вом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
2. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащими- ся, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в про- цессе диагностики. Направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенче- ских последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.
3. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологи- ческих знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевре- менном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Сюда же относится приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психоло- гической культуре.
4. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется посредством комплексной технологии психоло- го-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обуче- ния, воспитания и социализации со стороны школьных специалистов, действующих координи- ровано в течение всего периода обучения ребенка в школе. В службу сопровождения кроме педа- гогов входят специалисты: педагог-психолог и социальный педагог.

##### Основные этапы сопровождения:

* 1. В начале учебного года работа с документацией, подбор диагностического мини- мума для детей с ОВЗ, изучение анамнеза.
  2. Психолого-педагогическое обследование ребенка, определение ресурсного состо- яния, предмета выравнивания, зон особого внимания.
  3. Рекомендации педагогам и родителям по работе с ребенком ОВЗ, выбору страте- гий воспитания и обучения
  4. Разработка стратегии сопровождения ребенка, утверждение на заседании школь- ного психолого-медико-педагогического консилиума индивидуальной программы психолого- педагогического сопровождения обучающегося, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей каждого конкретного ребенка.
  5. Реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровожде- ния обучающегося в течение учебного года

а) индивидуальные занятия педагога-психолога с ребенком; б) консультирование родителей;

в) социальный патронаж семьи;

г) промежуточные результаты развития ребенка, отраженные в дневнике динамического наблюдения (педагогические и психологические наблюдения);

д) организация внеурочной деятельности обучающихся.

* 1. Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
  2. Итоговое заседание ППк, посвященное анализу выполнения программы психоло- го-педагогического сопровождения обучающегося, рекомендации для следующего этапа обуче- ния.

##### Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья | | | |
| Индивидуальный уро- вень | Групповой уровень | На уровне класса | На уровне ОО |
| -проведение индиви- дуальных консульта- ций с учащимися, пе- дагогами и родителя- ми;  -индивидуальная кор- рекционная работа с учащимися специали- стов психолого- педагогической служ- бы;  -проведение диагно- стических мероприя- тий;  -профилактика школьной дезадапта-  ции (на этапе перехо- да в основную школу); | -проведение тренин- гов, организация те- матических и профи- лактических занятий,  -проведение тренин- гов с педагогами по профилактике эмоци- онального выгорания, проблеме профессио- нальной деформации | -проведение тренин- говых занятий, орга- низация тематических классных часов;  -проведение диагно- стических мероприя- тий с учащимися;  -проведение релакса- ционных и динамиче- ских пауз в учебное время. | -проведение об- щешкольных лектори- ев для родителей обу- чающихся  -проведение меропри- ятий, направленных на профилактику же- стокого и противо- правного обращения с детьми |
| 2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни | | | |
| -индивидуальная про- филактическая работа специалистов психо- лого-педагогической службы с учащимися;  -консультативная дея- тельность психолого-  педагогической служ- бы. | -проведение группо- вой профилактической работы, направленной на формирование цен- ностного отношения обучающихся к свое- му здоровью | -организация темати- ческих занятий, дис- путов по проблеме здоровья и безопасно- сти образа жизни  -диагностика цен- ностных ориентаций обучающихся | -проведение лектори- ев для родителей и педагогов  -сопровождение об- щешкольных темати- ческих занятий |
| 3. Развитие экологической культуры | | | |
| -оказание консульта- тивной помощи педа- гогам по вопросам организации темати- | -организация профи- лактической деятель- ности с учащимися | -мониторинг сформи- рованности экологи- ческой культуры обу- чающихся | -организация и сопро- вождение тематиче- ских мероприятий, направленных на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ческих мероприятий |  |  | формирование эколо- гического самосозна- ния обучающихся |
| 4. Выявление и поддержка одаренных детей | | | |
| -выявление детей с признаками одаренно- сти  -создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучаю- щегося  -психологическая поддержка участников олимпиад  -индивидуализация и дифференциация обу- чения  -индивидуальная ра- бота с родителями (по мере необходимости) | -проведение тренин- говой работы с ода- ренными детьми | -проведение диагно- стических мероприя- тий с обучающимися класса | -консультативной по- мощи педагогам  -проведение темати- ческих лекториев для родителей и педагогов |
| 5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | | | |
| -диагностика сферы межличностныхотно- шений и общения;  -консультативная по- мощь детям, испыты- вающим проблемы в общении со сверстни- ками, с родителями. | -проведение группо- вых тренингов, направленных на установление контак- та (тренинг развития мотивов межличност- ных отношений)  -организация темати- ческих и профилакти- ческих занятий; | -проведение тренин- говых занятий, орга- низация тематических классных часов;  -проведение диагно- стических мероприя- тий с обучающимися класса | -консультативной по- мощи педагогам;  -проведение темати- ческих лекториев для- родителей и педагогов |
| 6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы  деятельности | | | |
| -проведение индиви- дуальных консульта- ций с учащимися, пе- дагогами и родителя- ми по теме «Выбор будущей профессии»;  -оказание консульта- тивной помощи педа- гогам по вопросам организации темати- ческих профориента- ционных мероприятий | -проведение коррек- ционно-развивающих занятий | -проведение диагно- стических профориен- тационных мероприя- тий с обучающимися класса;  -организация инфор- мационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуа- цией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образова-  ния. | -консультативной по- мощи педагогам;  -организация и сопро- вождение тематиче- ских мероприятий, направленных на формирование осо- знанного выбора бу- дущей профессии;  -проведение лектори- ев для родителей и педагогов |
| 7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -диагностика психиче- ского развития (по- знавательной сферы обучаемости школь- ников, диагностика индивидуально- типологических осо- бенностей, диагности- ка эмоционально- личностной сферы школьников и т.д.) | -групповая диагности- ка психического раз- вития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагно- стика индивидуально- типологических осо- бенностей, диагности- ка эмоционально- личностной сферы школьников и т.д.)  диагностика | -коррекционно- развивающие занятия с обучающимися (коррекция познава- тельных процессов и развитие интеллекту- альных способностей школьников и т.д.) | -коррекционно- профилактическая ра- бота с педагогами и родителями;  -консультативно- просветительская ра- бота со всеми участ- никами образователь- ного процесса. |
| 8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | | | |
| * диагностика, направ- ленная   на выявление детей с особыми образова- тельными потребностями;   * оказание консульта- тивной   помощи педагогам по работе  с детьми с особыми образовательными потребностями. |  |  | консультативно просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса |

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

о-

жет проводиться на этапе перехода ученика на следующийуровень образования и в конце каждо- го учебного года;

учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

у-

ществляемая в течение всего учебного времени.

##### Направления деятельности:

1. **Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды. Задачи:**



ости психологической адаптации учащихся (5 класс)

период (эмоционально- волевая сфера).

##### Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемые резуль- таты** |
| Обучающиеся 5 клас- сов | Наблюдение за процес- сом адаптации уча-  щихся 5 классов. | в течение года | Выявление учащихся имеющих трудности  адаптации |
| Родители обучающих- ся 5 классов | Психолого- педагогический лекто- рий «Адаптация в  среднем звене школы» 5-е классы | сентябрь | Повышена психологи- ческая компетенция в вопросах переживае-  мого детьми периода, представления об от- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Родители и учителя 5 классов | Индивидуальное кон- сультирование | сентябрь-декабрь | ветственности и сов- местном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать реко-  мендации). |
| Обучающиеся 5 клас- сов | Психолого- педагогическая диа- гностика учащихся 5-х классов:   * уровень тревожности; * мотивы учебной дея- тельности; * самооценка личности. | октябрь (первичная) апрель (вторичная) | Выявление учащихся 5 классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе в среднее звено |
| Педагоги | Малый педагогический совет по итогам адап- тации учащихся 5 классов школы | ноябрь | Мероприятия, направ- ленные на оказание помощи учащимся, ис-  пытывающим трудно- сти адаптации. |
| Обучающиеся 5 класса | Групповые и индиви- дуальные занятия с учащимися 5-х клас- сов, показывающих высокий уровень тре-  вожности | ноябрь-декабрь | Снижение тревожности у пятиклассников |

1. **Психологическое обеспечение профессионального самоопределения учащихся. Задачи:**

ориентиров, которые помогут им самоопределиться фессионального будущего.

сионального самоопределения.

