

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 4 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Иностранный(английский)язык»**  
 В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и   
закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Иностранный(английский)язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми   
языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 4 классе отведено — 68 часов, 2 часа в неделю. Согласно годового календарного плана-графика общее количество часов в 2022-2023 учебном году в 4 А классе составит 70 часов, из них 4 часа отводится на уроки обобщения и контроля; в 4 Б классе составит 69 часов, из них 4 часа отводится на уроки обобщения и контроля.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое   
согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

**Аудирование**

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять

основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять   
запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

**Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с   
использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием   
запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

**Письмо**

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных   
особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выраже- ния будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better— (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o’clock; 3 am, 2 pm).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные   
достопримечательности).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1. **базовые логические действия:**

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;  
— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  
— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

1. **базовые исследовательские действия:**

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  
— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов   
проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

1. **работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных   
представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1. **общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1. **совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) САМОКОНТРОЛЬ:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение;   
повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая   
иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

**Аудирование**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

**Смысловое чтение**

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

**Письмо**

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения —до 50 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

**Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

**Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);  
— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— знать некоторых литературных персонажей;

— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | | | | | **Количество часов** | | | | | | | **Дата изучения** | | | | **Виды деятельности** | | | | **Виды, формы контроля** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | |
| **всего** | | | **контрольные работы** | **практические работы** | | |
| Раздел 1. Мир моего «я». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Моя семья. | | | | | | 4 | | | 0 | 0 | | | 06.09.2022- 14.09.2022 | | | | Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и  пунктуация;  Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона  речи;  Социокультурные знания и умения; | | | | Письменный  контроль;  Устный опрос; | | | | https://interneturok.ru/subject/english  http://www.manythings.org/  http://en.bab.la/games/Bab.la  http://www.englishforkids.ru/CD.shtml  http://www.homeenglish.ru  http://www.schoolenglish.ru  http://eng.1september.ru  http://englishteachers.ru  http://abc-english-grammar.com  http://www audio-class.ru  http://www.bilingual.ru  http://www.native-english.ru  https://www.study.ru/  http://www.4flaga.ru  http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm http://www.onestopenglish.com  http://www.esl-lab.com  http://www.eslgold.com  https://www.splcenter.org/ | | |
| 1.2. | Мой день рождения, подарки. | | | | | | 3 | | | 0 | 0 | | | 20.09.2022- 28.09.2022 | | | | Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и  пунктуация;  Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона  речи;  Социокультурные знания и умения; | | | | Письменный  контроль;  Устный опрос; | | | | https://interneturok.ru/subject/english  http://www.manythings.org/  http://en.bab.la/games/Bab.la  http://www.englishforkids.ru/CD.shtml  http://www.homeenglish.ru  http://www.schoolenglish.ru  http://eng.1september.ru  http://englishteachers.ru  http://abc-english-grammar.com  http://www audio-class.ru  http://www.bilingual.ru  http://www.native-english.ru  https://www.study.ru/  http://www.4flaga.ru  http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm http://www.onestopenglish.com  http://www.esl-lab.com  http://www.eslgold.com  https://www.splcenter.org/ | | |
