

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 3 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сведения о русском языке**   
 Русский язык как государственный язык Российской Феде​рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**   
 Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный удар​ный/безударный, согласный   
твёрдый/мягкий, парный/непар​ный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использо​вания на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз​делительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справоч​никами, каталогами.

**Орфоэпия**   
 Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае​мом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**   
 Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Уста​ревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**   
 Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

**Морфология**   
 Части речи   
 Имя существительное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя   
существительное. Измене​ние имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3​-го склонения. Имена существи​тельные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор​мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не​определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

**Синтаксис**   
 Предложение. Установление при помощи смысловых (син​таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Вто​ростепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союза​ми *и*, *а*, *но* и без союзов.

**Орфография и пунктуация**   
 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существитель​ных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существи​тельных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилага​тельных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника);

— раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**   
 Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диа​логе и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно коор​динировать) действия при проведении парной и групповой ра​боты.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рас​суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно со​ставленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:  
 — объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  
 — производить звуко​буквенный анализ слова (в словах с ор​фограммами; без транскрибирования); — определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;  
 — различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;  
 — находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;  
 — выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;  
 — распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;  
 — распознавать имена существительные; определять грам​матические признаки имён   
существительных: род, число, па​деж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;  
 — распознавать имена прилагательные; определять грамма​тические признаки имён   
прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;  
 — распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про​шедшем времени); изменять глагол по временам (простые слу​чаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;  
 — различать предлоги и приставки;  
 — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
 — находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
 — распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место   
орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи​‐сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере​чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи​тельных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;  
 — правильно списывать слова, предложения, тексты объ​ёмом не более 70 слов;  
 — писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил   
правописания;  
 — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать тексты разных типов, находить в тексте задан​ную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);  
 — строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​тонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви​нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;  
 — определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);  
 — определять ключевые слова в тексте;  
 — определять тему текста и основную мысль текста;  
 — выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;  
 — составлять план текста, создавать по нему текст и коррек​тировать текст;  
 — писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;  
 — объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 1 |  | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции  Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многона​циональный союз равноправных народов Российской Феде​рации»;  Рассказ​пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;  Учеб​ный диалог, в ходе которого формулируются  суждения о многообразии языкового пространства  России и о значении русского языка как  государственного языка Российской Федерации;  Работа в парах: придумать ситуацию применения  русского языка как государственного языка Российской Федерации; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции  разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1 | 0 | 1 |  | Упражнение: определить существенный признак для класси​фикации звуков;  Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;  Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с  разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Комментированное выполнение задания, связанного с объ​яснением различий в звуко​буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас​ными;  Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Самостоятельная работа по систематизации  информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;  Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;  Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 2 | 0 | 2 |  | Учебный диалог «Как можно узнать значение  незнакомого слова?»;  Рассказ учителя «Способы толкования лексического значе​ния слова»;  Наблюдение за структурой словарной статьи; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 | 0 | 2 |  | Наблюдение за употреблением слов в переносном  значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;  Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с  последую​щим сопоставлением предположений с  информацией в учеб​нике;  Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их  современ​ными синонимами;  Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 3 | 0 | 3 |  | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;  Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно  объяснить значение родственных слов;  Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;  Комментированный анализ текста: поиск в нём  родственных слов;  Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;  Дифференцированное задание: контролировать  правиль​ность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 5 | 1 | 4 |  | Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;  Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;  Наблюдение за словами с нулевым окончанием;  Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;  Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабаты​ваемым алгоритмом, корректировка с  помощью учителя своих учебных действий для  преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;  Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава; | Устный  опрос;  Контрольная работа;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 2 |  | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;  Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя​‐ются»;  Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 2 | 0 | 2 |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён суще​ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци​ ей в учебнике;  Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому​-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 2 | 0 | 2 |  | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);  Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому​-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором  употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 6 | 0 | 6 |  | Работа в парах: нахождение у группы имён  существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;  Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 3 | 0 | 3 |  | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому​-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 2 | 1 | 1 |  | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому​-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Устный  опрос;  Контрольная работа;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 0 | 3 |  | Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени  существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 4 | 0 | 4 |  | Наблюдение за соотнесением формы имени  прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 3 | 0 | 3 |  | Наблюдение за соотнесением формы имени  прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 1 | 0 | 1 |  | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.11. | Личные местоимения, их употреб​ление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 4 | 1 | 3 |  | Практическая работа: корректировка текста,  заключающая​ся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; | Устный  опрос;  Контрольная работа;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 2 |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени),  формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен​ных выводов с информацией в учебнике; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 1 | 0 | 1 |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени),  формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен​ных выводов с информацией в учебнике;  Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 4 | 0 | 4 |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени),  формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен​ных выводов с информацией в учебнике; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 2 | 0 | 2 |  | Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;  Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати​ческих характеристик (из числа изученных); | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 5.16. | Частица *не*, её значение | 2 | 1 | 1 |  | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); | Устный  опрос;  Контрольная работа;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 43 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 | 0 | 2 |  | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;  Учебный диалог, направленный на актуализацию  знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоцио​нальной окраске; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 7 | 0 | 7 |  | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;  Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 | 0 | 1 |  | Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданны​ми характеристиками; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | 0 | 1 |  | Работа в парах: классификация предложений; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение за предложениями с однородными членами;  Объяснение выбора нужного союза в предложении с однород​ными членами; | Устный  опрос;  Контрольная работа;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 13 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 5 | 0 | 5 |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;  Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места  возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 10 | 0 | 10 |  | Работа в парах: группировка слов по месту  орфограммы;  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Комментированное выполнение анализа текста на  наличие в нём слов с определённой орфограммой; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения  (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 2 | 0 | 2 |  | Моделирование предложений, включая в них слова с непро​веряемыми орфограммами;  Проектное задание: составление собственного  словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в  орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами | 33 | 2 | 31 |  | Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: нахождение  орфографи​ческих ошибок (с указанием на их  количество и без такого указания);  Оценивание собственного результата выполнения орфогра​фической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; | Устный  опрос;  Контрольная работа;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | 0 | 1 |  | Творческие работы: создание с использованием норм речево​го этикета небольших устных и письменных текстов, содер​жащих  приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 | 0 | 1 |  | Творческие работы: создание с использованием норм речево​го этикета небольших устных и письменных текстов, содер​жащих  приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 1 | 0 | 1 |  | Творческие работы: создание с использованием норм речево​го этикета небольших устных и письменных текстов, содер​жащих  приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно  координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 4 | 0 | 4 |  | Практическая работа: построение речевого  высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 5 | 0 | 5 |  | Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;  Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;  Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;  Совместное составление плана текста;  Работа в парах: составление плана предложенного  текста; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 2 | 0 | 2 |  | Совместное составление плана текста;  Работа в парах: составление плана предложенного текста;  Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариан​тов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачно​го плана; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте.  Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 6 | 0 | 6 |  | Наблюдение за тремя текстами разного типа  (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;  Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности  построения текста», «Осо​бенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с  опорой на таблицу «Три типа текстов»); | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 4 | 0 | 4 |  | Творческие работы: создание с использованием норм речево​го этикета небольших устных и письменных текстов, содер​жащих  приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 5 | 0 | 5 |  | Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариан​тов плана этого текста, обоснование выбора  наиболее удачно​го плана;  Практическая работа: воспроизведение текста в соответ​‐ствии с заданием: подробно, выборочно; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка собственной речевой культуры во время обще​ния; | Устный  опрос;  Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/  https://urok.1sept.ru/ https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Резервное время | 18 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 7 | 145 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Русский язык как  государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с  различными методами  познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический  эксперимент | 1 | 0 | 1 | 01.09.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 2. | Для чего нужен язык?  Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо  владеющими русским  языком | 1 | 0 | 1 | 02.09.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 3. | Повторение: лексическое значение слова | 1 | 0 | 1 | 05.09.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 4. | Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы,  устаревшие слова  (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | 06.09.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 5. | Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | 07.09.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 6. | Фразеологизмы. Значение и роль в речи | 1 | 0 | 1 | 08.09.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 7. | Работаем со словарём. Составляем толковый словарик | 1 | 0 | 1 | 09.09.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный— безударный, согласный твердый — мягкий, парный— непарный, согласный  глухой — звонкий, парный— непарный (в объеме  изученного) | 1 | 0 | 1 | 12.09.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 9. | Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 1 | 13.09.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 10. | Повторяем правила  обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со  словарями, справочниками, каталогами | 1 | 0 | 1 | 14.09.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 11. | Звукобуквенный разбор слова | 1 | 0 | 1 | 15.09.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 12. | Учимся выполнять  фонетический разбор | 1 | 0 | 1 | 16.09.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 13. | Фонетический разбор слова | 1 | 0 | 1 | 19.09.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 14. | Обобщение знаний по фонетике | 1 | 0 | 1 | 20.09.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 15. | Работаем со словарём.  Составляем орфоэпический словарик. Использование  орфоэпического словаря для решения практических задач | 1 | 0 | 1 | 21.09.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 1 | 22.09.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 17. | Однокоренные  (родственные) слова.  Признаки родственных слов | 1 | 0 | 1 | 23.09.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 18. | Однокоренные слова и  формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | 0 | 1 | 26.09.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 19. | Однокоренные слова и  синонимы. Однокоренные слова и слова с  омонимичными корнями | 1 | 0 | 1 | 27.09.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 20. | Корень, приставка, суффикс– значимые части слова.  Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 1 | 28.09.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 21. | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 | 0 | 1 | 29.09.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 22. | Повторяем словообразование | 1 | 0 | 1 | 30.09.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 23. | Учимся разбирать слово по составу | 1 | 0 | 1 | 03.10.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 24. | Разбор слова по составу и словообразование | 1 | 1 | 0 | 04.10.  2022 | Контрольная работа; |
| 25. | Повторение правил  правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании  слов с изученными  орфограммами в корне | 1 | 0 | 1 | 05.10.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Работаем со словарём.  Составляем  орфографический словарик.  Использование  орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 1 | 06.10.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 27. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | 0 | 1 | 07.10.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 28. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение  контролировать (устно  координировать) действия при проведении парной и  групповой работы | 1 | 0 | 1 | 10.10.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 29. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема  текста | 1 | 0 | 1 | 11.10.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 30. | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 1 | 12.10.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 31. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста | 1 | 0 | 1 | 13.10.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 32. | Составление плана  повествовательного текста | 1 | 0 | 1 | 14.10.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 33. | Предложение и его смысл.  Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между  словами в предложении | 1 | 0 | 1 | 17.10.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 | 0 | 1 | 18.10.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 35. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным  порядком предложений и  абзацев | 1 | 0 | 1 | 19.10.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 36. | Деление текста на абзацы.  