себя жизненных целей и

о- в период профес-



##### Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **Планируемые меро- приятия** | **Сроки** | **Планируемые ре- зультаты** |
| Обучающиеся 9 класса | Предпрофильный курс  «Я и моя карьера»,  «Карьера.RU» | в течение года | Знают способ само- определения, умеют определять жизненные цели, ставить бли-  жайшие ориентиры. |
| Родители 8 класса | Ранняя профориента- ция. Как готовить де- тей к самоопределе- нию 8-е классы | октябрь | Информирование ро- дителей о конструк- тивном взаимодей- ствии с детьми в пе-  риод проф. самоопре- деления. |
| Обучающиеся 8 клас- сов | Диагностика профес- сиональных интересов  учащихся 8 классов | Декабрь (апрель) | Выявление професси- ональных интересов  учащихся 8 классов |
| Обучающиеся 9 клас- сов | Психолого- педагогическая диа- гностика профессио- нальной направленно-  сти учащихся 9 клас- | декабрь | Выявление професси- ональной направлен- ности учащихся 9 классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сов |  |  |
| Обучающиеся, роди- тели 8 и 9 классов | Индивидуальные кон- сультации по резуль- татам профдиагности- ки учащихся 8 и 9  классов | январь-февраль | Повышена психологи- ческая компетенция в вопросах проф. само- определения подрост-  ков |

1. **Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного про- цесса.**

##### Задачи:

дей.

ления быть терпимым в обществе лю-

-8 классы



##### Психологическое сопровождение здоровьесбережения обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники | Планируемые меро- приятия | Сроки | Планируемые резуль- таты |
| Обучающиеся 7-8 клас- сов | Классные часы по профилактике упо- требления ПАВ и та- бакокурения | декабрь | Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Фор- мирование ответ- ственности детей за  свою жизнь |
| Обучающиеся 6 класса | Занятие на развитие  навыков разрешения конфликта | февраль | Овладение приемами  разрешения кон- фликтных ситуаций |
| Обучающиеся, родите- ли, учителя. | Индивидуальные кон- сультации, психолого- педагогическая диагностика, просве- тительская работа (по  запросу) | в течение года | Оказать психологиче- скую помощь и под- держку всем участни- кам образовательного процесса (дать реко-  мендации) |
| Обучающиеся | Развивающие занятия  (по запросу) | Нормализовать психоэмоциональную сферу,  познавательную деятельность. | |
| Обучающиеся «группы риска» | Беседа, психолого- педагогическая диа- гностика, занятия для нормализации пси- хоэмоциональной сфе- ры, познавательной  деятельности | в течение года | Психологическое со- провождение детей  «группы риска». |
| Обучающиеся | Формирование и раз- витие исследователь- ской компетентности учащихся. | в течение года | Развитие исследова- тельской компетент- ности учащихся (научно практические конференции школь-  ного и городского уровня) |
| Родители, учителя | Психолого- педагогический лекто- рий по параллелям с актуальной тематикой | февраль | Повышена психологи- ческая компетенция в воспитании и взаимо-  отношении с детьми (дать рекомендации). |

Результаты реализации психолого-педагогического сопровождения:

* положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся;
* повышение учебной мотивации лицеистов;
* осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

##### Особенности психолого-педагогического сопровождения по каждой категории участ- ников образовательного процесса:

**Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

* + формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм пове- дения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья,
  + достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, стремления к личностному развитию и успешной социализации.

***Психолого-педагогическое сопровождение педагогов* имеет своей целью активизацию инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.**

Задачи сопровождения:

* повышение уровня психолого-педагогической компетентности в области знаний психо- логических особенностей формирования личности, методического и технологического обеспече- ния процессов ее развития, диагностики качественных изменений, интеграции воздействий на личность ребенка в процессе обучения, воспитания, развития и социализации;
* повышение уровня личностной регуляции: управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной дея- тельности, развиваться, совершенствоваться в личностной сфере;
* предупреждение проблем профессионального выгорания и деформации.

***Цель психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся***: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка в условиях введения ФГОС ООО.

##### Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение с учетом современных требований является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но высту- пает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении за- дач развития, обучения, воспитания, социализации.

##### Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

научность системность комплексность превентивность открытость технологичность

##### Этапы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного про- цесса в рамках введения ФГОС ООО

**Этап 5-е классы**

##### Переход обучающихся на новый уровень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на созда- ние условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой со- циальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образо- вательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интел- лектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диа- гностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик об- следования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.

***дуль***

***1 мо-***

***2 модуль 3-5 модуль***

Диагностика особенностей адаптации

Углубленная диагностика (при необходимости)

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:



Психолого- педагогиче- ский конси- лиум

Коррекционно- развивающая работа по адаптации

1. **Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.
2. **Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пяти- классников** для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. **Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися,** в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изме- няющейся образовательной среде.
4. **Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявле- нию возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с инди- видуальными особенностями и возможностями школьников.
5. **Коррекционно-развивающая работа** проводится с двумя целевыми группами: обу- чающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы психолого-педагогического консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудно- сти адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой фор- ме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требова- ний, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникатив- ные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудни- чества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.
6. **Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психо- лого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

##### Этап 6-8-е классы

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов**

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обу- чающихся и администрации образовательного учреждения.

***1 модуль 2 модуль 3 -5 модуль***

Входной контроль

Углубленная диа- гностика УУД сов- местно с педагогами

Коррекционно- развивающая работа по формированию УУД

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. **Проведение психолого-педагогической диагностики**, для изучения уровня психоло- гической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микрокли- мата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД и т.д.
2. **Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обуча- ющихся**, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных пе- риодов развития.
3. **Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявле- нию возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особен- ностями и возможностями школьников.

##### Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися

1. **Коррекционно-развивающая работа** проводится обучающимися с (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запро-

су участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обу- чающимся в усвоении школьных правил.

1. **Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психо- лого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

##### Этап 9-е классы

**Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обу- чающихся 9-х классов**

В рамках этого этапа предполагается:

###### 1 модуль 2 модуль 3 модуль 4 - 5 модуль

Проведение психолого- педагогических элективных курсов направленных на самоопределение подрост- ков и выбор ими дальней- шего образовательного маршрута

Проведение профильных элективных кур- сов

Диагностика сформи- рованности УУД со- ответствующих тре- бованиям ФГОС ООО

Собеседование с обу- чающимися и родите- лями по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образова- тельного маршрута

1. **Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на определение у

обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

##### Проведение элективных и факультативных курсов направленных на самоопреде- ление подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

1. **Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей** по определе- нию дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностик).
2. **Организация и проведение собеседования** по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

##### Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения участников обра- зовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образо- вательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики воз- растного психофизического развития обучающихся, профессиональных возможностей и потреб- ностей участников образовательных отношений;

Психологизация учебно-воспитательного процесса, создание комфортной развивающей образовательной среды в свете требований ФГОС ООО;

Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реали- зации ФГОС ООО.

##### Результативность деятельности педагога-психолога определяется следующими кри- териями:

* достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы;
* психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организа- ции образовательного процесса;
* обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы;
* сформированность психолого-педагогической компетентности педагогических и админи- стративных работников, родительской общественности;
* сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный об- раз жизни;
* обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе ре- ализации индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения ин- клюзивного образования;
* функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сформированность коммуникативных навыков обучающихся.
  + - * 1. **Финансово-экономические условия реализации основной образовательной про- граммы основного общего образования**

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ас- сигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональ- ном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величи- ну норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной дея- тельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных от- ношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной пла- ты педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Алтайского края, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учи- тываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Шипуновская СОШ №1» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспече- ния, определенными органами государственной власти Алтайского края, количеством обучаю- щихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным МБОУ «Шипуновская СОШ №1» устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются ло- кальными нормативными актами МБОУ «Шипуновская СОШ №1». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во вне- урочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

##### Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем ос- новную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:

* учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагоги- ческих работников;
* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, модели- рованием и техническим творчеством;
* необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастер- ские;
* помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным ис- кусством;
* информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
* актовый зал;
* спортивные зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудовани- ем и инвентарём;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горя- чих завтраков;
* помещения для медицинского персонала;
* административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными воз- можностями здоровья;
* гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
* участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реали- зации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвен- тарём.

##### Требования к учебному кабинету.

Помещение учебного кабинета, его оборудование, площадь, освещенность и воздушно- теп- ловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, а также требованиям пожарной безопасности.

Оснащение учебных кабинетов основной ступени общего образования должно обеспечиваться:

* набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса;
* традиционными средствами обучения по предметным областям, которые содержат различные средства наглядности, а также лабораторное и демонстрационное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и пр.

В учебном кабинете оборудуется удобное рабочее место для педагогического работника: рабочий стол, приставка для демонстрационного оборудования и технических средств обучения, шкафы для хранения наглядных пособий, экспозиционные устройства, инструменты и приспособления в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины.

Рабочее место педагогического работника оборудуется классной доской, которая должна быть изготовлена из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие. При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого). Классные доски должны иметь лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом с учетом его роста, состояния зрения и слуха. Организация рабочих мест должна обеспечивать возможность выполнения практических и лабораторных работ в полном соответствии с практической частью образовательной программы, при этом необходимо учитывать требования техники безопасности, гарантировать безопасные условия для организации образовательного процесса.

Оформление учебного кабинета должно соответствовать требованиям современного дизай- на для учебных помещений.

##### Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

На основании анализа возможных угроз для учебных заведений и в соответствии с нор- мативно-правовыми документами в МБОУ «Шипуновская СОШ №1»разработан

«Паспорт безопасности» - документ, определяющий готовность учреждения к выполнению возложенных на него задач по обеспечению безопасности и противодействия терроризму. Ежедневно осуществляется дежурство администратора и учителей. Обучающиеся не покидают здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Родители (законные представители) обучающихся посещают школу в указанное время на переменах или после занятий.

Помощник дежурного заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Вход посторонних лиц осуществляется строго при наличии документа, подтверждающего личность. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Здание школы оборудовано автоматической системой пожаротушения и голосовым оповещением.

Здание школы имеет 3 запасных выхода, есть ограждение по всему периметру территории.

Подготовка персонала и обучающихся осуществляется путём изучения и отработки действий, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся плановые тренировочные мероприятия по эвакуации сотрудников и обучающихся при возникновении пожара. Вопросы противопожарной и антитер- рористической защищённости специально рассматриваются на совещаниях коллектива, в рамках уроков ОБЖ. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по противопожарной и антитеррористической безопасности.

##### Состояние территории школы

имеется:

* ограждение и освещение участка;
* наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде;
* оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника.

**Медицинское обеспечение** школы, система охраны здоровья обучающихся, режим рабо- ты МБОУ «Шипуновская СОШ №1»соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам (СанПиН 2.4.2.2821-10). В школе оборудован медицинский кабинет. Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках договора с Шипуновской ЦРБ

##### Организация питания

В МБОУ «Шипуновская СОШ №1» имеется оборудованная столовая.

Питание в школе организовано на основе примерного цикличного меню рационов горячих завтраков и обедов, а также примерного ассортиментного перечня буфетной продукции, согласованного в органах Роспотребнадзора. Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными перечнями и меню, не допускается.

Медико-биологическая и гигиеническая оценка рационов питания (примерных меню), выдача санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии типовых рационов питания (примерных меню) санитарным правилам и возрастным нормам физиологической потребности детей и подростков в пищевых веществах и энергии, плановый контроль за организацией питания, качеством поступающего сырья и готовой продукции, реализуемых в школе, осуществляется органами Роспотребнадзора. Ежедневные меню рационов питания согласовываются директором школы.

##### Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда (ИОС) - открытая педагогическая система, сфор- мированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников

образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС МБОУ «Шипуновская СОШ №1» строится в соответствии со следую- щей иерархией:

-образовательная среда страны;



-образовательная среда региона;

-образовательная среда образовательной организации; информационно-образовательная среда;

-образовательная среда УМК;

-образовательная среда компонентов УМК;

-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются:

-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;



-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

-образовательные ресурсы сети Интернет;

-телекоммуникационная инфраструктура;

в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хо- зяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизвод- ство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифро- вую среду (оцифровка, сканирование);
* создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
* создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллек- ций основных математических и естественно- научных объектов и явлений;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроин- струментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустри- альных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникацион- ных технологиях);
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, ви- деоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти- медиасопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

##### Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Необходимые средства | Имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответ- ствии с требованиями  ФГОС |
| 1 | Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фо- тоаппарат; цифровая видеокамера; ска- нер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютер-  ной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые | Имеются | Контроль состояния 2 раз в год, по необходимости обновление |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | движущиеся модели с  обратной связью; цифровой микро-  скоп; доска со средствами, обеспечи- вающими обратную связь. |  |  |
| 3 | Обеспечение технической, методиче- ской организационной поддержки | Имеется |  |
| 4 | Отображение образовательного про- цесса в  информационной среде | Имеется |  |
| 5 | Компоненты на бумажных носителях | Имеется | Ежегодное  пополнение |
| 6 | Компоненты на CD и DVD | Имеется |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образова- тельной программы основного общего образования обеспечивает укомплектованность учебни- ками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем орга- низации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классиче- скую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и перио- дические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному само- определению обучающихся.

**Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы Программно-методическое обеспечение основного общего образования 5-9 классы**