| 1.3. | Моя любимая еда. | | | | | | 4 | | | 0 | 0 | | | 04.10.2022- 12.10.2022 | | | | Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и  пунктуация;  Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона  речи;  Социокультурные знания и умения; | | | | Письменный  контроль;  Устный опрос; | | | | https://interneturok.ru/subject/english  http://www.manythings.org/  http://en.bab.la/games/Bab.la  http://www.englishforkids.ru/CD.shtml  http://www.homeenglish.ru  http://www.schoolenglish.ru  http://eng.1september.ru  http://englishteachers.ru  http://abc-english-grammar.com  http://www audio-class.ru  http://www.bilingual.ru  http://www.native-english.ru  https://www.study.ru/  http://www.4flaga.ru  http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm http://www.onestopenglish.com  http://www.esl-lab.com  http://www.eslgold.com  https://www.splcenter.org/ | | |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | | | | | | 1 | | | 1 | 0 | | | 18.10.2022- 09.11.2022 | | | | Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и  пунктуация;  Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона  речи;  Социокультурные знания и умения; | | | | Контрольная работа; | | | | https://interneturok.ru/subject/english  http://www.manythings.org/  http://en.bab.la/games/Bab.la  http://www.englishforkids.ru/CD.shtml  http://www.homeenglish.ru  http://www.schoolenglish.ru  http://eng.1september.ru  http://englishteachers.ru  http://abc-english-grammar.com  http://www audio-class.ru  http://www.bilingual.ru  http://www.native-english.ru  https://www.study.ru/  http://www.4flaga.ru  http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm http://www.onestopenglish.com  http://www.esl-lab.com  http://www.eslgold.com  https://www.splcenter.org/ | | |
| Итого по разделу | | | | | | | 12 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | | Любимая игрушка, игра. | | | | 3 | | | 0 | | | 0 | | | 10.11.2022- 16.11.2022 | | | | Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и  пунктуация;  Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона  речи;  Социокультурные знания и умения; | | | | Письменный  контроль;  Устный опрос; | | | | https://interneturok.ru/subject/english  http://www.manythings.org/  http://en.bab.la/games/Bab.la  http://www.englishforkids.ru/CD.shtml  http://www.homeenglish.ru  http://www.schoolenglish.ru  http://eng.1september.ru  http://englishteachers.ru  http://abc-english-grammar.com  http://www audio-class.ru  http://www.bilingual.ru  http://www.native-english.ru  https://www.study.ru/  http://www.4flaga.ru  http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm http://www.onestopenglish.com  http://www.esl-lab.com  http://www.eslgold.com  https://www.splcenter.org/ | |
| 2.2. | | Мой питомец. | | | | 3 | | | 0 | | | 0 | | | 17.11.2022- 23.11.2022 | | | | Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и  пунктуация;  Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона  речи;  Социокультурные знания и умения; | | | | Письменный  контроль;  Устный опрос; | | | | https://interneturok.ru/subject/english  http://www.manythings.org/  http://en.bab.la/games/Bab.la  http://www.englishforkids.ru/CD.shtml  http://www.homeenglish.ru  http://www.schoolenglish.ru  http://eng.1september.ru  http://englishteachers.ru  http://abc-english-grammar.com  http://www audio-class.ru  http://www.bilingual.ru  http://www.native-english.ru  https://www.study.ru/  http://www.4flaga.ru  http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm http://www.onestopenglish.com  http://www.esl-lab.com  http://www.eslgold.com  https://www.splcenter.org/ | |
| 2.3. | | Любимые занятия. Занятия спортом. | | | | 3 | | | 0 | | | 0 | | | 24.11.2022- 06.12.2022 | | | | Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и  пунктуация;  Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона  речи;  Социокультурные знания и умения; | | | | Письменный  контроль;  Устный опрос; | | | | https://interneturok.ru/subject/english  http://www.manythings.org/  http://en.bab.la/games/Bab.la  http://www.englishforkids.ru/CD.shtml  http://www.homeenglish.ru  http://www.schoolenglish.ru  http://eng.1september.ru  http://englishteachers.ru  http://abc-english-grammar.com  http://www audio-class.ru  http://www.bilingual.ru  http://www.native-english.ru  https://www.study.ru/  http://www.4flaga.ru  http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm http://www.onestopenglish.com  http://www.esl-lab.com  http://www.eslgold.com  https://www.splcenter.org/ | |