Формулирование и  аргументирование  собственного мнения в диалоге и дискуссии | 1 | 0 | 1 | 20.10.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 37. | Главные члены предложения. Грамматическая основа | 1 | 0 | 1 | 21.10.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 38. | Повторение правил  правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем  правописание  разделительного твёрдого и разделительного мягкого  знаков | 1 | 0 | 1 | 24.10.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 39. | Повторение правил  правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы  разделительного твёрдого и разделительного мягкого  знаков в слове | 1 | 0 | 1 | 25.10.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 40. | Грамматическая основа  предложения: подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 1 | 26.10.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 41. | Грамматическая основа предложения | 1 | 0 | 1 | 27.10.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Учимся находить  грамматическую основу предложения | 1 | 0 | 1 | 28.10.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 43. | Подлежащее | 1 | 0 | 1 | 07.11.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 44. | Сказуемое | 1 | 0 | 1 | 08.11.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 45. | Учимся находить  подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 1 | 09.11.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 46. | Составляем план текста | 1 | 0 | 1 | 10.11.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 47. | Учимся писать письма.  Знакомство с жанром письма: адресат | 1 | 0 | 1 | 11.11.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 48. | Второстепенные члены  предложения (без деления на виды) | 1 | 0 | 1 | 14.11.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 49. | Второстепенные члены предложения.  Обстоятельство | 1 | 0 | 1 | 15.11.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 50. | Обстоятельство | 1 | 0 | 1 | 16.11.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 51. | Второстепенные члены  предложения. Определение | 1 | 0 | 1 | 17.11.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Определение | 1 | 0 | 1 | 18.11.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 53. | Повторяем изученные орфограммы | 1 | 0 | 1 | 21.11.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 54. | Закрепляем изученные орфограммы | 1 | 1 | 0 | 22.11.  2022 | Контрольная работа; |
| 55. | Формирование  орфографической зоркости: осознание места  возникновения  орфографической ошибки, использование различных  способов решения  офрфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя  корнями | 1 | 0 | 1 | 23.11.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 56. | Написание текста по заданному плану | 1 | 0 | 1 | 24.11.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 57. | Дополнение | 1 | 0 | 1 | 25.11.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 58. | Второстепенные члены  предложения. Дополнение | 1 | 0 | 1 | 28.11.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Формирование  орфографической зоркости: осознание места  возникновения  орфографической ошибки,  использование различных  способов решения  офрфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове:  правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова | 1 | 0 | 1 | 29.11.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 60. | Формирование  орфографической зоркости: осознание места  возникновения  орфографической ошибки, использование различных  способов решения  офрфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после  шипящих в корне слова | 1 | 0 | 1 | 30.11.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 61. | Предложения  распространённые и нераспространённые | 1 | 0 | 1 | 01.12.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 62. | Наблюдение за однородными членами предложения | 1 | 0 | 1 | 02.12.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 63. | Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов | 1 | 0 | 1 | 05.12.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 64. | Учимся писать письма.  Знакомство с жанром письма: адрес | 1 | 0 | 1 | 06.12.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Нормы речевого этикета: устное и письменное  приглашение, просьба,  извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | 0 | 1 | 07.12.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 66. | Создание собственных текстов заданного типа | 1 | 0 | 1 | 08.12.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 67. | Учимся ставить знаки  препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | 0 | 1 | 09.12.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 68. | Предложения с однородными членами. Значение и  использование в тексте | 1 | 0 | 1 | 12.12.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 69. | Предложения с однородными членами в тексте | 1 | 0 | 1 | 13.12.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 70. | Знаки препинания в  предложениях с  однородными членами,  соединёнными  повторяющимися союзами И, ИЛИ | 1 | 0 | 1 | 14.12.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 71. | Учимся ставить знаки  препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 1 | 15.12.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 72. | Обобщение знаний о предложениях с  однородными членами | 1 | 1 | 0 | 16.12.  2022 | Контрольная работа; |
| 73. | Закрепление знаний о предложении | 1 | 0 | 1 | 19.12.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 74. | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам | 1 | 0 | 1 | 20.12.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | Самостоятельные части речи | 1 | 0 | 1 | 21.12.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 76. | Служебные части речи | 1 | 0 | 1 | 22.12.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 77. | Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы,  употребление в речи | 1 | 0 | 1 | 23.12.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 78. | Закрепляем написание  безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 1 | 26.12.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 79. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль  текста | 1 | 0 | 1 | 27.12.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 80. | Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно  составленному плану | 1 | 0 | 1 | 28.12.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 81. | Имена существительные мужского, женского и  среднего рода | 1 | 0 | 1 | 09.01.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 82. | Род неизменяемых имён существительных | 1 | 0 | 1 | 10.01.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 83. | Имена существительные единственного и  множественного числа | 1 | 0 | 1 | 11.01.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 84. | Правило написания мягкого знака после шипящих на  конце имён существительных | 1 | 0 | 1 | 12.01.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | Правописание мягкого знака после шипящих на конце  имён существительных | 1 | 0 | 1 | 13.01.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 86. | Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных" | 1 | 1 | 0 | 16.01.  2023 | Контрольная работа; |