Программно-методическое обеспечение и перечень учебников на составляется ежегодно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименован ие предмет а | Клас с | Программа | Методические пособия | Учебники, учебные пособия |
| **Русский язык** | 5 | Авторская программа М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А.Тростенцово й, А.Д.Дейкиной  «Программа общеобразовател ьных учреждений**.**  Русский язык. 5- 9 классы». – М.: Просвещение, 2015 г. | Русский язык. Методиче- ские рекомендации. 5 класс : пособие для учи- телей общеобразоват. ор- ганизаций /[Т. А. Лады- женская, Л. А. Тростен- цова, М. Т. Баранов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. —  144 с. | Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных органи- заций. В 2-х частях. [ Т.А. Лады- женская, М.Т. Баранов, Л.А. Тро- стенцова и др.] - М.: Просвеще- ние, 2019 |
| 6 | ФГОС Рабочие программы  Русский язык.  Предметная линия учебников Т.А.  Ладыжинской, М. Т. Баранова, Л.А.  Тростенцовой и др. 5-9 класс  М.  Просвещение. 2017г | Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, Ладыженская Т.М. Русский язык 6 класс Методические рекомендации  М., «Просвещение» 2016г | ***Авторы:*** Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов.  Л. А. Тростенцова  Русский язык 5,6 кл. В 2-х частях Издательство  «Просвещение», 2019г. |
|  | 8  9 | Авторская программа М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А.Тростенцово й, А.Д.Дейкиной  «Программа общеобразовател ьных учреждений**.**  Русский язык. 5- 9 классы». – М.: Просвещение, 2015 г | Русский язык. Методиче- ские рекомендации. 7 класс : пособие для учи- телей общеобразоват. ор- ганизаций /[Т. А. Лады- женская, Л. А. Тростен- цова, М. Т. Баранов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. —  144 с. | Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов.  Л.А,Тростенцова  \.Русский язык 7 класс. М., Просвещение, 2017г.  Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов.  Л.А,Тростенцова  \.Русский язык 7 класс. М., Просвещение, 2018г |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов.  Л.А,Тростенцова  \.Русский язык 7 класс. М., Просвещение, 2018г |
| **Литература** | 5 | Рабочие (авторские) программы под ред В.Я. Коровиной. – М.:  Просвещение, 2016 г.  . | Н.В. Беляева  Уроки литературы в 5 классе  М., « Просвещение» 2014г  В. Я. Коровина, В.П. Журавлев, В. И. Коровин Читаем, думаем, спорим  Дидактические материалы по литературе 5 класс  М., « Просвещение» 2014г | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.  Литература. 5 класс, Просвещение, 2019г. |
| 6 | Рабочие (авторские) программы под ред В.Я. Коровиной. – М.:  Просвещение, 2016 г. |  | Полухина В.П., Коровина В. А., Журавлёв В.П. и др. под ред.  Коровиной В.А. Литература 6 класс. В 2-х частях  Просвещение, 2019 Коровина В.Я. Литература  7 класс. Просвещение, 2017г. Коровина В.Я.,  Журавлев В.П., Литература. 8 классы.  Просвещение, 2018 г.  Коровина В.Я.,  Журавлев В.П., Литература. 8 классы.  Просвещение, 2018 г. |
| **Англий-** | 5 | Английский  язык. Рабочие |  | «Английский язык. 5 класс»В.П.  Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Пере- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ский язык** |  | программы. Предметная ли- ния учебников В.П.Кузовлева. 5-9 классы: по- собие для учите- лей общеобразо- ват. учреждений  / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.  Перегудова. – М.: Просвеще- ние, 2012. – 128  .; |  | гудова, И.П. Костина, О.В. Дува- нова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Бала- бардина, М.: Просвещение, 2015г. |
|  | 6 | Английский язык. Рабочие программы.  Предметная ли- ния учебников В.П.Кузовлева. 5-9 классы: по- собие для учите- лей общеобразо- ват. учреждений  / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.  Перегудова. – М.: Просвеще- ние, 2012. – 128  .; | Английский язык. Кни- га для учителя. 6 класс: пособие для общеобра- зовательных организа- ций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Пере- гудова и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образо- вания, изд-во «Просве- щение». – М.: Просве- щение, 2014. – 288 | «Английский язык.6 класс»В.П. Кузовлев, Н.М. Ла- па, Э.Ш. Перегудова, И.П. Ко- стина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина, М.: Просвещение, 2018г. |
|  | 7 | Английский язык. Рабочие программы.  Предметная ли- ния учебников В.П.Кузовлева. 5-9 классы: по- собие для учите- лей общеобразо- ват. учреждений  / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.  Перегудова. – М.: Просвеще- ние, 2012. – 128 . | Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: по- собие для общеобразова- тельных организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Ла- па, Э.Ш. Перегудова и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во  «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014. – 288 с. | «Английский язык.7 класс»В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Пере- гудова, И.П. Костина, О.В. Дува- нова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Бала- бардина, М.: Просвещение, 2017г. |
|  | 8 | Английский язык. Рабочие программы.  Предметная ли- ния учебников В.П.Кузовлева. 5-9 классы: по- собие для учите- лей общеобразо- ват. учреждений | УМК «English-8» с элек- тронным приложением (авторы В.П.Кузовлев,.Н.М.Лапа и др. М. «Просвещение» 2011г.)  Книга для учителя к учебнику 8-го класса. Ку-  зовлев В. П. и др. Ан- глийский язык.// - 8-е | «Английский язык.8 класс»В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Пере- гудова, И.П. Костина, О.В. Дува- нова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Бала- бардина, М.: Просвещение, 2018г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.  Перегудова. – М.: Просвеще- ние, 2012. – 128 . | изд.- М.: Просвещение, 2011. |  |
|  | 9 | Английский язык. Рабочие программы.  Предметная ли- ния учебников В.П.Кузовлева. 5-9 классы: по- собие для учите- лей общеобразо- ват. учреждений  / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.  Перегудова. – М.: Просвеще- ние, 2012. – 128 . | Книга для чтения к учебнику “English9”, М., Просвещение, 2014 | «Английский язык. 5 класс»В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Пере- гудова, И.П. Костина, О.В. Дува- нова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Бала- бардина, М.: Просвещение, 2019г. |
| **Немецкий язык** | 6 | Рабочие про- граммы. Немец- кий язык. Пред- метная линия учебников «Го- ризонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Москва,  «Просвещение». | Книги для учителя (ав- тора Аверина М. и др., Москва, «Просвещение» , 2019г). | Аверин М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразо- ват. учреждений. – М.: Просвеще- ние |
| Немецкий язык | 7 | Рабочие про- граммы. Немец- кий язык. Пред- метная линия учебников «Го- ризонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Москва,  «Просвещение». | Книги для учителя (ав- тора Аверина М. и др., Москва, «Просвещение» , 2019г). | Аверин М. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразо- ват. учреждений. – М.: Просвеще- ние, 2019г |
| Немецкий язык | 8 | Рабочие про- граммы. Немец- кий язык. Пред- метная линия учебников «Го- ризонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Москва,  «Просвещение». | Книги для учителя (ав- тора Аверина М. и др., Москва, «Просвещение» , 2019г). | Аверин М. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразо- ват. учреждений. – М.: Просвеще- ние, 2019г |
| Немецкий язык | 9 | Рабочие про- граммы. Немец- кий язык. Пред- метная линия учебников «Го-  ризонты». 5-9 классы. М.М. | Книги для учителя (ав- тора Аверина М. и др., Москва, «Просвещение» , 2019г). | Аверин М. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразо- ват. учреждений. – М.: Просвеще- ние, 2019г |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Аверин, Москва,  «Просвещение». |  |  |
| **История** | 5 | ***Авторы:*** Все- общая история. Рабочие про- граммы. Пред- метная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко- Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин,  Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2017 | Н.И.Шевченко  Н.И. Шевченко ВСЕ- ОБЩАЯ ИСТОРИЯ .  ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. ПОУРОЧНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, Про-  свещение , 2020 г. | Вигасин А.А.,Годер Г.И.,  Свенцицкая И.С. Всеобщая исто- рия. История Древнего мира. 5 класс. Просвещение, 2018г. |
|  | 6 | Авторской рабо- чая программы. Поурочные ре- комендации под редакцией А.В. Игнатова. «Все- общая история. Истотиия сред- них веков. 6 класс. издатель- ство «Просве- щение», 2020 г.,  История России. 6-9 классы. Да- нилов А.А., Жу- равлева В.Н., Барыкина И.Е. М.: Просвеще- ние, 2020г | А.В.Игнатов. История Средних веков. Методи- ческие рекомендации.6 класс (к учебнику Е.В.Агибаловой , Г.М.Донского)  М.: Просвещение, 2014  История России. Поуроч- ные рекомендации.6 класс.: учеб.пособие для общеобразовательных организаций./ О.Н.Журавлева.-М.: Про- свещение,2016.  Артасов Н.М.Данилов А.А. и др. | ***Авторы:*** Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Просве- щение, 2020.  ***Авторы:*** Арсентьев Н.М., Дани- лов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова Исто- рия России. 6 класс. В 2-х частях.  «Просвещение», 2020 г. |
|  | 7 | ***Авторы:*** Все- общая история. Рабочие про- граммы. Пред- метная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко- Цюпы. 5—9 классы: пособие  для учителей общеобразоват. | А.Я.Юдовская  Л.М.Ванюшкина, Коваль Т.В.  Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800 7класс  М.: Просвещение 2016 | ***Авторы:*** Юдовская А.Я., Баранов П.А.Ванюшкина Л.Н. Всеобщая история. История Нового време- ни. 1500-1800. 7 класс. Просве-  щение, 2015 гг.  ***Авторы:*** Арсентьев Н.М., Дани- лов А.А.,Курукин Н.В и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 6 класс. В 2-х частях.  «Просвещение», 2017 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | организаций / [А. А. Вигасин,  Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2017  История России. 6-9 классы. ***Ав- торы:*** Данилов А.А., Журавлева В.Н., Барыкина И.Е. М.: Про-  свещение, 2020г. | История России. Поуроч- ные рекомендации.7 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций./ О.Н.Журавлева.-М.: Про- свещение,2016. |  |
|  | 8 | ***Авторы:*** Юдов- ская А.Я., Ва- нюшкина Л.Н. Новая история.  7-8 класс.М.: Просвещение, 2020г.  Данилов А.А, Косулина Л.Г. История России 6-9 классы М.: Просвещение, 2020г. | А.Я. Юдовская Л.М.Ванюшина  Рабочая тетрадь по Новой истории 1800-1900 год. В 2-х выпусках. М.: Про- свещение,2017  А.А. Данилов Поурочные разработки к учебнику  «История России, XIX век», 8 класс. М.: Про- свещение,2002  А.А.Данилов Л.Г.Косулина История России. 19 век. Рабочая тетрадь.8 класс. В 2-х ча- стях М.: Просвеще- ние,2017 | ***Авторы:*** Юдовская А.Я., Баранов П.А.Ванюшкина Л.Н. Всеобщая история. История Нового време- ни. 1800-1900. 8 класс. Просве-  щение, 2012,2015 гг.  «История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год; |
|  | 9 | ***Авторы:*** Соро- ко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. Новейшая исто- рия зарубежных стран. XX-XXI в. М.: Просвеще- ние, 2017г.  Данилов А.А, Косулина Л.Г. История России  6-9 классы М.: Просвещение, | А.О. Сороко-Цюпа, М.Л Несмелова Новейшая история. Поурочные разработки 9 класс для учителей общеобразова- тельных учреждений. М:  «Просвещение» 2017  год.  История России. XX- начало XXI. Поурочные рекомендации. История России. 9  класс. Журавлева О.Н. | «Всеобщая история. История Но- вого времени 9 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просве- щение», 2019 год.  «История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018год; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2020г. |  |  |
| **Общество- знание** | 6 | Рабочие про- граммы. Пред- метная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5— 9 классы : [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд.  — М. : Просве- щение, 2017. | Иванова Людмила Фро- ловна, Городецкая Н. И. Обществознание. По- урочные разработки .6 класс "Просвещение», 2020г | ***Авторы:*** Боголюбов Общество- знание 6 класс.  «Просвещение» , 2019 г. |