| 2.4. | | Любимая сказка/история/рассказ. | | | | 3 | | | 0 | | | 0 | | | 06.12.2022- 14.12.2022;  30.05.2023-31.05.2023 | | | | Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и  пунктуация;  Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона  речи;  Социокультурные знания и умения; | | | | Письменный  контроль;  Устный опрос; | | | | https://interneturok.ru/subject/english  http://www.manythings.org/  http://en.bab.la/games/Bab.la  http://www.englishforkids.ru/CD.shtml  http://www.homeenglish.ru  http://www.schoolenglish.ru  http://eng.1september.ru  http://englishteachers.ru  http://abc-english-grammar.com  http://www audio-class.ru  http://www.bilingual.ru  http://www.native-english.ru  https://www.study.ru/  http://www.4flaga.ru  http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm http://www.onestopenglish.com  http://www.esl-lab.com  http://www.eslgold.com  https://www.splcenter.org/ | |
| 2.5. | | Выходной день. | | | | 2 | | | 0 | | | 0 | | | 15.12.2022- 28.12.2022 | | | | Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и  пунктуация;  Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона  речи;  Социокультурные знания и умения; | | | | Письменный  контроль;  Устный опрос; | | | | https://interneturok.ru/subject/english  http://www.manythings.org/  http://en.bab.la/games/Bab.la  http://www.englishforkids.ru/CD.shtml  http://www.homeenglish.ru  http://www.schoolenglish.ru  http://eng.1september.ru  http://englishteachers.ru  http://abc-english-grammar.com  http://www audio-class.ru  http://www.bilingual.ru  http://www.native-english.ru  https://www.study.ru/  http://www.4flaga.ru  http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm http://www.onestopenglish.com  http://www.esl-lab.com  http://www.eslgold.com  https://www.splcenter.org/ | |
| 2.6. | | Каникулы. | | | | 2 | | | 1 | | | 0 | | | 15.12.2022- 28.12.2022 | | | | Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и  пунктуация;  Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона  речи;  Социокультурные знания и умения; | | | | Устный опрос; Контрольная  работа; | | | | https://interneturok.ru/subject/english  http://www.manythings.org/  http://en.bab.la/games/Bab.la  http://www.englishforkids.ru/CD.shtml  http://www.homeenglish.ru  http://www.schoolenglish.ru  http://eng.1september.ru  http://englishteachers.ru  http://abc-english-grammar.com  http://www audio-class.ru  http://www.bilingual.ru  http://www.native-english.ru  https://www.study.ru/  http://www.4flaga.ru  http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm http://www.onestopenglish.com  http://www.esl-lab.com  http://www.eslgold.com  https://www.splcenter.org/ | |
| Итого по разделу | | | | | | 16 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3.Мир вокруг меня. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | | | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. | | 2 | | | | 0 | | | 0 | | | | | 10.01.2023- 19.01.2023 | | | Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и  пунктуация;  Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона  речи;  Социокультурные знания и умения; | | | | Письменный  контроль;  Устный опрос; | | | https://interneturok.ru/subject/english  http://www.manythings.org/  http://en.bab.la/games/Bab.la  http://www.englishforkids.ru/CD.shtml  http://www.homeenglish.ru  http://www.schoolenglish.ru  http://eng.1september.ru  http://englishteachers.ru  http://abc-english-grammar.com  http://www audio-class.ru  http://www.bilingual.ru  http://www.native-english.ru  https://www.study.ru/  http://www.4flaga.ru  http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm http://www.onestopenglish.com  http://www.esl-lab.com  http://www.eslgold.com  https://www.splcenter.org/ | |
| 3.2. | | | Моя школа, любимые учебные предметы. | | 3 | | | | 0 | | | 0 | | | | | 24.01.2023- 31.01.2023 | | | Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и  пунктуация;  Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона  речи;  Социокультурные знания и умения; | | | | Письменный  контроль;  Устный опрос; | | | https://interneturok.ru/subject/english  http://www.manythings.org/  http://en.bab.la/games/Bab.la  http://www.englishforkids.ru/CD.shtml  http://www.homeenglish.ru  http://www.schoolenglish.ru  http://eng.1september.ru  http://englishteachers.ru  http://abc-english-grammar.com  http://www audio-class.ru  http://www.bilingual.ru  http://www.native-english.ru  https://www.study.ru/  http://www.4flaga.ru  http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm http://www.onestopenglish.com  http://www.esl-lab.com  http://www.eslgold.com  https://www.splcenter.org/ | |
| 3.3. | | | Мои друзья, их внешность и черты характера. | | 5 | | | | 0 | | | 0 | | | | | 01.02.2023- 14.02.2023 | | | Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и  пунктуация;  Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона  речи;  Социокультурные знания и умения; | | | | Письменный  контроль;  Устный опрос; | | | https://interneturok.ru/subject/english  http://www.manythings.org/  http://en.bab.la/games/Bab.la  http://www.englishforkids.ru/CD.shtml  http://www.homeenglish.ru  http://www.schoolenglish.ru  http://eng.1september.ru  http://englishteachers.ru  http://abc-english-grammar.com  http://www audio-class.ru  http://www.bilingual.ru  http://www.native-english.ru  https://www.study.ru/  http://www.4flaga.ru  http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm http://www.onestopenglish.com  http://www.esl-lab.com  http://www.eslgold.com  https://www.splcenter.org/ | |