| 87. | Имена существительные, которые употребляются только в форме  единственного числа или множественного числа | 1 | 0 | 1 | 17.01.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 88. | Падеж имён  существительных | 1 | 0 | 1 | 18.01.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 89. | Определение падежа, в  котором употреблено имя существительное:  именительный и  винительный падежи | 1 | 0 | 1 | 19.01.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 90. | Функция предлогов.  Образование падежных форм имён существительных | 1 | 0 | 1 | 20.01.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 91. | Формирование  орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки: учим слова с удвоенными  согласными в корне | 1 | 0 | 1 | 23.01.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 92. | Определение падежа, в  котором употреблено имя существительное:  родительный падеж имён существительных | 1 | 0 | 1 | 24.01.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Формирование  орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки, использование различных  способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове:  правило написания суффикса-ок- в именах  существительных | 1 | 0 | 1 | 25.01.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 94. | Формирование  орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки,  использование различных  способов решения  орфографической задачи в  зависимости от места  орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | 1 | 0 | 1 | 26.01.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 95. | Определение падежа, в  котором употреблено имя  существительное: дательный падеж имён  существительных | 1 | 0 | 1 | 27.01.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 96. | Определение падежа, в  котором употреблено имя существительное:  творительный падеж имён существительных | 1 | 0 | 1 | 30.01.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 97. | Определение падежа, в  котором употреблено имя существительное:  предложный падеж имён существительных | 1 | 0 | 1 | 31.01.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | Изменение имён  существительных по падежам и числам.  Склонение имён  существительных: 1, 2 и 3 | 1 | 0 | 1 | 01.02.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 99. | Учимся определять склонение имён  существительных | 1 | 0 | 1 | 02.02.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 100. | Правило написания  безударных окончаний имён  существительных 1-го  склонения. | 1 | 0 | 1 | 03.02.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 101. | Правописание безударных окончаний имён  существительных 1-го  склонения | 1 | 0 | 1 | 06.02.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 102. | Имена существительные  одушевлённые и  неодушевлённые | 1 | 0 | 1 | 07.02.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 103. | Правописание безударных  окончаний имён  существительных 2-го  склонения | 1 | 0 | 1 | 08.02.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 104. | Учимся писать безударные окончания имён  существительных 2-го  склонения | 1 | 0 | 1 | 09.02.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 105. | Имена существительные  Собственные и  Нарицательные. | 1 | 0 | 1 | 10.02.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 106. | Способы образования имён существительных. | 1 | 0 | 1 | 13.02.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 107. | Безударные окончания имён существительных 3-го  склонения | 1 | 0 | 1 | 14.02.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108. | Учимся писать безударные окончания имён  существительных 3-го  склонения | 1 | 0 | 1 | 15.02.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 109. | Правописание безударных окончаний имён  существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 | 0 | 1 | 16.02.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 110. | Повторяем правописание  безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 | 0 | 1 | 17.02.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 111. | Правописание слов с  Непроизносимыми  согласными в корне слова | 1 | 0 | 1 | 20.02.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 112. | Учимся писать слова с  непроизносимыми  согласными в слове | 1 | 0 | 1 | 21.02.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 113. | Закрепляем правописание  орфограммы  "Непроизносимые согласные в корне слова" | 1 | 0 | 1 | 22.02.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 114. | Вспоминаем правописание мягкого знака после  шипящих на конце  существительных | 1 | 0 | 1 | 24.02.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 115. | Правописание окончаний  имён существительных  множественного числа | 1 | 0 | 1 | 27.02.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 116. | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | 1 | 0 | 28.02.  2023 | Контрольная работа; |
| 117. | Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы,  употребление в речи | 1 | 0 | 1 | 01.03.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118. | Повторяем правописание  безударных окончаний имён  существительных | 1 | 0 | 1 | 02.03.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 119. | Различение имён  прилагательных женского,  мужского, среднего рода. | 1 | 0 | 1 | 03.03.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 120. | Изменение прилагательного по родам и числам | 1 | 0 | 1 | 06.03.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 121. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 1 | 07.03.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 122. | Правописание окончаний  имён прилагательных на  ий,-ия, -ие | 1 | 0 | 1 | 09.03.  2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 123. | Изменение имён  прилагательных по родам,  числам и падежам (кроме  имён прилагательных на  ий,-ов, -ин). | 1 | 0 | 1 | 10.03.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 124. | Учимся писать изложение с элементами сочинения | 1 | 0 | 1 | 13.03.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 125. | Правило правописания  безударных гласных в  падежных окончаниях имён  прилагательных (на уровне  наблюдений) | 1 | 0 | 1 | 14.03.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 126. | Изложение с элементами сочинения | 1 | 0 | 1 | 15.03.