|  | 7 | Рабочие про- граммы. Пред- метная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5— 9 классы : [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд.  — М. : Просве- щение, 2017. | Боголюбов Л. Н., Горо- децкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.  Обществознание. По- урочные разработки. 7 класс. М.: Просвеще- ние, 2019 | Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 7 класс .учебник для общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение, 2020 |
|  | 8 | Рабочие про- граммы. Пред- метная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5— 9 классы : [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд.  — М. : Просве- щение, 2017. | Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс .  / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Ивано- ва и др.]. — М.: Просве- щение, 2020. | Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. « Обществознание. 8 класс». М., « Просвещение» 2019. |
|  | 9 | Рабочие про- граммы. Пред- метная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5— 9 классы : [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд.  — М. : Просве- щение, 2017. | Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Боголюбов Л. Н., Басик Н. Ю.,  Жильцова Е. И. и др.]. — М. : Просвещение, 2020. | Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. « Обществознание. 9 класс». М., « Просвещение» 2019. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математи- ка** | 5 | Сборник программ Математика 5-11 классы, издательский центр «Вентана- Граф»,2018, А.Г.  Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.  Буцко Е.В. | Математика: 5класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. — М. : Вен та на-Граф,  2016. — 288 с.: ил | «Математика: 6 класс»: учебник для учащихся общеобразователь- ных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018. |
| 6 | Сборник программ Математика 5-11 классы, издательский центр «Вентана- Граф»,2018, А.Г.  Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.  Буцко Е.В. | Методическое пособие по математике 6 класс: А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.В. Буц- ко /. — М.: Вентана-Граф, 2017. | «Математика: 6 класс»: учебник для учащихся общеобразователь- ных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2019 |
| 7 | Авторская про- грамма Миндюк Н.Г. Алгебра. Рабочие про- граммы. Пред- метная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 клас- сы: пособие для учителей общеобразоват. организаций  /Н.Г. Миндюк. - 4-е изд.  М.:Просвещение  , 2018. | Миндюк Н.Г. Алгебра. Методические рекомен- дации. 7 класс: учеб.пособие для учи- телей общеобразоват. организаций / Н.Г. Мин- дюк, И.С. Шлыкова. - 2- е изд. М.: Просвещение, 2017 | Алгебра, 7 класс: учеб. для обще- образоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.В. Суворова. - М.: Просвещение, 2017. |
|  | 7 | . Сборник рабо- чих программ. 7-  9 классы. Учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/[ сост. Т.А. Бур- мистрова].-4-е изд., перераб. – Просвещение, 2018 | Поурочные разработки уроков геометрии, 7 класс, изд.ВАКО | ***Авторы:*** Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геомет- рия. 7-9 класс. Просвещение, 2012г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8 | Авторская про- грамма Миндюк Н.Г. Алгебра. Рабочие про- граммы. Пред- метная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 клас- сы: пособие для учителей общеобразоват. организаций  /Н.Г. Миндюк. - 4-е изд.  М.:Просвещение  , 2018. | Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для обще- образоват. организаций/ Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. – М.: Просве- щение, 2016. – 192 с. | Алгебра, 8 класс: учеб. для обще- образоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.В. Суворова. - М.: Просвещение, 2018 |
| 8 | . Сборник рабо- чих программ. 7-  9 классы. Учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/[ сост. Т.А. Бур- мистрова].-4-е изд., перераб. – Просвещение, 2018 | Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс.  Учеб. Пособие для обще- образоват.организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф Бу- тузов, Ю.А. Глазков и др.]. – М.: Прсвещение, 2016 | ***Авторы:*** Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геомет- рия. 7-9 класс. Просвещение, 2017г. |
|  | 9 | Авторская про- грамма Миндюк Н.Г. Алгебра. Рабочие про- граммы. Пред- метная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 клас- сы: пособие для учителей общеобразоват. организаций  /Н.Г. Миндюк. - 4-е изд.  М.:Просвещение  , 2018. | Алгебра Методические рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для обще- образоват. организаций / Н.Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. – М. : Просве- щение, 2017. – 239с | ***Авторы:*** Макарычев Ю.Н., Мин- дюк Н.Г. Нешков К.И. и др. Ал- гебра. 7,8,9 классы. Просвеще- ние, 2013гг. |
| 9 | . Сборник рабо- чих программ. 7-  9 классы. Учеб. Пособие для общеобразоват.  организаций/[ | Изучение геометрии в 7 классе: метод. рекомен- дации: кн. для учителя / Л.С. Атанасян, В.Ф. Буту- зов, Ю.А. Глазков и др. – | ***Авторы:*** Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геомет- рия. 7-9 класс. Просвещение, 2017г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сост. Т.А. Бур- мистрова].-4-е изд., перераб. – Просвещение, 2018 | М.: Просвещение, 2017. |  |
| **Информа- тика и ИКТ** | 7 | Информатика. Программы для основной школы 7-9 классы. И.Г. Семакин. - М. : БИНОМ. Лабо-  ратория знаний, 2014. | Задачник-практикум (в 2 томах) под редакци- ей И.Г.Семакина, Е.К. Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014 | ***Авторы:*** Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Инфор- матика.  8 классы. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г. |
|  | 8 | Информатика. Программы для основной школы 7-9 классы. И.Г. Семакин. - М. : БИНОМ. Лабо-  ратория знаний, 2014. | Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К. Хен- нера. Издательство БИ- НОМ. Лаборатория зна- ний. 2014 | ***Авторы:*** Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Инфор- матика.  8 классы. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г. |
|  | 9 | Информатика. Программы для основной школы 7-9 классы. И.Г. Семакин. - М. : БИНОМ. Лабо-  ратория знаний, 2014. | Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К. Хен- нера. Издательство БИ- НОМ. Лаборатория зна- ний. 2014 | ***Авторы:*** Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Инфор- матика.  9 классы. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г. |
| **Биология** | 5 | Пальдяева Г.М. Биология. 5-11 классы: про- граммы для об- щеобразователь- ных учреждений к комплекту учебников со- зданных под ру- ководством В.В. Пасечника.- М.: Дрофа, 2013.- 92  с. | Пасечник В.В. Биология  «Бактерии. Грибы. Расте- ния.»– 5.: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2015.  3. Пасеч-  ник В.В. Биоло- гия | Пасечник В.В. Биология «Бакте- рии. Грибы. Растения.»– 5.: учеб- ник. - М.: Дрофа, 2015. |
| **Биология** | 6 | Пальдяева Г.М. Биология. 5-11 классы: про- граммы для об- щеобразователь- ных учреждений к комплекту учебников со- зданных под ру-  ководством В.В. Пасечника.- М.: | Пасечник В.В. Биология  «Многообразие покрыто- семенных растений»–6.: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2016 | Пасечник В.В. Биология «Много- образие покрытосеменных расте- ний»– 6.: учебник. - М.: Дрофа, 2016. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дрофа, 2013.- 92  с. |  |  |
| **Биология** | 7 | Пальдяева Г.М. Биология. 5-11 классы: про- граммы для об- щеобразовательн  ых учреждений к комплекту учебников со- зданных под ру- ководством В.В. Пасечника.- М.: Дрофа, 2013.- 92  с. | Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Живот- ные. 7 класс. Методиче- ское пособие / М.: Дрофа, 2012 | Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 |
| **Биология** | 8 | Пальдяева Г.М. Биология. 5-11 классы: про- граммы для об- щеобразователь- ных учреждений к комплекту учебников со- зданных под ру- ководством В.В. Пасечника.- М.: Дрофа, 2013.- 92  с. | Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс: методи- ческое пособие. – М.:Дрофа, 2014 | Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. «Человек» 8 класс: учебник.- М.: Дрофа, 2010г |
| **Биология** | 9 | Пальдяева Г.М. Биология. 5-11 классы: про- граммы для об- щеобразователь- ных учреждений к комплекту учебников со- зданных под ру- ководством В.В. Пасечника.- М.: Дрофа, 2013.- 92  с. |  | А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечника. Биология. Введе- ние в общую биологию и эколо- гию.-учебник. М.: «Дрофа», 2010. |
| **География** | 5 | Авторская программа И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин  «Программа основного общего образования по географии.  5-9 классы». | Методические рекомендации по географии 5 класс: методическое пособие к учебнику И.И.  Бариновой, А.А. Плешакова, Н. И. Сонина  « География. Начальный курс. 5 класс» М.: Дрофа, 2015. | География. Начальный курс. 5 класс: учебник / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. М.: Дрофа, 2015 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | М.: Дрофа, 2015 |  |  |
| **География** | 6 | Авторская программа И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин  «Программа основного общего образования по географии.  5-9 классы».  М.: Дрофа, 2015 | Методические рекомен- дации по географии 6 класс: методическое по- собие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Не- клюковой, « География. Начальный курс. 6 класс» М.: Дрофа, 2016 | Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова,  « География. Начальный курс. 6 класс» М.: Дрофа, 2016 |
| **География** | 7 | Авторская программа И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин  «Программа основного общего образования по географии.  5-9 классы».  М.: Дрофа, 2015 | Методические рекомендации по географии 7 класс: методическое пособие В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, 2010. | В.А. Коринская. «География ма- териков и океанов 7», М. «Дро- фа», 2010г.,2017 |
| **География** | 8 | Авторская программа И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин  «Программа основного общего образования по географии.  5-9 классы».  М.: Дрофа, 2015 | Методические рекомендации по географии 8 класс:  методическое пособие 8-9 классы к учебнику « География России.  Природа». 8 класс. И.И. Баринова. М.: Дрофа, 2018. | Баринова И.И. «География Рос- сии», «Дрофа», 2011г.,2018 |
| **География** | 9 | Авторская программа И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин  «Программа основного общего  образования по географии. | Методические рекомен- дации по географии 9 класс: методическое по- собие 8-9 классы к учеб- нику « География России. Население и хозяйство». 9 класс. В.П. Дронов. В.Я. Ром. М.: Дрофа, 2016 | Дронов В.П., Ром В.Я. «Геогра- фия России. Население и хозяй- ство», «Дрофа» 2011г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5-9 классы».  М.: Дрофа, 2015 |  |  |
| **Физика** | 7 | Рабочая про- грамма к ли- нии УМК А. В. Перыш- кина, Е. М. Гутник. Фи- зика. 7—9 классы: учебно- методиче- ское пособие  / Н. В. Фило- нович, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа, 2017. | Методическое пособие. Автор: Филонович Н.В. (7, 8 классы), Гутник Е.М., Черникова О.А. (9 класс) | ***Авторы:*** Перышкин А.В.Физика 7 класс. Дрофа, 2018г. |
| **Физика** | 8 | Рабочая про- грамма к ли- нии УМК А. В. Перыш- кина, Е. М. Гутник. Фи- зика. 7—9 классы: учебно- методиче- ское пособие  / Н. В. Фило- нович, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа, 2017. | Методическое пособие. 7,  8, 9 классы. Автор: Фило-  нович Н.В. (7, 8 клас- сы), Гутник Е.М., Черни- кова О.А. (9 класс) | ***Авторы:*** Перышкин А.В.Физика 7,8 классы. Дрофа, 2019г. |