| 3.4. | | | Моя малая родина (город, село). | | 5 | | | | 0 | | | 0 | | | | | 22.03.2023- 06.04.2023 | | | Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и  пунктуация;  Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона  речи;  Социокультурные знания и умения; | | | | Письменный  контроль;  Устный опрос; | | | https://interneturok.ru/subject/english  http://www.manythings.org/  http://en.bab.la/games/Bab.la  http://www.englishforkids.ru/CD.shtml  http://www.homeenglish.ru  http://www.schoolenglish.ru  http://eng.1september.ru  http://englishteachers.ru  http://abc-english-grammar.com  http://www audio-class.ru  http://www.bilingual.ru  http://www.native-english.ru  https://www.study.ru/  http://www.4flaga.ru  http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm http://www.onestopenglish.com  http://www.esl-lab.com  http://www.eslgold.com  https://www.splcenter.org/ | |
| 3.5. | | | Путешествия. | | 2 | | | | 0 | | | 0 | | | | | 11.04.2023- 18.04.2023 | | | Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и  пунктуация;  Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона  речи;  Социокультурные знания и умения; | | | | Письменный  контроль;  Устный опрос; | | | https://interneturok.ru/subject/english  http://www.manythings.org/  http://en.bab.la/games/Bab.la  http://www.englishforkids.ru/CD.shtml  http://www.homeenglish.ru  http://www.schoolenglish.ru  http://eng.1september.ru  http://englishteachers.ru  http://abc-english-grammar.com  http://www audio-class.ru  http://www.bilingual.ru  http://www.native-english.ru  https://www.study.ru/  http://www.4flaga.ru  http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm http://www.onestopenglish.com  http://www.esl-lab.com  http://www.eslgold.com  https://www.splcenter.org/ | |
| 3.6. | | | Дикие и домашние животные. | | 3 | | | | 0 | | | 0 | | | | | 28.02.2023- 07.03.2023 | | | Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и  пунктуация;  Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона  речи;  Социокультурные знания и умения; | | | | Письменный  контроль;  Устный опрос; | | | https://interneturok.ru/subject/english  http://www.manythings.org/  http://en.bab.la/games/Bab.la  http://www.englishforkids.ru/CD.shtml  http://www.homeenglish.ru  http://www.schoolenglish.ru  http://eng.1september.ru  http://englishteachers.ru  http://abc-english-grammar.com  http://www audio-class.ru  http://www.bilingual.ru  http://www.native-english.ru  https://www.study.ru/  http://www.4flaga.ru  http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm http://www.onestopenglish.com  http://www.esl-lab.com  http://www.eslgold.com  https://www.splcenter.org/ | |
| 3.7. | | | Погода. Времена года (месяцы). | | 2 | | | | 0 | | | 0 | | | | | 15.02.2023- 28.02.2023 | | | Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и  пунктуация;  Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона  речи;  Социокультурные знания и умения; | | | | Письменный  контроль;  Устный опрос; | | | https://interneturok.ru/subject/english  http://www.manythings.org/  http://en.bab.la/games/Bab.la  http://www.englishforkids.ru/CD.shtml  http://www.homeenglish.ru  http://www.schoolenglish.ru  http://eng.1september.ru  http://englishteachers.ru  http://abc-english-grammar.com  http://www audio-class.ru  http://www.bilingual.ru  http://www.native-english.ru  https://www.study.ru/  http://www.4flaga.ru  http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm http://www.onestopenglish.com  http://www.esl-lab.com  http://www.eslgold.com  https://www.splcenter.org/ | |
| 3.8. | | | Покупки. | | 3 | | | | 1 | | | 0 | | | | | 07.03.2023- 21.03.2023 | | | Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и  пунктуация;  Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона  речи;  Социокультурные знания и умения; | | | | Устный опрос; Контрольная работа; | | | https://interneturok.ru/subject/english  http://www.manythings.org/  http://en.bab.la/games/Bab.la  http://www.englishforkids.ru/CD.shtml  http://www.homeenglish.ru  http://www.schoolenglish.ru  http://eng.1september.ru  http://englishteachers.ru  http://abc-english-grammar.com  http://www audio-class.ru  http://www.bilingual.ru  http://www.native-english.ru  https://www.study.ru/  http://www.4flaga.ru  http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm http://www.onestopenglish.com  http://www.esl-lab.com  http://www.eslgold.com  https://www.splcenter.org/ | |