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 127. | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 1 | 16.03.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128. | Склонение имён прилагательных. | 1 | 0 | 1 | 17.03.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 129. | Учимся писать окончания имён прилагательных | 1 | 0 | 1 | 20.03.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 130. | Учимся писать сочинение | 1 | 0 | 1 | 21.03.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 131. | Учимся писать безударные окончания имён  прилагательных | 1 | 0 | 1 | 22.03.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 132. | Виды прилагательных | 1 | 0 | 1 | 23.03.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 133. | Как образуют  прилагательные. | 1 | 0 | 1 | 03.04.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 134. | Знакомство с жанром  поздравительной открытки,  объявления | 1 | 0 | 1 | 04.04.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 135. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических  норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 0 | 1 | 05.04.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 136. | Создание с использованием норм речевого этикета  небольших устных и  письменных текстов | 1 | 0 | 1 | 06.04.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 137. | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 1 | 07.04.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 138. | Закрепление знаний об  имени прилагательном | 1 | 0 | 1 | 10.04.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 139. | Самостоятельные части речи. Местоимение (общее  представление) | 1 | 0 | 1 | 11.04.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 140. | Работаем с текстом:   ключевые слова в тексте.  Изучающее,  ознакомительное чтение | 1 | 0 | 1 | 12.04.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 141. | Личные местоимения, их  употребление в речи. | 1 | 0 | 1 | 13.04.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 142. | Лицо и число личных  Местоимений. | 1 | 0 | 1 | 14.04.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 143. | Род местоимений 3-го лица единственного числа | 1 | 0 | 1 | 17.04.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 144. | Как изменяется местоимение | 1 | 0 | 1 | 18.04.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 145. | Связь предложений в тексте с помощью личных  местоимений, синонимов , союзов и, а, но | 1 | 1 | 0 | 19.04.  2023 | Контрольная работа; |
| 146. | Использование личных  местоимений для устранения  неоправданных повторов в  тексте | 1 | 0 | 1 | 20.04.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 147. | Раздельное написание  предлогов с личными  местоимениями. | 1 | 0 | 1 | 21.04.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 148. | Жанр письма | 1 | 0 | 1 | 24.04.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 149. | Учимся писать письма.  Умение договариваться и  приходить к общему  решению в совместной  деятельности | 1 | 0 | 1 | 25.04.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 150. | Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение,  вопросы, употребление в  речи | 1 | 0 | 1 | 26.04.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 151. | . Учимся подбирать к  глаголам синонимы и  антонимы | 1 | 0 | 1 | 27.04.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 152. | Неопределённая форма  глагола | 1 | 0 | 1 | 28.04.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 153. | Единственное и  множественное число  глаголов | 1 | 0 | 1 | 02.05.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 154. | Изменение глаголов по числам | 1 | 0 | 1 | 03.05.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 155. | Времена глаголов | 1 | 0 | 1 | 04.05.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 156. | Настоящее время глагола | 1 | 0 | 1 | 05.05.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 157. | Прошедшее время глагола | 1 | 0 | 1 | 10.05.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 158. | Будущее время глагола | 1 | 0 | 1 | 11.05.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 159. | Написание окончаний -ишь,  ешь глаголов (на уровне  наблюдений) | 1 | 0 | 1 | 12.05.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 160. | Правописание окончаний - ишь, -ешь глаголов | 1 | 0 | 1 | 15.05.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 161. | Создание созданного  собственных текстов  заданного типа  (повествование, описание,  рассуждение) | 1 | 0 | 1 | 16.05.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 162. | Изменение глаголов по  временам, числам | 1 | 0 | 1 | 17.05.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 163. | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | 0 | 1 | 18.05.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 164. | . Время и число глаголов | 1 | 0 | 1 | 19.05  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 165. | Частица не, её значение | 1 | 0 | 1 | 22.05.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 166. | Раздельное написание частицы не с глаголами | 1 | 1 | 0 | 23.05.  2023 | Контрольная работа; |
| 167. | Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения | 1 | 0 | 1 | 24.05.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 168. | Творческая работа: создание собственного текста с  использование норм речевого этикета | 1 | 0 | 1 | 25.05.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 169.  170  171 | Повторение орфограмм,  изученных в 3 классе | 1 | 0 | 1 | 26.05.  29.05  30.05  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 172. | Контроль и самоконтроль  при проверке собственных и  предложенных текстов. | 1 | 0 | 1 | 31.05.  2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 | 163 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник. Русский язык в 2-х частях. 3 класс. -М.: «Просвещение», 2012г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Проект. Примерная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций) – М:Министерство просвещения РФ ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, 2021   
Канакина В.П., Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3класс.-М.:«Просвещение»,2019 г.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1- 4 класс - М.:«Просвещение», 2014 г.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник. Русский язык в 2-х частях. 3 класс. -М.: «Просвещение», 2012г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://school-collection.edu.ru/   
https://urok.1sept.ru/   
https://resh.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная магнитная доска   
Ноутбук   
Экспозиционный экран   
Мультимедийный проектор   
МФУ

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Тематические таблицы по русскому языку