| **Физика** | 9 | Рабочая про- грамма к ли- нии УМК А. В. Перыш- кина, Е. М. Гутник. Фи- зика. 7—9 классы: учебно- методиче- ское пособие  / Н. В. Фило- нович, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа, 2017. | Методическое пособие. 7,  8, 9 классы. Автор: Фило-  нович Н.В. (7, 8 клас- сы), Гутник Е.М., Черни- кова О.А. (9 класс) Доронина тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В. Перыш-  кина, Е.Н. Гутник 9 класс Дрофа, 2006г | ***Авторы:*** Перышкин А.В., Гутник Е.М.Физика 9 класс. Дрофа, 2018г. |
| **Химия** | 8 | Программа кур- са химии для 8-  11 классов об- щеобразователь- | Настольная книга учите- ля. Химия. 8 кл./О.С Габ-  риелян, Н.П.Воскобойникова | Химия.8класс:учеб.для общеобра- зоват. учрежд./ О.С. Габриелян. –  16 изд,перераб.-М.:Дрофа,2010- 270,с. :ил. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ных учрежде- ний.  / О.С. Габрие- лян – 7-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2010г. | ,А.В. Яшукова — М.: Дрофа.2002.-416с. |  |
| **Химия** | 9 | Программа кур- са химии для 8- 11 классов об- щеобразователь- ных учрежде- ний.  / О.С. Габрие- лян – 7-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2010г. | Настольная книга учите- ля. Химия. 9 кл/ Габрие- лян О. С, Остроумов И. Г.  — М.: Дрофа.2002-400с. | Химия: 9 класс: учебник для об- щеобразоват.учрежд./ О.С. Габри- елян. – 18-е изд.,стереотип.М.:Дрофа,2011- 270,(2)с.:ил. |
| **Технология** | 5 | Тищенко А.Т.  Техноло-  гия: программа: 5-8 классы  / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана- Граф, 2016. | Техноло-  гия. Технологии ведения до-  ма: 5 класс: методическое пособие / Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2016. Техноло-  гия. Технологии ведения до-  ма: 5 класс: рабочая тетра дь для учащихся общеобр азователь-  ных организаций / Н.В. С иница, Буглаева Н.А. - М.: Вентана-Граф, 2015  Техноло-  гия. Индустриальные техноло-  гии: 5 класс: методическо е пособие / Тищенко  А.Т. – М.: Вентана- Граф, 2016. Техноло- гия. Индустриальные техноло-  гии: 5 класс: рабочая тет- радь / А.Т. Тищенко Н.А. Буглаева. – М.: Вентана- Граф, 2016.  Техноло-  гия. Индустриальные технологии: 5 класс:  Рабочая тетрадь  М.: Вентана-Граф, 2017 | Техноло-  гия. Технологии ведения дома : 5 класс: учебник  для учащихся общеобразовательн ых учреждений / Н.В. Сини-  ца, В.Д.Симоненко .- М.: Вентана-Граф, 2013  Технология. Индустриальные тех- нологии: 5 класс: учебник  для общеобразовательных органи за-  ций / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненк о. - М.: Вентана-Граф, 2016 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 | Тищенко А.Т.  Техноло-  гия: программа: 5-8 классы  / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана- Граф, 2016. –  144 с. | Техноло-  гия. Технология ведения до-  ма: 6 класс: методическое пособие / Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2016. Техноло-  гия. Технология ведения до-  ма: 6 класс: рабочая тетра дь для учащихся общеобр азователь-  ных организаций / Н.В. С иница. –  М.: Вентана-Граф, 2015 Техноло-  гия. Индустриальныетехн  ологии: 6 класс:  методиче-  ское пособие / А.Т. Тище нко. – М.: Вентана- Граф, 2016.  Техноло-  гия. Индустриальные технологии: 6 класс:  Рабочая тетрадь  М.: Вентана-Граф, 2017 | Техноло-  гия. Технологии ведения дома : 6 класс: учебник  для учащихся общеобразовательн ых учреждений / Н.В. Сини-  ца , В.Д.Симоненко .- М.: Вентана-Граф, 2013  Технология. Индустриальные тех- нологии: 6 класс : учебник  для общеобразовательных органи за-  ций / А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненк о. - М.: Вентана-Граф, 2016 |
|  | 7 | Тищенко А.Т.  Техноло-  гия: программа: 5-8 классы  / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана- Граф, 2015. – . | Техноло-  гия. Технология ведения до-  ма: 7 класс: методическое пособие / Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2011. Техноло-  гия. Технология ведения до-  ма: 7 класс: рабочая тетра дь для учащихся общеобр азователь-  ных организаций / Н.В. С иница. –  М.: Вентана-Граф, 2016  Технология. Индустри- альные технологии: 7 класс:  методическое пособие / А.Т.Тищенко. – 2-е изд., дораб. – М.:Вентана- Граф, 2015. – 144 с. | Технология. Технологии ведения дома: 7 класс : учебник для уча- щихся общеобразовательных ор- ганизаций / Синица Н.В., Симо- ненко В.Д.. М.: Вентана-Граф, 2014  Технология. Индустриальные тех- нологии: 7 класс : учебник  для учащихся общеобразователь- ных учреждений / А.Т.  Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология | 8 | Авторы: Хохло- ва М.В. , Само- родский П.В. , Синица Н.В. , Симоненко  В. Д.  Техноло-  гия: программы начально-  го и основного о бще-  го образования / (М.В. Хохлова, П.В. Самородски й, Н.В. Синица и др.). –  М.: Вентана- Граф, 2010. *.* | Уроки технологии в 8 классе: методическое по- собие / В.Д. Симоненко, Н.В. Синица, А.А.Карачев, Е.В. Елисе- ева – М.: Вентана-Граф, 2010 | Технология: 8 класс: учеб- ник для учащихся общеобразова- тельных учреждений. – 2-  е изд., перераб. / Под ред. В.Д.Сим оненко. - М.:Вентана-Граф, 2013. |
| **ИЗО** | 5 | ФГОС Рабочие программы Изобразительное искусство 5- 9классы Пред- метная линия учебников под ред. Б.М. Немен- ского. Авторы: Неменский Б.М. Неменская Л.А., Горяева Н.А., Питерских А.С.  М., Просвеще- ние, 2011 год. | Н.А.Горяева. «Изобрази- тельное искусство. Деко- ративно-прикладное ис- кусство. Методическое пособие. 5 класс» под редакцией Б.М.Неменского; | ***Авторы:*** Горяева Н.А., Остров- ская О.В./Под ред. Неменского Б.М./  Изобразительное искусство. 5 класс. Просвещение, 2014г. |
|  | 6 | ФГОС Рабочие программы Изобразительное искусство 5-9 классы Пред- метная линия учебников под ред. Б.М. Немен- ского. Авторы: Неменский Б.М. Неменская Л.А., Горяева Н.А., Питерских А.С.  М., Просвеще- ние, 2011 год. | «Изобразительное искус- ство в жизни человека.  Методическое пособие. 6 класс» под редакцией Б.М.Неменского;  Г.Е.Гуров, А.С.Питерских. | ***Авторы:*** Горяева Н.А., Остров- ская О.В./Под ред. Неменского Б.М./  Изобразительное искусство. 6 класс. Просвещение, 2014г. |
|  | 7 | ФГОС Рабочие программы Изобразительное  искусство 5-9 | «Изобразительное искус- ство. Дизайн и архитек- тура в жизни человека.  Методическое пособие. 7- | ***Авторы:*** Питерских А.С., Гуров Г.Е/Под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство. 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | классы Пред- метная линия учебников под ред. Б.М. Немен- ского. Авторы: Неменский Б.М. Неменская Л.А., Горяева Н.А., Питерских А.С.  М., Просвеще- ние, 2011 год. | 8 классы» под редакцией Б.М.Неменского. | класс. Просвещение, 2014г. |
| **Музыка** | 5 | Программы по музыке - «Му- зыка.5-7 классы» авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т. С. М., Просвеще- ние, 2011. | Сергеева Г.П.  Уроки музыки. Поуроч- ные разработки.5-6 клас- сы / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – 2-е изд. – М: Просвещение, 2014 | Музыка. 5 класс: учебник для об- щеобразовательных учреждений / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. – М.: Просвещение. 2014 |
|  | 6 | Программы по музыке - «Му- зыка.5-7 классы» авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т. С. М., Просвеще- ние, 2011. | Сергеева Г.П.  Уроки музыки. Поуроч- ные разработки.5-6 клас- сы / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 | Музыка. 6 класс: учебник для об- щеобразовательных учреждений / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. – М.: Просвещение. 2014 |
|  | 7 | Программы по музыке - «Му- зыка.5-7 классы» авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т. С. М., Просвеще- ние, 2011. | Сергеева Г.П.  Уроки музыки.7 класс : пособие для учителей / Г.П. Серггева, Е.Д.Критская. – 3-е изд. – М : Просвещение, 2011 | Музыка. 7 класс: учебник для об- щеобразовательных учреждений / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. – М.: Просвещение. 2014 |
| **ОБЖ** | 8 | Программы об- щеобразователь- ных учреждений  «Основы без- опасности жиз- недеятельно- сти», под редак- цией А.Т.Смирнова,  1-11 классы, Москва, «Про- свещение», 2007г | Методические материалы и документы по курсу Основы безопасности и жизнедеятельности. Кни- га для учителя. Под ре- дакцией А.Т. Смирнова  Москва, «Просвещение», 2005г | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Ос- новы безопасности жизнедеятель- ности, 8 класс, Просвещение, 2013 |
|  | 5 | Физическая | Виленский М.Я. Физиче- | Физическая культура. 5-7 классы: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физиче-**  **ская куль- тура** |  | культура. Рабо- чие программы. Предметная ли- ния учебников М. Я. Виленско- го, В. И. Ляха. 5—9 классы: пособие для учителей обще- образоват. учре- ждений / В. И. Лях. — 2-е изд.  — М.: Просве- щение, 2012.104 с.; | ская культура. Методиче- ские рекомендации. 5-7 классы : пособие для учи- телей общеобразоват. учреждений / М.Я. Ви- ленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова ; под ред М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2013. | учебник для общеобразоват орга- низаций / под ред. Виленского М.Я.  Просвещение, 2014г. |
|  | 6 | Физическая культура. Рабо- чие программы. Предметная ли- ния учебников М. Я. Виленско- го, В. И. Ляха. 5—9 классы: пособие для учителей обще- образоват. учре- ждений / В. И. Лях. — 2-е изд.  — М.: Просве- щение, 2012.104 с.; | Виленский М.Я. Физиче- ская культура. Методиче- ские рекомендации. 5-7 классы : пособие для учи- телей общеобразоват. учреждений / М.Я. Ви- ленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова ; под ред М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2013 | Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразоват орга- низаций / под ред. Виленского М.Я.  Просвещение, 2014г. |
|  | 7 | Физическая культура. Рабо- чие программы. Предметная ли- ния учебников М. Я. Виленско- го, В. И. Ляха. 5—9 классы: пособие для учителей обще- образоват. учре- ждений / В. И. Лях. — 2-е изд.  — М.: Просве- щение, 2012.104 с.; | Виленский М.Я. Физиче- ская культура. Методиче- ские рекомендации. 5-7 классы : пособие для учи- телей общеобразоват. учреждений / М.Я. Ви- ленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова ; под ред М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2013. – 142 | Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразоват орга- низаций / под ред. Виленского М.Я.  Просвещение, 2014г. |
|  | 8 | Комплексная программа фи- зического воспи- тания учащихся 1-11 классы. Лях В.И.  -рекомендовано | Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 клас- сы: пособие для учителей общеобразоват. организа- ций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014. – 190 | Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразоват орга- низаций / В.И. Лях  М.:Просвещение, 2014 г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Главным управ- лением развития общего среднего образования Министерства образования РФ.  М.: Просвеще- ние, 2011 г. | с.: ил. |  |
|  | 9 | Комплексная программа фи- зического воспи- тания учащихся 1-11 классы. Лях В.И.  -рекомендовано Главным управ- лением развития общего среднего образования Министерства образования РФ.  М.: Просвеще- ние, 2011 г. | Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 клас- сы: пособие для учителей общеобразоват. организа- ций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014. – 190 с.: ил. | Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразоват орга- низаций / В.И. Лях  М.:Просвещение, 2014 г. |
| Основы ду- ховно- нравствен- ной культу- ры народов России | 5 | Основы духов- но-нравственной культуры  народов России  Н.Ф. Виноградо- ва, В.И. Власен- ко, А.В.  Поляков, 5-е, перераб. изда- ние,  Вентана-Граф, 2019 | Н.Ф. Виноградова,  «Основы духовно- нравственной культуры народов России»: 5 класс: методические  рекоменда- ции/Н.Ф.Виногр  адова.— М.: Вентана- Граф,  2015 |  |
| Родной язык. Род- ная литера- тура | 6-9 | АКИПКРО  Программа по Родному  (русскому) язы- ку, 2019  АКИПКРО  Программа по родной |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | литературе, 2019 |  |  |
| 5 | Примерная про- грамма по учеб- ному предмету  «Русский родной язык» для об- щеобразователь- ных организа- ций, реализую- щих программы основного обще- го образования". Учебник: Рус- ский родной язык. 5 класс: Учебное пособие для общеобразо- вательных орга- низаций / О.М. Александрова и др. – 3-е изд. -  М.: «Просвеще- ние», 2019 |  |  |