| Итого по разделу | | | | | 25 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | | | Россия и страна/страны изучаемого языка. | 2 | | | | 0 | | | | | 0 | | | 19.04.2023- 27.04.2023 | | | | | Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и  пунктуация;  Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона  речи;  Социокультурные знания и умения; | | | | Письменный  контроль;  Устный опрос; | | | https://interneturok.ru/subject/english  http://www.manythings.org/  http://en.bab.la/games/Bab.la  http://www.englishforkids.ru/CD.shtml  http://www.homeenglish.ru  http://www.schoolenglish.ru  http://eng.1september.ru  http://englishteachers.ru  http://abc-english-grammar.com  http://www audio-class.ru  http://www.bilingual.ru  http://www.native-english.ru  https://www.study.ru/  http://www.4flaga.ru  http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm http://www.onestopenglish.com  http://www.esl-lab.com  http://www.eslgold.com  https://www.splcenter.org/ |
| 4.2. | | | Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. | 3 | | | | 0 | | | | | 0 | | | 19.04.2023- 27.04.2023 | | | | | Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и  пунктуация;  Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона  речи;  Социокультурные знания и умения; | | | | Письменный  контроль;  Устный опрос; | | | https://interneturok.ru/subject/english  http://www.manythings.org/  http://en.bab.la/games/Bab.la  http://www.englishforkids.ru/CD.shtml  http://www.homeenglish.ru  http://www.schoolenglish.ru  http://eng.1september.ru  http://englishteachers.ru  http://abc-english-grammar.com  http://www audio-class.ru  http://www.bilingual.ru  http://www.native-english.ru  https://www.study.ru/  http://www.4flaga.ru  http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm http://www.onestopenglish.com  http://www.esl-lab.com  http://www.eslgold.com  https://www.splcenter.org/ |
| 4.3. | | | Произведения детского фольклора. | 3 | | | | 0 | | | | | 0 | | | 02.05.2023- 11.05.2023 | | | | | Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и  пунктуация;  Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона  речи;  Социокультурные знания и умения; | | | | Письменный  контроль;  Устный опрос; | | | https://interneturok.ru/subject/english  http://www.manythings.org/  http://en.bab.la/games/Bab.la  http://www.englishforkids.ru/CD.shtml  http://www.homeenglish.ru  http://www.schoolenglish.ru  http://eng.1september.ru  http://englishteachers.ru  http://abc-english-grammar.com  http://www audio-class.ru  http://www.bilingual.ru  http://www.native-english.ru  https://www.study.ru/  http://www.4flaga.ru  http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm http://www.onestopenglish.com  http://www.esl-lab.com  http://www.eslgold.com  https://www.splcenter.org/ |
| 4.4. | | | Литературные персонажи детских книг. | 4А-5  4Б-4 | | | | 0 | | | | | 0 | | | 02.05.2023- 11.05.2023 | | | | | Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и  пунктуация;  Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона  речи;  Социокультурные знания и умения; | | | | Письменный  контроль;  Устный опрос; | | | https://interneturok.ru/subject/english  http://www.manythings.org/  http://en.bab.la/games/Bab.la  http://www.englishforkids.ru/CD.shtml  http://www.homeenglish.ru  http://www.schoolenglish.ru  http://eng.1september.ru  http://englishteachers.ru  http://abc-english-grammar.com  http://www audio-class.ru  http://www.bilingual.ru  http://www.native-english.ru  https://www.study.ru/  http://www.4flaga.ru  http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm http://www.onestopenglish.com  http://www.esl-lab.com  http://www.eslgold.com  https://www.splcenter.org/ |
| 4.5. | | | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 4 | | | | 1 | | | | | 0 | | | 16.05.2023- 25.05.2023 | | | | | Диалогическая речь;  Монологическая речь;  Аудирование;  Смысловое чтение;  Письмо;  Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и  пунктуация;  Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона  речи;  Социокультурные знания и умения; | | | | Устный опрос; Контрольная  работа; | | | https://interneturok.ru/subject/english  http://www.manythings.org/  http://en.bab.la/games/Bab.la  http://www.englishforkids.ru/CD.shtml  http://www.homeenglish.ru  http://www.schoolenglish.ru  http://eng.1september.ru  http://englishteachers.ru  http://abc-english-grammar.com  http://www audio-class.ru  http://www.bilingual.ru  http://www.native-english.ru  https://www.study.ru/  http://www.4flaga.ru  http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm http://www.onestopenglish.com  http://www.esl-lab.com  http://www.eslgold.com  https://www.splcenter.org/ |
| Итого по разделу | | | | 15 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общее количество часов по программе | | | | 4 А-70  4 Б-69 | | | | 4 | | | | | 0 | | |  | | | | | | | | | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения**  **4А** | **Дата**  **изучения**  **4Б** | | **Виды,**  **формы**  **контроля** | |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | | Мир моего «я». Моя семья. | 1 | 0 | 0 | 06.09.22 | 01.09.22 | | Устный опрос; | |
| 2. | | Мир моего «я». Моя семья. | 1 | 0 | 0 | 07.09.22 | 06.09.22 | | Устный опрос; | |
| 3. | | Мир моего «я». Семья моего друга | 1 | 0 | 0 | 13.09.22 | 08.09.22 | | Устный опрос; | |
| 4. | | Мир моего «я». Мои родственники | 1 | 0 | 0 | 14.09.22 | 13.09.22 | | Письменный контроль; | |
| 5. | | Мир моего «я». Мой день рождения, подарки | 1 | 0 | 0 | 20.09.22 | 15.09.22 | | Устный опрос; | |
| 6. | | Мир моего «я». Мой день рождения, подарки | 1 | 0 | 0 | 21.09.22 | 20.09.22 | | Устный опрос; | |
| 7. | | Мир моего «я». День рождения моего друга | 1 | 0 | 0 | 27.09.22 | 22.09.22 | | Письменный контроль; | |
| 8. | | Мир моего «я». День рождения моего друга.  Открытка | 1 | 0 | 0 | 28.09.22 | 27.09.22 | | Устный опрос; | |
| 9. | | Мир моего «я». Моя любимая еда | 1 | 0 | 0 | 04.10.22 | 29.09.22 | | Устный опрос; | |
| 10. | | Мир моего «я». Любимая еда в моей семье | 1 | 0 | 0 | 05.10.22 | 04.10.22 | | Письменный контроль; | |
| 11. | | Мир моего «я». Любимая еда моих друзей | 1 | 0 | 0 | 11.10.22 | 06.10.22 | | Устный опрос; | |
| 12. | | Мир моего «я». Моя любимая еда.Электронное сообщение | 1 | 0 | 0 | 12.10.22 | 11.10.22 | | Устный опрос; | |
| 13. | | Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 1 | 0 | 0 | 18.10.22 | 13.10.22 | | Устный опрос; | |
| 14. | | Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 1 | 0 | 0 | 19.10.22 | 18.10.22 | | Письменный контроль; | |
| 15. | | Мир моего «я». День моего друга (распорядок дня,  домашние обязанности) | 1 | 0 | 0 | 25.10.22 | 20.10.22 | | Устный опрос; | |
| 16. | | Мир моего «я». День моего друга (распорядок дня,  домашние обязанности) | | 1 | 0 | 0 | 26.10.22 | 25.10.22 | Устный опрос; | |
| 17. | | Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | | 1 | 0 | 0 | 08.11.22 | 27.10.22 | Устный опрос; | |
| 18. | | Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Обобщение и контроль | | 1 | 1 | 0 | 09.11.22 | 08.11.22 | Контрольная работа; | |
| 19. | | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра | | 1 | 0 | 0 | 15.11.22 | 10.11.22 | Устный опрос; | |
| 20. | | Мир моих увлечений.  Любимая игрушка моего друга | | 1 | 0 | 0 | 16.11.22 | 15.11.22 | Устный опрос; | |
| 21. | | Мир моих увлечений. Мой питомец | | 1 | 0 | 0 | 22.11.22 | 17.11.22 | Письменный контроль; | |
| 22. | | Мир моих увлечений. Мой питомец | | 1 | 0 | 0 | 23.11.22 | 22.11.22 | Устный опрос; | |
| 23. | | Мир моих увлечений.  Любимые занятия. Занятия спортом. | | 1 | 0 | 0 | 29.11.22 | 24.11.22 | Устный опрос; | |
| 24. | | Мир моих увлечений.  Любимые занятия. Занятия спортом. | | 1 | 0 | 0 | 30.11.22 | 29.11.22 | Устный опрос; | |
| 25. | | Мир моих увлечений.  Любимые занятия. Занятия спортом. Электронное  сообщение | | 1 | 0 | 0 | 06.12.22 | 01.12.22 | Письменный контроль; | |
| 26. | | Мир моих увлечений.  Любимая  сказка/история/рассказ. | | 1 | 0 | 0 | 07.12.22 | 06.12.22 | Устный опрос; | |
| 27. | | Мир моих увлечений.  Любимая  сказка/история/рассказ. | | 1 | 0 | 0 | 13.12.22 | 08.12.22 | Устный опрос; | |
| 28. | | Мир моих увлечений.  Любимая  сказка/история/рассказ. | | 1 | 0 | 0 | 14.12.22 | 13.12.22 | Устный опрос; | |
| 29. | | Мир моих увлечений.  Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы | | 1 | 0 | 0 | 20.12.22 | 15.12.22 | Письменный контроль; | |
| 30. | | Мир моих увлечений.  Выходной день (в цирке, в  зоопарке, в парке). Каникулы.  Открытка | | 1 | 0 | 0 | 21.12.22 | 20.12.22 | Устный опрос; | |
| 31. | | Мир моих увлечений.  Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы | | 1 | 0 | 0 | 27.12.22 | 22.12.22 | Устный опрос; | |
| 32. | | Мир моих увлечений.  Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия.  Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ.  Выходной день (в цирке, в  зоопарке, в парке). Каникулы.  Обобщение и контроль | | 1 | 1 | 0 | 28.12.22 | 27.12.22 | Контрольная работа; | |
| 33. | | Мир вокруг меня. Моя  комната (квартира, дом),  предметы мебели и интерьера. | | 1 | 0 | 0 | 10.01.23 | 10.01.23 | Устный опрос; | |
| 34. | | Мир вокруг меня. Моя  комната (квартира, дом),  предметы мебели и интерьера. | | 1 | 0 | 0 | 11.01.23 | 12.01.23 | Устный опрос; | |
| 35. | | Мир вокруг меня. Моя  комната (квартира, дом),  предметы мебели и интерьера. | | 1 | 0 | 0 | 17.01.23 | 17.01.23 | Устный опрос; | |
| 36. | | Мир вокруг меня. Моя  комната (квартира, дом),  предметы мебели и интерьера. | | 1 | 0 | 0 | 18.01.23 | 19.01.23 | Письменный контроль; | |
| 37. | | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. | | 1 | 0 | 0 | 24.01.23 | 24.01.23 | Устный опрос; | |
| 38. | | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. | | 1 | 0 | 0 | 25.01.23 | 26.01.23 | Устный опрос; | |
| 39. | | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы. | | 1 | 0 | 0 | 31.01.23 | 31.01.23 | Устный опрос; | |
| 40. | | Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты  характера | | 1 | 0 | 0 | 01.02.23 | 02.02.23 | Письменный контроль; | |
| 41. | | Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты  характера | | 1 | 0 | 0 | 07.02.23 | 07.02.23 | Устный опрос; | |