**Результатом реализации требований к условиям реализации основной образова- тельной программы** должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

* обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
* гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и со- циального благополучия обучающихся;
* преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соот- ветствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых ин- тересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеуроч- ной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаи- модействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а так- же организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
* работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образо- вательной, творческой деятельности;
* формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружен- ных силах Российской Федерации;
* самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффектив- ной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
* выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, спе- циально отведенного учебным планом;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
* использования сетевого взаимодействия;
* участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, раз- работки и реализации социальных проектов и программ;
* развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, худо- жественной и др.;
* развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
* формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природо- охранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
* обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реали- зации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Фе- дерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повы- шения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов фи- нансирования.

# Обоснование необходимых изменений в имеющихся условияхв соответ- ствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образова- тельных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально- технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реа- лизации ООП ООО.

В качестве задач на ближайшую перспективу определены следующие:

-совершенствовать систему оценки качества образования, соответствующую требованиям ФГОС ООО;

-разработать локальные акты, регламентирующие отдельные вопросы реализации ФГОС ООО, в том числе для детей с ОВЗ;

-скорректировать список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном про- цессе в соответствии с ФГОС, на основе данных мониторинга качества образования;

-выстроить систему повышение квалификации педагогических работников;

-привести в соответствие с требованиями материально-технические условия реализации ООП ООО;

-определить оптимальную модель организации образовательного процесса, обеспечивающую реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

Наиболее трудно решаемой проблемой является обеспечение необходимых материально- технических условий реализации ООП ООО, требующих больших финансовых вложений.

Для планового изменения условий реализации ООП ООО необходима разработка:

-механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

-сетевого графика по формированию необходимой системы условий;

-контроля за состоянием системы условий.

# Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностно- го, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физи- ческого, трудового развития обучающихся.



предусмотренных в ней образовательных программ;

обенности образовательной организации, ее организационную структуру, запро- сы участников образовательных отношений.

##### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Целевой ориентир в си- стеме условий** | **Механизмы достижения**  **целевых ориентиров в си- стеме условий** | **Ответствен**  **ный за реализацию** | **Периодич- ность** |
| **1** | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений | * разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответ- ствии с Уставом   школы;   * внесение изменений в ло- кальные   нормативные правовые ак- ты в соответствии с изме- нением действующего за- конодательства;   * качественное правовое обеспечение всех направле- ний   деятельности основной  школы в соответствии с ООП | Директор | По мере необходимо сти  По плану внут- риучрежден ческого контроля на текущий год |
| **2** | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий | * эффективная система управленческой деятельно- сти; * реализация планов работы методических объединений, психологической службы; * реализация плана ВУК ; * анализ реализации учеб- ного   плана | Заместитель директора по УВР | 1 раз в год |
| **3** | Наличие педагогов, способных реализовать ООП  (по квалификации, по опы- ту,  наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | * подбор квалифицирован- ных   кадров для работы;   * повышение квалификации педагогических работни- ков; * аттестация педагогиче- ских   работников;   * мониторинг анализа уча- | Заместитель директора по УВР, по ВР | В течение Года  1 раз в квартал |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | стия в исследовательской,  экспериментальной и твор- ческой  деятельности и профессио- нальной  компетентности педагоги- ческих  работников;  -контроль сопровождения молодых педагогов;  - эффективное методиче- ское  сопровождение деятельно- сти  педагогических работников |  |  |
| **4** | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ- технологиями  педагогами) в образовательной деятельности | приобретение цифровых образовательных ресурсов;   * повышение профессио- нальной   компетентности педагоги- ческих  работников по программам информатизации обра- зовательного пространства;   * качественная организация работы   официального сайта;   * реализация плана ВУК | Директор |  |
| **5** | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех участников образователь- ных  отношений при реализации ООП; участие общественности (в том чис- ле  родительской) в управ- лении  образовательной деятельностью | * эффективная реализация норм Положения о прове- дении   промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости;   * соответствие лицензион- ным   требованиям и аккредита- ционным  нормам обра-овательной деятельности;   * эффективная деятельность органов государственно- общественного управления в соответствии с норматив- ными   документами школы | Заместитель директора по УВР  Директор | 1 раз в Четверть  1 раз в год |
| **6** | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы,  частота их использования | * приобретение учебников, учебных пособий, цифро- вых   образовательных ресурсов;   * реализация плана ВШК; * паспортизация учебных кабинетов; * эффективное методиче- ское | Директор Заместитель Директора по УВР | 1 раз в год |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учащимися на индивиду- альном уровне | сопровождение деятельно- сти  педагогических работников |  |  |
| **7** | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требовани- ям;  обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья  учащихся | -эффективная работа зала, спортивной площадки;   * эффективная работа сто- ловой; * работа медицинского ка- бинета; * эффективная оздорови- тельная   работа | Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХР  Заместитель директора  по ВР | 1 раз в год  По плану работы  школы |