| 42. | | Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты  характера | | 1 | 0 | 0 | 08.02.23 | 09.02.23 | Устный опрос; | |
| 43. | | Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты  характера | | 1 | 0 | 0 | 14.02.23 | 14.02.23 | Устный опрос; | |
| 44. | | Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы). | | 1 | 0 | 0 | 15.02.23 | 16.02.23 | Устный опрос; | |
| 45. | | Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы). | | 1 | 0 | 0 | 21.02.23 | 21.02.23 | Письменный контроль; | |
| 46. | | Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы). | | 1 | 0 | 0 | 22.02.23 | 28.02.23 | Устный опрос; | |
| 47. | | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. | | 1 | 0 | 0 | 28.02.23 | 02.03.23 | Устный опрос; | |
| 48. | | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. | | 1 | 0 | 0 | 01.03.23 | 07.03.23 | Устный опрос; | |
| 49. | | Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги,  основные продукты питания) | | 1 | 0 | 0 | 07.03.23 | 09.03.23 | Письменный контроль; | |
| 50. | | Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги,  основные продукты питания).  Электронное сообщение | | 1 | 0 | 0 | 14.03.23 | 14.03.23 | Устный опрос; | |
| 51. | | Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги,  основные продукты питания) | | 1 | 0 | 0 | 15.03.23 | 16.03.23 | Устный опрос; | |
| 52. | | Мир вокруг меня. Моя  комната (квартира, дом),  предметы мебели и интерьера.  Моя школа, любимые  учебные предметы. Мои  друзья, их внешность и черты характера. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки  (одежда, обувь, книги,  основные продукты питания) Обобщение и контроль | | 1 | 1 | 0 | 21.03.23 | 21.03.23 | Контрольная работа; | |
| 53. | | Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село) | | 1 | 0 | 0 | 22.03.23 | 23.03.23 | Устный опрос; | |
| 54. | | Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село). | | 1 | 0 | 0 | 04.04.23 | 04.04.23 | Устный опрос; | |
| 55. | | Мир вокруг меня Моя малая родина (город, село). | | 1 | 0 | 0 | 05.04.23 | 06.04.23 | Устный опрос; | |
| 56. | | Мир вокруг меня Путешествия | | 1 | 0 | 0 | 11.04.23 | 11.04.23 | Письменный контроль; | |
| 57. | | Мир вокруг меня Путешествия. | | 1 | 0 | 0 | 12.04.23 | 13.04.23 | Устный опрос; | |
| 58. | | Мир вокруг меня Путешествия. | | 1 | 0 | 0 | 18.04.23 | 18.04.23 | Устный опрос; | |
| 59. | | Родная страна и страны  изучаемого языка. Родная  страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их  столицы, основные  достопримечательности и  интересные факты | | 1 | 0 | 0 | 19.04.23 | 20.04.23 | Устный опрос; | |
| 60. | | Родная страна и страны  изучаемого языка. Родная  страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их  столицы, основные  достопримечательности и  интересные факты | | 1 | 0 | 0 | 25.04.23 | 25.04.23 | Письменный контроль; | |
| 61. | | Родная страна и страны  изучаемого языка. Родная  страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их  столицы, основные  достопримечательности и  интересные факты | | 1 | 0 | 0 | 26.04.23 | 27.04.23 | Устный опрос; | |
| 62. | | Родная страна и страны изучаемого языка.  Произведения детского  фольклора. Литературные персонажи детских книг | | 1 | 0 | 0 | 02.05.23 | 02.05.23 | Устный опрос; | |
| 63. | | Родная страна и страны изучаемого языка.  Произведения детского  фольклора. Литературные персонажи детских книг | | 1 | 0 | 0 | 03.05.23 | 04.05.23 | Устный опрос; | |
| 64. | | Родная страна и страны изучаемого языка.  Произведения детского  фольклора. Литературные персонажи детских книг | | 1 | 0 | 0 | 10.05.23 | 11.05.23 | Письменный контроль; | |
| 65. | | Родная страна и страны  изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. | | 1 | 0 | 0 | 16.05.23 | 16.05.23 | Устный опрос; | |
| 66. | | Родная страна и страны  изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Открытка. | | 1 | 0 | 0 | 17.05.23 | 18.05.23 | Устный опрос; | |
| 67. | | Родная страна и страны  изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | | 1 | 0 | 0 | 23.05.23 | 23.05.23 | Устный опрос; | |
| 68. | | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село).  Путешествия. Родная страна и страны изучаемого языка.  Родная страна и страны  изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого  языка. Их столицы, основные достопримечательности и  интересные факты.  Произведения детского  фольклора. Литературные персонажи детских книг.  Праздники родной страны и страны/стран изучаемого  языка Обобщение и контроль | | 1 | 1 | 0 | 24.05.23 | 25.05.23 | Контрольная работа; | |
| 69. | | Мир моих увлечений.  Любимая  сказка/история/рассказ. | | 1 | 0 | 0 | 30.05.23 | 30.05.23 | Устный опрос; | |
| 70. | | Мир моих увлечений.  Любимая  сказка/история/рассказ. | | 1 | 0 | 0 | 31.05.23 | - | Устный опрос; | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 4 А-70  4 Б-69 | 4 | 0 | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

• Английский язык: 2-4 классы: рабочая программа. Предметная линия учебников “EnjoyEnglish”\М.З.Биболетова, Н. Н.Трубанева. - М.: Дрофа, 2018.

• Английский язык: 4 класс: книга для учителя с поурочным планированием и ключами / М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – М.:Дрофа, 2019.

• «Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» учебное пособие для общеобразоват. организаций / 4 класс (серия УМК «EnjoyEnglish 2-11») \ М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. –М.:Дрофа, 2019.

• Английский с удовольствием «EnjoyEnglish» / рабочая тетрадь / 4 класс /М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. – М.:Дрофа, 2019.

• Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://interneturok.ru/subject/english   
http://www.manythings.org/   
http://en.bab.la/games/Bab.la   
http://www.englishforkids.ru/CD.shtml   
http://www.homeenglish.ru   
http://www.schoolenglish.ru   
http://eng.1september.ru   
http://englishteachers.ru   
http://abc-english-grammar.com   
http://www audio-class.ru   
http://www.bilingual.ru   
http://www.native-english.ru   
https://www.study.ru/   
http://www.4flaga.ru   
http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm   
http://www.onestopenglish.com   
http://www.esl-lab.com   
http://www.eslgold.com   
https://www.splcenter.org/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1.Алфавит (настенная таблица).

2.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного образования английскому языку.

3.Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного образования по английскому языку.

4.Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.

5. Комплекты тематических плакатов   
6. Развивающие игры на английском языке (лото, домино, наборы тематических карточек). 7. Игрушки для изучения тем).

8. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Животные», «Зоопарк», «В магазине»,«Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт».

9. Мячи.

10.Географические карты стран изучаемого   
11. Географическая карта Европы.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Технические средства обучения и оборудование кабинета   
1.Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Экранно-звуковые пособия   
1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: « Английский язык онлайн»http://www.englishlearner.com/   
«Образовательный мир» http://www.educationworld.com/  
«Все для изучающих английский язык» http://www.native-english.ru/»  
2.Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения английского языка   
3.Компьютер.

4.Мультимедийный проектор   
5. Экспозиционный экран.

6. Стол учительский с тумбой.

7. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

8. Шкафы для книг