* + - * 1. **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение вве- дения ФГОС | 1. Наличие решения органа государственно- общественного управления (совета школы, управ- ляющего совета, попечительского совета) о введе-  нии в образовательном учреждении ФГОС ООО | Протокол Совета школы |
|  | 2. Внесение изменений и дополнений в Устав обра- зовательного учреждения | Устав МБОУ «Шипуновская СОш №1» |
|  | 3. Разработка на основе примерной основной обра- зовательной программы основного общего образо- вания основной образовательной программы обра-  зовательного учреждения | 2021 |
|  | 4. Утверждение основной образовательной про- граммы образовательного учреждения | Протокол педагогического со- вета |
|  | 5. Обеспечение соответствия нормативной базы  школы требованиям ФГОС | В течение срока реализации  ФГОС ООО |
|  | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с тре- бованиями ФГОС общего образования и тарифно-  квалификационными характеристиками | 2020 -2021 |
|  | 8. Определение списка учебников и учебных посо- бий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образова-  ния | Протокол педагогического со- вета |
|  | 9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений об информационно-  библиотечном центре, учебном кабинете и др.) | 2020 -2021 |
|  | 10. Разработка:   * образовательных программ;   —учебного плана;   * рабочих программ учебных предметов, курсов, дисци- плин, модулей; * годового календарного учебного графика; * положений о внеурочной деятельности обучающих- ся; * положения об организации текущей и итоговой оценки | 2020 -2021 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  — положения об организации домашней работы обучаю- щихся; |  |
| II. Финансовое обеспечение вве- дения ФГОС | 1. Определение объёма расходов, необходимых для  реализации ООП и достижения планируемых ре- зультатов, а также механизма их формирования | ежегодно |
| 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, по-  рядка и размеров премирования | 2020 -2025 |
| III. Организаци- онное обеспече- ние введения ФГОС | 1. Обеспечение координации деятельности субъек- тов образовательного процесса, организационных  структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования | 2020 -2025 |
| 2. Разработка модели организации образовательного  процесса | 2020 -2025 |
| 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию  внеурочной деятельности | 2020 -2025 |
| 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и ро- дителей по использованию часов вариативной части  учебного плана и внеурочной деятельности | ежегодно |
| 5. Привлечение органов государственно- общественного управления образовательным учре-  ждением к проектированию основной образователь- ной программы основного общего образования | 2020 -2025 |
| IV. Кадровое обеспечение вве- дения ФГОС | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реали-  зации ФГОС основного общего образования | ежеквартально |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повы- шения квалификации педагогических и руководя- щих работников образовательного учреждения в  связи с введением ФГОС | ежеквартально |
| 3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалифика-  ции)с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | ежегодно |
| V. Информаци- онное обеспече- ние введения ФГОС | 1. Размещение на сайте ОУ информационных мате- риалов о введении ФГОС основного общего образо-  вания | В течение учебного года |
| 2. Широкое информирование родительской обще- ственности о подготовке к введению и порядке пе-  рехода на новые стандарты | ежегодно |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образователь-  ной программы основного общего образования | ежегодно |
| 4. Реализация деятельности сетевого комплекса ин- формационного взаимодействия по вопросам введе-  ния ФГОС основного общего образования | ежегодно |
| 5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и  результатах введения ФГОС | ежегодно |
| 6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:   * по организации внеурочной деятельности обуча- ющихся; * по организации текущей и итоговой оценки до- стижения планируемых результатов; * по использования ресурсов времени для органи- | 2020 -2025 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | зации домашней работы обучающихся;  — перечня и рекомендаций по использованию ин- терактивных технологий |  |
| VI. Материально- техническое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ материально-технического обеспечения  введения и реализации ФГОС основного общего образования | ежегодно |
| 2. Обеспечение соответствия материально-  технической базы ОУ требованиям ФГОС | ежегодно |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-  гигиенических условий требованиям ФГОС | ежегодно |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации  ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | ежегодно |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-  образовательной среды требованиям ФГОС | ежегодно |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-  информационного центра печатными и электронны- ми образовательными ресурсами | ежегодно (Март) |
|  | 7. Наличие доступа ОУ к электронным образова- тельным ресурсам (ЭОР), размещённым в федераль-  ных и региональных базах данных | В течение срока реализации ФГОС ООО |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участни- ков образовательного процесса к информационным  образовательным ресурсам в сети Интернет | В течение срока реализации ФГОС ООО |

##### Контроль состояния системы условий

Для осуществления контроля эффективности реализации образовательной программы планируется использовать следующие формы:

* внутриучрежденческий контроль;
* образовательный мониторинг.

**Внутриучрежденческий контроль** — главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутриучрежденческим контролем понимается проведение членами админи- страции школы проверок, наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства, и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, школы в области образо- вания.

Главной **целью** внутриучрежденческого контроля является установление соответствия функционирования и развития педагогической системы требованиям государственного стандарта общего образования с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформули- ровать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса.

##### Задачи внутриучрежденческого контроля:

* осуществлять контроль над исполнением законодательства в области образования, выяв- ление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно- правовых актов, принятие мер по их пресечению;
* анализировать и оценивать эффективность результатов деятельности педагогических ра- ботников, ответственность за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;
* изучать результаты педагогической деятельности, выявлять положительные и отрица- тельные тенденций в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложения и рекомендации по распространению педагогического опыта, устра- нению негативных тенденций;
* оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля;
* осуществлять мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;
* осуществлять контроль за реализацией общеобразовательной программы общеобразова- тельного учреждения.

Важным компонентом управления является получение обратной информации, то есть ин- формации о происходящем. Эту роль во всех технологиях выполняет **образовательный мони- торинг**.

**Цель мониторинга**: сбор, хранение и анализ достоверной информации о качестве текущего функционирования образовательного процесса и его развития, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Принцип системности в проведении мониторинга реализуется и регламентируется годовой циклограммой мониторинга:

Мониторинг результативности образовательной деятельности отслеживает:

* Качество образовательного процесса на каждом уровне образования (начальном, основ- ном, среднем).
* Качество урока (мероприятия), учебной, методической, воспитательной, деятельности в целом.
* Качество состава и деятельности участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет контроля | Формы и методы кон-  троля | Ответственный | Сроки |
| 1. | Контроль кадровых условий реализа- ции основной образовательной про-  граммы основного общего образова- ния | Внутри- учрежденческий кон- троль | Заместитель директора по УВРР | Еже- квартально |
| 2. | Контроль психолого-педагогических условий реализации основной образо- вательной программы основного об- щего образования | Внутри- учрежденческийкон- троль Образовательный  мониторинг | Заместитель директора по УВР, психолог | В течение периода реа- лизации |
| 3. | Контроль финансового обеспечения реализации основной образовательной  программы основного общего образо- вания | Отчет о ФХД | Директор | Еже- квартально |
| 4. | Контроль материально-технических условий реализации основной образо- вательной программы | Образовательный мониторинг | Директор, за- меститель ди-  ректора по АХР | Ежегодно |
| 5. | Контроль информационно- методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | Внутри- учрежденческий кон- троль Образовательный  мониторинг | Заместитель директора по УВР, замести- тель директора  по АХР | Ежегодно |
| 6. | Контроль учебно-методического обеспечения реализации основной  образовательной программы | Образовательный мониторинг | Заместитель директора по  УВР | Ежегодно |
| 7. | Внутренняя система оценки качества образования | Внутри- учрежденческий кон- троль Образовательный  мониторинг | заместитель директора по УВР | В течение периода реа- лизации |

**Лист внесения изменений**

**в основную образовательную программу основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесе- ния изменений** | **Содержание** | **Реквизиты до- кумента** | **Подпись лица внесшего запись** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |